

义务教育学科核心素养·关键能力

测评与教学

义务教育学科核心素养与关键能力研究项目组 著



江苏凤凰科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育学科核心素养·关键能力 测评与教学 初中地理 / 义务教育学科核心素养与关键能力研究项目组著.

—南京: 江苏凤凰科学技术出版社, 2018.6

ISBN 978-7-5537-9047-3

I. ①义… II. ①义… III. ①中学地理课—教学研究—初中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 040394 号

审图号 GS(2018)1723 号

义务教育学科核心素养·关键能力 测评与教学
初中地理

著者	义务教育学科核心素养与关键能力研究项目组
责任编辑	蔡晨露
责任校对	郝慧华
责任监制	曹叶平

出版发行	江苏凤凰科学技术出版社
出版社地址	南京市湖南路1号A楼,邮编:210009
照排	南京紫藤制版印务中心
印刷	江苏凤凰通达印刷有限公司

开本	787 mm×1 092 mm 1/16
印张	12.5
字数	260 000
版次	2018年6月第1版
印次	2018年6月第1次印刷

标准书号	ISBN 978-7-5537-9047-3
定 价	38.00 元

图书如有印装质量问题,可随时向我社出版科调换。

编委名单

董洪亮 董林伟 何 锋 叶 兵 李 亮

黄明旻 郭庆松 段承校 魏 惠 李 娜

于 蓉 吴举宏 戴苾芬 周世科

主 编 于 蓉

编写人员 陈林森 潘丽玲 李 彤

张 静 陆丽云

迈出质量评价与教学改革的关键一步

江苏省教育厅副厅长 朱卫国
江苏省基础教育质量监测中心主任

从2006年开始,在教育部基础教育司设立的国家项目组的框架内,江苏省全面实施义务教育阶段学生学业质量监测,测试的年级是三年级和八年级,测试的科目包括小学语文、数学,初中语文、数学、英语和科学(物理、地理、生物学)等,共八个学科。实施质量监测的目的是向地方、学校和学科教师提供详细的、连续的质量信息,为课程教学的改进提供依据。2013年,国家项目组的项目实施结束以后,江苏决定继续独立地实施质量监测。

以监测的方式对学生学业质量进行测评,首先要解决一个“尺子”或者测评框架的问题。为此,江苏省基础教育质量监测中心办公室(江苏省中小学教学研究室)的同志,从2015年开始,专门设立了一个“义务教育学科核心素养与关键能力研究”项目,组织省内外八个学科一百多位专家,以项目研究的方式,从三个层面展开学科测评框架的研制。

第一个层面是建立义务教育阶段的学科核心素养结构。用“核心素养”贯穿课程的全过程,从关注“知识”转向关注“学生”,从“教书”转向“育人”,这是课程教学改革的根本价值追求。关于核心素养,还有三个方面值得关注。其一是核心素养的时代性。研究核心素养,本质上是研究人才培养。教育确立的人才培养观与时代发展的特点直接相关。与改革开放之初相比,中国的经济文化发展进入了新的阶段,教育培养的人才的规格,当然也需要重新设定。其二是核心素养的本土性。所有国家或者地区,都会对教育提出人才培养的规格要求。同时,本土性所指的“本土”,也会决定人才培养的具体内容。假定联合国教科文组织要在全球范围设定新的人才培养目标,推

进教育改革,其具体内容一定不会完全等同于某一个具体的国家。同样,在同一个国家,因为区域性差异的问题,在执行国家统一的、基本的人才培养规划的基础上,不同地区也可能会提出一些细化的、适应地方经济发展和文化发展的内容。比如,《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》中,就提出要建立符合省情的基础教育质量标准。这个质量标准一定要符合国家对年轻一代的基本要求,同时能够体现地方特点。其三是核心素养的层次性。我们可能会在不同层次上使用“核心素养”这个概念。比如,学生一般发展的核心素养和学科性的核心素养就处于两个不同层次。

我们在研制和建立义务教育阶段学科核心素养结构的时候,国家层面学生一般发展层次的核心素养结构已经建立,普通高中各学科的核心素养结构也已确定。这是我们研制工作最重要的依据和参照。但是,在国家层面,尚未正式开始研究和确立义务教育阶段各学科核心素养结构。如何根据时代发展的特点,适应江苏地方需要,建立义务教育学科层次的核心素养结构,是项目研究首先要解决的问题。我们的项目研究可以算作国家层面今后相关研究的前期探索。

第二个层面是建立各学科关键能力结构。在学科层次培养学生的核心素养不能流于空谈,需要得到课程意义上的落实,也就是要对学科核心素养具体化。具体化的依据是国家义务教育各学科的课程标准。正因为如此,可以说,我们开展的义务教育阶段学生学业质量监测,是严格依据课程标准的测试。“关键能力”的英文表达是“key competence”。“key competence”也可以翻译为“核心素养”,但是考虑到“核心素养”和“关键能力”这两个概念的区别,我们用“key competence”专门指称“关键能力”,而用“core competence”或者“core literacy”指称“核心素养”。词的翻译有可能不重要,重要的是我们希望体现“核心素养”和“关键能力”之间的层次差别。

第三个层面是建立学生在学科各关键能力方面的表现类型和表现水平的结构。江苏的测试从2006年开始,到目前,我们已经获得了大量的本省学生实际表现方面的数据。这些数据来自学生历年来的表现,规模庞大,为我们分析学生每一种关键能力的表现类型和表现水平提供了十分重要的支撑,也为我们今后建立各学科质量标准提供了重要的依据。

到2016年年底,上述三个层面的研究已基本完成。在这个基础上,项目

组又用了近一年的时间,加强了教学层面的研究。开展学科质量测评,最终的目的是改进学科教学的过程。从现实情况看,中小学教师在教学方面普遍存在两方面的困难。第一是很难从课程层面,整体地把握具体内容的教学目标。本项目三个层面的梳理和研究,应当能从这方面为广大教师提供帮助。第二是具体的教学目标确立以后,在如何实现这些目标方面存在一定的困难。为了帮助教师解决这两个方面的问题,项目组的同志们采用了举例的方式,为教师提供支持。各学科结合测评的结果,列举的例子非常多,主要的用意就是希望所举的例子尽量覆盖学科关键能力的各个方面。

经过项目组同志们近三年辛苦的努力,项目研究成果终于结集出版了。基于上面的这些考虑,我们把本套丛书的名称确定为“义务教育学科核心素养·关键能力 测评与教学”,并且,每一册的内容,大体也按这样的结构展开。作为项目研究的成果,我们真诚地希望这套丛书能为国家层面义务教育阶段学科核心素养的研制提供一些启发,能为教师在课程层面理解学科结构提供一些帮助,能为教师展开具体教学提供一些支持。当然,本项目研究的直接目的是为江苏省义务教育质量监测奠定基础,因此,这套丛书只包含义务教育阶段的八个学科,并且在每个学科中重点关注了相应的测试年级。覆盖更多学科与更多年级是我们今后需要继续完善的地方。

为这套丛书的出版,江苏凤凰科学技术出版社的编辑同志付出了大量的也是专业化的劳动,在此,谨向他们表示衷心感谢。

为了更好地研究义务教育各学科的结构问题和教学问题,也为了完善本套丛书的内容,我们真诚期待大家批评和指教。

2018年1月于南京

目 录

第一章	前言	1
第一节	核心素养的概念及由来	1
第二节	地理核心素养的内涵与教学价值	3
第三节	义务教育质量监测与地理核心素养的落实	3
第四节	义务教育阶段地理核心素养中关键能力的不同水平表现	4
第二章	“人地协调观”中关键能力解读及测试与教学的实施	10
第一节	“人地协调观”的概念、内涵、与课标的呼应	10
第二节	关键能力 1: 具有人地协调观的意识	11
第三节	关键能力 2: 分析人地关系的能力	24
第四节	关键能力 3: 提出协调人地关系的策略	35
第三章	“综合思维”中关键能力解读及测试与教学的实施	47
第一节	“综合思维”的概念、内涵、与课标的呼应	47
第二节	关键能力 1: 分析地理要素与地理事象的联系	49
第三节	关键能力 2: 分析地理事象的发生、发展和变化	66
第四章	“区域认知”中关键能力解读及测试与教学的实施	81
第一节	“区域认知”的概念、内涵、与课标的呼应	81
第二节	关键能力 1: 描述区域位置	84
第三节	关键能力 2: 归纳地理事象的区域空间分布特征	95
第四节	关键能力 3: 归纳区域特征	105
第五节	关键能力 4: 分析区域差异与联系	114
第六节	关键能力 5: 区域发展评价	124

第五章 “地理实践力”中关键能力解读及测试与教学的实施	135
第一节 “地理实践力”的概念、内涵与课标的呼应	135
第二节 关键能力 1:信息的获取与加工	136
第三节 关键能力 2:问题的提出与阐释	147
第四节 关键能力 3:工具与方法的运用	159
第五节 关键能力 4:方案的设计与实施	174
后记	189

第一章 前言

第一节 核心素养的概念及由来

核心素养的提出,是我国教育变革时期对人才质量标准的重新定位,也是教育发展赋予改革的重要使命。我国对核心素养的研究尚处于起步阶段,目前关于核心素养的内涵尚未有明确的定义,国外关于核心素养的研究成果较为丰富,理论架构较为成熟。

英国继续教育联盟(Further Education Unit, 简称 FEU)是最早使用核心素养进行课程设计的组织,曾列出 100 多个关键能力,这些能力被描述为经验和素养(包含技能、知识和态度)的术语系列,对于帮助个体获得幸福生活和增加工作机会是必备的。这些核心素养被分成 10 个领域:个人和职业发展;工业、社会和环境研究;交往;社会技能;计算;科学和技术;信息技术;创新发展;操作技能;问题解决。

1992 年,澳大利亚梅耶委员会提出了核心素养的体系,并对核心素养的内涵、构成、评价准则等方面进行了研究。梅耶委员会认为,核心素养是个体高效率地参与工作与融入社会不可或缺的基本素养,能以整合的方式将知识和技能应用于工作情境中。

经济合作与发展组织(Organization for Economic Cooperation and Development, 简称 OECD)在瑞士联邦统计局的领导下,在美国教育部教育统计中心的大力协助下,于 1997 年末启动核心素养框架项目,即《素养界定与选择:理论与概念基础》,简称 DeSeCo。OECD 界定核心素养的逻辑起点是成功的生活和健全的社会。在项目中,OECD 提出,素养不只是知识与技能,它是在特定情境中,通过利用和调动心理社会资源(包括技能和态度)以满足复杂需要的能力。例如,有效交往的能力是一种素养,它是能利用一个人的语言知识、实用性信息技术技能,以及对其交往的对象的态度。同时,提出每个“核心素养”(key competency)都必须满足三个条件:① 对社会和个体产生有价值的结果;② 帮助个体在多样化情境中能够满足重要的需求;③ 不仅对学科专家重要,而且对所有人都重要。

2006 年 12 月,欧盟会议和欧盟理事会联合确定和批准了《为了终生学习的核心素养:欧洲参考框架》。其目的在于开发欧洲知识社会所必需的核心素养,以作为未来教

育目标,为欧盟成员国实现核心素养目标提供支持。欧盟对“素养”的界定为“素养是适用于特定情境的知识、技能和态度的综合”。这里的情境主要是指个人情境、社会情境和职业情境。与此同时,欧盟对“核心素养”这样界定:“核心素养是所有个体达成自我实现和发展、成为主动的公民、融入社会和成功就业所需要的那些素养。”

此外,美国的《21世纪学习框架》也是核心素养框架研究的重要成果之一。2002年,美国教育部连同企业界系统研制了适应信息时代和知识经济所需要的“21世纪技能”。目前全美已经有越来越多的学校和州采纳并实施该框架。“21世纪技能”相当于OECD和欧盟框架中的“核心素养”。项目中,“21世纪素养”被界定为将知识和技能应用于现代社会生活情境中的能力。其内涵包括两个方面,首先它是一种高级技能或“素养”,其次它是情境关联的。

近些年来,随着我国基础教育课程和教育改革的深入推进以及国家对人才培养的新目标和要求,核心素养也越来越为我国政府和教育界所关注,很多学者对此进行了深入而广泛的研究。其中最具代表性的是北京师范大学林崇德教授受教育部委托开展的“中国学生发展核心素养”研究,提出了“三大领域、六种素养、十八个要点”的中国学生发展核心素养体系。该研究认为,学生发展核心素养是指学生应具备的,能够适应终生发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现,是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展需要的、不可或缺的共同素养,其发展是一个持续终生的过程,可教可学,最初在家庭和学校中培养,随后在一生中不断完善。

此外,教育部在2014年发布的《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本的意见》中明确提出,要研究制定学生发展核心素养体系和学生质量标准,明确学生应具备的适应终生发展和社会发展需求的必备品格和关键能力。在此基础上建构学科核心素养,依据核心素养体系完善中小学各科课程标准、确立学业质量标准和修订教科书。这一意见的提出不仅体现国家层面对学科核心素养的关注与落实,也在一定程度上推动了学科核心素养研究的高潮。邵朝友等将核心素养定义为“通过学习某学科的知识与技能、思想与方法而习得的重要观念、关键能力与必备品格”。曹培英认为“所谓的学科核心素养,粗略地说就是要凸显学科的本质,具有独特的重要育人价值的素养”。钟启泉认为“核心素养与学科核心素养之间的关系是全局与局部、共性与个性、抽象与具体的关系”。

“核心素养”指向人的发展,是教育的总目标。基于学生发展的核心素养应该是学科核心素养的参照标准,是学科确定其目标、内容、实施及评价的依据。基础教育的每个学科都应该参照“学生发展核心素养”来定位自己的价值。学科核心素养不仅要从学科本身来阐释其重要性,还需要体现出学科对人发展的价值所在。因此在落实“学科核心素养”时,就要充分体现学科对人的核心素养的独特贡献和作用。

第二节 地理核心素养的内涵与教学价值

我国地理课程改革明确提出要培养公民必备的地理素养。王向东、袁孝亭认为“地理素养是指学习者经过地理学习后所养成的比较稳定的心理品格,包括地理知识、地理观点、地理方法、地理能力、地理态度、地理情感等构成要素,可以分为地理科学素养、地理人文素养和地理技术素养。地理素养具备综合性、空间性、动态性、终生性、现实性和实践性等基本特点”。

地理核心素养是从地理素养延伸出来的概念。李家清认为“地理核心素养应是在‘地理素养’基础上更加关注个体适应未来社会生活和个人终生发展所必须具备的关键素养,在数量上是少而精,在功能上是最重要和最必要的地理素养。地理核心素养体系包括基于地理空间视角下的地理技能、地理信息技术能力、国际理解、全球意识、人地观念、可持续发展观这六个方面”。

汤国荣认为“地理核心素养应该是地理学科中最具本质的东西。地理核心素养是能体现地理学科价值的关键素养,是学科固有的,不应该是通过其他学科的学习能够替代的,地理核心素养应该是学生在地理学习过程中形成的解决实际问题所需要的最有用的地理知识、最关键的地理能力、最需要满足终生发展所必备的地理素养”。

从地理教育的视角来看,地理核心素养是地理学科育人价值的概括性、专业化表述,是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的整合与提炼,是学生在学习本课程之中或之后所形成的、在解决真实情境中的问题时所表现出来的必备品格和关键能力。

地理核心素养的提出充分彰显了地理教育的育人价值。《地理教育国际宪章》中指出:“受过地理教育的公民能够理解人与人之间的关系,也能够理解个人对自然环境与他人的责任。地理教育能帮助青少年学会如何与所有生物(包括人类自己)和谐相处。”地理教育的培养目标实质就是促进未来公民地理核心素养的形成。

第三节 义务教育质量监测与地理核心素养的落实

基于学生发展核心素养的教育改革就是要将核心素养融入课程和教学之中,指导课程设计开发、课程实施、课程评价,并能渗透到教学的各个环节中。因此,地理核心素养提出和建构的根本目标是能促进地理教学的变革,将地理核心素养的理念和内容具体落实到地理教育教学之中。

义务教育质量监测是我国加强教育宏观管理和科学决策的重大举措,也是促进义务教育阶段教学质量提升的重要途径。2007年11月,教育部依托北京师范大学成立了基础教育质量监测中心,负责组织开展基础教育质量监测的日常工作。从2007年开始,质量监测中心连续八年开展了义务教育阶段六个学科领域的试点监测,其中五次为全国范围的大规模

测试,监测样本包括全国 31 个省(直辖市、自治区)和新疆建设兵团、695 个样本县(市、区)的 46 万余名学生、11 万余名教师和校长。江苏省也在此期间参与到试点监测当中。2015 年国务院教育督导委员会办公室正式印发了《国家义务教育质量监测方案》(以下简称《方案》),从 2015 年起在全国开展义务教育质量监测工作。而 2014 年开始,江苏省已独立组织实施义务教育阶段质量监测,监测范围覆盖到所有市、县(市、区)。

江苏省自参与义务教育质量监测以来,采用的都是国家质量监测中心的测量工具,即数学、语文、英语及科学学科领域的纸笔监测。地理作为科学科目中的组成部分,依据的主要是科学课程标准中所涉及的部分地理学科内容。从 2014 年江苏省独立组织实施义务教育质量监测后,为了更好地结合江苏省的教学实际,全面提升教学质量,地理学科将测试的内容领域拓展到义务教育阶段地理课程标准中的所有内容。

2015 年,学科核心素养的提出和建构为义务教育质量监测学科测试工具的研制提供了新的视角。将学科核心素养的理念、内容及分级评价贯彻于学科测试工具中,不仅可以更加科学、客观地评价学生的素养水平,而且也能更好地引导教师关注学科本质,切实从提升学生核心素养的角度转变教育教学方式,促进教学质量的全面提升。

第四节 义务教育阶段地理核心素养中关键能力的不同水平表现

以核心素养建构义务教育质量监测地理学科测试框架,需要以地理核心素养为核心,在此基础上结合初中地理课程内容和要求,将每个地理核心素养划分为若干个关键能力,并根据每个关键能力确定出三个等级,不同的水平等级分别代表了关键能力中不同的能力表现。

义务教育质量监测的学科命题应以核心素养框架为基础,编制的每道测试题目也都须对应一定的核心素养和关键能力(可能涉及多种核心素养和关键能力的试题须确定主旨核心素养和关键能力)。在对测试结果进行分析时,要依据关键能力不同的水平表现对学生的表现进行评价,以确定学生某项核心素养和关键能力的达成状况。

在建构初中地理核心素养时,考虑一个学科初高中学段间的衔接性和连贯性,我们将初中地理核心素养与高中地理核心素养的构成相统一,界定为“人地协调观”“综合思维”“区域认知”以及“地理实践力”四个方面。地理核心素养的四个方面是相互联系的有机整体,是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的整合与提炼。人地协调观是地理课程内容蕴含的最为核心的价值观,它包含正确的人口观、资源观、环境观和发展观等。综合性和区域性是地理学研究的两大突出特点,由此形成的综合思维和区域认知,是学生分析、理解地理过程、地理规律、人地关系系统的重要思想和方法。地理课程具有很强的实践性,通过实践活动,活学活用地理知识和技能,是学生学以致用能力的体现。需要说明的是,地理核心素养中的“人地协调观”属于观念层面,为保持框架的一致性,我们也将分解的内容称为“关键能力”。

一、地理核心素养、关键能力的内涵及在初中阶段的具体表现

人地协调观——指人们对人类与地理环境之间关系秉持的正确的价值观。人地关系是地理学最为核心的研究主题和基本的思维视角。面对出现的人口、资源、环境和发展问题，人们越来越深刻地认识到，人类社会要更好的前进，必须尊重自然规律，协调好人类活动与地理环境的关系。“人地协调观”素养有助于人们更好地分析、认识 and 解决人地关系问题，成为和谐世界的建设者。

人地协调观念包括具有人地协调意识、具备分析人地关系的能力以及能提出协调人地关系的策略。在初中阶段，人地协调意识主要是能关注到各类情境中的人口、资源和环境问题；能用人地协调的观念看待人口、资源和环境问题；具有人地协调和可持续发展观的行为倾向。具备分析人地关系的能力主要是能从人地关系的视角，全面、动态、辩证地分析人地关系。提出协调人地关系的策略主要是能正确分析人地关系中存在的问题及产生的原因，并能系统地提出协调人地关系的对策。

综合思维——指人们全面、系统、动态地认识地理事物和现象的思维品质和能力。人类生存的地理环境是一个综合体。在不同时空组合条件下，自然和人文要素相互作用，综合决定着地理环境的形成和发展。“综合思维”素养有助于人们从整体性的角度，分析和认识地理环境以及它与人类活动的关系。

综合思维包括分析地理要素与地理事象的联系以及分析地理事象的发生、发展和变化。在初中阶段，分析地理要素与事象的联系主要体现在分析地理要素之间的关系，指出主导因素及变化的影响。分析地理事象的发生、发展和变化主要体现在能归纳某地理事象的变化特征，并在特征归纳基础上，分析某地理事象发生、发展、变化的原因。

区域认知——指人们对区域的特征、问题进行分析、解释、预测的意识和能力。人类生存的地理环境存在着明显的区域差异，这是地理环境最基本的特征。不同的区域自然、人文要素不同，人地关系的形式和问题也不相同。“区域认知”素养有助于人们从差异性的角度分析和认识地理环境以及它与人类活动的关系。

区域认知包括描述区域位置、归纳地理事象的区域空间分布特征、归纳区域特征、分析区域差异与联系以及区域发展评价。描述区域位置主要体现在能全面地描述区域的地理位置，能评价区域地理位置的优势。归纳地理事象的区域空间分布特征具体体现在能分析和归纳地理事象的分布特征和规律。归纳区域特征具体体现在概括区域的地理特征。分析区域的差异与联系具体体现在比较区域地理特征和要素的差异，构建区域地理要素关联。

地理实践力——指人们在考察、调查和模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质。野外考察与室内实验、模拟相结合，是现代地理学研究的主要方法。“地理实践力”素养有助于人们更好地在真实的情境中观察、感悟、理解地理环境，以及它与人类活动的关系，增强社会实践能力和责任感。地理实践能力包括信息的获取与加工、问题提出与阐释、工具与方法的运用的方案的设计与实施。

二、地理核心素养的具体分解

针对地理核心素养进行的关键能力分解如下表 1-4-1 所示。

表 1-4-1 地理核心素养关键能力分解

人地协调观	综合思维	区域认知	地理实践力
<ul style="list-style-type: none"> • 具有人地协调的意识 • 具备分析人地关系的能力 • 能提出协调人地关系的策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析地理要素与地理事象的联系 • 分析地理事象的发生、发展和变化 	<ul style="list-style-type: none"> • 描述区域位置 • 归纳地理事象的区域空间分布特征 • 归纳区域特征 • 分析区域差异与联系 • 区域发展评价 	<ul style="list-style-type: none"> • 信息的获取与加工 • 问题的提出与阐释 • 工具与方法的运用 • 方案的设计与实施

三、地理核心素养中关键能力的不同水平表现

地理核心素养中的每一个关键能力在测试评价与教学中都有不同的能力表现。我们根据初中生地理学习的认知水平由低级到高级设置了不同的表现水平,高水平表现对于低水平表现具有统摄性。不同的水平表现不仅在测试中能反映出学生在关键能力中所处的水平,同时这些不同水平也与不同教学过程与阶段的目标相对应,这对于地理教学具有重要的指导意义。核心素养中关键能力及水平表现的整体框架如下表 1-4-2 所示。

表 1-4-2 地理学科核心素养中关键能力及水平表现的整体框架

核心素养	关键能力	学生表现
人地协调观	1. 具有人地协调的意识	1-1: 能关注到各类情境中的人口、资源和环境问题
		1-2: 能用人地协调的观念看待人口、资源和环境问题
		1-3: 具有人地协调和可持续发展观的行为倾向
	2. 具备分析人地关系的能力	2-1: 从人对地或地对人的角度看待人地关系
		2-2: 从人地相互关系的角度辩证认识人地关系
		2-3: 从人地关系的视角,全面、动态、辩证地分析人地关系
	3. 能提出协调人地关系的策略	3-1: 能说出协调人地关系的一般措施
		3-2: 根据人地关系中存在的问题,提出协调人地关系的具体措施
		3-3: 能正确分析人地关系中存在的问题及产生原因,并能系统地提出协调人地关系的对策
	综合思维	1. 分析地理要素与地理事象的联系
1-2: 分析地理事象的组成因素,指出其主导因素		
1-3: 分析地理要素之间的关系,指出主导因素及变化的影响		
2. 分析地理事象的发生、发展和变化		2-1: 描述某地理事象的变化过程
		2-2: 归纳某地理事象的变化特征
		2-3: 在特征分析的基础上,分析某地理事象发生、发展、变化的原因

续 表

核心素养	关键能力	学生表现
区域认知	1. 描述区域位置	1-1:能在地图上指出某区域的位置
		1-2:从半球位置、经纬度位置、海陆位置和相对位置等方面描述区域的地理位置
		1-3:评价某区域地理位置的优劣
	2. 归纳地理事象的区域空间分布特征	2-1:指出地理事象的空间分布
		2-2:描述地理事象的空间分布特征
		2-3:归纳地理事象的分布规律
	3. 归纳区域特征	3-1:说出区域某种地理要素的特征
		3-2:描述区域自然和人文地理特征
		3-3:归纳区域的显著特征
	4. 分析区域差异与联系	4-1:比较区域要素的差异
		4-2:比较区域特征差异
		4-3:在比较区域差异的基础上构建区域要素的联系
	5. 区域发展评价	5-1:对区域的某方面进行评价
		5-2:对区域的经济、社会和生态进行综合性评价
		5-3:在区域评价的基础上,提出区域发展的建议

续 表

核心素养	关键能力	学生表现
地理实践力	1. 信息的获取与加工	1-1: 能具有一定的信息意识
		1-2: 能从提供的资料中准确获取信息
		1-3: 能对获取的信息进行有效的处理与加工
	2. 问题的提出与阐释	2-1: 能从提供的材料或实验等活动中提出简单的问题
		2-2: 能对提出的问题进行阐释
		2-3: 能用实验等方法对解决问题的假设进行验证
	3. 工具与方法的运用	3-1: 了解工具与方法的基本用途
		3-2: 能选择合适的工具与方法
		3-3: 能在具体问题解决中熟练且准确地运用工具和方法
	4. 方案的设计与实施	4-1: 能根据提供的方案开展实践活动
		4-2: 能针对具体问题对已有的方案进行修改并开展实践活动
		4-3: 能自行设计方案并开展实践活动