

# 东陆教育评论

(2019) Donglu Education Review

主编 李甦



云南大学出版社  
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

东陆教育评论. 2019 / 李甦主编. —昆明: 云南  
大学出版社, 2019  
ISBN 978-7-5482-3707-5

I. ①东… II. ①李… III. ①教育理论—文集②教学  
研究—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第123192号

策划编辑: 徐 曼

责任编辑: 徐 曼

封面设计: 刘 雨




东陆  
教育评论  
(2019) Donglu Education Review

主编 李 甦

出版发行: 云南大学出版社  
印 装: 昆明理焯印务有限公司  
开 本: 787mm×1092mm 1/16  
印 张: 14.5  
字 数: 268千  
版 次: 2019年8月第1版  
印 次: 2019年8月第1次印刷  
书 号: ISBN 978-7-5482-3707-5  
定 价: 58.00元

社 址: 昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)  
邮 编: 650091  
电 话: (0871) 65031071 65033244  
网 址: <http://www.ynup.com>  
E-mail: [market@ynup.com](mailto:market@ynup.com)

若发现本书有印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。



《东陆教育评论（2019）》编委会

主 编：李 甦

副主编：王 雯 聂 琴

毛 艳

编 委：陈云山 杨明光 姚铁军

周 芳 魏 娜

# 目 录

国内外教师职业倦怠述评·····	蔡青文 (1)
教育技术学视角下的未来课堂研究文献综述·····	陈思源 (9)
基于专业群建设的项目课程开发的思考·····	郭蛟龙 (18)
混合式学习在高校函授教育中的应用研究·····	何缘圆 (25)
教学设计视角下微信学习群的教学策略研究·····	赖莹莹 (34)
俄罗斯职业教育特点及对我国的启示·····	李祖鑫 (43)
浅析滇西十州市中职学校教师队伍建设存在的问题及对策·····	李祖鑫 (49)
建立职业教育集团质量保证体系的构想·····	廖忠志 (56)
云南少数民族地区职业教育地方课程开发研究	
——以“民间文学”课程开发为例·····	刘 朦 (62)
浅谈抛锚式教学中“锚”的设计·····	马 鑫 (69)
基于情景教学法的越南语微课设计制作探究·····	苏小玉 谢志昆 (76)
基于“雨课堂”智慧教学工具的课堂教学设计与应用研究·····	孙晓燕 (84)
美国大学创新人才培养模式对我国的启示·····	唐德蓝 (92)
从《乡土中国》的视角看中国近代的乡村教育·····	唐雪芝 (99)
基于 PBL 教学模式的数字化学习实证研究·····	田玲芳 (106)
从精准扶贫浅谈大学生支教型实习	
——以凤庆县鲁史镇永新中心校为例·····	吴挺立 (116)
美德成人教育的特色及其对我国的启示·····	夏红梅 (124)
近十年我国成人高等教育研究热点与趋势分析·····	向雨婷 (131)

简述梁漱溟乡村教育思想的特点及其对新农村建设的启示 .....	谢 馨 (141)
国外学习习惯研究综述 .....	熊 辉 (148)
新形势下高等教育自学考试应用型人才培养模式研究 .....	杨 剑 (158)
中职校园暴力现状及学校对策分析	
——基于一所中等职业学校的个案分析 .....	杨小芳 (165)
浅议中职学校校园暴力心理机制和干预策略 .....	王静雯 魏 桦 (180)
美国小学生涯教育实践研究 .....	张 丹 (188)
职业教育对经济增长贡献度研究的元分析 .....	张 丹 (198)
我国自适应个性化辅助学习技术研究现状分析 .....	张小佳 姬永倩 (208)
初学翻译者英译汉误译原因探析 .....	郑英波 (218)

# 国内外教师职业倦怠述评

蔡青文

**摘要：**职业倦怠是一种职业危害，常出现在高压力行业的从业者身上。它会降低从业者的工作热情，影响其工作完成度和质量，甚至会直接导致从业者离职。教师作为一种高压力的职业，职业倦怠会伴随其整个职业生涯。为了保证教师工作的正常进行，必须正视职业倦怠可能带来的危害。但是现阶段，教师职业倦怠在学术界和教育一线都尚未受到应有的重视。很多教育一线的工作者甚至不知道什么是教师职业倦怠。文章以义务教育阶段的教师为主要研究对象，对教师职业倦怠的概念、研究现状、影响因素和干预四个方面进行陈述，以期让教育一线工作者对“教师职业倦怠”这一概念有一个简要的了解。

**关键词：**教师 职业倦怠 影响因素 干预

美国临床心理学家 Freudenberger 于 1974 年首次将“职业倦怠”这一理念引入到心理学领域，并用这一概念来解释医生、教师等高压职业中的一些现象。在高压力的行业中，从业者常常处于工作时间过长、工作强度过大、自身的需求难以满足的状况中，导致从业者对工作失去热情，消极怠工，甚至离职，这就是职业倦怠。职业倦怠和压力、需求之间存在一定的联系，当从业者承受的压力过大，但需求得不到满足时，从业者的职业倦怠程度会上升。教师本身作为一个工作量大、工作时间长、工作强度大的职业，职业倦怠伴随其整个职业生涯。近年来，整个教师群体的职业倦怠程度有显著的上升。由于新课改的大力展开，社会各界对教育行业的关注度和期望值不断提高，教师的工作量和压力随之加重，但教师的工资待遇相对其他行业而言仍处于弱势地位。这些都会直接损耗教师对工作的热情和投入度，导致教师对工作的倦怠。有研究表明，教师职业倦怠不仅阻碍了教师事业的发展，还危

害着教师的身心健康。有学者指出：“倦怠正在不断打击那些有理想、有热情、期望有所作为的教师，这些教师正在逐渐放弃他们的工作。”

### 一、职业倦怠概念的界定

目前，学术界尚未对职业倦怠的概念有一个明确、统一的界定。Schaufeli 和 Enxmsnn 认为职业倦怠是一种持续的、长期的、消极的状态，是在长期的工作中由即时的、短时的情绪紧张、疲劳等负面情绪不断积累产生的，主要以精疲力竭为基本特征，表现为一系列的负面情绪，如对工作消极怠工、怀疑自己的专业能力、不想工作等。职业倦怠不是瞬间形成的，而是有一个逐渐形成的长期过程的，并且在形成的过程中很难被个体所感知；形成之后也会长期存在，且很难完全消除。Maslach 是首批系统研究职业倦怠现象的学者之一。她认为，职业倦怠是那些任职于需要连续地、紧张地与他人互动的行业中的人们，在经历长期的、连续的压力下所做出的一种行为反应。她提出职业倦怠主要由情感衰竭、非人性化和低个人成就三部分组成。情感衰竭是指个体在从业的过程中个人热情趋于耗尽，对工作失去热情。非人性化是指个体把工作对象看作没有感情的物体，用一种消极、冷漠、麻木的态度对待工作对象。低个人成就感是个体对自身在从业过程中所达到的成就认同感低。与 Maslach 不同，Cherniss 侧重于职业倦怠的动态发展过程。他认为职业倦怠是个体在面对工作焦虑时心理上和行动上的变化过程，主要包括压力阶段、疲劳阶段和防御性阶段三个阶段。第一阶段是压力阶段，主要是感受到资源不平衡或需求得不到满足的阶段。第二阶段是疲劳阶段，表现为由第一阶段导致的即刻、短时的情绪紧张、疲劳和热情耗尽。第三阶段是防御性阶段，也是采取实际行动的阶段，包括一系列态度和行为的改变，如以疏离、冷漠的方式对待工作对象等。

虽然学者们在教师职业倦怠概念的界定上仍存在一定的争议，但是在现阶段的各个定义中，学者们对于教师职业倦怠的概念也存在一些共识，普遍认为教师职业倦怠的形成是一个长期的过程，教师在这一过程中伴随着因高压力而产生的情感、态度和行为的消极变化，主要表现为疲劳、工作热情丧失以及情感疏离和冷漠等。

### 二、国内外教师职业倦怠研究现状

近年来，国外学者在教师职业倦怠研究的理论、归因和缓解对策等方面有不少新的发现。除了在学术界有较高认可度的三个理论——职业倦怠的资

源保存理论、职业倦怠的社会交换理论和职业倦怠的存在主义理论外，国外学者结合各国新形势下的教育现状，提出了两个新的理论：职业倦怠资源守恒理论和社会网络理论。职业倦怠资源守恒理论认为，个体拥有的心理资源能够帮助个体在工作环境中有效地面对和解决困难，如身体状况、情绪状况和注意力等。但是这些资源是有限的，当心理资源受到威胁或丧失时，资源守恒就被打破了，个体就会产生压力；为了减轻压力，个体会寻求新的资源，以求重新达到资源的平衡。但是当资源无法通过一定的途径重新达到平衡时，个体就无法通过心理资源来应对工作中遇到的困难，这时职业倦怠就产生了。而社会网络理论认为社会网络中更可能暴露出消极的压力因素，这些消极的压力主要是由于个体在缺乏能满足自身需要的资源的情况下去承担日常责任而产生的，且个体无法通过采用适当的策略来缓解压力。累积的压力会直接导致职业倦怠。一些研究表明，经验较少的教师更有可能产生职业倦怠。因为，相对于经验丰富的教师而言，经验较少的教师在面对职业倦怠时，更难通过采取适当的应对策略来获得资源。

相较于国外，现阶段国内的研究主要集中在教师职业倦怠的测量和归因两个方面。国内学者王国香等人在 MBI (Maslach Burnout Inventory, 职业倦怠量表) 的基础上，以青岛市随机抽查的中学教师 50 人为被试，编制了适用于我国中学教师职业倦怠的 EBL 量表。EBL 量表的因素结构沿用了 MBI 的三个维度：情绪衰竭、去个性化和低成就感。虽然沿用了 MBI 的三个维度，但是三个维度下的各个项目根据中国中学教师的实际情况进行了修改，能够更好、更准确地反映当前我国中学教师的职业倦怠情况。

对于教师职业倦怠的归因和缓解对策的研究是国内外学者研究的共同重点，而这两部分与教育一线的工作者息息相关。

### 三、影响教师职业倦怠的因素

为了更多地了解教师职业倦怠，并找出缓解教师职业倦怠的方法，首先需要了解影响教师职业倦怠的因素。职业倦怠并不是由某一单一因素的直接作用产生的，而是在多种因素的综合影响下产生的。目前，研究者们主要将教师职业倦怠的影响因素划分为个性因素和组织因素。

#### (一) 个性因素

个性因素是指与个体内部相关的因素。其中对教师职业倦怠影响较深的主要是职业荣誉感和自我概念。

### 1. 职业荣誉感

在当前的大教学环境中,教师受到职称评定、荣誉奖励和社会期望等因素的影响,在对待学生的态度上十分谨慎。一部分教师为了避免过度批评,在对待一些违纪的学生时,往往会采取不作为或少作为的方法。这极大地限制了教师教学工作的开展,不利于教师职业荣誉感和成就感的实现。还有一部分教师本身就缺乏将教师作为崇高事业的荣誉感、自豪感和责任感,他们只是将教师职业作为一种谋生的手段,在教学工作中消极怠工,对工作敷衍了事,对升学率不负责,一心只想着混日子。

### 2. 自我概念

自我概念是个体对于自身的认知,个体通过经验、反省和来自外界的反馈等逐步加深对自身的了解。在过去,教师只要在职业前期积累了相当程度的专业知识和专业技能,并在教学工作中再进行一定的补充,就基本能够顺利地度过整个教学生涯。但是随着科学技术的进步,知识的更新速度的加快,教育改革的推进,教师们发现原有的专业知识和专业技能难以应付新的教学理念和教学模式;而日常工作的繁忙又使得大部分教师没有时间和途径去更新自己的专业知识和技能。随着教学工作的深入展开和教师对于自我了解的加深,教师开始有心无力,甚至可能怀疑自己是否真的能够胜任现在的教学工作。教师因此感到恐慌,进而产生职业倦怠。

## (二) 组织因素

职业倦怠是一个与工作领域直接相关的概念,所以工作上的各种因素往往与职业倦怠有着直接或间接的联系。组织因素就是与教师工作环境密切相关的因素,其中主要包括角色冲突、角色认可度不高、工作超负荷、学生的问题行为以及相对封闭的工作环境。

### 1. 角色冲突和角色认可度不高

Schwab 和 Byrne 提出,当个体面对两种冲突情境且被期望做出特定的角色行为,但个体却无法实现这样的期望时,角色冲突就会出现。教师在日常的工作中需要扮演不同的角色,这些角色各自对教师提出不同的要求。在教师不可能达到所有要求的情况下,压力就产生了。此外,社会对教师的角色期待和实际工作中教师所能达到的实际成果之间存在的差距过大时,教师就很难获得工作对象和社会的认可。长期处于这样的状态中,会使教师对自身的能力产生怀疑。这种不认可除了对教师的工作成果的不认可之外,还有对非专业教师的专业素质的不认可。自从开放了教师资格证考试,即使不是师

范专业的人也可以通过考试来成为教师。在这样的情况下，导致了社会上非专业教师的数量快速增加。但是学生和家长对非专业教师的专业水平持怀疑态度，并以行动直接反映出来，比如家长拒绝非专业教师作为孩子的任课教师，或者当面质疑教师的专业能力等，这都直接导致了非专业教师的挫败感。

## 2. 工作超负荷

大量的研究表明，工作超负荷会加重教师职业倦怠的程度。工作超负荷主要可以分为质和量两个方面。从量的方面考虑，工作超负荷主要是指工作量过大，而完成时间又太短，如繁重的文案工作、备课、大量作业的批改等。从质上考虑，主要是指教师的工作难度大。教师的工作对象是差异性极大的学生，这些学生中有相当一部分存在学习困难或不愿意学习等问题，教师需要花费大量的时间去解决这些问题，但是这些问题并不是都能解决的。

## 3. 学生的问题行为

学生作为教师工作的主要对象，其状态与教师职业倦怠之间有着密切的联系。大量的实证研究结果表明，课堂上学生的问题行为，如不遵守纪律、态度冷漠、不配合教师的教学活动等都是教师的主要压力源。为了保证日常教学活动的进行，教师需要及时地制止学生的问题行为，但并不一定能成功。且学生的问题行为具有反复性，教师需要花费大量的时间反复对学生的问题行为进行制止。这会耗费教师大量的精力，浪费课堂的时间，导致预期的教学效果难以达成，加重教师精神上的疲惫感，教师也容易因此对自身的教学能力产生怀疑，进而导致职业倦怠。

## 4. 相对封闭的工作环境

教师受到工作环境的限制，日常沟通交流的对象主要是学校的领导、同事、家长和学生，其中学生是教师日常面对的主要群体。学生群体区别于社会的其他群体，这直接导致了教师的人际交往范围明显区别于其他职业的人群。因此教师在面对社会的其他群体时，沟通会有一定程度的不顺利。但是教师又很难与学生进行私人情感上的对话，这导致教师自身的一些负面情绪没有一个有效的排解途径，不断累积的负面情绪会加重教师精神上的压力。

## 四、教师职业倦怠的干预

研究者经过大量的实证研究发现干预能够有效地缓解教师的职业倦怠。根据干预方式进行分类，一般有两种基本的应对策略：直接行动和回避。直接行动就是采取积极、乐观的策略来应对职业倦怠，如充分利用现有的资源、获取社会支持等来解决或消除感受到的压力。有证据表明，充分利用资源和

学生得分较高之间存在正相关关系。这意味着使用积极的、乐观的策略提高学生的成绩,可降低教师的压力,进而降低职业倦怠。此外还有研究表明,使用直接行动而不是采用回避策略的人能更有效地处理他们在工作中面临的挑战和要求,并积极地参与到工作中去,获得工作满足感,从而减少职业倦怠。这些积极、乐观的策略还能增加教师面对挑战时的持久性,提高教师战胜挑战的概率。而回避的策略一般是通过增加教师的工作时间,减少情绪困扰来实现。但是先前的研究表明,持续地单方面地使用回避策略,会降低教师的自我效能感,从而增加解决困难的难度,使教师职业倦怠的程度增加。

根据教师职业倦怠的个体因素的不同可以将职业倦怠的干预手段分为内部干预和外部干预两种。这些个体因素包括个性、人格、态度、性别等。职业倦怠的内部干预主要是从个体自身的因素出发,通过特定的训练,如放松训练、压力管理、社交训练等,提高教师的自我效能感、应对压力的能力和技巧等。研究结果表明,通过职业倦怠的内部干预,职业倦怠的程度的确减少了。而教师职业倦怠的外部干预着重强调对工作情境的改善,即通过对教师个体和管理层的训练,改变工作的情景,降低职业倦怠的程度。研究表明,轻松的工作环境能降低职业倦怠的程度。此外,积极的社会策略,如主动寻求领导、同伴或社会帮助等,能够提升教师的自我效能感,减少教师在工作环境中体验到的孤独感。例如,当教师因为学生的行为不当而产生巨大的压力时,同伴支持可以对教师的工作产生最大的积极影响。同时,缺乏与同事协助互动的教师在情感上更容易受到伤害。有研究表明,获得同事支持多的教师比获得同事支撑少的教师离职意愿低。

## 五、当前教师职业倦怠研究的不足

在现阶段可以看出,教师职业倦怠研究领域还有很大的发展空间,在很多方面需要进一步的完善和改进。首先,教师职业倦怠的新理论提出后还停留在理论阶段,理论的价值仍需大量实证研究的验证。其次,对于教师职业倦怠的影响因素没有进行有针对性的划分。不论是国内还是国外的学者都将教师作为一个整体来进行研究,而没有看到学前阶段、义务教育阶段和高等教育阶段等不同阶段的教师职业倦怠的产生根源、影响因素和干预措施都应有所不同。此外,虽然国内外学者对于教师职业倦怠的影响因素已经有了大量而深入的研究,但是对教师职业倦怠的产生根源的研究还停留在概念界定的阶段,所以在后续的研究中,对教师职业倦怠产生根源的研究应该作为一个新的研究点。最后,教师职业倦怠的跨文化研究尚处于起步阶段。国内学

者在研究教师职业倦怠的过程中,已经考虑到不同国家的文化背景会导致教师职业倦怠有所不同,但是却忽略了国内跨地区、跨文化的区别。我国是一个民族多、人口总量大、国土面积广的国家,这直接导致了我国南北差异、东西差异巨大。因此在我国,对于不同地区的教师职业倦怠的产生根源、影响因素和干预措施等都需区分研究,而不能混为一谈。

### 参考文献

- [1] 苏素美. 美国教师的“职业倦怠”之探讨 [J]. 教育资料文摘, 1995.
- [2] 朱旭东. 教师专业发展理论研究 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 323.
- [3] 董泽芳. 论教师的角色冲突与调适 [J]. 湖北社会科学, 2010 (01): 167-171.
- [4] 高中华, 赵晨, 李超平, 等. 高科技企业知识员工心理资本对其离职意向的影响研究——基于资源保存理论的调节中介模型 [J]. 中国软科学, 2012 (03): 138-148.
- [5] 黄先政, 张朋. 高校教师职业倦怠问题研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36 (07): 130-133.
- [6] 孙龙存, 张廷贵. 知识经济时代教师面临的角色冲突探微 [J]. 教学与管理, 2001 (20): 3-5.
- [7] 曾玲娟, 伍新春. 教师职业倦怠研究综述 [J]. 辽宁教育研究, 2003, (11).
- [8] 班杜拉. 思想和行动的社会基础: 社会认知论 [M]. 林颖, 等, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [9] NGELO R P, CHAMBEL M J. The role of proactive coping in the Job Demands-Resources Model [J]. European Journal of Work and Organizational Psychology, 2014, 23 (2): 203-216.
- [10] AUSTIN V, SHAH S, MUNCER S. Teacher stress and coping strategies used to reduce stress [J]. Occupational Therapy International, 2005, 12 (2): 63-80.
- [11] BAUMEISTER R F, CAMPBELL J D, KRUEGER J I, et al. Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? [J]. Psychological Science in the Public Interest, 2003, 4 (1): 1-44.

[12] BENSON J, BROWN M. Knowledge workers: what keeps them committed; what turns them away [J]. *Work, Employment & Society*, 2007, 21 (1): 121 - 141.

[13] BURKE R J, GREENGLASS E. A longitudinal study of psychological burnout in teachers [J]. *Human Relations*, 1995, 48: 187 - 202.

# 教育技术学视角下的未来课堂研究文献综述

陈思源

**摘要：**随着“互联网+教育”的发展，未来课堂将成为信息时代课堂发展的趋势。研究“未来课堂”可以建构一个以人为本、师生和谐的理想教学环境，将有助于开展更有效的教学。文章搜集、整理了2010—2017年中国知网关于未来课堂的高质量期刊论文和硕博士论文，以教育技术学为切入点，对国内未来课堂研究的发展态势进行浅析，通过高频词和热点内容的分析对该主题进行分类归纳，总结未来课堂进一步的研究方向：基于大数据的未来课堂研究，围绕学习的主体进行研究，对教师态度和促进教师专业发展等的研究。

**关键词：**教育技术学视角 未来课堂 文献综述

## 一、未来课堂研究的概念和特征分析

关于未来课堂（future classroom）的概念，理论界还没有达成共识，研究者们各自有不同的表述，有的侧重于技术方面，有的则侧重于人文方面。注重技术的通常把技术放在定义的首位。如 Clayton M. Christensen、Curtis W. Johnson 和 Michael B. Horn 在 *Disrupting Class* 一书中指出，未来课堂是一个集成了技术与软件，提供给学生一些替代方法和选择，以达到规定的目标的课堂。它们鼓励形成一个让学生一起计划工作、分享经验与教训的学习氛围，而不仅仅是单纯记忆信息的环境。再如，我国台湾出版的《启动学习革命》一书指出，“未来教室是一个无所不在的学习环境和电子书包教室及远距离实验室高互动的相连教室”。未来教室的学习无处不在，可以跨班、校甚至跨国进行交流。技术研究的视角对未来课堂的看法主要偏向于技术的发展。未来教室是一个集多媒体教室、计算机教室、微格教室、校园电视台等多种环境

为一体的新形式教学环境,使用包括电子白板、数字笔、电视显示墙、无线网络、数字摄像在内的多种技术,让学生充分体验到计算机技术发展给教育带来的便利,体验到利用新技术进行学习的快乐。<sup>①</sup>注重人文方面的学者,比如汪兴益则认为,未来课堂是一个全程的形态,课堂中的每个环节、每名学生都应达到学习的状态、发展的状态和生命成长的状态,从内涵上讲要实现知识的建构、素养的形成、生命的成长这三者之间的深度融合。

梳理已有的对未来课堂的界定,容易得出未来课堂与技术和学习者关系紧密的结论。近些年,在我国最具代表性的研究团队是华东师范大学张际平教授未来课堂研究团队,该团队不但跟踪了国内外未来课堂的相关研究,而且还进行了较为系统的探索,提出了自己的未来课堂特性,包括人性化、混合性、开放性、交互性、智能性、生态性这六个方面。<sup>②</sup>

## 二、未来课堂在国内的研究现状

### (一) 未来课堂研究发展态势分析

关于未来课堂的发展态势,本研究综述从教育技术学的视角进行分析,借助中国知网的平台,以“未来课堂”为主题,在不同的模式下,用不同检索方式,检索出从2010年到2017年学者对未来课堂的研究成果。在“期刊”模式和“博硕士”模式下以“未来课堂”为主题进行检索,共检索出138篇文章,检索结果如表1所示。

表1 2010—2017年检索结果

年 份	“期刊”主题/篇	“硕博士”主题/篇
2010	3	0
2011	5	1
2012	9	2
2013	15	1
2014	10	4
2015	19	6

① 田学松. 初探云端的“未来教室”[J]. 中国信息技术教育, 2011(11): 5.

② 陈卫东. 教育技术学视野下的未来课堂研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2012.

续 表

年 份	“期刊”主题/篇	“硕博士”主题/篇
2016	27	6
2017	27	3
合计	115	23

以上数据只是局部的检索，以“未来课堂”为主题，“期刊”为搜索条件，对发文量进行计量可视化分析，已经能看出最近几年未来课堂研究呈现波浪式上升的趋势（如图1），2016—2017年，该领域研究继续呈上升趋势发展。发布这些文章的期刊以教育类期刊为主，特别是教育技术学类的期刊更为集中，这说明教育技术领域对未来课堂的关注度更高，未来课堂成为教育技术学一个热点研究领域。

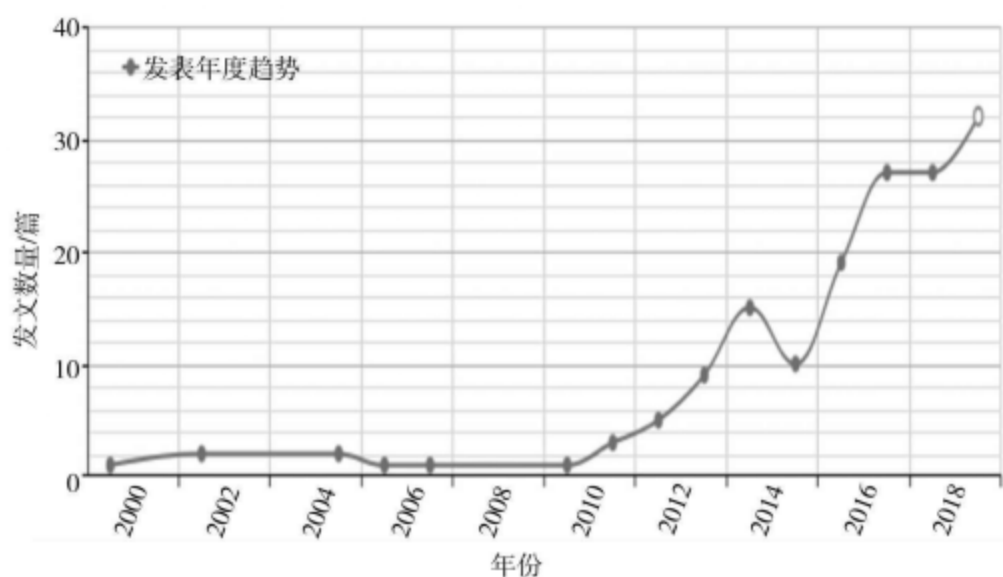


图1 未来课堂研究总体趋势分析

此外，以“未来课堂”为主题，“硕博士”为搜索条件进行分析，可以看出发文量呈现驼峰式增长模式（如图2）。查阅其数据库来源发现，中国博士学位论文有6篇，中国优秀硕士学位论文有17篇，主要集中在教育理论与教育管理、中等教育、计算机软件及计算机应用、高等教育这几个学科中。

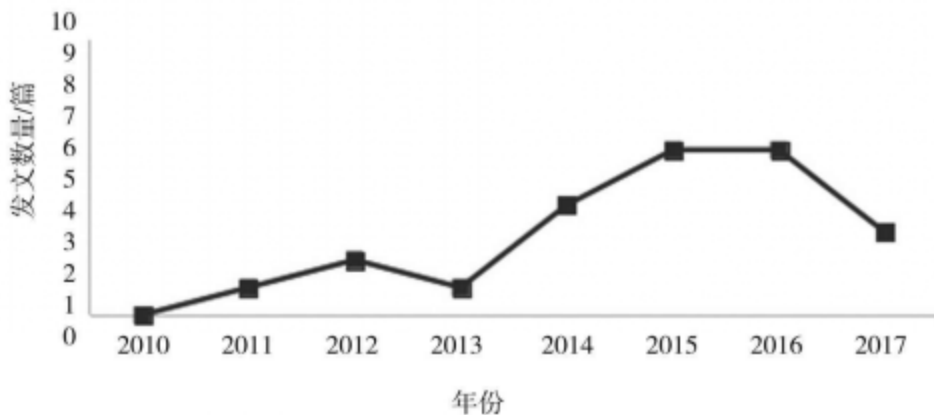


图2 2010—2017年以“未来课堂”和“硕博士”为条件的发文量分布

## (二) 未来课堂研究的主题分析

笔者综合以上检索和分析得到的规律认为,以教育技术学为视角的未来课堂这一主题的研究层次较为集中,研究类别和研究方法较为多样化,主要的研究方法包括文献研究法、思辨分析法、实证分析法、个案研究法、比较研究法和专家法这六种。此外,对样本文献的题目、摘要、关键词进行归纳总结,从研究类别方面来看,可以将“未来课堂”这一主题分为以下不同类别:

### 1. 教育技术设计与模式

2012年到2014年未来课堂的研究主要集中于学习环境设计、教学设计、教学模式、教学结构、关键技术等方面。该类研究不但阐述了未来课堂的内涵、基本特征,重视空间环境的教学设计,探究关键技术在多领域特别是教育领域的应用前景,而且还对未来课堂发展的技术支持系统、教学模式、学习模式、教学设计进行了探讨;此外,还从不同的视角着重关注了学习者的自身体验和需求。

例如,许亚锋等发表的《基于体验学习的未来课堂的设计与应用》一文,研究了未来课堂的设计理念与原则,结合多学科理论从环境设计,包括物理架构设计、学习支持系统设计和活动设计等宏观和微观层面,对未来课堂进行了探析。物理架构设计具体包括物理空间的设计、多屏显示的设计。未来课堂是一个多屏学习空间,一个借助多个屏幕同时显示多个信息片段的学习环境。屏显技术的发展和教室中多屏的合理配置与使用,能够有效地解决当前教学中教学内容呈现所遇到的问题、小组合作学习中的交流展示问题、虚