

0~6岁敏感期

影响孩子的一生

跟吴晓辉学蒙台梭利教育法

「美」吴晓辉 (Grace Bai) 著

*The sensitive period of
0-6 years old affects
the children's life*

20年蒙台梭利教学与培训经验倾囊相授

美国 Grace 蒙台梭利学院创始人

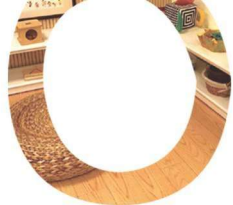
美国 AMS 蒙台梭利培训师



中国纺织出版社

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位






*The sensitive period of
0~6 years old affects
the children's life*



0~6岁敏感期 影响孩子的一生

跟吴晓辉学蒙台梭利教育法

[美] 吴晓辉 (Grace Bai) 著

 中国纺织出版社

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

内 容 提 要

蒙台梭利认为：0~6岁这段时期是一个人一生中最重要的阶段，因为这个阶段可以决定一个人的未来。0~6岁的儿童还有敏感期，它是孩子与生俱来的，是本能的渴望。为了帮助父母和幼师们更好地了解蒙台梭利教育的内涵及应用，本书以图文并茂的形式介绍了0~6岁孩子的情感、社交、运动、感官、语言等方面的发展及相应的活动，旨在帮助父母了解孩子的自然发展规律，能够在家里为孩子预备丰富、有活力的蒙台梭利环境，使用日常可见的材料自制简易的蒙台梭利教具，从而给孩子的人生提供一个美好的起点。

本书作者吴晓辉在美国接受了系统的蒙台梭利幼儿教育专业教育，有近20年的教学和培训经验，书中实例都取材自教学、实践第一线，希望对幼儿父母和幼教工作者有所帮助。

图书在版编目（CIP）数据

0~6岁敏感期影响孩子的一生：跟吴晓辉学蒙台梭利教育法 / (美) 吴晓辉著. --北京：中国纺织出版社，2018.9

ISBN 978-7-5180-5181-6

I. ①0… II. ①吴… III. ①学前教育—教学法
IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字（2018）第145322号

策划编辑：刘 丹 责任校对：楼旭红 责任印制：储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址：北京市朝阳区百子湾东里A407号楼 邮政编码：100124

销售电话：010—67004422 传真：010—87155801

http://www.c-textilep.com

E-mail: faxing@c-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 <http://weibo.com/2119887771>

北京通天印刷有限责任公司印刷 各地新华书店经销

2018年9月第1版第1次印刷

开本：710×1000 1/16 印张：14

字数：163千字 定价：55.00元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社图书营销中心调换



推荐序

“摇动摇篮的手，摇动世界。”——看到这句话，我吃了一惊。一生致力于大学教育研究，虽然也赞同婴幼儿教育在一个人的一生中占有重要地位的说法，但却从未真正静下心来思考过其重要意义究竟在何处，从未花费时间探求过如何教育才能充分发挥孩童探索世界的无穷兴趣与学习能力，直到吴晓辉校长的这本书放到我的手上。

通读全书，我被深深地吸引和感动了。

无意识的儿童世界，也可以这么丰富多彩！

出自天性本能的玩耍竟是我们生命之初认知世界最重要的学习过程！

有目的地引导就可以把自发的玩耍变成智力的开发！

本书详细地介绍了儿童生长发育不同阶段的生理心理发展变化的特点，以及如何利用这些特点有目的地引导孩子，让孩子在轻松愉悦的心境下，学并快乐着。几十年来看到的多是学生学习的辛苦，而本书介绍的孩子们的学习过程可以这样轻松快乐，真让人羡慕。

生活化的语言、简单有效可操作性强的方法与工具是本书的特点。它让任何父母明白，教育不是学校的专利，而是随时随地都可以进行的。

蒙台梭利教育是目前为止婴幼儿教育方面最受广泛认可的教育方法。吴女士潜心钻研，把科学先进的蒙台梭利教育详细地介绍给国人。本书可谓“望子成龙，望女成凤”的父母的教子圣典。感谢蒙台梭利女士对人类教育事业作出的杰出贡献，感谢吴晓辉女士投身教育的热忱，倾心编纂本书，为天下父母教育子女提供最佳的帮助。

摇动摇篮的手，摇动世界！

孩子的未来，从家开始！

——美国南加州大学 谢启蒙博士

自序



蒙台梭利教育是流传世界各地最先进、最科学、最完善的教育方法之一，由意大利的第一位女医生、教育家蒙台梭利博士倾其一生精力所创建。蒙台梭利通过对儿童的细心观察和充分的研究发现，人的智力不是一出生就定型的，而是在一个自由的社会环境中，通过感官的经历而不断地提高、完善的，并且0~6岁的孩童有“吸收性心智”，学习对这个年龄段的孩子来讲是一个自然、愉快的过程，而无须成人施压。

为了满足孩子们自然发展的需要，蒙台梭利设计了很多美观、实用、科学、智慧的教具，让孩童在一个预备好的轻松、愉快的环境里自由探索、学习，以此丰富孩童的生活经验，激发孩童的潜能，建立他们的自信心、专注力、创造力和与人交往的能力等，为孩子的成长打下良好的素质基础。由于蒙台梭利的远见卓识和对人性的深刻认识，其教育理念历经百年，经久不衰，并且越来越有活力，越来越受到教育界的推崇和关注，其理论不断地向前发展和完善，其教具不断地丰富和推广，从而得到了世界各地父母们的喜爱和信赖，使成千上万的儿童受惠。


目前，蒙台梭利教育在国内非常盛行，很多短期培训班陆续出现，不少幼儿园都有“蒙班”。然而，究竟什么是蒙台梭利教育，却少有人真正了解，因此也出现了一些误解、误传。为了帮助父母和幼师们更好地了解蒙台梭利教育的内涵及应用，本书介绍了0~6岁孩子的情感、社交、运动、智力等方面的发展及相应的活动，帮助父母了解孩子的自然发展规律，在家里为孩子预备丰富、有活力的蒙台梭利环境，使用日常可见的材料自制简易的蒙台梭利教具，从而给孩子的人生搭建一个美好的起点。

笔者在美国接受了系统的蒙台梭利幼儿教育培训，有着近20年的教学和培训经验，以及3年全职妈妈的经历，书中实例都取材自教学实践一线和笔者的亲身经历，来源于儿童、父母、老师的良好互动。

本书图文并茂、条分缕析，使精深的蒙台梭利幼儿教育理念易懂、易用、易行，富有指导性和可操作性，对幼儿父母和幼教工作者都有参考价值。

吴晓辉 (Grace Bai)

2018年3月



目录

第一章 认识蒙台梭利

第一节 蒙台梭利生平简介 / 002

第二节 蒙台梭利的发现 / 006

第三节 蒙台梭利教育 / 012

第二章 蒙台梭利教育从家庭开始

第一节 父母是孩子的第一任老师 / 024

第二节 为孩子预备合适的蒙台梭利环境 / 032

第三节 家庭环境的布置 / 037

第三章 婴幼儿的发展

第一节 0~6岁孩子的发展里程碑 / 058

第二节 情商的发展 / 072

第三节 身体的发展 / 114

第四节 感官的发展 / 116

第五节 语言的发展 / 120

第四章 | 蒙台梭利活动

第一节 玩具和玩 / 124

第二节 实例观察与分析 / 126

第三节 开展适合孩子身心发展的活动 / 131

第四节 0~3 岁儿童的活动 / 133

第五节 3~6 岁儿童的活动 / 147

Q&A【晓辉老师邮箱】 / 197

后记 / 214



1

第一章

认识蒙台梭利

如果说，蒙台梭利像哥伦布一样发现了新大陆并不夸张。哥伦布发现的是外在的新大陆，而蒙台梭利发现的是内在的——孩子心灵里的新大陆。这的确是一项重大的发现，正像美国对于哥伦布，万有引力对于牛顿一样真实。使她闻名的就是这个发现而不是她的方法。

——著名蒙台梭利研究学者 斯坦丁

第一节 蒙台梭利生平简介

蒙台梭利这四个字对很多人来讲并不陌生，许多幼儿园都有“蒙班”，家长都愿意把孩子送到蒙台梭利学校或“蒙班”去上学，学费也比普通学校的略高。但究竟什么是蒙台梭利呢？很少有人能说得清楚，因而也有许多的误解。有人说它是一种与传统教育不同的特殊教法，有人说它是为有钱人开办的贵族学校，也有人认为它是一个连锁学校的名字。

其实，蒙台梭利主要是一种教育理念，认为在尊重孩子独特的个体发展的前提下，孩童在一个自由的社会环境里，可以达到最好的学习效果。此



外，蒙台梭利还是一个人的姓。玛丽亚·蒙台梭利这个人、她的发现及应用、她的教育理念以及她为孩子们设计的教具等，构成了我们通常所说的蒙台梭利的内涵。

玛丽亚·蒙台梭利是幼儿教育史上最具有影响的先驱者之一，是意大利第一位女医学博士。1870年，她生于意大利安科那省，父亲是个贵族后裔，母亲是意大利哲学家、科学家兼

神父安东尼史托普尼的侄女，也是一位虔诚的天主教徒。母亲从始至终都是蒙台梭利的支持者、鼓励者和帮助者。她从不怀疑女儿自己的选择。因此，玛丽亚从小就有很强的自信心和上进心，有主见。她曾对数学产生浓厚的兴趣，并打算以后做个工程师，后来又被生物学深深地吸引，最后决定去攻读医学。年轻的小姐要读医学，这在当时是人们没有听说过和想过的，也是那时社会所不能接受的。然而，凭着顽强的毅力和勇气，玛丽亚终于实现了自己的愿望，成为意大利第一位进入大学医科的女性，并争取到一份奖学金。

她的求学之路十分坎坷。她是班里唯一的女生。男同学的偏见、嫉妒、不合作都没难倒她，最苦的是当时社会不能接受男女同学一起解剖尸体。她常常要一个人在一个停放尸体的房间里度过几个小时，特别是夜幕降临的时候，这种孤独和压抑更是让她喘不过气来。有一天，她面对眼前的尸体，想到父亲的反对，几乎要崩溃了，她下决心找一份容易的工作。她走出解剖室，想放弃的念头越来越强烈。在回家的路上，她路过一个空旷的公园，一边走一边想着自己的决定。这时走过来一个衣衫褴褛的乞丐和一个2岁左右的孩子。当那个蓬头垢面的职业乞丐向蒙台梭利伸手要钱时，蒙台梭利却被其身边的孩子吸引住了：只见这个孩子坐在地上，正玩着一张小彩纸，玩得那么专注、那么快乐，为他所拥有的毫无价值的彩纸而满足。蒙台梭利注视着这个幼小的灵魂，突然有一种难以名状的感悟涌上心头。她转过身去，直奔解剖室，从此不再回头。

1896年，玛丽亚·蒙台梭利从罗马大学毕业，成为意大利第一位获得医学博士学位的女性。毕业后，她在罗马大学附属的精神科诊所担任助理医生。在这期间，她对弱智儿童的问题产生了兴趣，通过与那些弱智、低能儿的接触、观察、研究，她发现，这些孩子的生活环境剥夺了他们自然渴望的感官刺激，因而才有了这样的境遇。她开始如饥似渴地阅读法国著名学者伊塔和塞根

的著作，她相信：“心智上的缺陷是教育上的问题而不是医学上的问题。”

1899年，在杜林举办的第一次教育会议上，蒙台梭利发表演讲。她的观点得到了当时的教育部长的支持并被邀请进行一连串的演讲，同时促成了罗马国立启智学校的设立。1899~1901年，她在此校主持了两年的校政。两年间，她在同事的协助下，不但培训了一批观察及教育智障儿童的教师，而且自己也完全投入到实际的教学及研究中。她每天从早到晚和孩子们在一起，晚上又通宵达旦地做笔记，分析、思考并预备新教材。功夫不负有心人，那些原本与精神病人关在一起的弱智儿童不但学会了读和写，甚至和正常的儿童一样顺利地通过了公立学校的考试。

1901年，蒙台梭利离开了启智学校，并考虑教育正常儿童。为了学习这方面的知识，已是罗马大学讲师的蒙台梭利又重新做起学生，主修哲学、心理学等课程。

1904年，她在罗马大学当教授，主讲人类学，并出版《教育人类学》一书。她一直认为，若将她曾成功地运用在智障儿童身上的方法用在正常孩子身上，将能获得极佳的效果。

1907年，她应邀开设了第一所“儿童之家”。蒙台梭利在罗马的贫民窟里一个简陋的公寓房间，同60位贫穷、无人关怀的孩子一起拉开了幼儿教育史上崭新的一幕。

在工作中，通过对孩子们细心的观察和科学的研究，蒙台梭利发现0~6岁的孩童有吸收性心智和敏感期。他们可以毫不费力地从周围的生活环境中吸收大量的信息来构建自己。那些曾像野人般的孩子有着奇特的心智集中现象：他们喜欢重复、喜爱秩序、喜爱宁静、喜爱工作甚于游戏，从工作本身得到满足而不必用糖果作为奖赏；他们选择自由并有自发性的纪律；有个人尊严，有着强烈的自尊心，并且这些四五岁的孩子在没有别人教导的情况下，自然地爆发出写字的兴趣。

这些贫民窟里的孩子们如此奇迹般的变化吸引了许多来访者，连莎弗依的玛葛莉塔女皇（Queen Margherita of Savoy）也极感兴趣，花了好几个小时的时间去观察他们，并预言：“我们从这群小孩子身上所学到的，将带来一种新的生活哲学。”阿根廷驻意大利大使也亲自造访。有关这群神奇小孩的消息，很快传遍意大利，然后是全世界。各国的著名刊物纷纷刊登有关报道，产生了极大的影响。许多人从各国写信或亲自来到罗马，要求更多的指导。这些人中许多是美国人，他们邀请蒙台梭利来美国授课。

1914年，她只身乘船来到美国。当时具有影响力的麦克劳杂志老板麦克劳要求她定居美国并帮她设立蒙台梭利机构及学校。蒙台梭利不想把自己限制在一定环境及某一特定的国家而妨碍她在未来国际性工作中的自由行动权利，因此她拒绝了那个极有诱惑力的建议。不久后，她第二次应邀来美国讲学，受到了令人震惊的热烈欢迎。抵达不久，她就成为大发明家爱迪生家中的座上客。爱迪生对蒙台梭利的工作非常赞赏。不久，美国蒙台梭利学会成立，由发明电话的贝尔担任主席，当时的美国总统的女儿玛格丽特·威尔逊（Margaret Wilson）担任荣誉秘书。

蒙台梭利的著作很快被翻译成多种文字。同时，她在俄国开办了一所专供贵族儿童就读的蒙台梭利学校。在中国、日本、加拿大等国也陆续开办了类似的学校。意大利、法国、荷兰、德国、西班牙、英国、奥地利、印度和斯里兰卡等国也纷纷邀请蒙台梭利为教师开办培训班，之后很多国家陆续开设了蒙台梭利学校。蒙台梭利晚年仍然忙碌于自己热爱的事业，她去各国开课、演讲。

1947年，76岁高龄的蒙台梭利以“教育与和平”为题，在联合国教科文组织发表演讲。1949年，她首次获得诺贝尔和平奖提名，其后又两次被提名。1950年，在佛罗伦萨召开的教科文组织大会上，该组织的署长赞誉她为教育与世界和平的象征。1952年5月她逝世于荷兰，享年82岁。

第二节 蒙台梭利的发现

婴幼儿时期是人生最重要的阶段，就像一座价值连城的大楼的地基一样关键。孩子在这段时期的发展及体验，影响其一生的生活。因为孩子的大脑还在发育，并且人生许多重要的发展，如运动、语言、性格等都是在这一时期形成的。这段时期孩子的发展是惊人的：从一出生的无助到会抬头、翻身、坐、爬，直到会走，如此多的飞跃都是在一两年内完成的。孩子们不像我们平常所想的在被动地成长，而是在主动地发展和完善自己。蒙台梭利通过细心的观察和深入的研究，发现孩子有成人意想不到的学习潜能和没有彰显于外的活跃的精神生活，儿童需要经过相当长的一段时间来完善他们内心的生命，他们生命成长最重要的阶段是 0~6 岁。

吸收性心智

儿童在 0~6 岁有吸收性心智（absorbent mind）。他们的学习过程与成人截然不同。他们可以毫不费力地从周围的环境里吸收大量的信息。他们的内心是纯的，眼睛是亮的，对周遭的人、事、物充满了惊叹、好奇、欣赏和喜爱。他们如饥似渴地观察周围的环境，自发地去探求周围的事物。一张彩纸，一块小木块，一片树叶，一朵花，甚至一只只会爬的小蚂蚁都会让他们兴奋不已。小手所能触摸到的东西，他们都尝试着用心智去理解；他们在探求周围事物的同时，也暗暗地将颜色、形状、大小、用途、结构等事物的特性

吸收进来，逐渐积累经验，建设、加强自己的心智结构。

6岁以前的儿童的吸收性心智包括前3年的无意识吸收和后3年的有意识吸收。0~3岁期间的无意识吸收就像照相一样，所吸收的影像印在脑海里，很难抹掉。精神病人的病因若追溯到幼年，那是最难治疗的。因为3岁以前的吸收是在无意识中进行的。3~6岁的孩童仍有吸收性心智，在有意识的状态中，借助双手轻松地摄取外在事物，丰富自己的阅历，发展自己。一些看似平常的东西都会给他们带来无限的体验。他们每天都有新的发现，都有新的经历。

作者提醒

0~6岁的儿童需要的不是成人的直接协助，这样做往往是帮倒忙，妨碍他的成长。他最需要的是一个尽可能没有成人干预的自由的活动的空间，一个适合他发展的环境。遗憾的是，成人特别是做父母、教师的，常常无意中成了孩子发展的阻碍者。孩子兴奋地拾起一片树叶，妈妈马上跑过来让孩子丢掉，因为树叶太脏；下雪天孩子出去玩，大人赶快把孩子叫回去，因为怕孩子生病；孩子要自己吃饭，大人等不及，又嫌孩子吃得到处都是，因为喂他们吃饭最省事；说是带孩子去公园玩，不是把孩子绑在推车里，就是抱在手中，因为这样最安全；孩子不小心把颜料弄到衣服上，或是昂贵的家具上，父母更是火冒三丈……常常听到父母说孩子到了2岁就整天说“不”，可你是否想过，你在一天中有多少次对孩子说“不”，多少次扼杀了孩子的好奇心，使他的吸收性心智不能得到满足，使他的求知欲受到了限制？无知的“爱”会“毁”了你的孩子。

敏感期

0~6岁的幼儿还有敏感期（sensitive periods）。他们受到身体内部独特潜

能的指引，对某些东西与动作特别敏感，表现出高度的兴趣，自发地做出一些特定的动作，专注且重复地做，直到心里完全满足为止。一旦取得这种特质，一旦目的达成，这种特殊的感受力就会消失，被另一个敏感期代替。

生物界里也有类似的情形：有一种蝴蝶将卵产在安全、粗壮的树上或树枝的根部。当小毛毛虫破壳而出时，它的胃口很大，需要吃很多的食物。可是，它这幼小的生命因口部很小又很脆弱，只能吃树枝顶端的嫩芽部分，而这一部分离它最远。奇妙的是，它此时对光特别敏感，树枝顶端又是最亮的地方。于是，它受光的吸引爬到树的顶端，在那里，它可以饱食嫩芽与嫩叶。可是当它长得较大，较强壮，可以吃比较粗糙的食物时，它不再渴望见到光了，树上的每一部分对它都一样，它强壮的下颚可以吃较粗的成叶了。此一敏感期消失后，被另一敏感期代替，它变成了不吃不喝的蛹，直到蜕变为美丽的蝴蝶。

幼儿有6个敏感期：语言、动作及运动、秩序、社会化、感官知觉、细节或细小的东西。处于敏感期的孩子会忙个不停，不断地用感官去体验，去认识周围的世界。许多抽象的概念，如颜色、长短、味道、高音、低音及形状等，对于3岁以内的孩子是很难真正明白的，我们很难教会他们。他们只能通过用眼睛去看，用手去摸，用耳朵去听，用鼻子去闻，反复地经历、比较、观察才能理解。当你看到儿童在重复某一动作或专注于一个在你看来似乎是毫无意义的动作时，请你记住，这些重复的经验对加强脑部连接起着重要的作用，直接影响他的发展。

敏感期对孩子的成长非常重要，因为这是他一生中最能轻松、容易并准确地习得某种特定能力的时期。若在这段时期里他未能按照心里的短暂的倾向去做，他以后很难再有甚至永远地失去习得某种特定能力的机会。例如孩子语言的发展。我们成人要学一种语言该有多难。我们凭着顽强的意志努力地学，还到学校跟老师学，学发音、学语法、练听力、练口语，结果学了10年甚至20年还是有口音。但处于语言敏感期的幼儿却不需要上课，不需要努力，只要在