

国家教师资格考试 通用教材

卓翼版

教育教学知识与能力

小 学

适用于全国教师资格统考省份（自治区、直辖市）

赵 波 肖 蓓 © 主编

最新版

教师资格考试，就是这么简单

吉林人民出版社

国家教师资格考试 通用教材

卓翼版

教育教学知识与能力

小

学

适用于全国教师资格统考省份（自治区、直辖市）

赵波 肖蓓 © 主编

最新版

教师资格考试，就是这么简单

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育教学知识与能力. 小学 / 赵波, 肖蓓主编. —
长春: 吉林人民出版社, 2019. 11
ISBN 978-7-206-16545-0

I. ①教… II. ①赵… ②肖… III. ①教学能力—小
学教师—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 266803 号

教育教学知识与能力 (小学)

JIAOYU JIAOXUE ZHISHI YU NENGLI (XIAOXUE)

主 编: 赵 波 肖 蓓

责任编辑: 郭 威

封面设计: 品诚文化

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 四川科德彩色数码科技有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 12.75 字 数: 280 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16545-0

版 次: 2019 年 11 月第 1 版 印 次: 2019 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 53.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

» 模块一 教育基础 «

第一章 教育学基础知识	(003)
一、教育概述	(004)
二、教育学的产生与发展	(011)
三、教育功能	(022)
四、教育目的	(028)
五、教育制度	(034)
第二章 小学教育概述	(038)
一、小学教育的历史与现状	(038)
二、小学教育的基本特点	(041)
三、小学组织管理与运行	(043)
第三章 我国基础教育课程改革	(047)
一、课程概述	(048)
二、我国基础教育课程改革	(060)
第四章 教育科学研究	(066)
一、教育科学研究概述	(066)
二、小学教育科学研究的基本方法	(070)
第五章 教师专业发展	(074)
一、教师职业	(075)
二、教师专业发展	(079)
三、师生关系	(083)

》 模块二 学生指导 《

第一章 心理学基础知识	(087)
一、心理学概述	(087)
二、认知发展	(090)
三、情感与意志	(103)
四、个性心理	(104)
第二章 小学生身心发展特点与教育	(111)
第一节 小学生身心发展	(111)
第二节 小学生认知发展	(114)
一、小学生感知觉发展的特点	(114)
二、小学生注意发展的特点	(114)
三、小学生记忆发展的特点	(114)
四、小学生思维发展的特点	(115)
五、小学生想象发展的特点	(115)
六、小学生认知的培养	(115)
第三节 心理发展的理论	(117)
一、皮亚杰认知发展阶段论	(117)
二、埃里克森人格发展阶段论	(118)
三、维果茨基的认知发展理论	(120)
四、学生个别差异	(121)
第四节 小学生德育	(123)
一、德育的含义	(123)
二、道德的构成	(123)
三、道德发展理论	(124)
四、小学生思想品德发展的基本规律	(125)
五、小学生思想品德发展的特点	(125)
六、小学生德育的基本内容	(125)
七、小学德育的原则、方法与途径	(126)
第五节 小学生心理辅导	(131)
一、心理健康的含义	(131)
二、心理健康教育的意义	(131)
三、小学生易产生的心理健康问题	(131)
四、小学生心理辅导的主要方法	(132)
第六节 小学生美育	(134)
一、美育的含义	(134)

二、小学生美育的基本内容	(135)
三、小学生美育的基本策略和方法	(135)
第七节 小学生安全与健康教育	(135)
一、小学生常见疾病预防	(135)
二、小学生意外伤害事故的防范	(136)

》 模块三 班级管理 《

第一章 班级与班级管理	(145)
一、班级与班集体	(146)
二、班级管理	(149)
第二章 班主任工作	(160)
一、班主任的概念	(161)
二、班主任的基本职责和任务	(161)
三、班主任工作的原则	(162)
四、班主任工作的内容和方法	(162)

》 模块四 教学实施 《

第一章 教学的概述	(172)
一、教学的定义	(172)
二、教学的特点	(172)
三、教学的意义	(172)
四、教学与教育、智育、上课的关系	(173)
五、教学过程概述	(173)
第二章 小学课堂教学情境的创设	(176)
一、课堂教学情境创设的概念	(176)
二、小学课堂教学情境创设的基本方法	(176)
三、良好课堂教学情境的创设	(176)
第三章 小学生学习动机	(178)
一、学习动机概述	(178)
二、激发小学生学习动机的基本方法	(181)
第四章 小学课堂教学组织	(182)
一、小学课堂教学组织的形式	(182)

二、小学课堂教学组织策略	(184)
第五章 小学生学习	(185)
一、知识与技能的学习	(185)
二、小学生学习的基本类型	(187)
三、教师课堂教学行为对小学生学习的影响	(188)
第六章 小学课堂教学的实施	(189)
一、教学实施的环节	(189)
二、小学课堂教学的基本策略	(190)
三、小学课堂教学的主要方法	(191)
四、小学课堂教学总结的基本方法	(194)

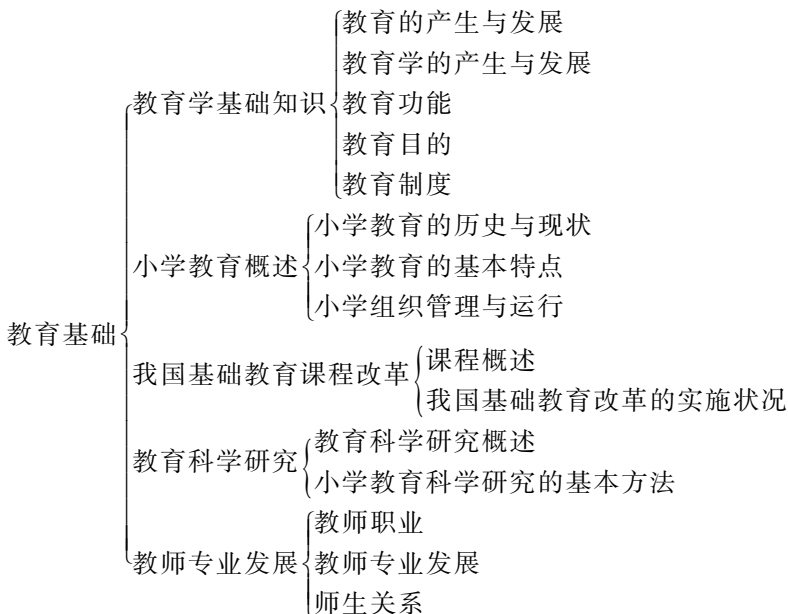
模块一 >> 教育基础

考纲要求

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

逻辑结构及考试权重

逻辑结构



►► 考试权重

模块	分值比例	分值(分)	题型	重点提示
教育基础	20%	30	单项选择题 简答题	本模块是“教育教学知识与能力”考查的重点,尤以教育学的发展、基础教育课程改革、教师专业发展和教育科学研究方法等为重点

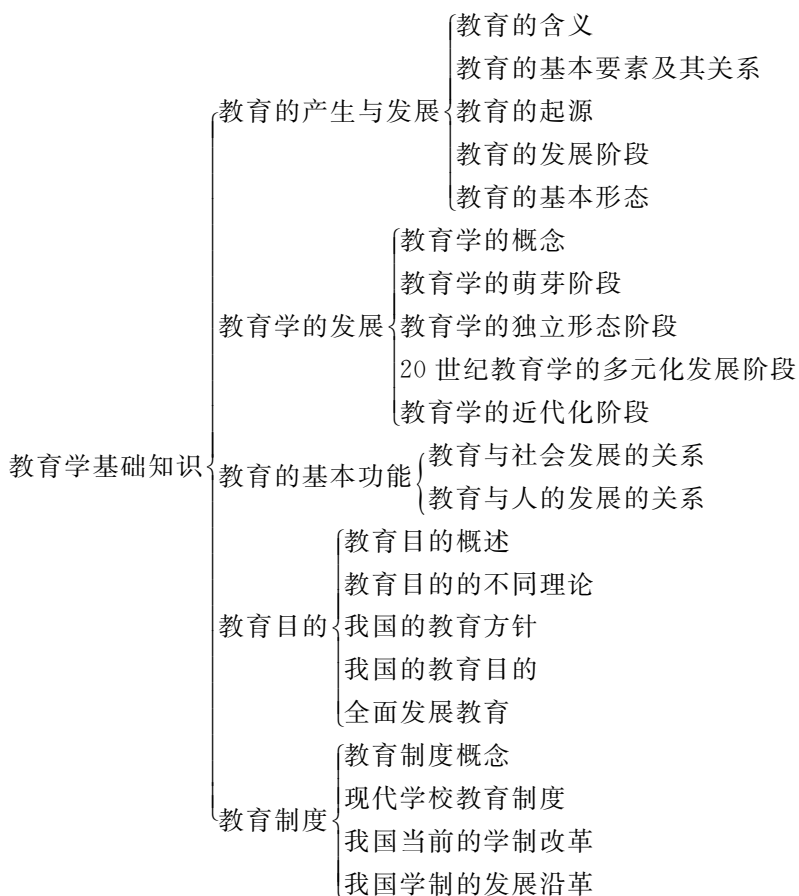
复习策略

1. 从考纲和考情来看,本章的复习重点是教育的概念、教育的形态、教育的功能、教育的目的、教育史与教育学史上的具有重要意义的历史事件、历史人物及其代表作和主要思想、教育研究方法、教师的角色及教师的专业发展、我国基础教育课程改革等内容。

2. 对于教育概念、教育形态、教育功能、教育目的、教育史与教育学史上的具有重要意义的历史事件,历史人物及其代表作和主要思想的考察,多以单项选择的形式设题。而对于教育研究方法、教师角色及教师专业发展,常以简答题的形式设题。

第一章 教育学基础知识

知识体系及思维脉络



核心考点及学习提示

►► 核心考点

1. 教育的内涵，教育的发展历史。
2. 教育学的发展历程。
3. 教育与社会发展和人的发展之间的关系。

4. 全面发展教育的内容。

▶▶ 学习提示

考试重点：

教育的概念、属性，教育起源学说及其代表人物，古代社会、近代社会及现代社会教育的特点；教育学发展阶段的代表人物、著作及其主要观点；教育与经济、政治、文化和人口之间的相互作用；人的发展的特点及其影响因素；教育与人的发展之间的相互作用；我国的教育目的（全面发展教育）及其具体内容。

考试难点：

近代西方教育家的教育理论及其基本观点；教育与人的发展和社会发展之间的关系。

一、教育概述

（一）教育的含义

在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之”。这里的“教育”指的是教诲、培育。

1. 教育的定义

教育是一种培养人的社会活动，产生于人类的生产劳动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。教育有广义和狭义之分。

广义的教育：凡是增进人的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动，都可以称作教育。它包括社会教育、家庭教育和学校教育。广义的教育可能是无组织的、零散的，也可能是有组织的、系统的。

狭义的教育：指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育。它是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。学校教育由专职人员和专门教育机构承担。

狭义的教育具有以下三个方面的特点：

- ①这种教育是有组织、有计划的系统的实践活动。
- ②这种教育有专业的教育者。
- ③通过特定的组织形式来实现。

2. 教育的本质

教育是培养人的活动，这是教育区别于其他社会活动的根本特征，是教育质的规定性。教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动，具有以下三个方面的特点：

①教育是一种把自然人转化为社会人的过程，这表明教育是人类所特有的社会现象。

②教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程，这表明教育与其他社会现象有本质的区别。

③在教育这种培养人的活动中，存在着教育者、受教育者以及社会要求三者之间的矛盾活动。

除此之外，我们还要注意到教育具有社会性。教育的产生几乎和人类的产生是同时的，并且随着人类社会的发展而发展。教育的社会属性体现在以下三个方面：

①教育具有永恒性。教育是人类所特有的社会现象，只要人类存在，教育就存在。

②教育具有历史性。在不同的社会类型或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。

③教育具有相对独立性。尽管教育受一定社会的政治、经济等因素的制约，但教育作为一种培养人的社会活动，又具有相对独立性。

【2016下真题】学校教育的直接目标是()。

A. 推动社会发展 B. 增强人的体质 C. 增进社会公平 D. 促进人的发展

【答案】D。

(二) 教育的基本要素及其关系

教育的要素是指构成教育活动必不可少的最基本的要素。教育作为培养人的社会实践活动，是一个相对独立的子系统，其基本要素主要包括教育者、受教育者（学习者）和教育影响（教育媒介）。

1. 教育者

教育者是在社会的专门委托下，以社会要求的体现者的身份参与教育过程，以其有目的的活动来调整、控制教育对象、教育影响以至整个教育过程，因此具有主体性、目的性和社会性。广义的教育者指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人，包括各级各类教育管理人员、专兼职教师、校外教育机构中的工作人员、家长乃至自己。狭义的教育者指从事学校教育活动的人。在学校教育中，教育者主要指教师、教育管理者、课程计划制定者和其他教育工作人员。

2. 受教育者（学习者）

受教育者是指在各自教育活动中从事学习的人，既包括在各级各类学校学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的成人教育中的学生。受教育者是教育的对象，是学习的主体。

3. 教育影响（教育媒介）

教育影响是教育实践活动的手段，是置于教育者和受教育者之间并把他们联系起来的纽带，主要包括教育内容、教育措施等。教育影响是教育活动的终结。

从内容上说，主要就是教育内容、教育材料和教科书；从形式上说，主要就是教育手段、教育方法和教育组织形式。

4. 教育要素之间的关系

教育者、受教育者、教育影响这三个基本要素既相互独立，又相互联系，共同构成一个完整的实践系统。教育者是主导性因素，是教育影响和受教育者之间的纽带。受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象。教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁，是教育实践活动的工具，是教育者和受教育者相互作用的中介。

教育者与受教育者之间的关系是最基本的关系，教学过程就是在教育者的教和受教育者的学的互动过程中运动和发展的。

（三）教育的起源

1. 神话起源说

神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，所有的宗教都持这种观点。这种学说认为，教育与其他万事万物一样，都是神（上帝或天）创造的，教育的目的就是体现上帝或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

这种观点从根本上就是错误的。

2. 生物起源说

生物起源说认为人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动，认为动物界就有教育活动。

代表人物：**【法】**利托尔诺、**【英】**沛西·能

沛西·能在其所著《人的教育》一书中提出：“教育从它的起源来说，是一个生物学过程，不仅一切人类社会中有教育，不管这个人类社会如何原始，甚至在高级动物中也有低级形式的教育。”

生物起源说标志着教育开展转向科学化的解释，是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。其基本错误是混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限，只是从外在行为的角度论述了教育的起源，而没有从内在目的的角度把握教育的问题，否认了人类教育的目的性和社会性。

3. 心理起源说

心理起源说认为，教育起源于日常生活中儿童对成人无意识的模仿。孟禄从心理学观点出发，根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实，判定教育起源于儿童对成人无意识的模仿，并且这种无意识的模仿不是习得性的，而是遗传性的。

代表人物：**【美】**孟禄

代表作：《教育史教科书》

心理起源说批判了“教育生物起源说”不区分人类教育与动物本能的庸俗教育观点，认为教育只存在于人类社会，而动物界不存在人类的教育，这是进步的一面。孟禄的错误在于他把全部教育都归于无意识状态下产生的模仿行为，不懂得人的一切活动都是在意识支配下产生的目的性行为，违背了教育的目的性和意识性，否认了教育的社会属性。

4. 劳动起源说

劳动起源论者认为，教育起源于劳动，教育源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

代表人物：**【苏联】**米丁斯基、凯洛夫

劳动起源论者在批判生物起源说和心理起源说的基础上，运用恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中阐述人和人类社会起源的观点，从恩格斯的“劳动在一定意义上创造了人类本身”这一基本命题出发，推断出教育起源于劳动，起源于劳

动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

【2016下真题】英国教育家沛西·能认为，教育是天生的而不是获得表现形式，是扎根于本能的不可避免的行为。这一观点属于()。

- A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说

【答案】B。

(四) 教育的发展阶段

1. 原始社会的教育

(1) 教育的产生

人类对自身生存和发展的需要是教育产生的根本原因，也是教育作为人类社会中具有永恒意义的范畴的根本原因。

教育产生的条件：人类劳动的进行，是教育产生的最根本条件。

【2016下真题】教育产生的根本原因是()。

- A. 社会经济发展的需要 B. 国家政权稳定的需要
C. 人类文化遗产的需要 D. 人类生存发展的需要

【答案】D。

(2) 原始社会教育的特征

①教育具有非独立性，与社会生活和生产劳动紧密相连。教育没有从生产劳动和“原始礼仪”中分离出来，在生产过程和生活过程中进行。没有专门的教育场所，负责教育的是有生产生活经验的长者，并非专门的教育人员。

②教育具有无阶级性、公平性。原始社会的生产资料是公有的，因此决定了人人都享有平等的受教育权。这一时期的教育目的是为生产劳动服务。一致的教育目的决定了受教育权的平等。

③教育具有原始性，教育水平低下。教育内容以生产劳动技能和社会生活习俗为主，教育方法单一，限于动作示范、观察模仿、口耳相传和耳濡目染。

2. 古代社会的教育

古代社会的教育包括奴隶社会教育和封建社会教育。

(1) 学校的产生

①社会生产水平的提高为学校的产生提供了必要的物质基础。

②脑力劳动和体力劳动的分离为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子。

③文字的创造以及社会生产生活知识的大量积累为学校的产生提供了教育内容和专门传授知识、技能的社会条件。

④国家的产生需要专门教育机构培养维护统治阶级利益的官吏和知识分子。

【2015下真题】简述学校产生的基本条件。

【答案】参见上述文字。

(2) 奴隶社会的教育

①中国——历史上最早出现学校教育的国家。

夏代：出现学校教育的形态。

西周：教育内容上形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。

春秋战国时期：私学兴起，促进了百家争鸣盛况的形成。

知识拓展

	学校名称	教育内容	特点
夏代	庠、序、校	文字的读、写和数的计算	目的在于培养尊神、重孝、勇敢善战的未来统治者
西周	国学、乡学	礼、乐、射、御、书、数	(1) 以官学教育为主； (2) 强调德行教育； (3) “官师合一”
春秋战国	私学 (稷下学宫)	六经：《诗》《书》 《礼》《乐》《易》 《春秋》	(1) 私学兴起； (2) 儒家重视德育伦理教育； (3) 墨家重视科学知识教育

【2013 下真题】中国最早的学校教育形态出现在()。

- A. 西周 B. 春秋战国 C. 夏朝 D. 殷商

【答案】C。

②欧洲

◆古埃及的教育

教育特征：“以吏为师”“以僧为师”。

学校名称：宫廷学校、僧侣学校、职官学校、文士学校。

教学内容：文士学校教授书写、计算和有关律令的知识。

◆古印度的教育

婆罗门教育：以“吠陀”为教育内容，僧侣是唯一的教师。

佛教教育：以寺院为场所，以佛教经典为主要学习内容。

◆古希腊的教育——斯巴达教育和雅典教育

斯巴达教育：重视军人和武士的培养；教育内容几乎全是军事体育训练，如赛跑、跳跃、角斗、骑马、投掷等；教育目的是培养骁勇的军人与武士。

雅典教育：重视培养多方面发展的人才；教育内容包括政治、哲学、文学、艺术、体操等；教育目的是使奴隶主的后代适应复杂的社会阶级斗争。

【总结】我国和欧洲奴隶社会的教育状况表明，奴隶社会的教育是为奴隶主阶级服务的工具，教育具有鲜明的阶级性；同时，教育与生产劳动相脱离。

(3) 封建社会的教育

① 中国

汉代：“罢黜百家、独尊儒术”。

隋唐：隋朝创立科举制度，唐代建立起完备的官学教育体系——“六学二馆”。

宋代：程朱理学成为国学，“四书”“五经”作为教学的基本教材和科举考试的依据。

明代以后：八股文被规定为科举考试的固定格式。

【总结】在我国封建社会，学校教育被地主阶级所垄断，不仅具有阶级性，还有鲜明的等级性；教育内容是儒家经典“四书”“五经”；教育方法是崇尚书本，要求学生死记硬背；教育组织形式是个别教学。

② 欧洲——教会教育和骑士教育

教会教育：目的是培养教士和僧侣，教育内容是“七艺”：包括“三科”（文法、修辞、辩证法）、“四学”（算术、几何、天文、音乐），而且各科都贯穿神学。

骑士教育：目的是培养封建骑士，教育内容是“骑士七技”：骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。

【总结】我国古代社会的教育呈现出以下几个特点：

第一，教育具有鲜明的等级性。教育的等级性体现在统治者掌控着政权，社会地位决定了是否能接受教育和接受教育的内容。

第二，教育的目的是为统治者服务。接受教育的目的是为统治阶级服务，不重视知识的实用性，主要学习儒家经典和一些伦理道德规范。

第三，教育过程是通过对儿童管制、灌输来进行的。教育过程中不考虑结合儿童的身心发展特点，过分注重对经典的识记和背诵，具有一定的刻板性和专制性。

3. 近代社会的教育

① 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起。19世纪之后，资产阶级统治者逐渐意识到公共教育的重要性，开始在社会上建立公立学校系统，教育的权力部分或全面地被收回到统治者手中。

② 初等义务教育的普遍实施。1763年，德国做出了普及义务教育的规定，是世界上最早实施义务教育的国家。

③ 教育的世俗化。教育从宗教中分离出来，明确规定宗教、政党不得干预教育。

④ 教育的法制化。重视教育立法，依法治教。

4. 现代社会的教育

(1) 资本主义教育

随着近代工业革命的兴起，资本主义及其大工业生产代替了传统的手工生产，生产力的发展迫切需要大量掌握一定知识和技能的生产工人。教育与生产劳动紧密结合起来，同时机器大工业的生产也为劳动人民提供了入学的机会。

(2) 社会主义教育

社会主义社会的教育权由劳动人民掌握，教育不再具有阶级性，教育成为促进全体人民群众全面发展的工具。

(3) 20 世纪以后的教育

①教育的终身化。由法国成人教育家保罗·朗格朗在 20 世纪 50 年代末期提出，是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，包括各个年龄阶段的各种方式的教育。

②教育的全民化。全民教育是指教育对象的全民化，即人人都有接受教育的权利，且必须接受一定程度的教育。

③教育的民主化。教育民主化包括教育机会均等、师生关系的民主化、教育方式和教育内容的民主化以及追求教育的自由化。

④教育的多元化。教育多元化包括教育思想的多元化、教育目标的多元化、教学组织形式的多元化、教学内容的多元化以及教学评价的多元化。

⑤教育技术的现代化。要求人民把现代科学技术的最新成果，包括机器设备、计算机技术、培养手段等广泛应用于教育行业，促进教育领域的信息化、科学化，从而实现教育思想和教育观念的变革。

(五) 教育的基本形态

教育的基本形态包括社会教育、学校教育和家庭教育。

1. 社会教育

(1) 社会教育的概念

广义的社会教育，是指旨在有意识地培养人、有益于人的身心发展的各种社会活动。狭义的社会教育，是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员所进行的教育。

(2) 社会教育的特点

①开放性。社会教育没有时间、年龄、地域的限制，社会成员可随时随地接受教育。

②群众性。各个年龄阶段、各行各业人员都可以成为社会教育的服务对象。

③多样性。社会教育的内容和形式有很大的灵活性和多样性，根据受教育时间可以分为脱产式、半脱产式、业余式；根据教育形式可以分为培训班式、讲座式、函授式等。

④补偿性。一些在学校教育尚不具备的知识，社会教育都可以补充。

⑤融合性。社会教育不仅具有独立形式，而且日益渗透在社会生活的方方面面，同社会的政治活动、生产劳动和社会生活、娱乐活动等密切结合，融为一体。

2. 学校教育

(1) 学校教育的概念

学校教育是指通过专门的教育机构对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织、有系统地传授知识、技能，培养思想品德，发展智力和体力的教育活动。学校教育是教育的主体形态。

(2) 学校教育的特点

①职能的专门性——学校唯一的使命是培养人。