

大学生职业生涯规划

与

就业指导

主 编◎何具海



吉林人民出版社

大学生职业生涯规划 与 就业指导

主 编◎何具海

副主编◎孙 闯 段玉瑾 刘 艺

赵 娟 杨金艳



吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划与就业指导 / 何具海主编. —
长春: 吉林人民出版社, 2019.8
ISBN 978-7-206-16229-9

I. ①大… II. ①何… III. ①大学生—职业选择
IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 170944 号

大学生职业生涯规划与就业指导

主 编: 何具海

责任编辑: 刘子莹

封面设计: 世纪阳光·工作室

吉林人民出版社出版(长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 沈阳百江印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 16

字 数: 390 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16229-9

版 次: 2019 年 8 月第 1 版

印 次: 2019 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 39.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前言

REFACE

随着高等教育由“精英教育”过渡到“大众化教育”，大学毕业生数量逐年迅速增长，2019年高校毕业生达到834万。面对日趋激烈的就业竞争形势，大学生必须提早做好准备迎接挑战：更深入地了解自我、了解社会职业，更早地进行职业生涯规划，更有效地提高就业素养、就业能力，更准确地把握国家相关政策……这些都是实现理想就业的必备条件。

为了切实帮助大学生顺利就业，我们依据教育部办公厅颁发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》（教高厅〔2007〕7号）和宁夏《自治区人民政府办公厅关于印发吸引支持大学生在宁创新创业就业办法的通知》（宁政办规发〔2019〕2号）等相关文件精神，组织教学一线优秀教师编写了这本《大学生职业生涯规划与就业指导》。

本教材共分10章，按照大学生职业生涯规划教育的逻辑关系布局谋篇，力图构建起比较完整的课程内容体系。使大学生客观准确地认识大学教育；正确地进行自我认识与自我探索；深入了解职业社会；科学地进行职业选择与决策；制订切合实际的职业生涯规划，管理好大学生涯；提高和培养自己的职业素质；掌握毕业后的职业适应与发展。同时，每章都设置了学习目标、案例导入、课堂实训、案例分析、拓展阅读等丰富的内容资源，突出理论与实践相结合，从全方位、多角度为大学生拓展就业视野、正确选择就业方向，奠定坚实的基础。本书将有助于大学生尤其是建筑工程专业的学生形成科学的就业观，最终成功择业，奋斗成才。

由于编写时间仓促，加之作者水平有限，疏漏之处在所难免，望广大读者批评斧正。

编者
2019年8月

C 目录

CONTENTS

职业生涯规划篇

第一章 初识职业生涯 / 002

- 第一节 大学生涯与人生发展/004
- 第二节 唤醒职业生涯意识/007
- 第三节 认知职业生涯发展理论/011

第二章 初探职业世界 / 020

- 第一节 认识专业与职业/022
- 第二节 分析我的职业世界/028

第三章 认知自我特征 / 057

- 第一节 了解我的职业兴趣/059
- 第二节 洞悉我的职业性格/065
- 第三节 盘点我的职业技能/075
- 第四节 澄清我的职业价值观/084

第四章 决策职业生涯 / 090

- 第一节 全面认识职业生涯决策/092
- 第二节 透视职业生涯决策风格/106
- 第三节 掌握职业生涯决策方法/111

第五章 规划与管理职业生涯 / 117

- 第一节 制定职业生涯规划/119
- 第二节 管理职业生涯/135

第六章 就业形势与政策 / 148

第一节 当前大学生就业总体形势/152

第二节 大学生就业政策/158

第七章 就业前期准备 / 164

第一节 就业信息的搜集与整理/166

第二节 求职材料的准备/174

第八章 就业权益维护 / 181

第一节 毕业生就业权益及保护/182

第二节 就业协议/189

第三节 劳动合同/196

第四节 劳动争议的处理/202

第九章 职业适应与发展 / 207

第一节 转换职场角色/208

第二节 适应职场环境/214

第三节 实现职业发展/217

第十章 创业指导 / 223

第一节 创业概况/225

第二节 创业人才的素质/231

第三节 创业机会/237

第四节 大学生创业风险及规避/242

职业生涯规划篇





第一章



初识职业生涯

作出规划,今天所做的事情是为了我们有更好的明天。
未来属于那些在今天做出艰难决策的人们。

——伊顿公司



学习目标

1. 掌握职业生涯规划的概念。
2. 了解职业生涯的发展阶段及其任务。
3. 掌握职业生涯规划理论,大学期间能够合理地进行职业生涯规划。
4. 明确职业生涯规划对大学生职业发展的意义,培养良好的生活学习习惯和为了职业生涯目标而不断努力奋斗的精神。



案例导入

邓宇,深圳的一位工程造价师,拥有一个温馨的三口之家。从一个普通的专科生,到名牌大学硕士,从一个默默无闻的普通员工到集团公司的技术总监、副总经理。邓宇在学习、工作和家庭生活中取得了和谐和平衡,在别人看来,他既走在职场成功的道路上,也拥有普通人的天伦之乐。事业、家庭、个人发展三者兼顾,这一切,邓宇归功于自我管理能力。

邓宇从初中时代开始就养成了记日记的习惯,后来在学校任班、团干部,又学会了作总结、计划及时间管理的方法。刚上大学的时候,因为没有进入心仪的大学而一度感到自卑,然而追求优质教育的目标从此在邓宇的心中确定下来,他不相信任何偶然事件能够决定人生,人生在自己的努力和规划下,总可以向着理想的目标前进。毕业后,邓宇边工作、边学习,在学业进步的同时,在工作上也获得了提升。

每到年底,邓宇都会购买一个标记有一年365天的记事本。在每一天的页面上,邓宇把记事本分成4块内容:当日计划、完成情况、备忘记录、小结。每天工作前,当天的工作计划都会被写在上面,每天记录小结,改进。这也是邓宇只用了不到5年时间,就从月薪1500元的普通技术人员,迅速晋升到月薪8000元的部门经理的秘密武器。

对于自己的人生规划,邓宇有5年、10年蓝图,自己的人生发展轨迹也规划到了80岁。每年春节,邓宇都会专门花一天时间,把去年的情况写一个总结:从学习、工作、家庭、个人成长、健康等方面作一个回顾,并对下一年做一个大致的展望和计划。

第一节 大学生涯与人生发展

大学是人生的一个转折点。踏进大学,人生进入了一个崭新的时期,新的学习环境、生活环境和人际环境,充满着希望和挑战。大学为我们继续获取知识、训练技能、发挥潜能、展示才华提供了更大的平台。大学也是职业准备的最后阶段,它关系到每一位大学生将来进入什么行业、从事什么工作、如何发展,等等。每一位大学生面对新的生活,都应该认真审视自我,明确任务,规划好未来。



课堂实训

我之所以上大学的十大理由

请同学们以小组为单位,分享自己“上大学的十大理由”,并参考网上一些关于“上大学到底为了什么?”的跟帖,找出本组认为最重要的十大理由。然后各小组派代表在班里宣读讨论结果,再在全班评选出大家公认的最重要的十大理由。

我之所以上大学,是希望/因为:1. _____

我之所以上大学,是希望/因为:2. _____

我之所以上大学,是希望/因为:3. _____

我之所以上大学,是希望/因为:4. _____

我之所以上大学,是希望/因为:5. _____

我之所以上大学,是希望/因为:6. _____

我之所以上大学,是希望/因为:7. _____

我之所以上大学,是希望/因为:8. _____

我之所以上大学,是希望/因为:9. _____

我之所以上大学,是希望/因为:10. _____

引导讨论:

上大学说到底是为了家人能有一个好的生活,还有就是自己的事业。

上大学,也许真的是为了钱!不上大学你也可以挣到很多钱,但上了大学,好像就让自己少走许多弯路,因为,好一点的工作基本都会要求大学学历作为职位准入资格。

上大学,也许是为了充实自己的头脑。你也许原来就很有思想,但是接受了高等教育后,掌握好了就有了创造性的思想,把握不好,就是书呆子。

上大学,是为了认识更多的朋友。你也许本身就有很多朋友,但是进了大学后,你就

会体会到真正的朋友和利益朋友的区别。

上大学,是为了能更好地进入社会。如果没有进入大学,你也许能找到工作,经历过磨炼,有了经验,也能把工作做得很棒,但那之后,没上过大学的人,还是会重返校园进修的,终究逃不过大学熏陶,就看自己的选择了。

上大学,就是为了好好享受,享受学校图书馆的知识海洋,享受大学里不同学术氛围的熏陶,享受没有搬上荧屏的现代爱情故事,享受不知所措的困惑,享受每天浪费时间消耗生命的寂寞。

其实上大学也没什么,只是以此可以跟上潮流,可以安慰自己和家人,可以拿到证书。就是可以给自己长面子,可以屁颠屁颠地说自己是文化人啦!

我是那种思想独立的学生,被一所重点大学点招上的,但是,现在我真的不知道我的理想在哪里,我发现大学和我格格不入。也许我的见解很幼稚,我觉得上大学就是在浪费生命,浪费我的大好青春!独立思考很痛苦,可我宁愿做痛苦的苏格拉底,也不愿做一头快乐的猪。

上大学就是接受高等教育,认识志同道合的朋友。不过,当教育成为一门产业,学校也只能是:进一批猪加工加工“培养培养”再卖个好价钱。所以,大学只是一个圈圈加一群人,就看你找什么。

思考:上大学究竟是为了什么?我们应该如何度过大学的时光?

一、大学阶段是人才成长的最佳时期

对于大学生来说,人生的理想大多在大学里形成。大学,是青年学生走向社会一个重要的环节,更是一个人生发展的起点。

从某种意义上讲,人的一生就是一个社会化的过程。大学阶段是人生的准备期,是人一生的各种观念、心理品质急剧变化并逐步走向成熟的时期。因此,大学期间形成的观念对人的一生特别重要,有些观念甚至影响人的一生,具体表现在以下几个方面。

(一)大学阶段是人生发展的黄金时期

从人的智力发展规律和发展心理学的研究成果来看,19~29岁是学习能力最旺盛的时期。这个时期,记忆力、动作和反应速度达到最佳状态,思维理解力、比较判断力、创造力都在积极向上发展,而且这个年龄与正常入学的大学生的年龄相吻合和交叉。在历史上,不少杰出人物在大学时期已崭露头角。19世纪数学家闵考夫斯基,在求学期间,参加了法国科学院数学竞赛,他以杰出成绩与英国大数学家史密斯分享了荣誉;天文学家伽利略读大学时,就发现了钟摆的等时性规律;朗道在求学期间,发表了专门论述量子力学的论文,在科学领域初露锋芒。各种统计都表明,科学创造的最佳年龄是25岁至45岁,这正

和大学生年龄相衔接。大学生在大学阶段接受严格的正规训练,毕业后就可以在人才创造的最佳年龄区域迅速成才。

(二)大学阶段是人思想观念形成的重要时期

从人的发展规律看,大学是人的思想观念初步形成的阶段。随着知识的积累、阅历的丰富、交往的拓展,大学生对人生的思考和探索更加深入。同时,通过广泛而系统的知识学习,大学生逐步形成了一定的知识结构和较为独立的思维方式,为他们对自然、社会、人生等一系列问题的思考创造了条件并奠定了基础。同时,他们基本上形成了较为稳定和成熟的政治观、人生观、世界观以及道德观,这些观点尽管还有待于进一步完善,但对他们今后的人生道路将会起到极其重要的指导作用。

二、大学阶段是人踏入社会前职业素质准备的最佳时期

(一)大学阶段处在人的职业准备期

拥有传奇职业生涯的IT行业名人李开复在《给中国学生的第四封信——大学四年该怎么度过》中说:“大学是人生的关键阶段。这是因为,这是你一生中最后一次有机会系统性地接受教育,这是你最后一次能够全心地建立你的知识基础,这可能是你最后一次可以将大段时间用于学习的人生阶段,也可能是最后一次可以拥有较高的可塑性、集中精力充实自我的成长历程。这也许是你最后一次能在相对宽松的,可以置身其中学习为人处事之道的理想环境。”无疑,大学生活开创了大学生人生发展的黄金时代,大学时期是大学生人生发展中最重要阶段。

从大学阶段的性质来看,大学阶段是学习知识和培养能力的重要阶段,更是大学生职业基本趋向初步确立的阶段。大学不同于初中、高中等阶段的教育,高等教育主要是职业教育,大学阶段是分专业进行教育的。大学教育,对于培养中、高级专门人才具有突出的作用。大学生一进入大学校园基本就有了一个职业的定向问题。大学生围绕一定的职业定向学习专业基础课、专业课和工具课,从而逐步形成了与专业有关的知识结构和思维方式,形成了较为稳定的专业思想。专业知识一方面成为大学生寻求职业的主要依托,另一方面也是大学生思考问题的立足点。大学阶段的专业课基本上决定了个体人生发展的基本领域和空间。

(二)大学为人才的成长提供了优越的环境和条件

第一,大学里集中了众多的专家、学者,他们精通本专业的理论,了解最新的科学成果,具有丰富的科研和教学经验,因此,学生在大学里可以接触到当代的学科前沿。第二,

大学里配置现代化的图书馆和实验设备,在教师的指导下,通过系统的教学和科学的训练,学生能在较短的时间里准确地掌握前人的知识,自身的创造力可以得到显著提高。第三,学校开展科学系列讲座、课外科研活动、科学兴趣小组等,让部分学生参与教师科研并完成一定的具体研究工作。另外,利用暑假,组织学生进行社会实践,参加城乡经济等社会调研及其他业务的实践活动,写出论文或者专题调研报告等,这样既锻炼了学生的知识和实践能力的统一,又培养了学生分析问题、解决问题等的综合能力。



案例分析

明宇的日志

刚到大学的第一天,我对大学充满了渴望、好奇、向往、追求……对大学知识充满着渴望。而 Freshman 当了还没多久,就感到大学并不是我想象得那么美妙!我发现不仅是我,还有身边的朋友都变得一个比一个懒,许多周末都睡得昏天黑地,寝室乱了也不爱收拾,上课嫌道远,除了玩电脑、吃饭不拖以外,总是把今天的事留到明天再做。真得改改了,可面对周围沉迷于网络游戏、QQ聊天、玄幻小说、媒体影评,麻将扑克满天飞,时不时就烟酒伺候卧谈会开半夜的哥们儿,就是想做个好孩子去泡图书馆,还怕他们骂我白痴,有时只好一个人漫无目的地在校园里“晃”……上了大学,没了高考的压力,时间多了,空闲多了,自由多了,却不知道该做些什么了,我也时时提醒自己来大学的目的和抱负,可就是拿不出实际行动,我怎么就这么没用呢?有时候还真想念父母和高中班主任的督促与管制,我这人是不是欠管哈?自由了反而不知所措!这种迷茫的日子还不知什么时候是个头儿呢。

第二节 唤醒职业生涯意识

奥地利弗洛伊德指出:“人生就像弈棋,一步失误,全盘皆输,这是令人悲哀之事;而人生还不如弈棋,不可能再来一局,也不能悔棋。”《礼记·中庸》云:“凡事预则立,不预则废。”做任何事情都要有一个明确的计划与准备,否则难以收到良好的结果。近几年来,职业生涯规划已经成为一个相当时髦的词语,成为各行各业的常用语。大学生面对严峻的就业压力,如果希望在毕业时能有一个好的选择,在未来职业生涯中充分体现自我价值,就应该尽早进行个人的职业生涯规划,及时确定职业发展方向,并据此制定具体的实施方案。



未来名片

请同学们根据自己对未来的设想,例如设想自己未来是某建筑工程公司 CEO,制作最能代表自己的未来名片。

名片的内容包括:未来的工作头衔、单位名称、单位地点、单位性质、主要工作内容、求学经历、职场业绩和未来想过的生活等。

分享和讨论:如果想要实现目标,现在可以做的是做什么?如何更好地利用你拥有的资源?如果可能,请形成具体的行动计划。

一、职业生涯

(一)职业生涯的含义

“生涯”一词,在英文中是“career”,有人生经历、生活道路和职业、专业、事业的含义。职业生涯,顾名思义,是指人生的职业经历,即一个人生命历程中与工作有关的经历。不同国家的学者从不同的角度对职业生涯进行界定,其概念大致可从广义和狭义两个方面来看。

广义的职业生涯是指从职业能力的获得、职业兴趣的培养,到选择职业、就职,直至最后完全退出职业劳动这样一个完整的职业发展过程。狭义的职业生涯是指从踏入社会、从事工作之前职业训练或职业学习开始直至职业劳动最终结束,离开工作岗位为止。大学生在校期间是准备参加职业工作的准职业人,参加了工作即为职业生涯的开始。

(二)职业生涯的组成

职业生涯是人生中最重要的人生历程,是追求自我实现的重要人生阶段,由内职业生涯和外职业生涯构成。

1. 内职业生涯

内职业生涯是指从事某项职业时所具备的知识、观念、心理素质、能力、内心感受等因素的组合及其变化过程。确切地说,内职业生涯是个人对自我的认识、了解、目标设计、愿望如何达成的全部心理过程,即我是谁、我的兴趣是什么、我能做什么、我要怎么做、我需要什么资源、我要成为什么角色。中国人有“一日三省吾身”的古训,“三”不代表三次,而是指在精神、健康及人生态度上的不断反思过程,这是内职业生涯最基本的模式。

2. 外职业生涯

外职业生涯是指从事职业时的工作单位、工作地点、工作内容、工作职务、工作环境、工资待遇等因素的组合及其变化过程。外职业生涯着重强调外部环境和外部条件。其构成因素通常会随着外在条件的变化而变化,外职业生涯的稳定以内职业生涯的发展为前提。良好的外职业生涯还可提升个人对内职业生涯的认知,相互促进,相互协调。

3. 内、外职业生涯的关系

外职业生涯通常是由别人决定、给予、认可的,也很容易被别人否定、收回或掠夺。内职业生涯各项因素的获得,主要靠自己的不断努力,也可以通过别人的帮助而实现,不随外职业生涯的获得而自动具备,也不会因为外职业生涯的失去而自动丧失。学生在职业生涯发展中,应该紧紧地把关注点放在内职业生涯的发展上。

外职业生涯与内职业生涯二者是统一的:一方面,内职业生涯的发展是外职业生涯发展的前提,带动外职业生涯的发展,它在人的职业生涯成功乃至人生成功中起着关键性作用,因而在职业生涯的各个阶段,大学生都应重视内职业生涯的发展,把对内职业生涯各因素的追求看得比外职业生涯更重要。另一方面,外职业生涯的发展也会促进内职业生涯的发展,因此,大学生也不能忽视外职业生涯。

只有内、外职业生涯同时发展,职业生涯之旅才能一帆风顺。一旦内、外职业生涯的发展出现较大的错位,就会如表1-1所示,对个人的职业生涯发展产生不同程度的负面影响。

表 1-1 内、外职业生涯发展错位的负面影响

错位的程度	内职业生涯超前	外职业生涯超前
超前适度	工作会比较舒心,说明所具备的知识、技能正好可以把工作做好	会产生动力,敦促自己加快前进的步伐
超前较多	会感到工作没有挑战性,不尽心工作,不认真负责,觉得自己大材小用,难以平衡	压力会较大,工作涉及的方方面面事务可能无法摆平,没有信心和能力去驾驭当前职位
超前太多	容易厌倦,感到在当前组织受到压抑,根本无法发挥自我能力,要寻找新的发展空间	完全不具备职位需要的素质,无论对个人还是公司发展都具有较大的毁灭力

二、职业生涯规划

(一)职业生涯规划的概念

职业生涯规划,是指组织或者个人把个人发展与组织发展相结合,对决定个人职业生涯的个人因素、组织因素和社会因素等进行分析,制订出对个人一生在事业发展上的战略设想与计划安排。

根据定义,职业生涯规划首先要从特点进行分析,再对所在组织环境和社会环境进行分析,然后根据分析结果制订一个人的事业奋斗目标,选择实现这一事业目标的职业,编

制相应工作、教育和培训的行动计划,并对每一步骤的时间、顺序和方向做出合理的安排。

(二)职业生涯规划的分类

一般来说,职业生涯规划从个人角度和组织角度可以分为个人职业生涯规划和组织职业生涯规划。

个人职业生涯规划是个人生涯成功的战略指南,是指个人根据自身的主观因素和客观条件,确立自己的职业生涯规划发展目标和方向,继而选择实现目标、方向的职业,安排相应的教育、培训和学习,制订工作计划,并付诸行动,实施职业生涯规划目标的全过程。职业生涯规划是个人职业历程的首要环节,是实现事业目标、走向成功的第一步。因此,职业生涯规划不仅是当今就业形势和就业制度所提出的要求,更是学生根据社会对劳动者的素质要求,有目的、有计划地塑造自己的客观需要。

组织职业生涯规划是指组织的人事部门依据组织发展的需要对其员工采取的一种管理工具或方法,用来了解、激励、约束员工,从而发掘、留住优秀人才,并进行优胜劣汰的考核,其终极目的是为了组织更好发展。

对大学生进行职业生涯规划教育目前已经形成共识,且职业生涯规划教育已经从注重解决学生的职业问题转移到了注重促进学生的成长与发展上,因此,本书中的职业生涯规划指的是个人职业生涯规划。

(三)职业生涯规划对大学生就业的意义

1. 有利于大学生全面地认识自我,准确地自我定位

职业生涯规划中的自我测评就是自我认知的过程,学生可通过霍兰德职业倾向测验量表、朗途大学生职业规划测评系统等测评工具,结合自评、他评以及心理测量发现和确定自己的职业兴趣与能力特长,使择业意识从“我想干什么”的幻想型,转变到“我能干什么”的现实型,对自己的优劣势进行对比分析,根据自身定位选择恰当的职业目标。

2. 有利于大学生及早制定规划

大学生在了解自我之后,就对自己优势、劣势,想要什么、能做什么有一个逐步清晰的认识。这是一个艰难复杂的目标明确过程,但是目标一旦确立,就可以制订相应的短期规划、中期规划和长期规划,并不断地在学习与实践调整计划,使目标更加清晰、更有动力。

3. 有利于提高大学生的职业素养

随着各种竞争机制日趋完善以及行业竞争急剧升温,社会对职业素养的要求更为严格甚至苛刻,大学生在毕业走上社会岗位前所形成的职业素养,往往成为决定求职成败的关键,也直接决定着大学生能否胜任甚至出色地完成今后的工作任务。

4. 有利于大学生树立科学的就业择业观

职业生涯在人的一生中占有极为重要的地位,职业生涯成功与否直接影响人生价值

能否得到充分实现。大学期间进行职业生涯规划,进行自我分析、环境分析、行业分析和职业定位,可以使大学生合理地确定自己的职业期望值,用长远的战略眼光审时度势,选择适合自己发展的职业,从而避免盲目择业、频繁跳槽。

科学合理的职业生涯规划是每个大学生就业前的必要工作,学生应尽早认识自我、确立目标、增强动力、挖掘潜能、提高核心竞争力,迈好人生职业道路的第一步。



案例分析

幸运绝非偶然

2015届毕业生小吴,原就读于某学院房地产经营与管理专业,刚入学时他就明确了毕业时的职业目标:为自己积累一定的基础后投身当时比较热门的房地产行业,自己创业当老板。为此,他为自己制订了科学合理的职业生涯规划。他先后参加并荣获学校第四届大学生职业生涯规划大赛第一名、河南省首届创业大赛一等奖。最难能可贵的是,在校期间,他严格按照自己规划的路线,一方面努力学好自己的专业;另一方面,主动参加社会活动,担任学生干部,提高自己的沟通和组织能力,培养奉献精神。在课余时间,他亲自到各个楼盘工地现场进行调研,根据所学知识完成调研报告,这使他有更多的机会把理论和实践相结合,提高解决问题的能力。由于在大学期间有一个明确的目标,并有了相应的措施和行动,小吴具备了较强的就业竞争力。还没有毕业,就有多家房地产公司邀请小吴去他们公司上班。

小吴没有忘记自己职业生涯规划的最终目标,毕业后经过一段时间的积累,他拥有了自己的房地产开发团队,现任某集团副总经理、某房地产顾问机构董事长。他在职业生涯道路上已成功地迈出了重要的第一步。他说:“能拥有现在的业绩,得益于自己的早规划、早准备,同时按照自己的职业生涯规划路线走下去。”

第三节 认知职业生涯发展理论

职业生涯发展理论,即个体职业发展的阶段性理论。这种理论认为,个体在不同的职业发展阶段,存在着不同的职业需要以及追求的方向和方式。其理论前提就是人生不可能只从事一种职业,个体的成功也不一定是在某一个稳定的职业中实现的,更多的是在职业流动中实现的。因此,只有充分认识到人生发展各个阶段的特点和规律,才能更好地规划自己的职业生涯。