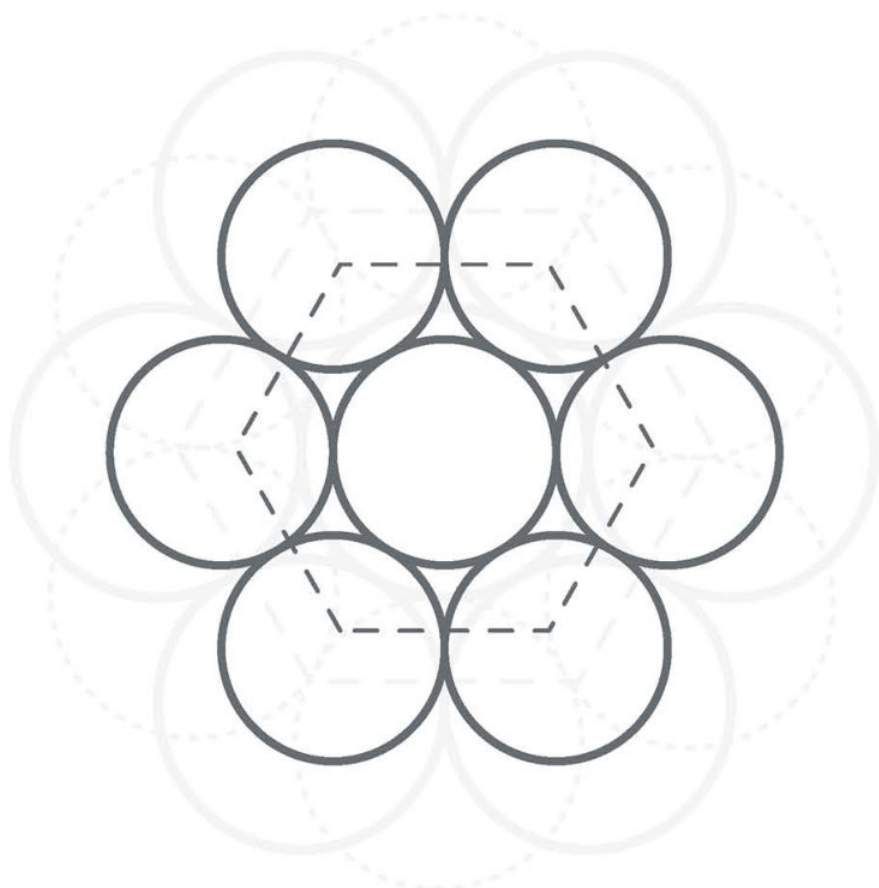


湖南省基础教育课程改革 样板校经验分享

湖南省教育科学研究院 编写

赵雄辉 主编



湖南省基础教育课程改革样板校经验分享

湖南省教育科学研究院 编写

赵雄辉 主编

编者： 赵雄辉 曹汉庆 林宏华
黄仁寿 黄泽成 严伯霓
邹海龙 董仲文 贺彩云 等

著作权所有，请勿擅用本书制作各类出版物，违者必究。

图书在版编目(CIP)数据

湖南省基础教育课程改革样板校经验分享/赵雄辉
主编. —长沙:湖南教育出版社, 2018. 8
(湖南基础教育实践反思创新丛书)
ISBN 978-7-5539-5922-1

I. ①湖… II. ①赵… III. ①基础教育—课程改革—
经验—湖南 IV. ①G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 274407 号

HUNAN SHENG JICHU JIAOYU KECHENG GAIGE YANGBANXIAO JINGYAN FENXIANG

书 名: 湖南省基础教育课程改革样板校经验分享

责任编辑: 李军 武龙梅

责任校对: 殷静宇 曾馨

装帧设计: 阙铭

出版发行: 湖南教育出版社(长沙市韶山北路 443 号)

网 址: www.bakclass.com

微 信 号: 贝壳网教育平台

客 服: 0731-85486979

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 湖南雅嘉彩色印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 16 开

印 张: 25

字 数: 430 000

版 次: 2018 年 8 月第 1 版

印 次: 2018 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5539-5922-1

定 价: 59.80 元

如有质量问题，影响阅读，请与湖南教育出版社联系调换。

前 言

为创造性地推进课程改革，切实贯彻 2010 年 4 月教育部颁发的《关于深化基础教育课程改革 进一步推进素质教育的意见》精神，促进湖南省中小学课程改革向纵深推进，湖南省教育厅于 2010 年和 2011 年先后下发了《关于开展基础教育课程改革样板校建设的通知》（湘教通〔2010〕252 号）和《关于基础教育课程改革样板校建设的指导意见》（湘教发〔2011〕23 号），并于 2011 年 12 月召开了全省课程改革经验交流研讨会，形成了以永州市冷水滩区马坪学校、岳阳市君山区许市中学、醴陵市第一中学等为典型代表的示范引领全省课程改革的良好态势。

2011 年后，经学校申报、市州教育局推荐，湖南省教育厅在组织评审的基础上，先后确认了 62 所学校为“湖南省基础教育课程改革样板校建设学校”。根据《关于对省级基础教育课程改革样板校建设学校进行考核评价的通知》（湘教通〔2015〕489 号）精神，2015 年，湖南省教育厅对这 62 所学校进行了全面考核评价，认定湖南师范大学附属中学、长沙市砂子塘小学等 29 所中小学校为“湖南省基础教育课程改革样板学校”（以下简称“省级课改样板校”）。

为全面了解省级课改样板校建设情况，提升省级课改样板校建设水平，总结省级课改样板校建设的成功经验，分析课程改革中存在的困难和问题，更好地发挥省级课改样板校的示范引领、辐射作用，受湖南省教育厅委托，湖南省教科院于 2016 年 5 月下旬至 6 月上旬对全省 29 所课改样板校进行了全面调研。

伴随教育综合改革纵深推进，基础教育改革进入了深水区，面临“变化更迅速、任务更艰巨、改革更复杂，教师呼声高、家长要求高、社会期待高，农村教

育弱、治理结构弱、内涵发展弱”的更大挑战。从调研的结果和各样板校的经验看到，课改样板校积极主动作为，聚焦立德树人提质量，既遵循国家要求，又借鉴和吸收改革的成功经验，立教为本，树人为先，突出学生创新精神和实践能力的培养，教师的教学方式、学生的学习方式正在发生积极而深刻的改变，学校的教育生态发生了较大的变化。但同时，理性审视学生成长、教师提升和学校发展，普遍性问题还比较多，如教育发展还很不均衡、教育教学质量有待提高、课程改革认识和实施层面出现偏差、师生的生存状态欠佳、教育评价不够科学等，确实还有许多课程改革难题需要破解。

本书收集的是省级课改样板校在课程改革探索中的典型经验，以及部分办学思想、课程建设、教学改革、师资建设、校本教研方面的典型案例，这些经验和案例可供全省中小学在课程改革的探索中参考和借鉴。希望本书能有利于发挥省级课改样板校示范引领、辐射作用，为全面推进我省基础教育课程改革，提升我省基础教育的整体水平做出有益的贡献。

目 录

湖南基础教育课程改革样板校建设调研报告	001
课堂教学改革，催生课改之花	长沙市雨花区砂子塘小学 015
学科大讲堂，不一样的课堂	025
建设生本课堂 促进师生发展	张家界市崇实小学南校 031
“三段式教学模式”的探索与实践	040
实践课改理念 促进学生发展	株洲市芦淞区何家坳小学 044
课程改革让和平鸽展翅飞翔	湘潭市和平小学 053
评价“变式” 考试“变脸”	063
阅读，为生命描绘亮丽的底色	益阳市南县南洲实验小学 068
“主题式轮回”校本研训	075
涌动生命活力 绽放课改之花	岳阳市岳阳楼区东方红小学 080
构建课堂教学模式 提高课堂教学效率	088
课改，为教育插上腾飞的翅膀	郴州市第四完小 096
立足课程 让课改之花吐露芬芳	常德市武陵区北正街小学 107
数学故事，让数学学习不一样	115
课程校本化实施 促进儿童全面发展	长沙市实验小学 120
艺术教育 促进学生全面发展	125

让课堂高效而富有魅力	张家界市国光实验学校	132
撷乡土之韵 护民族之魂		140
行进在创建和美课堂的道路上	常德市第五中学	147
整体推进综合实践活动常态化实施的探索与实践		159
科学规划 以校为本 全面发展	益阳市第六初级中学	166
课程改革彰显山区中学教育特色	涟源市伏口镇中心学校	174
校本教研促进教师专业成长		183
课改双行线，内涵发展路	怀化市铁路第二中学	189
大体育推动大课堂，大课堂奠定大人生	永州市道县第三中学	198
构建生态课堂 梦想从此远航	永州市冷水滩区马坪学校	208
合力推进课改 课改创造奇迹		217
乘借课程改革之东风 推动学校跨越式发展 ...	郴州市汝城县第六中学	224
课改——我们的明天更美好		234
深化课程改革，建设英才摇篮	常德市第一中学	239
自觉自为，多渠道开发课程资源		248
改革创新 锐意进取 积极推进课程改革	醴陵市第一中学	254
校本研修实例		263
积极推进课程改革 为学生的终生幸福奠基 ...	邵阳市隆回县第一中学	268
加强综合实践活动课程建设研究		281
积极探索 内涵发展 全面推进课程改革	湘西自治州民族中学	288
以课题研究带动学科建设		295
以样板校建设为基点，实现高中课程特色化	长沙市雅礼中学	302
特色校本课程“古韵新妍——古典诗词吟唱”		310
营造良好教学生态 实现学校内涵式发展	益阳市第一中学	314
“同课异构——构建高效课堂”教研活动		323

优化教学，强化管理，创新发展	怀化市沅陵县第一中学	329
依托县情，优化资源，建设劳动技术教育课程		338
弘扬科研兴校传统，争做课程改革先锋	湖南师范大学附属中学	344
高效的“自主合作探究”教学方式探索		354
扎实推进课程改革，为学生终身发展奠基	长沙市第一中学	361
构建教育教学新体系与学生发展支持服务体系的实践研究		373
关于基础教育课程改革样板校建设的指导意见		381
湖南省教育厅关于认定湖南师范大学附属中学等 29 所学校为湖南省基础教育课程改革样板学校的通知		384
关于对省级基础教育课程改革样板校建设学校进行考核评价的通知		386

湖南基础教育课程改革样板校建设调研报告

教育是民族振兴的基石，课程是学生成长的养料。湖南历来重视教育事业的发展，始终把课程建设摆在重要位置。2015 年底，省教育厅根据《关于开展基础教育课程改革样板校建设的通知》（湘教通〔2010〕252 号）和《关于基础教育课程改革样板校建设的指导意见》（湘教发〔2011〕23 号），组织对 2010 年以来申报的 62 所省级基础教育课程改革样板校建设学校进行了考核，经过学校自评、市州考核、省级评审，认定了 29 所中小学校为“湖南省基础教育课程改革样板学校”（以下简称“样板学校”）。为了了解样板学校在规范教学、课程建设、评价改革、校本教研、师资建设、课程资源开发与利用等方面的探索过程和取得的成效。2016 年 5 月 16 日至 30 日，省教科院组建三个调研组，深入各样板学校进行调研。大量事实和数据都说明，样板学校坚持正确的办学方向，积极主动并创造性地推进课程改革，既遵循了国家要求，又借鉴和吸收了改革的成功经验，立教为本，立德树人，突出学生创新精神和实践能力的培养，教师的教学方法和学生的学习方式正在发生积极而深刻的改变，学校的教育生态发生了本质意义上的变化。

一、主要成绩和典型经验

1. 行为规范，展现风清气正的教育新生态

围绕群众和社会关注的重点和难点、课程改革中的热点和焦点，各样板学校全面动员，令行禁止，严格遵守相关政策法规，规范办学行为，凝聚推动课程改革的强大合力，形成抓管理、重教学、轻负担、促规范的良好教育氛围，提升了人民群众的教育获得感。

严格遵守政策法规，扎牢规矩底线。各样板学校规范招生，不擅自增减招生计划、提前招生、跨区域招生，不通过非正当手段揽招新生，不招复读生。湘西自治州民族中学坚持实行均衡编班教学，严格控制教学资料使用量。隆回县第一中学均衡编班，遵循“同等分数调换”原则。常德市第一中学高一、高二节假日不补课，平时不统一组织晚自习，从未有学生因成绩不好而被排斥在高考大门之外。在学位供给不足、师资不足、生源超预期等困难情况下，许多学校挖掘潜能，在班级人数控制、新生编班、任课教师配备、课程设置、课时安排等方面，不越权限，不破规矩。醴陵市第一中学按规定控制班额在 54 人左右，并实行作业限时精选制度，协调学生课外各学科的学习时间，杜绝乱订资料的不规范行为。汝城县第六中学严格控制考试次数，坚决抵制滥用教辅资料的行为，大力治理有偿补课或家教家养。张家界国光实验学校，实行新生入学均衡编班教学，均衡安排任课教师，均衡配置校内教育教学资源。株洲市芦淞区何家坳小学共有 45 个教学班，总计 2250 名学生，人均班额为 50 人，低中年级基本达到规定标准班额。样板校积极开展“抵制校园欺凌”专题教育，完善校园欺凌预防和处置工作机制，校园欺凌事件较少发生。

严格执行课程计划，开足开齐课程。尤其是较好落实了音、体、美、技术、小学品德、综合实践活动等薄弱学科课程的开设。常德市第五中学从过程和评价两方面着手，安排专门教师，提供足够的空间，设有专门的音乐、美术功能教室，田径运动场、室内体育馆也全天开放，还开发了太极扇、健美操、手语操、兔子舞、泥塑、刻纸、葫芦丝演奏等艺体类校本课程，特色鲜明。益阳市第一中学从高一到高三分层递进开展自主性、专题性、综合性研究学习课程，有 50 多个学生研究课题获得省级奖项。长沙市第一中学建设了一批学科特征鲜明的高标准功能

教室，物理、化学、生物、信息技术、通用技术、艺术、体育、心理学等学科都在功能教室上课。长沙市沙子塘小学实施作业改革方案，严格控制书面作业的数量。沅陵市第一中学校严格执行作息时间安排表和教学课表，保证学生的学习时间和休息时间。

严格师德师风建设，展现风清气正正能量。各样板学校都非常重视教师队伍师德师风建设，加强领导干部廉洁自律，教师廉洁从教，规范教师职业行为，办人民满意的教育。学校都成立了“领导小组”，细化了教职工师德师风考核细则，规定凡师德考核不合格者在评模评优、晋升职称上实行一票否决。以“两学一做”为契机，坚决纠正学校的“四风”问题，严禁“雁过拔毛”式腐败，通过学习教育提高学校领导和教师的廉政意识和反腐的自觉性。广大教职工在日常教学过程中，真正做到为人师表，教书育人，以身立教，依法执教。在群众满意度调查中，各样板学校行风评议良好，人民群众满意度高，学生的权益得到保障，学生全面而有个性的发展有制度保障。

2. 立德树人，引导学生系好人生第一粒扣子

立德为先，立志为魂。各样板学校大力培育和践行社会主义核心价值观，切实提高学生政治素质和道德品质，引导学生系好人生第一粒扣子。长沙市第一中学构建“四维德育框架”，20多年坚持精选中华传统美德格言为“每周一语”，让学生感受“以天下国家为己任”的价值观。湖南师范大学附属中学以“成民族复兴之大器，做人类进步之先锋”为目标，建立学科课堂、主题活动、校园环境融合的立体德育网络，形成了目标具体、内容丰富、平台多样的学校德育文化。雅礼中学注重网络时代的德育关怀，构造爱心平台，班级博客辐射到家庭，其中的“心语聊天室”通过网络让学生近距离感受浓郁的人文关怀。长郡中学注重学生的自我教育，积极主动为学生的自我教育创造条件，充分激发学生的潜能。醴陵市第一中学将博大精深的中华文化与悠久厚重的地域文化、校园文化有机结合，让校园里的每一棵树、每一堵墙、每一块标牌都散发出诗韵。

实施德育课程化，探索活动系列化，各样板学校整体推进立德树人。常德市第一中学借助德育基地，组织“三训”“三参观”“三体验”实践活动，让学生从丰富多彩的活动中得到陶冶。隆回县第一中学坚持以“立志、立德、立言、立行”为内容，引导学生高境界做人、高水平学习、高品质生活。汝城县第六中学构筑德育“统一战线”，与县公安局、交警大队、禁毒办、检察院等多家单位共建和谐

校园关系，与敬老院、九塘江社区、廉溪书院、烈士陵园等单位德育共建，为德育实践创造了良好的条件。常德市第五中学将宋教仁故居作为德育基地，用勤学、修德、励志、报国、重教、廉洁的“渔父精神”教育学生。张家界国光实验学校开展土家文化融入学校教学活动的实践，学生人人能唱一首土家族民歌，能跳一段土家族舞蹈，能说一个土家族故事，激发学生热爱、传承和保护土家文化的积极性和主动性。湘潭市和平小学将培养良好的行为习惯作为重点，通过教书育人、管理育人、环境育人、文化育人、活动育人等途径，做接地气的德育，为学生的幸福人生奠定基础。岳阳楼区东方红小学构建“生命彩虹”德育体系，通过通讯社、环保社、导游团、鼓号队等社团让学生的自主能力得到锻炼。株洲市芦淞区何家坳小学探索“七彩阳光”评价体系，挖掘学生身上更多的潜能，让学生在宽松和谐的校园环境中健康快乐、自信幸福地成长。

各样板学校建立了党、政、工、团、年级组、班主任、学科教师齐抓共管，各年级纵向衔接、分层推进，学校、家庭、社会共同参与，课堂教学、社会实践、团队建设、校园文化等互为一体的育人新格局，建立起“分管校长—学生工作处、团委会—一年级组—班级”的四级德育管理网络，进一步健全了校长负责、党政工团齐抓共管、年级组和班级具体实施、全体教职工共同承担的德育工作体系。坚持从“实”抓起，从“细”抓起，把培育和践行社会主义核心价值观落实到课堂教学、文化育人等实践活动中。

3. 优化课程，为学生全面而有个性发展提供知识养料

有什么样的课程，就能培养什么样的学生。秉承“为学生终身发展奠基”的理念，各样板学校着眼课程优化，通过课程引领提升学校内涵建设和特色发展。

创造性地落实国家课程，延展国家课程链。雅礼中学以课题研究为抓手，坚持课程建设三大策略，即课程活动模块化、学科建设课程化和师生共建课程化；遵循课程建设三大路径，即国家课程校本化、校本课程多样化与学生活动课程化，课程体系特色突出。湖南师范大学附属中学在全面对接国家新课程体系的基础上，形成了“两性四型”课程体系。“两性”是指基础性和拓展性两大类课程。基础性课程包含国家课程和地方课程，是学校课程的主干；拓展性课程包含提高型、兴趣型、研究型和实践型等四小类课程。通过“全体必修+群体必选+个体任选”的方式，为学生成长提供课程滋养。长郡中学以“分类”整合为前提，实现国家

课程个性化，开发了 152 门选修课程，学生们称之为“选修课超市”。岳阳市许市中学采用的导学案，是以“分层教学”为基础实现国家课程个性化。长沙市实验小学构建了拓展性、体验性、实践性、动态性、校本性的特色课程体系，设置以“自然之谜”“生命之韵”“社会之窗”等领域为主，以民族文化、艺术、体育与健康等领域为辅的学校课程框架。

卓有成效地开发和实践校本课程。从本区域或本校实际出发，根据学校传统项目优势、学生兴趣和个性发展要求，各样板校开发了内容丰富、门类多样的校本课程体系。湖南师大附中自主开发的校本课程有 280 多门，正式出版 30 多本校本教材。长沙一中共开设七大类别 20 多门校本选修课程，每一门校本课程都有计划、有教材、有课时、有教师、有评估，为满足学生个性发展的需要，提供了丰富多样的课程选择。雅礼中学创新校本选修课的开设模式，开设“长课程”“中课程”和“短课程”，实现了校本课程的高效化和灵活化。同时活动课程和校本选修课或师生共建，或基本由学生自主构建，深受学生欢迎。长沙市实验小学坚持走“课程—社团”双轨并行之路，让“综合实践活动”“地方课程”“校本课程”借助“社团”平台进行有效整合，开发了机器人、国学、书法、手工制作、心理健康教育、科学实践等 50 多门特色校本课程。怀化市铁路第二中学面向全体学生开设了“动感小记者”“生物科技活动”“电脑俱乐部”等校本课程，开发相应校本教材。湘西民族中学开发出“土家苗乡舞起来”“湘西州旅游英语——走遍湘西”“湘西旅游与高中政治”“锦绣湘西·化学王国”“我们家乡的这些人”等校本课程。

表 1 部分样板学校特色校本课程

	样板学校	校本课程（部分）	课程特色
小学	砂子塘小学	学科大讲堂	拓展视野、传承文化
	北正街小学	诵读书写、球类、丝弦弹唱	培养兴趣，陶冶情操
	郴州四完小	礼仪课、书法课、劳动实践	必修和选修相结合
	崇实实验小学	爱家乡爱学校、土家儿童韵律操	浓郁的地方文化特色
	长沙实验小学	经典诵读、快乐乐器、兴趣涂鸦	培养兴趣，陶冶情操
	南洲实验小学	诗意南洲	地方文化特色
	何家坳小学	诗词国韵、弟子规	弘扬传统文化

续表

	样板学校	校本课程（部分）	课程特色
初中	许市中学	学生自我管理	着重于养成教育
	国光实验学校	守望土家文化	富有民族文化特色
	常德五中	电脑创新制作	课程与之配套
	道县三中	水稻种植	具有本土特色
	益阳第六初中	益阳史话、经典手语操	地方文化特色
	伏口中心校	诗词写作、三字经、弟子规	植根梅山文化
	汝城县六中	汝城地方文化常识	植根地方文化，注重养成教育
	邵阳市十中	君子文化、诗歌欣赏	重视传统文化，陶冶情操
高中	长沙市一中	学科课程拓展	学科创新人才课程
	湖南师大附中	论语、数学趣谈、英语戏剧欣赏	自主开发 280 多门校本课程
	醴陵市一中	儒家文化读本卫生与健康	学生选学
	长沙雅礼中学	社会人生、科学创造、生活百科	学校开发了选修课程选课平台
	湘西民族中学	土家苗乡舞起来、湘西州旅游	民族特色
	常德市一中	英语 文化名人赏读、物理思想与方法	配合社团活动
	沅陵县一中	花卉与手工、食用菌、沅陵诗词	具有浓郁的地方意识
	益阳市一中	益阳经济文化常识	课程结构的多样化和丰富性
	隆回县一中	魏源思想研究	地方文化特色
	长郡中学	成长导航、湘土文化、长郡大讲坛	学生走班学习

实现专题教育与社团活动的课程化。各种专题教育内容丰富多样，包含健康、安全、生态文明、国防、青少年科技、法制、禁毒等诸多方面，不少样板学校将专题教育纳入学校课程体系，确保课程落实。大部分样板学校对专题教育的内容进行梳理和整合，通过国家课程渗透，结合主题教育活动、班团队活动、社团活动、社会实践、专题讲座等多种形式实施，通过学校网站、宣传栏、校园电视、黑板报等多种载体传递教育内容。益阳市第六中学每周星期一的周会课，将感恩、安全、法制、国防、禁毒等专题教育纳入其中。各样板学校将社团主题活动与地方课程、校本课程与综合实践课程整合起来，确保课程设计的整体性、阶段性和连续性，有助于提升学生的综合素质，促进学校的特色发展。在确保课堂高效教学的同时，各样板学校积极开展校园科技节、艺术节、走进新农村、走进大自然

等活动，为学生实践体验搭建平台。

4. 聚焦课堂，增强学生成长的教学获得感

课改的核心是改课。各样板学校以课堂为主阵地，坚持以学生发展为本，把握“让课堂充满生命活力，让学生成为学习主人”的主题，抓实教学常规，创新课堂教学模式和重建课堂文化，赋予课堂教学生活意义和生命价值。

抓实教学常规。各样板学校按照“规范、巩固、提高”的工作思路，做实“备、教、辅、改、考、评”，向常规要质量。长沙一中制定和完善《教学常规管理办法》，提出了“平平淡淡、简简单单、扎扎实实、轻轻松松”课堂教学的要求。湖南师大附中确立了教学常规管理制度，强调“三步三环”备课，提倡“三导四学”授课，作业布置内容“分层多样”，任务“分类要求”，考试命题兼顾不同层次学生的学习实际。怀铁二中实行的“个人初备→集体研讨→形成导学案→批注调整→分班教学→教后反思”的备课教学流程。岳阳楼区东方红小学建立了《常规管理条例》和《目标管理制度》等管理制度，使教学有章可循，通过抽查、月查、普查、随堂听课，促进教学常规的规范与落实。南县南洲实验小学成立了课堂调控督查小组，通过“普查”与“重点督查”相结合的方式加强对课堂情况的督查，把教学常规落到实处。

创新教学方法。各样板学校鼓励老师在实践中大胆探索，创新教学模式和方法。师大附中建构灵动课堂，教室、操场、田野、车间、舞台……这些场所被赋予全新的内涵，确立“整体化、差异化、个别化、自主化”的现代教学组织原则，明确“常规课齐头并进打基础，拓展课自主选择抓长短，辅导课个别跟进释疑惑，自习课自主探究促内化”的分层分项教学思路。隆回一中推进“一案三段六步”课堂教学模式，教学呈现出民主、平等、和谐、友爱的良好局面。沅陵一中实施活动带动战略，创新课堂教学环节，减少无效教学行为。益阳市一中面向全体学生，突出学生主体和教师主导的互动融合。长沙一中建立“自主、合作、探究”的课堂教学体系，探索分层教学，得到学生和家长的拥护。醴陵一中建构小组合作学习“五环节”教学模式，实现了从“环节”到“要素”，从“模式”到“策略”的改变。常德市五中的“和美课堂”，何家坳小学的“学习而悦”课堂，武陵区北正街小学的“乐疑”课堂，南洲实验小学的“疑悟”课堂，怀铁二中的“智慧”课堂，马坪中学的“阳光生态”课堂，涟源市伏口镇中心学校的自主参与式课堂，道县三中的“课堂教学五部曲”等，都旨在增强课堂魅力，提高课堂

教学效率，实现了学生、教师、学校与新课程的同时成长。

表 2 样板学校课堂教学模式

	样板学校	课堂教学基本模式
小学	湘潭市和平小学	幸福课堂教学模式
	张家界崇实实验小学	生本课堂三段式教学模式
	长沙市实验小学	倡导自主、合作、共同探究的学习方式
	株洲市何家坳小学	“一二四”课堂教学模式
	郴州市第四完小	“五三五”体验式目标教学引导模式
	永州市冷水滩区马坪学校	阳光生态课堂教学模式
	长沙市砂子塘小学	生命教育理念下的导学课堂教学模式
	常德市北正街小学	乐疑课堂模式
初中	怀化铁路第二中学	五步教学法模式
	常德市五中	和美课堂多元互动教学模式
	永州市道县三中	“双主”教学模式
	益阳市第六初级中学	双主互动共同发展教学模式
	涟源伏口镇中心学校	“四环”教学模式
	郴州市汝城县六中	“一二六”课堂教学模式
	岳阳许市中学	“五环渐进”自主学习模式
	张家界国光实验学校	五步教学流程
高中	邵阳市十中	小组合作探究式教学模式
	醴陵市一中	“魅力课堂”创建
	长沙市一中	“自主、合作、探究”课堂教学体系
	益阳市一中	“三四五”课堂教学模式
	隆回县一中	“一案三段六步”教学模式

丰富的课程和生动的课堂，有效促进了教学质量全面提高。数据显示高中样板学校历年的学业水平考试平均分、一次性合格率、优秀率均高于同类学校，各初级中学样板学校的年巩固率、毕业率高于同类学校，学生综合素质在区域内名列前茅。常德市一中连续被市教育局评为“普通高中办学水平综合评估优秀单位”

和“普通高中学业水平考试优秀单位”，高考及学考各项指标均居常德市同类学校前列。张家界市国光实验学校近十年来在张家界市初中教学质量评比中一直名列前茅，赢得政府、社会的高度认可和广泛赞誉。

5. 以师为本，聚精会神抓好队伍建设

教师是立教之本，各样板学校把教师队伍建设作为重中之重，加强师德建设，完善落实有关激励政策，吸引优秀人才安心从教。

师资稳定，从教安心。各样板学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。大部分样板学校的教师队伍学历合格、年龄结构合理、职称结构好、学科匹配合理，都拥有多名省、市级名师，优秀教师、教学能手、教学标兵、课改先锋，他们带领各自的团队，积极进行课程改革的有益探索，成为学校课程改革的实践者和推动者。教师把教书育人作为一项神圣的事业，认真地履行着这一光荣的使命，不仅成为学生知识学习的引领者，更成为学生成长的人生导师。

认真负责，做到家长满意。学生问卷调查数据显示，针对教师对学生的作业批阅情况，小学、初中、高中学生选择“每次都详细批改”的分别为 94.28%、87.16%、81.56%。教师问卷调查数据显示，小学、初中、高中教师的周课时数在 12 节以上的分别为 48.39%、60.03%、67.5%。小学、初中、高中教师每天用于批阅学生作业的时间超过 2 小时的比例分别为 16.67%、50%、11.39%。

表 3 小学教师每天批阅学生作业的时间

	1 小时以内	1~2 小时	2~3 小时	3 小时及以上
比例	53.33%	30%	10%	6.67%

表 4 初中教师每天批阅学生作业的时间

	1 小时以内	1~2 小时	2~3 小时	3 小时及以上
比例	15.38%	34.62%	44.87%	5.13%

表 5 高中教师每天批阅学生作业的时间

	1 小时以内	1~2 小时	2~3 小时	3 小时及以上
比例	16.46%	72.15%	11.39%	0%