

JIAOCAIJIEDU

教材 解读

源于教材 高于教材

英语 九年级上册 RJ 版

《教材解读》编写组 编



湖南教育出版社

《教材解读》是一套与现行小学、初中最新教材同步的助学助教类系列丛书。本丛书以“全、细、新、实”为宗旨，内容覆盖教材上所有知识点，对重点、难点、考点详尽解读，兼具知识性与趣味性、典型性与拓展性。

《教材解读》系列丛书集合了众多名牌中小学特级教师和资深教研员的优秀成果，为学生打造出一个自主互动的学习平台。本丛书是学生夯实基础知识、掌握方法技巧的重要辅导资料，也是老师把握教材知识的优秀参考资料；是学生学习和考试的良师，是老师备课和教学的益友。本丛书具有以下几个鲜明特点：

1. 内容全

对教材知识全方位、立体化归纳总结。真正做到了“一册在手，学习内容全都有”，不仅整合了教材上明确列出的必学内容，而且提炼了和实际运用息息相关的隐含知识，注意了课内与课外、课本与生活的联系，触类旁通，形成知识点的全面覆盖。

2. 讲解细

对教材细致入微地讲解。对重点、难点、易错易混点、拓展延伸点等都进行了详细分析。全面讲解了教材中的每一个知识点，由表及里，由易到难，真正做到了教材讲解周密细致，重难点梳理精准易懂，易错易混点剖析透彻，拓展延伸点深入浅出。

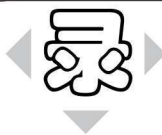
3. 题目新

以新课标为导向，以新考纲为依据，结合最新教材来设置题目，讲练结合，以巩固所学知识。所设题目均为近年来考试中的最新题型，以及生活中出现的最新问题，做到紧扣考题趋势，紧贴能力要求，紧跟时代特点，巩固练习、讲练结合。

4. 体例实

结合教学要求和课程进度安排设计体例，包含了课堂、课后等环节，对学生学习的全过程进行了指导，科学实用，既有利于学生随堂学习，又有利于学生课后自主学习。

全解精练、自主互动、整合突破、拓展创新是《教材解读》撰写的四大理念，它充分体现了新课标生本位的自主学习、学用结合、知能结合、发散思维、培养创新能力的目标要求，充分体现了学习的科学程序和认知规律。在这个基础上，《教材解读》已经形成了一整套切实有效的创新学习方法，能够真正帮助学生解疑答惑，提高学习成绩。



Unit 1 How can we become good learners?

单元知识导航	1
重点新词解析	2
课文直译详解	3
Section A	3
重点语法归纳	6
Section B	8
写作技巧讲堂	12
单元综合演练	12

Unit 2 I think that mooncakes are delicious!

单元知识导航	15
重点新词解析	15
课文直译详解	18
Section A	18
重点语法归纳	21
Section B	23
写作技巧讲堂	26
单元综合演练	27

Unit 3 Could you please tell me where the restrooms are?

单元知识导航	29
重点新词解析	30
课文直译详解	31
Section A	31
重点语法归纳	35
Section B	37
写作技巧讲堂	41
单元综合演练	42

Unit 4 I used to be afraid of the dark.

单元知识导航	44
重点新词解析	44
课文直译详解	46
Section A	46
重点语法归纳	50
Section B	51
写作技巧讲堂	54
单元综合演练	54

Unit 5 What are the shirts made of?

单元知识导航	57
重点新词解析	58
课文直译详解	59
Section A	59
重点语法归纳	63
Section B	65
写作技巧讲堂	68
单元综合演练	68

Unit 6 When was it invented?

单元知识导航	71
重点新词解析	72
课文直译详解	73
Section A	73
重点语法归纳	76
Section B	79
写作技巧讲堂	82
单元综合演练	83

Unit 7 Teenagers should be allowed to choose their own clothes.

单元知识导航	85
重点新词解析	85
课文直译详解	88
Section A	88
重点语法归纳	91
Section B	92
写作技巧讲堂	95
单元综合演练	96

Unit 8 It must belong to Carla.

单元知识导航	98
重点新词解析	98
课文直译详解	101
Section A	101
重点语法归纳	104
Section B	106
写作技巧讲堂	109
单元综合演练	110

Unit 9 I like music that I can dance to.

单元知识导航	111
重点新词解析	112
课文直译详解	114
Section A	114
重点语法归纳	116
Section B	118
写作技巧讲堂	121
单元综合演练	121

Unit 1

How can we become good learners? 我们怎样才能成为好的学习者?



单元知识导航

学习目标	<p>1. 学会谈论学习中遇到的困难、评价学习方法并给别人提建议。</p> <p>2. 能正确运用“动词 + by + 动名词”结构。</p>
单元话题	Learning how to learn
精选单词	<p>textbook <i>n.</i> 教科书; 课本 conversation <i>n.</i> 交谈; 谈话 aloud <i>adv.</i> 大声地; 出声地 pronunciation <i>n.</i> 发音; 读音 sentence <i>n.</i> 句子 patient <i>adj.</i> 有耐心的 <i>n.</i> 病人 expression <i>n.</i> 表情; 表示; 表达方式 discover <i>v.</i> 发现; 发觉 secret <i>n.</i> 秘密; 秘诀 <i>adj.</i> 秘密的; 保密的 grammar <i>n.</i> 语法 repeat <i>v.</i> 重复; 重做</p> <p>note <i>n.</i> 笔记; 记录 <i>v.</i> 注意; 指出 physics <i>n.</i> 物理; 物理学 chemistry <i>n.</i> 化学</p> <p>pronounce <i>v.</i> 发音 increase <i>v.</i> 增加; 增长 speed <i>n.</i> 速度 partner <i>n.</i> 搭档; 同伴 born <i>v.</i> 出生 <i>adj.</i> 天生的 ability <i>n.</i> 能力; 才能 create <i>v.</i> 创造; 创建</p> <p>brain <i>n.</i> 大脑 active <i>adj.</i> 活跃的; 积极的 attention <i>n.</i> 注意; 关注 connect <i>v.</i> (使) 连接; 与……有联系 review <i>v. & n.</i> 回顾; 复习 knowledge <i>n.</i> 知识; 学问 wisely <i>adv.</i> 明智地, 聪明地</p>
常用短语	<p>look up (在词典、参考书中或通过电脑) 查阅; 抬头看 be born with 天生具有</p> <p>pay attention to 注意; 关注 connect ... with 把……和……连接或联系起来</p>
重点句型	<p>How do you learn English? 你怎样学习英语?</p> <p>I learn by studying with a group. 我通过和小组一起学习。</p> <p>Do you learn English by reading aloud? 你通过大声朗读学习英语吗?</p> <p>Yes, I do. It helps my pronunciation. 是的, 我这样做。这帮助了我的发音。</p> <p>How can I read faster? 我怎样才能读得更快?</p> <p>You can read faster by reading word groups. 通过读意群, 你可以读得更快。</p> <p>How can I improve my pronunciation? 我怎样才能提高我的发音?</p> <p>One way is by listening to tapes. 一种方法是听磁带。</p>
核心语法	介词 by 的用法



重点新词解析

☆ **aloud** /ə'laʊd/

adv. 大声地; 出声地

辨析 aloud; loud; loudly

这三个单词都含“大声”之意。aloud 是副词, 强调“出声”能让人听见, 但声音不一定很大, 它没有比较级。loud 可作形容词或副词, 作副词时一般只和 speak, talk, laugh 等词连用, 而且要放在动词后面, 多用其比较级形式; 作形容词时还有“喧闹的, 烦人的”等意思。loudly 是副词, 和 loud 同义, 可以和其他表示声响的动词连用。

☆ **patient** /'peɪʃnt/

adj. 有耐心的 *n.* 病人

词根 pati (1) = feeling, 表示“感情”; (2) 表示“忍耐, 遭受”。如: patience 耐心, 忍耐; compatible 能和睦相处的, 合得来的, 兼容的。

☆ **discover** /dɪ'skʌvə(r)/

v. 发现; 发觉

辨析 discover; find; detect

这三个动词都含“发现”之意。discover 指发现本来存在但未被认识的事物、真理或情况。find 可指偶然发现, 也可指经过寻找后得到或重新获得已失去的东西, 强调动作的结果。detect 强调经过周密观察或研究而有所获得和发现, 尤指发现有意隐藏之物。

☆ **note** /nəʊt/

n. 笔记; 记录 *v.* 注意; 指出

常用搭配: take notes 做笔记。

辨析 notice; note; mind; attend; remark

这些动词都含“注意”之意。notice 指对所见所闻所感作出反应, 侧重结果。mind

指用心地去观察, 了解某物以达到某一目的, 常用于命令句中。attend 侧重专心于某事。remark 一般指经过思维活动而注意到。

☆ **increase** /ɪn'kri:s/

v. 增加; 增长

常用搭配: increase to 增长到; increase by 增长了。

☆ **active** /'æktɪv/

adj. 活跃的; 积极的

比较级: more active; 最高级: most active。词根 act = to do/to drive, 表示“行动, 活动, 做”。

☆ **attention** /ə'tenʃn/

n. 注意; 关注

常用搭配: pay attention to “注意”, 其中 to 为介词, 后可接名词、代词或动名词。

☆ **connect** /kə'nekt/

v. (使) 连接; 与……有联系

常用搭配: connect A with B 把 A 和 B 连接 / 联系起来; connect A to B 把 A 连接到 B。

☆ **wisely** /'waɪzli/

adv. 明智地; 聪明地

辨析 wisely; wise; wisdom

这三个单词都含“聪明, 智慧”之意。wisely 是副词, 意为“聪明地, 英明地, 明智地”, 在句中作状语。wise 是形容词, 意为“(人)充满智慧的, 英明的, 睿智的, (行动或决定)明智的, 高明的”。wisdom 是名词, 意为“智慧, 明智, 常识, 好的判断力, 知识, 学问, 古训”。



Section A

1a √ 出你学习英语的方法，然后补充几条你有时学习的其他方法。

- 通过和朋友一起学习^①
- 通过制作单词卡
- 通过阅读教科书
- 通过听磁带
- 通过向老师请教

——我通过制作单词卡学习。

答案

1. b 2. e 3. d

1b 听录音。这些学生怎样为考试做准备？根据 1a 中的内容写字母。

- 梅萍
- 彼得
- 托尼

1c 编关于怎样为考试做准备的对话。

A: 你怎样为考试做准备？

B: 我通过和小组一起学习。

2a 听录音并 √ 出你听到的问题。

问题	答案
1. 有人通过看录像学习英语吗？	
2. 你和朋友们用英语对话吗？	
3. 听磁带怎么样？ ^③	
4. 大声朗读来练习发音怎么样？	
5. 你曾经和小组一起学习吗？	

答案

1. √ 2. √ 4. √ 5. √

2b 再听一遍。搭配下面的答案和上面的问题。

- 对，我做过。通过那种方法我学了

许多。

b. 哦，是的。它真的提高了我的口语技巧。

c. 我有时那样做。我认为它有帮助。

d. 不，听懂英语口语太难了。

答案

1. d 2. b 4. c 5. a

2c 用 2a 和 2b 中的信息编对话。

A: 你曾经和小组一起学习吗？

B: 是的，我做过。通过那种方法我学到了很多。

2d 分角色表演对话。

杰克：安妮，我有一点紧张。我必须在下周一读完一本书，并且还要作一个报告。^③

安妮：这听起来并不是太糟。^④

杰克：但是我读书很慢。

安妮：你只管读快点，首先了解大意。不要一个字一个字地读，要按意群读。^⑤

杰克：但是有许多单词我都不理解，我不得不使用字典。

安妮：试着通过读上下文的句子来猜测词义。你理解的很有可能比你认为的要多。

杰克：听起来太难了！

安妮：好吧，耐心点。这得慢慢来。^⑥通过每天阅读你喜欢的东西，

你能变得更好的。你读得越多，
你的速度就会越快。^⑦

3a 阅读关于魏芬的文章并回答问题。

1. 为什么魏芬发现学习英语困难？^⑧
2. 她在英语课上做了什么？
3. 语言学习的秘诀是什么？

我怎样学会学习英语

去年我不喜欢英语课。每一堂课都像一场噩梦。老师讲课太快，以致大多数时候我都听不懂。因为我的发音很差，所以我害怕问问题。我只是躲在教科书后面，从不开口说什么。

然后有一天，我观看了一部名叫《玩具总动员》的电影。我爱上了这部令人兴奋的有趣的电影！所以我也开始观看其他英文电影。尽管我不能全部理解角色所说的内容，但是他们的肢体语言和脸上的表情帮助我获得了意思。我也意识到我可以通过只听关键词就能明白意思。通过听英文电影中的对话，我的发音也提高了。我发现听有趣的东西是语言学习的秘诀。^⑨我还学会了像“这简直是小菜一碟”和“你活该”这样的有用的句子。^⑩起初我不懂这些句子。但是因为我想理解故事，于是我查了字典。^⑪

解析

① by working with friends

by 是介词，表“以……的方式”，后可接名词、动名词或代词，表示做某事的方式、方法。还可以译为“在……旁边”“到……时候为止”。

② What about listening to tapes?

What about ...? 意为“……怎么样？”用来征询意见，相当于 How about。后面可接代词、名词或动名词。

What/How about going swimming tomorrow? 明天去游泳好吗？

③ I have to finish reading a book and give a report next Monday.

现在我真的很喜欢英语课。我想学习新的单词和更多的语法，那样我就能更好地理解英文电影了。

答案

1. Because the teacher spoke so quickly that she didn't understand her. 2. She just hid behind her textbook and never said anything. 3. Listening to something interesting is the secret to language learning.

3b 用魏芬从观看电影中所学到的完成句子。使用文章中的单词和短语。

1. 我可以通过观看他们的肢体语言和他们脸上的表情来理解意思。
2. 我可以通过只听关键词来获得意思。
3. 通过听英文电影中的对话，我的发音提高了。
4. 我学会了像“这简直是小菜一碟”和“你活该”这样的有用的句子。
5. 我可以通过在词典中查找这些新单词来发现它们的意思。

答案

1. body language; expressions
2. key words 3. conversation
4. useful 5. dictionary

动词 finish 意为“做完，完成”，后面接名词或动词 -ing。

When are you going to finish your work? 你打算什么时候完成你的工作?

He finished reading the book before supper. 晚饭前他把这本书看完了。

④ That doesn't sound too bad. 此处的 sound 为连系动词，意为“听起来”。后面常接名词和形容词作表语，构成系表结构。类似的连系动词还有：look 看起来，smell 闻起来，taste 尝起来，feel 摸起来。通常以被感觉的东西作主语，不能用被动语态。

The material is felt nice. × 这料子摸起来不错。(is felt 应改为 feels)

⑤ Don't read word by word. Read word groups.

此句中中介词 by 表示连续或反复，意为“(一个)接着(一个)，(一个)又(一个)”。

one by one 一个接一个 little by little 一点一点 year by year 年复一年 step by step 一步一步

word group 表示“词组，意群”，指语言使用中表达意思相对完整的一组词语。在口语中，说话者应将其连贯说出，表达一个完整的意思。在阅读时，也应按意群读，以便更好地理解文章意思，加快阅读速度。

⑥ It takes time.

动词 take 可用来表示“花费，消耗”时间。但在 It takes time 和 Please take your time 这样的句子中，它们所表达的意思是“不着急，慢慢来”。

You can take your time about it. 这事儿你可以慢慢来。

⑦ The more you read, the faster you'll be.

“the + 比较级，the + 比较级”意为“越……越……”，表示一方的程度随着另一方的变化而变化。

The earlier you start, the sooner you'll be back. 你出发得越早，回来得越快。

⑧ Why did Wei Fen find it difficult to learn English?

当不定式作 find, think, feel, consider 等动词的宾语，且有名词或形容词作宾语补足语时，必须使用 it 作其形式宾语，其句型结构为：find/feel/think/consider it + 形容词 + to do, 表示“发现/觉得/认为……”。

⑨ I discovered that listening to something interesting is the secret to language learning.

something interesting 一些有趣的东西。something 为不定代词，形容词修饰不定代词时，要放在不定代词后面。

⑩ I also learned useful sentences like “It's a piece of cake” or “It serves you right”.

a piece of cake 和 it serves somebody right 是英语中的两个习惯用语，也称作习语 (idiom)。同汉语中的成语类似，习语是人们在长期的语言运用中确定或形成的一种固定表达方式，其意思往往不是字面所表达的含义。a piece of cake 表示事情非常简单、易于解决，相当于汉语的“小菜一碟，小事一桩”；serve somebody right 则相当于汉语说某人“活该”。

⑪ But because I wanted to understand the story, I looked them up in a dictionary.

look up 意为“查阅，查找，查字典”。若所接宾语为名词，可以将名词直接放在后面。如 look up the words in the dictionary; 若所接宾语为人称代词，则将代词放在两词中间，并且用相应的宾格，如 look it up in the dictionary.

Grammar focus

你怎样学习英语?	我通过和小组一起学习。
你通过大声朗读学习英语吗?	是的,我这样做。这帮助了我的发音。
我怎样才能读得更快?	通过读意群,你可以读得更快。
我怎样才能提高我的发音?	一种方法是听磁带。

重点语法归纳

介词 by 的用法

一、by + 名词

1. by + 地点名词,表方位,意为“在……旁边”,如 by the lake/river/tree/window/door 等,有时可表“从……旁经过”,多与动词 go/walk/pass 等连用。

2. by + 时间名词,意为“到……时(已发生某事),最晚、不迟于……,在……之前”,如 by now/then/this time/next Friday/the end of/three o'clock 等,此时谓语多用完成时。

3. by + the + 可数的时间、长度、重量等名词,如 by the pound/ton/yard/meter/dozen/bale/day/month 等;或 by + 表示时间、长度、重量等总称的不可数名词(名词前不加冠词),如 by time/volume/length/weight/height/depth/width/area 等,都意为“按……计算,按……买/卖”。

4. by + 交通工具、交通方式名词(名词前不加冠词,不变复数),意为“通过……,由……,乘……”,如 by train/rail/tube/taxi/bus/truck/bike/boat/plane/land/road/sea/water/air 等。

5. by + 抽象名词或具有抽象意义的普通名词(名词前不加冠词,不变复数),意为“靠……,通过……,由……所致”,如 by skill/determination/practice/diligence/inference/chance/accident; by mail/letter/radio/fax/telephone/telegraph/hand/machine 等。

6. by + 地点或工具等具体名词,表路线、途径,意为“通过(某物/某地),取道……”,如 by a stone bridge/the back door/the freeway/country roads 等。

7. by + 身体部位名词或衣服名词,表示被抓住身体/衣物的某一部分,常与动词 catch/seize/take/hold/grab 等连用,如 by the hair/hand/arm/nose/horns; by the collar/lape/sleeve 等。

二、by + 动词 -ing 意为“通过……,靠……,凭……”,如 by waiting/practising/begging/working/imitating 等。

三、by + 数量词。

1. 表升降、增减的程度,如 by one-fifth/20 percent/¥3/two feet 等。

2. 表示距离和面积、体积中的尺寸及乘除法中的运算,如 by 2cm/6 inches/four feet/nine yards/a hair's breadth 等。

四、by 的常见短语: by means of / by way of / by the way / one by one / step by step / side by side / shoulder by shoulder / by oneself / by birth / by society / take ... by surprise / learn ... by heart / what do you mean by ... / by my watch 等。

跟踪演练

完成下列小题。

- How do you learn English words? — _____ making word cards.
A. To B. By C. With D. For
- How do you go to school every day? — I go to school _____.
A. by bus B. by the bus C. by a bus D. by my bus
- She learns English by listening to the tapes. (就画线部分提问)
_____ she learn English?
- 过来坐我旁边。Come and _____. (汉译英)
- 你自己做的这张桌子吗? Did you make the desk _____? (汉译英)

4a 搭配问题和答案。

- 你怎样练习口语?
 - 你怎样学习新单词?
 - 你怎样提高你的写作?
 - 你怎样练习听力?
 - 你怎样提高你的发音?
 - 你怎样学习语法?
- 通过观看英语节目。
 - 通过听磁带并且大声重复。
 - 通过和朋友对话。
 - 通过做笔记、做练习和大量阅读。
 - 通过做单词卡。
 - 通过给笔友写邮件。

答案

1. c 2. e 3. f 4. a 5. b 6. d

4b 根据框中的科目和你的真实信息, 用“do sth. by doing”结构造句。

数学 物理 化学 语文 历史 地理

例如: 我通常通过做笔记 / 读书和报纸 / 和我的同学说英语 / 记句型练习英语。

4c ✓ 出你为学习英语做的事情, 然后采访你的同伴。

	我通过…… 学习英语			我的同伴通过 ……学习英语		
	是	否	多久 一次	是	否	多久 一次
做语法练习						
用英语做笔记						
读英语书 / 杂志						
用英语写日记						
用英文字典						

A: 你通过做语法练习学习英语吗?

B: 是的。

A: 你多久做一次? ⑫

B: ……

解析

⑫ How often do you do them?

how often 意为“每隔多久，多久一次”，主要用来对频度副词或状语（once a day, three times a week 等）提问。

How often do his parents let him watch TV? 他父母多久让他看一次电视？

how long 和 how soon 也表示“多久”，但用法不同。how long 用来提问“一段时间的长短”，与延续性动词连用，回答常用一段时间或 for + 一段时间。how soon 用来提问“某人要多久能做好某事”，或“某事要多久能完成”，常用于将来时，回答用 in + 一段时间。

— How long did you stay there? 你在那里待了多久？

— 3 days. 3 天。

— How soon will her husband come back? 她丈夫多久会回来？

— In a week. 一星期后。

☆☆ Section B ☆☆

1a 学英语可能是困难的。对你来说什么事情是困难的？读列表。✓ 出符合你的陈述。

1. 我不会读有些单词。
2. 我不是总能理解英语口语。
3. 我不知道怎样提高我的阅读速度。
4. 我不能拼写有些英文单词。
5. 我常在语法上犯错。

1b 还有什么其他事情对你来说是困难的？列一个表。

1. 我没有足够的单词量来写好（文章）。
2. _____
3. _____

1c 保罗发现学习英语是困难的。听录音并完成他谈到的学习上的挑战。

挑战

1. 他不能正确地 _____。
2. 他 _____ 许多新单词。
3. 当人们和他说话的时候他不是总能

_____。

4. 他没做太多的 _____ 练习。

答案

1. pronunciation
2. forgets
3. understand
4. writing

1d 再听一遍。完成解决办法。

解决办法

1. _____ 会有帮助。
2. 他可以总是 _____ 在笔记本上并在家学习它们。
3. 他可以 _____ 来练习口语。
4. 他应该找一个 _____ 来练习写作。

答案

1. Listening
2. write the new words
3. join an English language club
4. pen pal

1e 用1c和1d中的信息分角色表演对话。

A: 我没有一个可以练习英语的同伴。

B: 也许你应该加入一个英语俱乐部。

2a 你能想到什么好的学习习惯? 列一个表并和你的同伴讨论它们。

2b 快速阅读文章并检查你在**2a**中所列的学习习惯是否被提及。你能在文章中找到成功学习者的哪四个习惯?

使用字典

这可以帮助你找到与课文中的单词的语境相匹配的定义。

你怎样成为一个成功的学习者?

每个人天生就具有学习的能力。但是你是否能做好取决于你的学习习惯。^①研究表明,成功的学习者都有一些相同的好习惯。

激发他们对所学内容的兴趣

研究表明,如果你对某事有兴趣,你的大脑会更活跃,你也会更容易长时间地关注它。^②好的学习者经常把他们需要学习的内容和有趣的事物联系起来。^③例如,如果他们需要学英语,而且喜欢音乐或运动,他们可以听英文歌或观看英文体育节目。用这种方式他们就不会感到无聊。

练习并在错误中学习

好的学习者会考虑他们擅长什么和他们需要更多地练习什么。记住,“不用即废。”即使你有些东西学得很好,但是如果你不使用,就会忘记。“熟能生巧。”好的学习者会坚持练习他们学习的内容,并且他们不害怕犯错误。亚历山大·格雷厄姆·贝尔不是在一夜之间就发明了电话。他是通过许多次的尝试和在错误中学习才成功的。

发展他们的学习技巧

仅仅只努力学习是不够的。好的学习

者知道他们学习的最好方法。例如,他们可能会通过记下关键词或画思维图来做笔记。他们也会寻找方法来复习所学过的内容。他们也许会通过每天读笔记或解释信息给另一个同学来复习。

提出质疑

好的学习者经常在课上或课后提问。他们甚至会互相提问,努力寻找答案。知识源于质疑。

学习是一个终生的旅程,因为每天都会带来新的东西。你学的每一样东西都会成为你的一部分并改变你,所以明智并好好地学习吧。

2c 再读一遍文章并回答问题。

1. 作者认为每个人天生就具有学习好的能力吗? 你同意吗? 为什么或为什么 not?
2. 为什么把你需要学习的和你感兴趣的联系起来是个好方法?
3. “不用即废”和“熟能生巧”是什么意思? 你同意它们吗?
4. 好的学习者是从错误中学习,还是害怕犯错?
5. 作者谈论了什么学习技巧? 你有那些学习技巧吗?
6. 你同意学习是一个终生的旅程吗? 为什么或为什么 not?

答案

1. No. No, I don't. Because whether or not you can learn well depends on your learning habits. 2. Because if you are interested in something, your brain is more active and it is also easier for you to pay

attention to it for a long time. 3. We should keep practicing what we have learned. Even if we learn something well, we will forget it unless we use it. Yes, I do. 4. Good learners learn from mistakes. 5. Creating an interest in what you learn, practicing and learning from mistakes, developing study skills and asking questions. Yes, I do. / No, I don't. 6. Yes, I do. Because every day brings something new.

2d 在字典中查找文章中的下列单词。然后为每个单词造句。

大脑 (名词)	连接 (动词)	一夜之间 (副词)
注意 (名词)	复习 (动词)	知识 (名词)
能力 (名词)	活跃的; 积极的 (形容词)	明智地; 聪明地 (副词)

例如: 大脑: 训练大脑的一个好方法就是每天做一些数学练习。

2e 你认为你是一个好的学习者吗? 你

解析

① But whether or not you can do this well depends on your learning habits.

此句中的 whether or not you can do it well 是一个从句, 用作整个句子的主语。这种从句叫作“主语从句”。

whether or not 是英语从句中的一个连词结构, 意思和功能均相当于 whether, 表示“是否”, 常出现在宾语从句、主语从句中。使用时, 也可把 whether 和 or not 分开, or not 放到句尾。

I can't tell whether or not the teacher likes me. = I can't tell whether the teacher likes me or not. 我不知道老师喜不喜欢我。

② Studies show that if you are interested in something, your brain is more active and it is also easier for you to pay attention to it for a long time.

It's + *adj.*(easy/difficult/important/necessary) + (for sb.) to do sth. 对于(某人来说)做……是(容易的/困难的/重要的/必要的)。

若形容词是表示事物特征的, 如 easy/difficult/important/necessary 等, 须用介词 for。若形容词

觉得什么学习习惯是有用的? 和你的小组讨论, 并和同学们分享你们的想法。

3a 你的朋友想提高他/她的英语水平, 并向你寻求帮助。学习英语的三个最好方法是什么? 为什么? 在表格中做笔记。

学习英语的最好方法	1. 对你所做的事情感兴趣
理由	如果你对某事感兴趣, 你的大脑会更活跃, 而且……
例子	如果你喜欢音乐, 你可以通过听英文歌来学习英语。

3b 给你的朋友写一封信。给他/她一些学习英语的最好方法的建议。用你在3a中的笔记。

使用下列表达来帮助你:

有三种好方法来……

我认为你应该……

如果你做这个, 你会……

……是一个好主意, 因为……

你可以通过……来努力提高你的英语

水平

这将帮助你……

是表示人的性格、品质与特点的，如 good/kind/wrong/nice 等，须用介词 of。

It's important for us to learn English well. 对于我们来说，学好英语是重要的。

It's kind of you to help a lot. 帮助了我这么多，你实在是太好了。

③ Good learners often connect what they need to learn with something interesting.

need 意为“需要”。用于肯定句时，是实义动词。人作主语时用 sb. need to do sth.; 物作主语时用 sth. need doing sth. = sth. need to be done。

The flowers need watering. = The flowers need to be watered. 这些花需要（被）浇水。

need 用于否定句和疑问句时，是情态动词。needn't = don't have to 没有必要；need, must 引导的一般疑问句，肯定回答用 must，否定回答用 need't。

— Must I finish homework right now? 我现在必须完成家庭作业吗？

— Yes, you must. / No, you needn't. 是的，你必须完成。/ 不，你没必要。

Self Check

1 用框中的单词填空。

练习 掌握 记得 准备
做笔记 直到 担心 每件事情

你每次考试都会有压力吗？如果你掌握了巧妙的学习技巧，你就没必要这样。记得在课堂上做笔记，自己或者与同学一起在课后复习。然后通过做练习来实践你所学的。试着学习并且逐渐地记住信息，而不是等待直到最后一分钟才去学习所有东西。如果你准备好了考试，那么就没有什么要担心的！

答案

develop; take notes; remember; practice;
until; everything; prepare; worry about

2 给句子标上序号，使之成为一段对话。

- 怎么了？
- 呃，我通过一遍又一遍地听磁带来练习听力，直到我能听懂全部。
- 所以说你想练习你的听力？

- 嘿，杰克。我需要你的帮忙。
- 嗯。你有什么建议吗？
- 好的，我会试试看。
- 我下周有一个听力测试。

答案

2, 6, 4, 1, 5, 7, 3

3 给这些人提建议。

1. 简是一个读书很慢的人。
她应该 _____ 提高阅读速度。
2. 李明想提高他的听力。
他可以 _____ 练习听力。
3. 梅萍不知道很多英语单词。
她可以 _____ 学习更多的单词。

答案

1. by reading word groups
2. by listening to tapes
3. by using dictionaries



写作技巧讲堂

怎样写提建议的文章

技巧

写提建议的文章时，首先应该掌握常用的提建议的句型，根据一定的情境，明确提建议的方法，再根据所提供的信息展开合理的发挥，使句子意思完整。

发表建议、观点常用句型如下：I'm afraid that I can't agree with you. / Why not do ... ? / We should/must do ... / It's + *adj.* + for sb. to do sth.

例题

为了交流学习经验，提高学习效率，《新世纪英语报》正在举办以 How to be a good learner 为题的征文比赛，请你踊跃投稿。

范文

How to be a good learner

To be a good learner, we should have habits and ways in learning. We need to get ready for our lessons before class and always listen carefully in class. After class, we must go over the lessons and finish our homework on time. It's good to study in groups and help each other. As a student, working hard is important, but don't forget to do sports and keep healthy. We should do more reading in our free time. If we have any problems, we'd better ask others for help.



单元综合演练

一 单项选择。

- _____ singing pop songs? — OK.
A. Why not B. What about C. Let's D. Shall we
- Reading English aloud has improved Sandy's _____ skills.
A. speaks B. speaking C. spoke D. spoken
- It is _____ to work out this problem. You needn't go to the teacher.
A. very easily B. easy enough C. easily enough D. enough easy
- What is the best way _____ the question?
A. answer B. answering C. to answer D. to answering
- The problem is _____ difficult for the boy to do. Please give him some help.
A. too B. enough C. very D. much
- His eye-sight is poor and he has trouble _____ seeing the words on the wall.