



关键期关键帮助系列

SESSUALITÀ E BAMBINI

如何与孩子 谈性

写给爸爸妈妈的儿童性教育指导手册

[意] 妮席娅·拉尼亚多 著
杨苏华 译

性教育，
孩子成长不可或缺的一课！

走出尴尬和误区，给孩子急需的
指导！

让孩子了解自己的身体，也学会保
护自己的身体！

北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

关键期关键帮助系列

如何与孩子谈性

写给爸爸妈妈的儿童性教育指导手册

[意] 妮席娅·拉尼亚多 ◎ 著 杨苏华 ◎ 译



版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

如何与孩子谈性: 写给爸爸妈妈的儿童性教育指导手册 / (意) 妮席娅·拉尼亚多著; 杨苏华译. —北京: 北京理工大学出版社, 2019.10

(关键期关键帮助系列)

ISBN 978-7-5682-7470-8

I . ①如… II . ①妮… ②杨… III . ①儿童教育—性教育—手册 IV . ①G479-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 178056 号

北京市版权局著作权合同登记号 图字 01-2019-4692

© Il Castello S.r.l., Milano 71/73 12-20010 Cornaredo (Milano), Italia plus date of first publication and the title of the Work in Italian

The simplified Chinese translation rights arranged through Rightol Media (本书中文简体版权经由锐拓传媒取得 Email:copyright@rightol.com)

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京市雅迪彩色印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/32

印 张 / 5.75

责任编辑 / 李慧智

字 数 / 115 千字

文案编辑 / 李慧智

版 次 / 2019 年 10 月第 1 版 2019 年 10 月第 1 次印刷

责任校对 / 周瑞红

定 价 / 39.80 元

责任印制 / 施胜娟

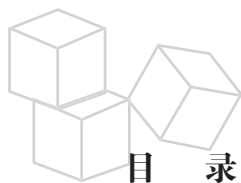
图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



为了跟成年人纯粹围绕生殖器官而进行的性生活区分开来，专家提出了“儿童的性”的概念。但是儿童的性到底是什么意思呢？儿童通过爱抚、吮吸、嗅闻等动作，快乐而懵懂地寻求着愉悦的感觉，这跟成年人观念中的性快感有什么联系呢？

成熟而健康的性生活，是跟两种密切相关的冲动联系在一起的：一种是渴望与其他人接触的冲动，包括寻求与他人的肉体接触、寻求他人的爱和其他温柔的情感；另一种冲动则是针对自己的，包括对自己身体的接纳和爱惜，对自己身份的认同和自身唯一性的感知。

这本书针对如何引导孩子建立这种健全而平稳的性意识，给了我们很多建议。这是一个难以启齿的话题，即便是对非常开放的父母来说，有时候也不免有些尴尬。但是我们会看到，性意识在转移到生殖器上之前，其实是深深扎根在我们的情感世界中的。



第一章



我们为什么要谈性 / 1

1. 如何开口跟孩子聊性的话题 /4
2. 儿童是如何学会爱的 /5
3. “儿童的性”是什么意思 /7

第二章



什么是性 / 11

1. 性的组成元素 /14
2. 什么是“性教育” /20
3. 弗洛伊德的儿童性发展阶段理论 /26



第三章



“品尝”世界：口腔期 / 29

1. 嘴巴是身体最敏感的部位 /32
2. 用嘴巴认识世界 /33
3. 重要的安慰剂：奶嘴和拇指 /35
4. 皮肤：人体中最大的、极其敏感的器官 /40

第四章



学会使用便盆：肛门期 / 45

1. “肛门性格”是什么意思 /48
2. 如何引导孩子主动使用便盆 /52
3. 如何应对孩子学习使用便盆过程中的“突发事件” /56
4. 孩子初步学会使用便盆以后 /59

第五章



生命开始萌芽：生殖器期 / 63

1. 对自己身体的初次探索 /68
2. 儿童有什么样的感觉 /70
3. 孩子给了我们什么启示 /73
4. 看到孩子摸自己的小鸡鸡，我们该怎么办 /73
5. 我们应该如何正确引导孩子 /78

第六章

“我想跟爸爸一样！” / 81

1. 孩子对父母的模仿分为哪些阶段 /84
2. 两性差异的根源：是大脑的问题还是激素的问题 /86
3. 大脑也分男女吗 /88
4. 在外界引导下形成的不同行为模式 /95

第七章

“我想跟妈妈（或爸爸）结婚！” / 101

1. “我是谁？”——发现自我和爱慕父母的年纪 /103
2. 男孩和女孩：不一样的情感发展方向 /106
3. 如何实现孩子情感的健康发展 /109
4. 如何让孩子接受父母之间的亲密关系 /113
5. 儿童在游戏中的角色 /121
6. 如何给孩子解释什么是同性恋 /122
7. 性身份识别障碍的表现 /124
8. 害怕自己“不正常” /126

第八章

关于性和生育，孩子们最想了解什么 / 127

1. 孩子对性的最初印象是怎么形成的 /130
2. “出生前我在哪儿呢？”——针对这个问题，哪些做法是无效的 /133



3. 回答与性有关的问题需要遵守的原则 /136
4. 面对孩子怪诞的理论——如何纠正他们但又不让他们觉得自己愚蠢 /143

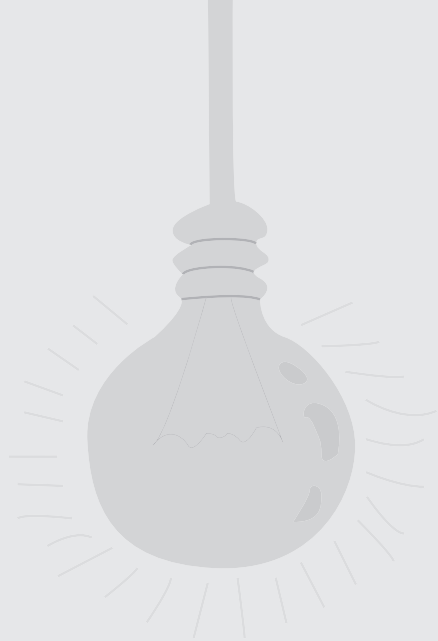
第九章



如果发生了性虐待 / 157

1. “性虐待”指的是什么 /161
2. 如何教孩子学会保护自己 /162
3. 虚拟空间里的恋童癖者 /168

参考书目 / 170



第一章

我们为什么要谈性

从19世纪初开始，人们一直对性这个话题避而不谈，它像是一种沉重的禁忌，或者我们可以说得更诗意一点：羞耻感为它蒙上了贞洁的面纱；直到20世纪60年代，才迎来了这个话题的暴发。在这之前，父母在家庭中是不会谈论性的。大多数情况下，孩子第一次知道这件事都是听小伙伴们讲的，而且讲述的方式往往非常粗野。

现如今，如果还想要避免谈论这个话题那真是太天真了。因为电视、电影、广告、杂志和网络每天都在展现关于这个话题的各种内容，而且不论是语言还是画面都非常直白。孩子难免会暴露在这些图像、广告和信息中，他们时时刻刻都被它们引诱着。

“孩子是生活中一个永恒的问题，因为他们永远都在向我们索要答案……”米兰心理治疗师玛利亚·丽塔·帕尔西写道，“如果



在性的问题上父母保持沉默，孩子也会沉默，因为父母也是他们的老师，他们会迎合大人的价值观；然而孩子从大人的沉默中能感觉到‘性’这个词是个禁忌，因此虽然从他们表现出来的行为来看，他们沉默而顺从，但是在潜藏的层面，这种情形反而会激发孩子的求知欲，诱导孩子违背理性的意愿去弄清楚这件事。”

1. 如何开口跟孩子聊性的话题

问题是我们不知道该怎么谈论性，不知道什么时候可以谈，也不知道谈点什么，更不知道怎么谈。我们就这样一直拖着，希望孩子的老师、牧师、朋友或什么其他人可以代替我们跟孩子谈这件事，虽然我们心里知道，他们未必会比我们讲得好，也未必能按照我们喜欢的方式跟孩子讲。

(安娜丽莎和菲利浦，4岁和6岁孩子的父母)

这种情况并不少见。世界卫生组织曾做过一项调查，结果让很多人感到有些惊讶，因为结果显示，在接受调查的父母中，能借助类似带有插图的读物跟孩子谈论性的父母只占极少一部分。

其他父母虽然也都想跟孩子谈这个话题，他们很担心也很纠结，但是最终还是没能说出口，选择了沉默。他们宁愿不去触碰这个棘手且尴尬的问题，直接把孩子性教育的任务丢给老师或相关专家。家长们逃避这个问题的方式有很多种：

- 否定。“这都是些跟你无关的事情。”

- 无限期推迟。“等你长大的时候，我会告诉你的。”
- 把任务推给其他人。“这件事你去问牧师吧。”
- 使其变成禁忌。“你脑子里在想些什么东西啊？！”
- 激起孩子的负罪感。“你不害臊吗？”
- 寻找罪魁祸首。“是谁告诉你这些东西的？”

这些态度实际上来自两种根深蒂固的传统观念，一方面是对“性”的妖魔化，另一方面则是对儿童的“天使化”，儿童被视为纯洁无瑕的象征。

“在我们的古老传统和旧文化观念中，童年都被描绘成一个没有被玷污的纯洁岛屿，一个住着天使的天堂，而天使从定义上就跟性没有任何关系。”心理学家亚历桑德拉·葛拉西欧（Alessandra Graziottin）解释说，“我们会感觉跟儿童谈论性是对他们人格的不尊重，所以我们总想把这个任务丢给其他人去完成。”

2. 儿童是如何学会爱的

儿童从家庭生活中学会如何爱自己和爱别人，如何建立亲密的关系以及如何理性而平静地对待性生活。爱人及被爱的方式，以及孩子成年以后处理自己的欲望和冲动的方式有很多种不同的类型，这就是心理学家所说的“依附类型”（或“依恋类型”）。

我们往往会认为，孩子的依恋程度取决于跟父母共处的时间或者父母传达给了他们多少信息，然而事实并非如此，是我们与孩子的亲近程度、与孩子感情的亲密程度决定了孩子会形成什么样的依



附类型。

为了更好地理解这个问题，我们必须一起回忆一下一个重要的实验，这个实验可能是最早的研究儿童的“科学”实验。

腓特烈二世的实验

根据 1247 年的一则匿名新闻记载，也就是 7 个多世纪前，德国南部施瓦本的统治者腓特烈二世（Federico II，1194—1250）曾做过一个实验，想看看如果在儿童的成长过程中没有人跟他说话，也没有人疼爱他，那他会说什么语言。

当时大家认为所有人天生就会同一种语言，那么究竟哪种语言才是人类交流的语言之母？哲人们针对这个问题展开过激烈的讨论，大部分人认为是希伯来语，其他人则认为是希腊语或拉丁语。

为了弄清楚这个问题，皇帝下令找来了几个护士和一些刚出生的婴儿，命令护士们照顾这些婴儿长大，但决不能表现出对他们的疼爱，也不能跟他们说话。

但是皇帝的希望落空了，实验结果没能满足他的好奇心。因为所有这些缺乏关爱和听不到任何爱的话语的婴儿，还没等到开口说话，就全部夭折了，人们最终也没听到他们说出所谓的“先天”语言。

这个实验非常残酷，但也非常有说服力。它告诉我们，孩子只有获得疼爱才能存活下来，他们需要语言、爱抚、亲吻、拥抱和温柔的“揉捏”。

“没被舔够的小熊……”

法语中有一个形象的表达，用来形容上面我们所说的这种缺乏疼爱的孩子，他们称这样的孩子为“ours mal léché”，意思就是“没被舔够的小熊”，因为熊妈妈有不停地舔舐熊宝宝的习惯，小熊如果得不到妈妈的唾液，皮肤就会变得干燥。人类也是一样，如果小婴儿得不到足够的疼爱，他们也会“枯萎”。

“孩子在妈妈的子宫中时，就已经品尝到最早的快感滋味了。”人类学家德斯蒙德·莫里斯（Desmond Morris）解释说，“在四周子宫内壁的保护下，胎儿轻轻地漂浮和晃动，他日渐完善的神经系统会记录下这些愉悦的触觉、压力和运动。子宫像一个温柔的怀抱环绕着胎儿，随着出生日期的临近，这个怀抱变得越来越紧，越来越坚定。”

母亲肺部有节奏的呼吸，以及母亲走路时引起的羊水的轻柔晃动，这些对胎儿来说都是非常美好的体验，他会享受这些身体上传来的美妙刺激。当从妈妈肚子里出来时，他也会马上抓住一切机会，贪婪地享受这个世界带给他的各种快感。这就是专家所说的“儿童的性”。

3. “儿童的性”是什么意思

“儿童的性”这个表达可能会让人觉得不舒服。我们会质疑，怎么能把性这个词和刚出生的婴儿放在一起呢？他们只不过是在快乐而懵懂地寻求着愉悦的感觉，这种行为是“无辜”的，跟我们成



年人观念中的性快感有什么联系呢？

我们习惯于把性和与生殖有关的性交联系起来，而性交往往是禁忌、限制和谴责的对象。因此，我们一想到要把这个概念跟儿童、跟我们赋予了其生命的儿童联系起来时，就从心里感到非常不自在。

现在的心理学家真是不知道要在性这个话题上做多少文章。但是我们不要把孩子掺和进去啊！我有3个孩子，5个孙子孙女。我们从来都没有讨论过这些事，他们现在也都过得好好的！

（艾米莉亚，75岁）

这位老太太说的也不是完全没道理。但是我们所说的性并不仅仅局限于“生殖性”这个狭隘的概念，“生殖性”是一个性学家所定义的名词，是指“所有与生殖和生殖器官相关的事物”。

“儿童的性（成人的性也是如此）指的是通过各种感官，从视觉到嗅觉，从触觉到听觉，与自身和他人建立关系的能力。”心理学家、性学家亚历桑德拉·葛拉西欧（Alessandra Graziottin）解释说。

这本书的目的，是希望帮助父母看到孩子隐藏最深的内心世界，为如何更好地理解这个隐秘世界提供一些有效的方法。孩子会根据我们拥抱他们的方式、跟他们交谈的方式以及我们表露情感的方式，学会如何恰当地表达自己的情绪，完全绽放生命的活力。

这其实是一个教学相长的过程。因为对我们来说，孩子的话语和拥抱可以促使我们重新审视自己，发掘隐藏在我们内心深处的情感宝藏。