

# 初中信息技术 优秀教学案例评析

陆灵明 编著

玉林师范学院中小学教学研究丛书

总主编 王卓华  
副总主编 蒋丽萍 唐世纲



西南交通大学出版社



玉林师范学院中小学教学研究丛书

CHUZHONG XINXI JISHU

---

初中信息技术  
优秀教学案例评析

---

YOUXIU JIAOXUE ANLI PINGXI

陆灵明 编 著

西南交通大学出版社

• 成 都 •

---

图书在版编目 ( C I P ) 数据

初中信息技术优秀教学案例评析 / 陆灵明编著. —  
成都: 西南交通大学出版社, 2018.11  
(玉林师范学院中小学教学研究丛书)  
ISBN 978-7-5643-6588-2

I. ①初… II. ①陆… III. ①计算机课 - 教案 (教育)  
)- 教学研究 - 初中 IV. ①G633.672

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 258033 号

---

玉林师范学院中小学教学研究丛书  
初中信息技术优秀教学案例评析

陆灵明 / 编 著

责任编辑 / 穆 丰  
封面设计 / 曹天擎

西南交通大学出版社出版发行  
(四川省成都市二环路北一段 111 号西南交通大学创新大厦 21 楼 610031)  
发行部电话: 028-87600564 028-87600533  
网址: <http://www.xnjdcbs.com>  
印刷: 成都中永印务有限责任公司

成品尺寸 185 mm × 260 mm  
印张 14 字数 350 千  
版次 2018 年 11 月第 1 版 印次 2018 年 11 月第 1 次

书号 ISBN 978-7-5643-6588-2  
定价 48.00 元

课件咨询电话: 028-87600533  
图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

## 前 言

信息时代的到来，促成了中小学“信息技术”课程的诞生与发展，培养学生良好的信息素养，已成为教育界面临的重要课题。《基础教育信息技术课程标准（2012版）》明确指出：信息素养是指“利用信息技术工具获取、加工、管理、表达与交流信息的能力；对信息活动的过程、方法、结果进行评价的能力；在熟悉并利用技术条件和环境的基础上发表观点、交流思想、开展合作与解决学习和生活中实际问题的能力；积极探究技术应用给社会生活带来的变化，遵守相关的伦理道德与法律法规，形成与信息社会相适应的价值观和责任感。”

在我国部分发达地区，信息技术课程已经进行了很好的实施，并取得了可喜的成果。尤其值得提出的是：在2017年，浙江作为高考改革试点省，将信息技术科目首次纳入高考选考科目，其分值占比与传统选考科目一致。这对信息技术教育来说是令人振奋的事情。然而，我们也应该看到，在许多欠发达地区，这一课程的发展现状却让我们迷惑：信息技术教师在学校中不受重视，往往由其他学科老师兼任，信息技术课是很多孩子眼中的“玩课”。在实际工作中，长期受“高考指挥棒”和“计算机工具论”的影响，信息技术课程是一门“说起来重要，学起来次要，考起来不要”的课程。信息技术教师不仅要承担信息技术教学、还要带学生参加竞赛、参与教研活动、兼任网管、电教的工作，其教师职称评定比较困难……以上种种现象，其深层次的原因很复杂，要解决这些问题也需要多方努力。我们认为，提高信息技术教师的教育教学能力，增强信息技术教师的职业认同感和使命感，坚定不移地在高校教育技术专业培养中小学信息技术师资是解决这些问题的重要举措，玉林师范学院教育技术学自2002年开始招收教育技术学本科生，他们中的很多人都成了信息技术课程的教学骨干，在实践中他们也发现：提高信息技术教学水平的最好方式就是广泛参考信息技术教师们的优秀案例，从中借鉴反思，迅速成长。

基于此，我们广泛搜罗了目前信息技术教学过程中的精彩案例——很多案例都是在各类信息技术案例比赛中荣获一等奖的经典范例，对教师有极大的参考价值。编排体例上，我们参考《基础教育信息技术课程标准（2012版）》初中部分的架构体系，按照“一个基础、两个扩展”模块的结构，对每一个单元的课程目标都配2个精彩案例。每一个案例后面都附有点评，这些点评主要从教学理念、教学方法、案例亮点、改进建议等方

面展开，有些则是这些案例给我们带来的一些思考，希望能抛砖引玉，促进大家对这门课程的反思。

以下这些老师参与了本书的编写、案例收集、文字整理等工作：陆灵明，玉林师范学院教育科学学院教育技术系系主任，专任教师。曾经在中小学从事信息技术教学工作十余年，发表论文 10 多篇，对信息技术教学现状有较深刻了解。指导学生参加 2014—2017 广西区师范生教学技能大赛信息技术教学比赛，获得一等奖 1 次，二等奖 3 次。指导学生参加专业竞赛获全国一等奖 1 项，二等奖 2 项。其本人在“第二十一届全国教育教学信息化大奖赛”中荣获高校组课件一等奖 2 项。负责全书基础模块专题一硬件与系统管理优秀案例二、拓展模块二：机器人设计与制作全部案例编写，并负责全书案例选取、修改、定稿以及全书案例评析编写工作。方琨，教育技术学教师，指导学生参加 2014—2017 广西区师范生教学技能大赛信息技术教学比赛，获得一等奖 1 次，二等奖 3 次。负责本书修改工作。李宏敏、陈其全，玉林师范学院教师，负责本书部分案例收集工作。何炜娟，福建师范大学现代教育技术硕士研究生，2015 年广西全区师范生大赛信息技术组一等奖获得者。负责基础模块中的专题三网络与信息交流以及拓展模块一：算法与程序设计的全部案例编写工作。黄燕燕，浙江师范大学教育技术学硕士研究生。负责本书基础模块专题一硬件与系统管理优秀案例一、专题二信息加工与表达全部案例编写工作。在编写过程中。本书同时得到了玉林师范学院教育技术学全体教师的支持帮助，国家级大学生创新项目（2017）“青春印象”项目组成员庞兴会同学在排版方面做了很多工作，在此表示深深感谢！

本书可以作为教育技术学专业信息技术方向的教学用书，供师范生进行教学技能训练时参考。也可以作为初中信息技术教师的备课资料，对信息技术教育教学研究者来说，本书也不失为一本案头常备的工具书。

由于时间仓促，很多案例都没法与原作者取得联系，我们在案例来源处一一进行了标注，个别做了格式上的小改动。在此，我们对案例提供者表示诚挚的谢意！同时，由于水平有限，本书不足之处难免，还请各位同行专家一一指正。有任何建议与问题，都欢迎与我们联系。联系方式：E-mail: 437178971@qq.com。

编 者

2018 年 3 月

# 目 录

## 基础模块

### 专题一 硬件与系统管理

1 硬件与数码设备·····	( 2 )
优秀案例一 “认识计算机硬件”教学设计·····	( 2 )
优秀案例二 “计算机硬件配置”教学设计·····	( 5 )
2 计算机软件·····	( 8 )
优秀案例一 “计算机软件”教学设计·····	( 8 )
优秀案例二 “使用‘资源管理器’管理文件、文件夹”教学设计·····	( 13 )
3 信息安全·····	( 18 )
优秀案例一 “我是计算机小医生——计算机病毒与信息安全”教学设计·····	( 18 )
优秀案例二 “网络道德与安全”教学设计·····	( 23 )

### 专题二 信息加工与表达

1 文 本·····	( 30 )
优秀案例一 “编辑文字”教学设计·····	( 30 )
优秀案例二 “Word 图文混排”教学设计·····	( 34 )
2 表 格·····	( 39 )
优秀案例一 “公式与函数”的教学设计·····	( 39 )
优秀案例二 “数据的排序与筛选”教学设计·····	( 49 )
3 图 片·····	( 58 )
优秀案例一 “图像色彩与色调的调整”教学设计·····	( 59 )
优秀案例二 “熊猫练功记——Photoshop 图层的应用”教学设计·····	( 65 )
4 声 音·····	( 73 )
优秀案例一 “声音的编辑——学做个性闹铃”教学设计·····	( 73 )
优秀案例二 “大‘话’西游——声音的获取与加工”教学设计·····	( 79 )
5 动 画·····	( 83 )

优秀案例一	“走进 Flash”的教学设计	( 83 )
优秀案例二	“神奇的遮罩动画”教学设计	( 90 )
<b>6</b>	<b>视 频</b>	( 98 )
优秀案例一	“视频的获取与加工”教学设计	( 98 )
优秀案例二	“视频的获取与加工”教学设计	( 102 )
<b>7</b>	<b>综 合</b>	( 106 )
优秀案例一	“多媒体作品制作流程”教学设计	( 106 )
优秀案例二	“制作多媒体作品”教学设计	( 115 )
<b>专题三 网络与信息交流</b>		
<b>1</b>	<b>信息网络</b>	( 120 )
优秀案例一	“认识因特网”教学设计	( 120 )
优秀案例二	“共享网络资源”教学设计	( 125 )
<b>2</b>	<b>信息获取</b>	( 128 )
优秀案例一	“走进低碳生活——有效获取信息”教学设计	( 129 )
优秀案例二	“信息的下载与保存”教学设计	( 139 )
<b>3</b>	<b>信息交流</b>	( 143 )
优秀案例一	“最强大脑挑战赛——网络交流”教学设计	( 144 )
优秀案例二	“信息交流”教学设计	( 151 )

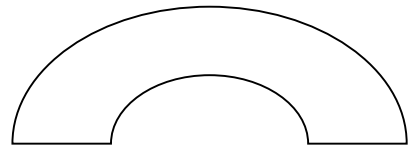
### 拓展模块一：算法与程序设计

<b>1</b>	<b>生活与程序</b>	( 158 )
优秀案例一	“程序设计简介”教学设计	( 158 )
优秀案例二	“生活算法编程”教学设计	( 164 )
<b>2</b>	<b>结构与算法</b>	( 168 )
优秀案例一	“分支结构——If 语句”教学设计	( 168 )
优秀案例二	“分支结构——If 语句”教学设计	( 183 )

### 拓展模块二：机器人设计与制作

<b>1</b>	<b>结构与功能</b>	( 190 )
优秀案例一	“认识机器人”教学设计	( 190 )
优秀案例二	“探秘循迹机器人”教学设计	( 198 )

2 设计与制作·····	( 202 )
优秀案例一 “机器人创新活动——泡泡机的制作(第2课时)”教学设计·····	( 203 )
优秀案例二 “机器人穿越浮桥”教学设计·····	( 209 )
参考文献·····	( 215 )



基础模块

## 专题一

# 硬件与系统管理

## 1 硬件与数码设备

### 【课程标准】

- (1) 通过观察，能够说出计算机基本硬件设备的名称（如主机、显示器、键盘、鼠标等）。
- (2) 能识别和使用以计算机为代表的数码设备的开关和接口（如主机开关、复位键、USB接口、音频接口等）。
- (3) 认识并能说出身边的数码设备及其功能（如平板电脑、触摸屏、打印机、扫描仪、数码相机和手机等）。
- (4) 熟悉键盘和鼠标，并掌握正确的键盘和鼠标操作方法。
- (5) 尝试使用可以接触到的数码设备采集信息。

## 优秀案例一

### “认识计算机硬件”教学设计

#### 一、基本说明

教学内容：

- (1) 教学内容所属模块：计算机硬件。
- (2) 年级：初一。
- (3) 所用教材出版单位：湖南师范大学出版社。
- (4) 所属的章节：第一章第二节。
- (5) 学时数：45分钟。

#### 二、教学设计

##### 1. 教学目标

- (1) 使学生通过自主探究学习和展示活动，了解计算机主机箱内的硬件组成，并能说出不同硬件的名称；
- (2) 了解计算机主机箱内硬件的基本功能和作用；

(3) 培养学生自主探究、合作互助和交流表达的能力。

## 2. 内容分析

学生通过小学阶段学习，已经从外观上初步认识了计算机硬件。本节课内容是在此基础上，进一步认识 CPU、硬盘、内存条、主板等主机箱内的基本硬件及其作用，了解信息处理工具的核心硬件。本单元是初中信息技术学习的起点，为以后的信息技术学习打下良好的基础，因此除了学习相关知识外，更应注重培养学生的自主探究学习、小组协作学习能力。

教学重点：知道和认识计算机主机箱内的硬件，能描述主机箱内硬件的主要作用。

教学难点：理解计算机主机箱内硬件的主要作用和功能。

## 3. 学情分析

本学期面对的是初一的新生，虽然他们在小学就已经接触过计算机，并认识了计算机的外部设备，但他们绝大部分同学没有见过主机箱内的硬件，本课就从实物入手，让学生亲自观察主机箱内的硬件，提高他们的学习兴趣，通过分组交流了解主机箱内硬件的功能和作用，以达到本课的学习目的。

## 三、教学过程描述

教学环节	教师活动	学生活动 (对学生学习过程的观察和记录)	设计意图
1. 创设情境 导入新课	(1) 播放一段 flash 对话，并提出问题“主机箱内有些什么硬件呢？” (2) 出示课题	学生思考问题并尝试做出回答	通过情境对话，创设学习情境，激发学生的学习兴趣
2. 任务驱动 探索新知	教师给每个小组发放一套主机箱内的硬件，并给学生布置任务。观察各硬件的外部特征，判断各硬件的区别，给每个硬件贴上对应的标签	学生根据“学案”，分组讨论、交流，辨认实物，最终完成任务	培养小组分工合作的能力，引导学生自主学习，通过实物辨认，提高学生的学习兴趣
3. 展示交流 巩固新知	组织学生进行展示交流，通过学生间的交流，教师应及时评价，巩固本堂课的知识	学生以小组的形式上台展示学习成果，并能描述各个硬件的外部特征，交流判断和区分不同硬件的心得体会	训练学生的表达能力和观察、分析、归纳和判断能力，让学生体验成功的乐趣
4. 知识抢答 拓展延伸	组织学生进行知识抢答，及时评价学生的学习效果。通过生动的实例引导学生拓宽视野	学生思考问题并抢答，并对回答的问题答案进行补充、评价	通过学生的抢答，进行知识的拓展，以增强他们学习的动力，并培养学生互相交流、沟通的能力，学生通过互相评价，体验到学习的快乐和成功的喜悦
5. 归纳总结 学生评价	教师帮助学生进行整理归纳，强化本堂课应掌握的知识 and 技能	学生在老师的引导下，进行归纳总结	让学生通过总结，进一步巩固和梳理本节课所学的知识，掌握学习的方法

#### 四、教学反思

(1) 本课最大的亮点是改变教学方式，实现认识计算机硬件这种偏理论型课程在计算机房组织教学，利用教师提供的实物、学案等相关学习支撑条件，充分发挥学生的学习主动性，让学生自主探究学习、展示和讨论，突破以往满堂灌的形式，利用和整合现有资源，达到理想的目标。

(2) 教学过程环环相扣，层层递进，教学设计合理，学生容易接受。

(3) 利用课件的交互性提高学生的学习兴趣，其中在认识计算机主机箱内硬件时强调学生学习的自主性。

(4) 在探索新知时采用任务驱动的方式，大大提高了学生的学习效率，通过互相讨论，交流思想，获得最大的成功。

(5) 在展示交流环节，培养了学生的口头表达能力和相互交流能力。

(6) 将学习时间还给学生，充分发挥自主学习的优势。

案例来源：

全国信息技术优质课比赛（2008年）一等奖，作者：湖南省株洲市师专附中 刘世中

案例评析：

《认识计算机硬件》教案属于初中信息技术课程硬件与系统管理模块中的硬件与数码设备基础部分，在基础教育信息技术课程标准 2012 版中明确规定，通过硬件与数码设备基础部分的学习，学生应能了解常见信息技术硬件的分类与构成，能说出计算机主机内的基本部件及其作用，能连接计算机的硬件及其常用外设，使之能正常工作，通过观察、比较不同类型的计算机（如台式机、一体机、笔记本计算机和平板计算机等），了解各类计算机之间的联系与区别，及计算机发展的历史演变和趋势。在教案中，我们可以看到教师在实现课程标准基本要求上设计自主学习和合作帮助的学习内容和任务，满足不同学生的需求。通过攻克教学重点与难点有效地完成教学任务，达成教学目标。

建构主义认为知识不是客观的东西，而是主观的经验、解释和假设，是学生自己在特定的教育环境下（包括教师和学习伙伴）相互作用的过程中逐步建构的。因此教学要以学习者为中心。在本案例中，教师给每个小组发放一套主机箱内的硬件，并给学生布置观察任务。教师让学生带着问题自己观察计算机的各部分组件，充分体现了以学习者为中心的现代教学理念，尊重学生的人格发展，满足学生的需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，使每位学生得到充分的发展。

信息技术作为一门理论与实践并重的学科，因此在传统的教学手段中渗透些新的教学方法会达到事半功倍的效果。在本案例中，教师在讲授法的基础上增加了一些新的教学方法，如任务驱动法、合作交流法和小组讨论法，多种方法合理使用，不仅能减轻老师上课时的负担，而且还能引起学生的兴趣，通过其不可缺少的任务分析和与同伴一起动手实践，从有意义学习出发，让学生完成有意义的任务，达到一定的学习知识与解决问题技能的目标。

正如教案教师所说的：该教案最大的亮点是改变教学方式，实现认识计算机硬件这种偏理论型课程在计算机房组织教学，利用教师提供的实物、学案等相关学习支撑条件，充分发挥学生的学习主动性，让学生自主探究学习、展示和讨论，突破以往满堂灌的形式，利用和

整合现有资源，达到理想的目标。本教案从一开始就设计了真实有趣的生活情境，引起学生的学习兴趣，学生一旦开始动手实践就会很容易投入到动手的乐趣之中，从而对信息技术产生浓厚的兴趣，爱因斯坦曾说：兴趣是最好的老师。因此，本人认为兴趣也就是学习过程中的巨大动力，而该教师能很好地把握这一点。

信息技术是一门知识性与技能性相结合的工具课程。而其中的技能又是最重要的，理论知识是技能的基础，技能是理论知识的目的。只掌握知识没有技能就如同纸上谈兵。要真正把所学知识融入自身，还必须亲身实践，动手操作。我们要把培养信息技术的基础操作技能作为主要任务，而动手去实践去操作是实现这一目的的基本方法。在指导学生的学习过程中，应提倡他们敢于动手，勤于动手。针对本教案，针对学生观察计算机各部件的情况，可以提出进一步的学习任务，如让学生在观察的基础上试着对计算机进行组装，或是提出组装方案等其他有利于学生进一步学习与实践的任务情境。

## 优秀案例二

### “计算机硬件配置”教学设计

#### 一、教材分析

教材采用陕西科学技术出版社出版的《信息技术》教材八年级·上册，第一单元《计算机系统基础》。通过前面章节的学习，学生已经掌握计算机的基本配置及相应的功能，本节课主要是要求学生针对不同人群的需要，如何为他们选择适合他们的个人计算机，适合小组合作共同完成主题，形成采购方案。

#### 二、学生分析

本单元学习了计算机基本组成及配件的相应功能，但面对众多的配件型号、参数和品牌，如何选购配件组装成计算机，还欠缺知识。在太平洋电脑网有大量的计算机组装相关知识及配置方案，对计算机组装相关知识的熟悉度及对组装计算机的能力，学生之间有很大的差异，同时学生对于自己组装计算机又有很大的兴趣，都想配置一台自己理想中的计算机。

#### 三、教学目标设计

知识目标：在活动中掌握计算机系统的相关知识。

能力目标：培养学生利用信息技术解决问题、熟练应用 XMind 思维导图工具来设计计算机配置方案，从而培养学生自主学习能力和在学习中探索的意识。

情感目标：吸引并激发学生的自主学习热情，培养学生勇于探索未知世界，积极主动的学习思想和敢于挑战的品格，并通过小组协作来解决问题，培养学生集体意识、团队精神。

#### 四、教材内容及重点、难点分析

教学重点：运用 XMind 思维导图工具形成完整的计算机配置方案。

教学难点：计算机配件的兼容性、性能与价格的平衡。

## 五、教学授课形式及课时

本节课采用多媒体网络教室形式进行授课。

课时为一节课（45分钟）。

## 六、教学策略及教法模式运用

根据学生实际情况，结合教材内容，在教学中侧重对学生学习能力的培养，以学生自学为主，通过学生自主探究，提高解决问题的能力；同时，划分每4人为一个合作小组，共同来完成计算机配置方案，培养团队协作的精神。

在教学方法上，采用“任务驱动—协作探究”教学模式，以教师创设情境激发兴趣引入新课，以一个明确要完成的任务为目标，由学生自学探究、熟练操作、通过协作、讨论或教师指点等方式解决问题。

## 七、教学媒体设计

本课教学设计的实施依赖于采用多媒体网络教室来实现教学目标。

多媒体网络教室：用于共享资源，可在方便地广播教师操作的同时又能使教师及时了解学生操作情况，便于师生交流。

辅助软件：XMind 思维导图工具——用于小组规划、管理计算机配置方案、并形成汇报材料；BBS 论坛——用于学生上传方案、资料中转、交流、评价；太平洋电脑网——用于学生了解计算机配件、自助装机。

## 八、教学过程设计

表 1 教学过程

活动内容	教师活动	学生活动	设计意图
课堂导入	老师提出问题： 问题一、计算机基本组成包含哪些配件？ 问题二、各自配件相应有哪些作用或功能？ 展示计算机组成的思维导图	学生根据老师提出的问题，回答问题	通过复习计算机的组成及各配件的功能，使得学生对要选购哪些计算机配件有个更清晰的认识
配置计算机考虑的因素	分别从以下几个方面来考虑相应配件的需求： (1) 满足对象； (2) 处理速度； (3) 数据量； (4) 视觉需求； (5) 听觉需求； (6) 配件兼容性	学生思考自己方案要考虑的因素	帮助学生了解特定用户对计算机配件的特定需求

续表

活动内容	教师活动	学生活动	设计意图
配机方案参考流程	向学生简单介绍配机方案的参考流程	学生思考自己配机方案的流程	通过给出配机方案参考流程，帮助学生熟悉配置计算机方案，为下面的购机任务做准备
配机方案操作任务	指导学生按配机方案参考流程完成自己小组的任务	学生以4人为一组,共同完成。 (1)共同确定小组成员分工; (2)共同确定配机方案类型; (3)对选定方案类型进行需求分析; (4)登录太平洋电脑网选购计算机配件; (5)用思维导图形成购机方案成果汇报材料; (6)将本组的思维导图购机方案上传到论坛,供大家评价	培养学生小组团队精神,学会利用网络平台解决问题,学会项目管理的方法
小组评价	(1)组织学生对各小组方案进行投票; (2)安排几小组对本组方案进行现场陈述; (3)组织学生选出最优小组	(1)浏览各小组的设计方案; (2)对优秀小组进行投票; (3)前四名小组对本组方案进行现场陈述; (4)对前四名小组方案再次进行投票,选出最终的最佳方案	通过此环节培养学生评价、表达能力及自我展示能力。因时间有限,通过投票“十进四”环节选出四个小组,对他们进行现场陈述
课堂总结	通过研究当前主流的购机方案过程,同学们学会了怎样配置出一台计算机的方案,但要配置出一台能很好满足特定用户需求的计算机是不容易的。需要我们懂得更多关于当前计算机配件的相关知识及特定用户对硬件的特定需求。同学们通过好好学习,一定能配置出一台满足自己需求且经济实用的计算机		因课堂时间有限,想配置出一个高水平的购机方案不是一件容易的事,课堂只是给学生一个引导,如何利用网络平台完成,可以在课堂外继续进行

案例来源:

陕西省宁强县第一初级中学 王华

案例评析:

本案例内容属于信息技术课程标准(2012版)的硬件与数码设备知识的进一步拓展,通过本课学习加深对计算机各组成部分及其性能的进一步了解,本案例最大的特点是采用任务驱动法,根据现实中存在的问题,对其进行分析并寻求解决方法。

任务驱动法对任务的设计不是随意的,往往任务的设计决定了课堂成功与否,一般说来,有明确的目标、可操作性、有层次性、分散难点、重点是其基本要求,本案例作者选择“装机”这一任务,紧密结合生活实际需求,学生也非常感兴趣,随着任务的下达,完成任务的

过程也要进行细致考虑，作者主要以“配置计算机应考虑的因素”知识点来让学生决定机器配置参数，这一环节可能存在的问题是学生需求的多样性会导致他们在配置的过程中有疑惑产生，应进一步做好引导工作。

在实施任务的过程中，分组教学是经常采用的形式，在完成任务的过程中，教师要注意学生的参与程度，以及学生间的合作问题，往往容易出现基础较好的学生不顾“学困生”而匆匆结束小组的合作学习，没有达到共同进步的目的。

利用 XMind 思维导图工具也是本案例的特色，思维导图对中学生的思维训练有非常重要的作用，它可以帮助学生构建知识网络，明确知识之间的联系。计算机的硬件之间是有很大的关联的，学生通过画思维导图可以更好地比较各种硬件特点，做出更好的性价比配置方案。此外，本课堂很好地利用了在线资源“太平洋计算机网”作为课堂教学资源，学生直接在该网站上配置计算机硬件，可以说课堂教学资源灵活运用做得非常到位。

当学生完成任务后，教师要适当地进行效果评价，给学生提供有针对性的反馈信息，这样做既可以帮助他们了解自身的学习情况，还可以使得他们了解其学习能力的提高程度。作者在学生完成任务后安排小组评价，并以投票的方式选出四组最佳方案进行陈述，这一过程是非常有意义的，在投票的过程中学生在比较计算机硬件的不同参数中学到了知识。

## 2 计算机软件

### 【课程标准】

- (1) 能列举计算机中的常用软件。
- (2) 能识别常用的桌面图标并能正确对其进行操作。
- (3) 认识常见的文件类型，能够创建文件夹并存放文件，能对文件夹和文件进行有意义的命名。
- (4) 能够根据需要对文件和文件夹进行分类和管理。
- (5) 学会压缩和解压文件和文件夹。
- (6) 尝试使用和简单比较不同类别的操作系统（如 Windows、Linux 或 Android 等），能说出操作系统的基本用途。
- (7) 了解对话框、窗口的特点及用途。

### 优秀案例一

#### “计算机软件”教学设计

##### 一、教材分析

本课内容是新教材七年级教材《信息技术》第二单元《探索计算机的奥秘》第 2 课“了解计算机的组成”第二部分“计算机软件”的内容，要求学生掌握计算机软件，这和硬件一

样是一台计算机正常工作所不可缺少的组成部分，了解计算机程序是由计算机语言编写而成，掌握计算机软件系统的构成，并充分利用网络资源让学生搜寻与生活实际相关的知识：计算机流行病毒及其危害有哪些？装机必备软件有哪些？从而对教材知识加以拓展。

## 二、学情分析

本教材面向七年级学生，他们具有一定的阅读和自学能力，已经掌握网上搜索资料的能力。本课是在学生对一台计算机硬件组成有了比较清晰的了解的基础上，引导学生继续对计算机软件方面的知识进行探究，所以学生会很自然的过渡到本课的学习。本节课教师设计的上网探究问题非常切合学生的实际需要，而且目前我校七年级大多数学生家庭都有计算机，所以学生对本课的知识有一定的基础认识，但知之不多或知其然而不知其所以然，所以学生会带着很大的激情去完成学习。因此本课教学将根据教材内容的难易程度的不同，创设不同的情境，或让学生自主探究和分小组协作学习，或是教师引导学习，鼓励学生从多渠道开展学习。

## 三、教学目标

根据本节课教学内容的特点和学生的认知规律，制定了以下的教学目标：

### 1. 知识与技能

- (1) 了解计算机程序与语言的相关知识。
- (2) 掌握计算机软件系统的分类，能说出几种常用的系统软件与应用软件。
- (3) 了解计算机流行病毒及其危害有哪些？了解装机必备软件有哪些？

### 2. 过程与方法

(1) 任务驱动。本课重点安排了两个自主探究的学习活动和一两个实践活动作为任务，教师把教学内容巧妙地隐含在每个任务之中。学生在教师引导下，通过完成一个个具体任务逐步掌握所学知识和技能。

(2) 情境教学。以实物演示的方式，轻松而愉快地将学生带入本节课学习的境界，再通过视频的讲解更能激起学生的态度体验，激发学生的求知欲和学习热情。

(3) 通过探究学习，提高学生独立探索学习的能力。

### 3. 情感态度与价值观

- (1) 培养学生的观察能力、思考能力，给学生一个自由的空间。
- (2) 培养学生自主探究和合作探究的能力，学会在小组协作中共同提高。
- (3) 培养学生的知识产权和版权意识，对学生进一步学习信息技术将产生深远的影响。

## 四、教学重点、难点

### 1. 重点

- (1) 掌握计算机软件系统的分类。
- (2) 常用的系统软件与应用软件。

### 2. 难点

计算机软件系统的分类。