

◆宁夏大学马克思主义理论与学科建设工程◆

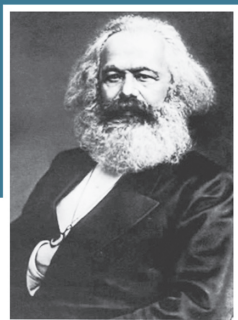
宁夏大学马克思主义学院“中国近现代史纲要”课程组 编

大学生历史素养培育研究

Study on the Cultivation of College Student's Historical Literacy

2016年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目：

“民族地区思想政治理论课教师队伍建设研究”研究成果（项目编号：16JDSZK030）

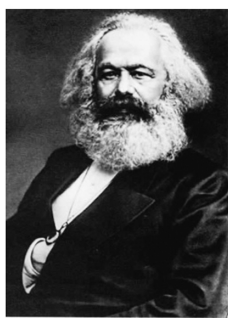


黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

◆宁夏大学马克思主义理论与学科建设工程◆
宁夏大学马克思主义学院“中国近现代史纲要”课程组 编

大学生历史素养培育研究

Study on the Cultivation of College Student's Historical Literacy



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生历史素养培育研究 / 宁夏大学马克思主义学院“中国近现代史纲要”课程组编. -- 银川: 宁夏人民教育出版社, 2018.9

ISBN 978-7-5544-3075-0

I. ①大… II. ①宁… III. ①历史教学—教学研究—高等学校 IV. ①K0-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 212052 号

大学生历史素养培育研究

宁夏大学马克思主义学院“中国近现代史纲要”课程组 编

责任编辑 孔 畅 谭蓉蓉
责任校对 虎雅琼
封面设计 张 宁
责任印制 殷 戈



黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民教育出版社

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏银报智能印刷科技有限公司

印刷委托书号 (宁)0010725

开本 787 mm × 1092 mm 1/16

印张 9.75 字数 205 千字

版次 2018 年 9 月第 1 版

印次 2018 年 9 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5544-3075-0

定价 36.80 元

版权所有 侵权必究

编委会

顾问 李 斌 党锐锋

主 编 马金龙

成 员 崔 杰 范映源 林雅琴 刘晔平

马金龙 王 媛 周 萍

总 序

马克思主义深刻揭示了人类社会发展的基本规律,是立党立国的根本指导思想,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。习近平总书记指出:“经济建设是党的中心工作,意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”坚定不移地掌握意识形态工作的领导权,坚持马克思主义在高校教学和研究中的指导地位,是坚持高校正确办学方向的必然要求,也是充分发挥高校理论武装、理论研究的重要作用;是奠定哲学社会科学学科健康发展的基础,也是全面实现协调可持续发展的必然选择。

2014年4月,宁夏大学全面启动了“马克思主义理论与学科建设工程”(以下简称“工程”),以“工程”建设统领思想政治理论课教育教学改革和马克思主义理论学科建设。“工程”建设以培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人为出发点,以全面提高思想政治理论课教育教学质量为落脚点,以实现马克思主义理论学科建设水平为突破口,带动哲学社会科学学科协调发展。力求通过“工程”建设,实现理论武装能力显著提升、课程建设水平持续提高、人才培养质量稳步提高、科学研究能力明显增强、人才队伍建设结构不断优化,使宁夏大学马克思主义理论学科成为宁夏哲学社会科学领域的特色、优势学科,成为宁夏地区马克思主义理论和马克思主义中国化的人才培养基地、理论武装基地、理论研究中心的建设目标。

“工程”建设的主要任务是以中国特色社会主义理论体系为研究重点,以宁夏经济社会发展的重大现实问题为主攻方向,把马克思主义中国化的最新理论成果贯穿到哲学社会科学的学科建设中,落实在思想政治理论课教育教学过程中,全面提升马克思主义理论学科建设水平。

为保证“工程”建设顺利实施,在学校党委的直接领导下,不断加强顶层设计,明确工程建设的目标和任务,设立工程建设专项基金,通过深化思想政治理论课教学改

革、凝练马克思主义理论学科方向,加强学科队伍建设、加强理论研究、培养优秀理论人才、构建学科发展平台、服务地方经济社会发展、拓展学术交流等方面的扎实工作,举全校之力强力推动“工程”建设。“工程”的实施,极大地调动了马克思主义理论相关学科教师的积极性和主动性,增强了教师的使命感和责任感,坚定了中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。教师们自觉运用马克思主义的基本原理、思想和方法,关注、分析、研究马克思主义经典著作历久弥新的思想价值,马克思主义理论体系、教材体系、教学体系及其相互联系,马克思主义在当代发展中的重大问题,中国特色社会主义理论与实践中的重大问题,思想政治理论课教育教学中的重点难点问题,民族地区干部群众理论武装、核心价值观认同与培育问题,产出了一批具有区域特色的理论研究成果。为了充分展示研究成果,服务于宁夏经济社会发展和干部群众的思想理论建设,我们陆续编辑出版了宁夏大学“马克思主义理论与学科建设工程”系列丛书。丛书力求准确把握马克思主义理论的科学内涵和特点,抓住学科发展中带有基础性、导向性和战略性的重要问题,特别是聚焦宁夏经济社会发展的重大理论问题和实践问题,大学生和社会普遍关注的重大理论问题和思想问题,或解疑释惑,或深层思考,或资政育人,从不同侧面反映了马克思主义中国化研究的理论成果,反映了高校理论工作者的责任担当和聪明才智。

高校肩负着人才培养、科学研究、服务社会、文化传承的重要使命,高校的理论工作者责无旁贷地肩负着用科学的理论武装人、教育人的历史责任,能否担当起这样的历史责任和重要使命,关键在于能否树立坚定的马克思主义信仰,能否自觉地运用马克思主义的理论和方法认识世界、分析问题,能否教育引导广大师生进一步坚定“四个自信”,能否对马克思主义中国化的创新发展作出积极贡献。为此,我们将不断推动“工程”建设,以时不我待的责任感,只争朝夕的精神状态,全面推进马克思主义理论学科建设,在培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的进程中再立新功。

丛书编写组

2017年9月

前 言

伴随着21世纪经济全球化,世界变得更加开放,各国都处在全球经济一体化的进程中。思想多元化、文化多元化、价值多元化并存等现象,已成为当今世界国际化发展的必然趋势。来势汹涌的全球化和国际化浪潮,一方面,塑造了青年人开放、创新、多元、竞争的现代意识,另一方面,伴随而来的西方意识形态或非马克思主义思潮又对许多国家原有的特别是高校的思想教育体系构成了挑战。为了更好地应对高校思想政治教育的新情况、新问题,我们必须要加强高校思想政治教育的主阵地建设,夯实高校思想政治教育的基本面,切实提高当代大学生的历史素养。

中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出:高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。当前,我国高校思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力有待加强。高校担负着培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的重要使命。“中国近现代史纲要课”是对大学生进行马克思主义的历史观和方法论教育的基础性课程,也有助于大学生了解国情、国史。作为一门基本的马克思主义理论主干课程,既要强调知识的科学性、系统性和完备性,又要坚持理论联系实际基本原理,紧贴学生实际,真正关心大学生所面临的日常生活、学习、就业、深造的现实问题。该课程是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的基本素养课,是培养大学生成为面向世界、面向未来、面向现代化的当代大学生的基本素养课和新生活课。

在多年的教学 and 实践中,我们发现大学生问题意识和实践意识的培养是促使高校思想政治教育从死记硬背的“应试教育”到着眼于实践能力的“素质教育”的突破口。本课程组在完成宁夏回族自治区精品课程项目“《中国近现代史纲要》课实践教学

模式创新(2016—2017)”项目过程中,经研究发现高校思想政治理论课实践教学之所以难以实施的一个重要原因是高校思想政治理论课教育教学对大学生历史素养培育的力度、深度和高度不够。针对这个问题,本课程组编写了《大学生历史素养培育研究》一书,力图破解大学生在培育历史素养的过程中理论和实践不能相结合的问题。在编写过程中,我们坚持教材体系向教学体系转化、课堂体系向实践体系转化的精神主旨,努力吃透已有教材体系的主题、主线和重点,体现出教学体系设计的规范性、原则性和方向性。各位编写组成员依据教学目的、教材内容,并适应所教对象的知识基础、思想动向、心理特点,结合大学生专业背景、学业规划特点。可以说,本书是对已有的教学观念、教案设计、教学模式、教学手段大胆进行改革的一次全新尝试和自我突破。

本书的编写,我们坚持了问题引导式的编写原则。根据近代中国社会基本矛盾,以及近代中国社会不同阶级、政党、派别、团体在不同的历史时期登上历史舞台都始终面临着两大历史任务:一是求得民族独立和人民解放;二是实现国家的繁荣富强和人民的共同富裕。根据这一主线,我们按照七个大的专题进行了设计,对重大的理论和现实的问题展开阐释和讲解。这样,就容易形成教材和教学的合力,最大程度地彰显教师在教学活动的主动性。

第一章,西方列强的侵略——鸦片战争。本章引导学生正确思考和认识资本——帝国主义对中国的侵略给中国带来的后果和影响,廓清“侵略有功”“殖民有理”的错误思潮对当代大学生的影响。

第二章,最主要的敌人是自己——透视清末改革。本章阐述了作为地主阶级代表的清王朝在近代中国救亡图存过程中所做的探索和努力。帮助学生了解清末改革的内容、过程及对中国社会的影响;剖析清末改革失败的原因以及地主阶级在国家道路探索中的定位;加深对社会改革的认识及对社会改革发展态势的掌控。

第三章,打开中国社会进步的闸门——辛亥革命。关于革命,在社会与课堂上,存在不少否定或批判革命的错误言论,青年学生在思想意识上也存在许多问题,需要教师正确引导与用大量的历史资料摆事实、讲道理、释疑解惑。帮助学生进一步认识国情,并能理论联系实际,深入认识辛亥革命是近代中国的一次伟大的历史选择,正确

分析辛亥革命失败的历史原因及其教训，深入认识资产阶级民主共和方案不能救中国的历史经验。

第四章，启蒙与救亡的双重变奏——“五四”新文化运动。中国共产党成立伊始，就决议与国民党合作推进国民革命。历史证明，革命政党之间，为了共同的历史使命，是可以进行联合奋斗的。国共之间的第一次合作已经表明，两个革命的政党合则两利，分则两伤，两党合作就能最大限度地把全民族的力量团结起来，保障和实现中华民族的最高利益。

第五章，以史为鉴，和平发展——抗日战争启示。当今日本国内有着很强的右翼势力，他们粉饰日本帝国主义的侵华战争，任意歪曲事实，否认南京大屠杀，质疑东京大审判。通过学习本章内容，可以帮助学生全面而正确地认识日本帝国主义发动侵华战争的根源、事实，了解日本帝国主义的凶残本性及其对中国人民犯下的滔天罪行，清楚认识日本帝国主义反人道的非正义性和中国抗日战争的正义性，从而清楚认识当今日本右翼势力的真面目。

第六章，中国命运之选择——解放战争。抗战胜利后，中国面临着“两种命运”“两种前途”的斗争局面。国共两党在战后对“停止内战，和平建国”持有和采取完全不同的态度与政策。中国共产党从争取和平民主到进行自卫战争的转变，表现出了一个成熟的革命政党应有的特征。解放战争获得胜利，国民党政府开始处于全民包围之中。各民主党派在政治上也表现得十分活跃，但第三条道路是一条幻灭之路。中国共产党与民主党派团结合作，最终形成共产党领导的多党合作、政治协商格局。随着人民解放军的胜利，南京国民党政权的覆灭，中国人民做出了自己历史性的选择，从此中国迎来了一个崭新的社会。

以问题为导向，以正在做的事情为中心，确实会极大地增强教学的吸引力，破解课堂学生抬头率的困境。本书编写组成员正是带着多年的教学经验和课程讲解中遇到的问题，通过问题引导式的写作设计，针对学生面临的大学生历史素养培育过程中存在的问题来完成这一写作任务的。“百虑必有一疏”。当今世界和中国的现实问题很多，中国也正是在不断破解各种各样问题的过程中获得了发展。唯物主义辩证法与历史观告诉我们，没有问题了世界也就停滞了。我们提出问题，以问题引导的方式展开

我们的教学和课程建设,目的在于激励当代大学生树立科学的世界观、人生观和价值观,深刻理解中国近代以来是历史和人民选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了有中国特色的社会主义道路。

宁夏大学马克思主义学院“中国近现代史纲要”课程组

2018年1月

第一章 西方列强的侵略

——鸦片战争

◆ 引言

鸦片战争前夕,东西方历史发展的巨大的反差,造成了中国近代落后挨打的历史命运。第一次鸦片战争,是中国近代史的起点,由此中国社会步入了半殖民地半封建社会,使得社会的主要矛盾和革命的历史任务由此都发生了变化。鸦片战争对中国社会政治、经济、文化等方面都产生了深远的影响;鸦片战争以后,西方资本—帝国主义先后多次侵略中国,正是资本—帝国主义和封建势力的联合统治导致了近代中国的贫穷和落后。本章引导学生正确思考和认识资本—帝国主义对中国的侵略给中国带来的后果和影响,廓清“侵略有功”“殖民有理”错误思潮对当代大学生的影响。

❖ 理论阐释

一、鸦片战争前的中国与世界

(一) 鸦片战争前的中国

1. 中国灿烂的古代文明。

中国地处世界东方,亚洲东部。古老的中华民族,有着灿烂的古代文明。在世界四大文明古国中,中华文明是唯一延续时间最长、未曾中断的文化系统。中华民族经过几千年的发展,其古老的物质文明和精神文明始终走在世界前列。

中华文明是延续时间最长的文明。我们伟大的祖国——中国,历史悠久,创造过灿烂的古代文明。在云南发现距今 170 万年的元谋猿人化石;在北京周口店发现的北京人化石及其遗址,是最为典型和完整的人类学资料;中国是世界上少有的历史文化从未间断、一直延续至今的国家。中华文明尽管也历尽沧桑,却始终绵延发展、传承不绝,表现出顽强的生命力。这体现了中华民族的凝聚力和自强不息的民族精神。它不像埃及、巴比伦、印度等文化那样无以后继,更不像古希腊、罗马文化那样经蹂躏以至荒芜。

五六千年以前,在黄河流域和长江流域等地区已经出现早期文明社会的要素,如城市、墓葬、农业和家畜饲养等。四千多年前,是传说中的黄帝、炎帝、尧、舜、禹时代。公元前 21 世纪开始形成王朝国家,早期的王朝是夏、商、周。公元前 221 年,秦始皇建立了统一的多民族国家。中国历史朝代顺序如下:夏、商、周〔西周、东周(春秋、战国)〕、秦、汉(西汉、东汉)、三国时期(魏、蜀、吴)、晋(西晋、东晋)、南北朝〔南朝(宋、齐、梁、陈)、北朝(北魏、东魏、西魏、北齐和北周)〕、隋、唐、五代〔五代(后梁、后唐、后晋、后汉与后周)〕、十国〔前蜀、后蜀、吴、南唐、吴越、闽、楚、南汉、南平(荆南)、北汉〕、宋(北宋、南宋)、辽、西夏、金、元、明、清。

中国古代物质文明和精神文明丰富多彩、灿烂辉煌。古代中国的科学技术长期处于世界领先地位,在天文学、数学、农学、医药学等领域,取得过许多卓越成就。尤其是造纸术、印刷术、火药、指南针四大发明,更是中华民族奉献给人类的杰出科技成果。

古代中国的文学艺术高峰迭起,美不胜收。有《左传》《史记》等文辞优美的历史散文,有左丘明、司马迁那样传“史家之绝唱”的敢于秉笔直书的智者,有以唐诗、宋词、元曲为代表的诗词曲赋,有李白、杜甫、白居易、苏东坡、辛弃疾等豪迈奔放的留下传世之作的诗人。关汉卿所著《窦娥冤》位列世界悲剧名著之林,还有瑰丽璀璨的《诗经》、楚

辞、汉赋、明清小说、藏族史诗《格萨尔王传》、蒙古族史诗《江格尔》、克尔克孜族史诗《玛纳斯》以及维吾尔族的《十二木卡姆》等。在小说方面：中国古典四大名著成为传世精品。在艺术方面：既有各种表现形式不同的篆书、隶书、楷书、行书、草书等书法艺术，又有工笔、写意、写实等不同风格的绘画艺术。

中华文明曾经为世界文明发展做出了巨大贡献。中华古代文明是古代中国人的勤劳和智慧创造的结晶，也是中国各民族各地区文明交融、汇合的产物，又是中外文化交流、融合的结果。中华文明曾传播、辐射、影响到东亚、东南亚地区及世界其他国家，也曾不断地从世界各国文明中汲取营养来丰富发展自己。在古代中外文化交流的历史上，出现过汉代张骞、班超通西域，唐代玄奘西行印度取经、鉴真东渡日本传经，明代郑和下西洋等无数动人佳话。

2. 中国封建社会的迟滞。

自公元前 475 年的战国时代到鸦片战争，中国封建社会延续了两千多年。期间中央政权数次易手，至唐朝（公元 7 至 8 世纪）达到封建社会的鼎盛时期，封建的政治、经济、文化制度逐渐完备和成熟，社会文化发达的程度超过了历朝。首都长安成了亚洲的经济文化交流中心。明清两代进入中国封建社会的晚期，封建专制主义中央集权达到了极致，社会商品经济的发展导致了资本主义的萌芽，整个封建社会的发展出现了迟滞与衰落的现象。

中国封建社会的经济、政治、文化、社会结构，一方面巩固和维系了中国封建社会的稳定和延缓，另一方面也使其前进缓慢甚至迟滞，并造成不可克服的政治经济危机。

（1）地主阶级土地所有制与自给自足的小农经济。

中国封建社会的根基是地主阶级土地私有制，其经济结构是自给自足的小农经济，在封建生产方式下，地主将土地分块租给农民耕种，也有一些自耕农拥有自己的小块土地。劳动者男耕女织，家庭小农业与家庭小手工业相伴，一家一户就是一个生产单位，生产家庭所需要的生活资料和绝大部分的生产资料。

在中国封建社会里，地主、商人、高利贷者这三者常常是结合在一起的。商人常常把财富投资于购买土地，从事风险更小的地租剥削。而地主也常常兼营商业或放高利贷，以获取更多的货币财富。封建政府还要向农民征收各种苛捐杂税和摊派徭役。农民没有任何政治权利，生活极端穷苦和落后，在社会内部，缺乏促使工业迅速发展和社会结构深刻变动的有效机制，造成封建经济发展的迟滞。

(2) 高度中央集权的封建君主专制制度。

中国封建社会政治的基本特征是高度中央集权的封建君主专制制度。公元前 221 年,秦始皇统一六国及周边的一些少数民族地区,建立了中国历史上第一个统一的多民族中央集权封建国家。秦始皇还制定和推行了郡县制和法令,实行统一的货币、度量衡、文字等,使封建的政治、经济、文化制度在中国基本确立。从秦始皇建立中央集权制的封建帝国开始,历朝统治者不断加强皇权,称皇帝为“奉天承运”的“天子”,以维护“家天下”的君主专制制度;同时不断加强中央集权,加紧对地方官员的控制和监督。隋、唐以后通过科举考试选拔官员,使官僚阶层具有一定的开放性、流动性。这种封建中央集权君主专制体制,巩固了封建统治,在一定程度上维护了多民族国家的统一,同时也在很大程度上抑制了中国封建社会的生机和活力。

(3) 族权与政权相结合的封建宗法等级制度。

中国封建社会的社会结构的特点是族权和政权相结合的封建宗法等级制度。其核心是宗族家长制,突出父权、夫权、君权。族权制度作为皇权制度的补充,更多的是和封建国家政权相结合,宣扬封建伦理,维护封建制度,以血缘亲属关系来掩盖阶级关系。随着“君权神授”浸透到宗教文化、日常生活甚至儒学之中,使神权与君权、族权、夫权比肩而立,长期禁锢人们的思想。宗法等级制度在封建社会前、中期起过稳定和规范封建社会秩序的作用,但其保守性日益增强,阻碍了社会的发展和进步。

(4) 以儒学为核心的文化思想体系与文化专制主义。

中国封建社会的文化思想体系以儒家思想为核心。儒学本是孔子创立的学派,自汉武帝确立独尊儒术的政策后,儒家思想成为中国封建社会的正统思想。它以三纲五常为伦理道德规范,主张仁政,提倡经世济民,以助君王、明教化。儒家还与佛教、道教相互吸收、融合,共同为维护封建统治服务。封建统治者同时吸收法家思想,严刑峻法,实行专制统治。他们还通过种种方法,笼络和控制知识分子,并采取镇压异端、兴文字狱等手段,实行文化专制主义。

中国封建意识形态的核心是“三纲”,即所谓“君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲”,在这种封建意识形态支配下,中央集权的专制制度被视为天经地义。即使农民起义推翻了旧的王朝,也不可避免地建立了新的封建统治秩序,重构传统的封建意识形态。以“三纲”为核心的中国封建意识形态,在中国封建社会中长盛不衰,显示出超乎寻常的稳定性。以儒家思想为核心的文化思想体系限制了人们思想的发展。

中国封建社会的经济、政治、文化、社会结构,一方面巩固和维系了中国封建社会的稳定和延续,另一方面也使其前进缓慢甚至迟滞,并造成不可克服的周期性的政治经济危机。

在中国封建社会的历史上出现过一些盛世,如汉代的“文景之治”,唐代的“贞观之治”“开元之治”,清代的“康雍乾盛世”等。这种局面通常出现在一个朝代的初期。当时的君主吸取历史的教训,能居安思危,政治较清明,轻徭薄赋,厉行改革。但是,随着政治腐败、土地兼并等的发展,阶级矛盾日益尖锐,社会发展逐渐陷于停滞状态,直至迫使农民不得不为求生存而举行起义。这些起义在一定程度上冲击了腐朽、黑暗的统治秩序,直接或间接地推动了社会的发展。几乎每个封建王朝都跳不出这个从初期兴起,到逐渐昌盛,再到后期腐败、衰亡的“周期率”。

3. 鸦片战争前夕的中国。

中国封建社会由盛转衰。鸦片战争前夕中国 17 世纪下半叶至 18 世纪,清朝康熙、雍正、乾隆时代是中国封建社会后期的鼎盛时期,但同时也走到了封建社会的末世,潜伏着许多危机,而且闭关自守,故步自封。到了鸦片战争前夜,它已经衰相尽显,与新兴的西方资本主义国家拉开了很大的差距。

(1) 政治上的腐败。

鸦片战争前夕,清政府政治上的腐败主要表现为官僚机构的膨胀和吏治的腐败,贪污受贿、徇私舞弊、任人唯亲、卖官鬻爵的现象非常严重。乾隆、嘉庆时期和珅 20 多年的权臣,非法敛财白银 4 亿两之巨,相当于清政府 8 年的财政收入。

(2) 经济上土地兼并严重,小农经济阻碍了商品经济的发展,沉重的赋税加剧了社会矛盾。

由于封建权贵和地主非法大量兼并土地的现象越来越严重,使得广大的农民失去了越来越多的土地,生活日益艰难。再加上自然灾害和沉重的赋税,社会矛盾日益激化。各地爆发了各种农民起义。

(3) 文化上奉行文化专制政策,导致思想僵化。

鸦片战争前夕清政府在文化上奉行文化专制政策,主要表现为八股取士的科举制度和文字狱。文字狱是统治者为了防止和镇压知识分子的反抗,故意从作品中寻摘字句、罗织罪名而构成的冤狱。中国自古就有文字狱,而以清朝最为严重。清朝前期屡兴文字狱,总计有 100 多次,而且极为严酷,搞得人人自危、噤若寒蝉。文字狱禁锢了思

想,堵塞了言路,使知识分子的创造性、气节精神被遏制,影响了科学文化的发展。

(4) 对外关系上,闭关锁国。

鸦片战争前夕,中国闭关锁国。清朝自 1757 年实行严厉闭关政策,只准广州一地的十三行与外商进行商业贸易,而且仍然停留在“天朝上国”的迷梦中,对外面的世界一无所知。道光帝派人审问英俘,问“该国地方周围几许?”“英吉利到回疆有无旱路可通?”“与俄罗斯是否接壤?”鸦片战争前夕,许多人认为洋人吃的是牛羊肉磨成的粉,食之不化,洋人若离开中国的茶叶、大黄,会因为“大便不通而死”。

(二) 鸦片战争前的西方资本主义世界

16 世纪至 19 世纪初,中国还处于封建社会晚期的兴衰更替之时,西方资本主义已经产生、发展,西方殖民主义势力也随之向外扩张。东西方的历史走向出现巨大的反差。

1. 欧洲资产阶级革命成功的条件。

(1) 文艺复兴为资产阶级革命成功做了思想文化的准备。

14 世纪至 15 世纪,在欧洲地中海沿岸的城市里,最早出现了资本主义的萌芽,出现了使用雇佣劳动者的手工作坊主、控制家庭手工业的包买商等。欧洲的文艺复兴运动冲破中世纪神学蒙昧主义的精神束缚,为欧洲资本主义的产生做了思想上的准备。文艺复兴是一场伟大的思想解放运动,代表欧洲资本主义文明的最初发展阶段,为欧洲资产阶级革命做了广泛的舆论准备。

(2) 西欧国家对外拓土殖民,鼓励对外贸易和发展航海业,发展殖民经济。

随着 15 世纪的地理大发现、新航路的开辟,世界市场骤然扩大,西欧各国政府成立了诸如东印度公司、非洲公司等海外殖民机构,对殖民国家或落后国家进行了大肆的掠夺、残杀或贩卖了难以计数的奴隶和土著人,使大量金银财富不断流入国内,荷兰、西班牙、葡萄牙、法国、英国等国,也曾先后实施殖民掠夺,组织海外公司,使本国资本主义迅速发展。资本主义生产方式的产生需要两大前提,即一方面少数人积累大量货币财富,另一方面劳动者丧失生产资料变成自由出卖劳动力的无产者。16 世纪至 18 世纪欧洲资本主义的原始积累为此创造了条件。如英国的圈地运动;西方殖民者掠夺美洲印第安人的土地和财富,掠卖非洲黑人充当奴隶;欧洲国家实行国债制度、税收制度和保护制度以积累财富,等等。

(3) 15 世纪以后,随着西欧生产力的发展,资本主义生产关系的日渐增长,来自城