

# 英语教学理论

## 体系建构与实际应用研究

黄娟 / 著

English

吉林人民出版社

# 英语教学理论体系建构与 实际应用研究

黄 娟 著

吉林人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

英语教学理论体系建构与实际应用研究 / 黄娟著

. -- 长春 : 吉林人民出版社, 2019.9

ISBN 978-7-206-16299-2

I. ①英… II. ①黄… III. ①英语—教学研究 IV.  
①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第206488号

# 英语教学理论体系建构与实际应用研究

YINGYU JIAOXUE LILUN TIXI JIANGOU YU SHIJI YINGYONG YANJIU

---

著 者:黄 娟

责任编辑:孙浩瀚 封面设计:王 岚

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:7.25 字 数:100千字

标准书号:ISBN 978-7-206-16299-2

版 次:2019年9月第1版 印 次:2019年9月第1次印刷

定 价:36.00元

---

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

# 前 言

随着经济社会的不断发展,英语作为国家间最常用的交流媒介,其地位在日趋上升。英语学习、英语教学越来越受到人们的重视。英语是一门很重要的必修课,是语言类学生完备过程中不可或缺的重要元素。正如不少迈入校园的学子所说,整个学习过程中,约百分之七十的精力不是用在自己的专业而是用在英语上。因此,英语已经不仅仅作为一种交际工具而存在,它更是代表了一种语言文化,代表了一股力量的源泉。

自新一轮英语教学改革以来,我国英语教学成果显著——创新的多媒体网络教学模式、丰富多样的教学方法研究、成果丰硕的教材建设等。这些既是广大英语教师呕心沥血奋斗的结果,也是教育主管部门大力支持的结晶,英语教学论也伴随着时代的进步而变革。作为一个发展中的、多边缘的学科,它虽稍显薄弱,但后期发展潜力巨大,易于实践。为了完善具有中国特色的英语教学体系,我们仍需要对英语教学的方方面面进行研究与探索。

英语教学不仅包含教师教,还包含学生学。我们不仅要注重对教的过程研究,更要加强对学的过程的重视和理解。很多学者认为:只有更好地认识和理解学习者是如何学习英语的,我们才能决定应如何教学;只有重视对教和学两方面的研究,才能把英语教学论的研究建立在更可靠的基础上。

当前我国的教育体系中,英语教学是最为重要的部分之一,也是贯穿于教育各个阶段的一门学科,其对提升学生的语言能力、向国家输送高素质的人才有着极其重大的意义。随着社会进程的加快,英语教学体系也在不断发生变化。但是受传统英语教

学模式的影响,当前英语教学仍旧存在多种问题,例如,教师教学效果不佳、学生学习效率低下、理论与实践脱节等,这些问题出现的根源都在于对英语教学体系认识不够全面。基于此,笔者精心撰写了《英语教学理论体系建构与实际应用研究》一书,以期提高英语教学的效率,顺应英语教学的发展趋势,促进英语教学的长足发展。

本书主要介绍了英语教学的内涵,英语教学的发展与现状,英语教学的理论基础,国内外英语教学体系,英语课堂教学评价的内涵,英语课堂教学评价的原则与方法,英语课堂教学的形成性评价体系,英语教学模式中的讲授型教学模式、交际型教学模式、输入—输出教学模式、自主学习教学模式、情感教学模式等几种教学模式,英语语言知识教学的词汇教学、语法教学,英语语言技能教学中的听力教学、口语教学,以及我国高校英语教育理论的发展历史与展望等内容。

本书在写作过程中参考和借鉴了相关学者和专家的文献,在此一并表示衷心的感谢。由于笔者知识水平和时间有限,书中难免存在不足之处,敬请广大读者和相关学者批评指正。

黄娟

2019年6月

# 目 录

<b>第一章 英语教学概述</b> .....	1
第一节 英语教学的内涵 .....	1
第二节 英语教学的发展与现状 .....	7
第三节 英语教学的理论基础 .....	14
<b>第二章 国内外英语教学体系</b> .....	18
第一节 国内英语教学体系 .....	18
第二节 国外英语教学不同体系流派回顾 .....	20
<b>第三章 英语课堂教学评价体系</b> .....	27
第一节 英语课堂教学评价概述 .....	27
第二节 英语课堂教学评价的原则与方法 .....	48
第三节 英语课堂教学的形成性评价体系 .....	54
<b>第四章 英语教学模式相关理论与实际应用</b> .....	57
第一节 讲授型教学模式 .....	57
第二节 交际型教学模式 .....	64
第三节 “输入—输出”教学模式 .....	66
第四节 自主学习模式 .....	68
第五节 情感教学模式 .....	73
<b>第五章 英语语言知识教学理论与实际应用</b> .....	75
第一节 词汇教学 .....	75
第二节 语法教学 .....	78

<b>第六章 英语语言技能教学理论与实际应用</b> .....	84
第一节 听力教学 .....	84
第二节 口语教学 .....	90
<b>第七章 我国英语教学理论发展历史与展望</b> .....	93
第一节 我国英语教学理论发展历史 .....	93
第二节 我国英语教学理论展望 .....	103
<b>参考文献</b> .....	107

# 第一章 英语教学概述

## 第一节 英语教学的内涵

### 一、英语教学的含义

英语教学是语言教学的重要组成部分,是在“教学原则指导下解决问题的职业活动”,<sup>①</sup>它的“成功在于理论的正确指导,教师采用适当的教学手段”,<sup>②</sup>它“既是传授知识的过程,又是对教学理论的实践过程和教师提高讲授能力的过程”。<sup>③</sup>英语教学包含两个方面——教学活动和探索,落脚点是“改善教学效果”,“探索教学方法”是为了“提高教学质量”。然而事实上,这两个方面并不是英语教学的全部内容。英语教学的整个过程是一个教育过程,涉及教学质量和方法之外的很多因素,比如英语与母语,英语与社会文化、历史传统、民族认同乃至国家利益之间的关系等等。<sup>④</sup>

同时,英语教学是一项系统工程,具有自身的系统性。它既受语言教学和语言习得规律的支配,又受英语教学和英语学习规律的影响;既受教师和学生本身主观条件的制约,又受众多客观条件的局限。它不仅是对语言理论和学习理论的理解和应用,而且还是对心理学、教育学、跨文化交际学等

---

① 田贵森. 导读: 英语学习与教学导论 (An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching) [M]. 北京: 英语教学与研究出版社, 2002.

② 何广铿, 黄冰, 勒妍. 英语教学研究方法 [M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2009.

③ 刘克兰. 现代教学论 [M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 1993.

④ 蔡永良. 从英语教学走向英语教育——新形势下我国英语教育转轨的思考 [J]. 英语教学, 2013(1): 65-68.

理论的理解和应用。这些不仅是英语教育政策制定者必须关注的重要问题,也是英语学者专家必须深入研究的课题,更是英语教师必须注意的实际问题。

## 二、英语教学的特点

### (一) 一个发展中的学科

作为高师和师专学科建设和教学对象的英语教学,是一个正在发展中的学科。首先,英语教学体系还不够完整,国内外的各种普通教学书和英语教学书,在结构和内容上都有较大差别,目前尚未形成一个相对统一的框架和相对稳定的基本内容。其次,名词术语还有待统一。例如,在学科范围之内,口语和口头、技能和能力、练习和实践等重要名词术语的使用,常常代表同一概念而不加以区分。另外,在内容安排上,种属概念不分,不同层次的问题被放在一起,把适用于各科教学的教学原则(如以学生为主体,或以学生为中心的原则),同只适用于英语教学的教学原则(如交际性原则)放在同一层次上并列论述。值得注意的是,本学科在理论上尚未形成一个严格的演绎系统,在教学的研究法上,演绎法就显得过于薄弱。因此,在国内出版的英语教学书中,英语教学主要流(学)派,有时排在前面,有时排在后面。

英语教学是发展中的学科,这既是其弱点,也是其长处。既然是发展中的学科,在学科建设上保守性自然就少,在本学科内实现百家争鸣、百花齐放就更容易,也便于广泛吸收其他学科的研究成果。同时,也有利于年轻人在本学科内较快地崭露头角,后来居上。每一位青年英语教师,都不应错过在英语教学学科建设中大显身手的机会。

### (二) 一个多边缘的学科

正在发展中的英语教学是一个相当典型的多边缘学科,与哲学、教育学、心理学、语言学、社会学、人类学都有密切联系。

1. 哲学,特别是辩证唯物主义认识论和方法论,是我国英语教学指导思想的理论基础,是认识英语教学中各种矛盾的本质和正确地予以处理的根本武器。

英语教学研究英语的教与学,在研究过程中,我们会碰到各种各样的现象和问题。怎样根据当时、当地的实际情况对现象和问题进行分析和探讨,需要掌握认识和分析问题的方法。从这个意义上来说,学好马克思列宁主义的哲学体系,以它的世界观和方法论来武装自己,也是研究所需要的,因

为这种世界观和方法论是“最完整深刻而无片面性弊病的关于发展的学说”。<sup>①</sup>

掌握好马克思主义的世界观和方法论,有助于我们在研究英语的教与学时客观、准确、全面、辩证地研究教与学的现象和问题,探讨教与学之间的关系,摸索教与学的规律。这样,我们才能按照学生的年龄实际、心理特点、语言背景、个性,在不同的教学阶段、按照不同的教学目标来制定不同的具体要求和教学方法;我们才能从实际出发,辩证地看待各个教学流派,认识它们的长处,同时也理解它们的不足,并能按照教学实际,灵活地使用各种教学方法;我们才能对国外学者的研究成果做实事求是的分析,并能按照自己的实际情况,运用他们的研究成果来进行为中国学生设计的实验。

一些哲学家对语言的研究促成了哲学中一个分支——语言哲学的产生。哲学家对语言的研究成果也作用于英语教学。例如,哲学家格赖斯提出了会话含意理论。在会话含意理论中,格赖斯提出了他的“合作原则”,并说明了组成此“合作原则”的四个准则,即质的准则、量的准则、相关的准则和方式的准则。格赖斯会话含意理论为我们在正确理解会话意义方面提出了原则性的意见。<sup>②</sup> 在英语教学中,应如何使用这些原则和准则,以达到更好地理解语言的目的,也是英语教学要研究和探讨的问题。从这个意义上来说,哲学不但为英语教学提供了研究的方法,还提供了对教学有启发作用的理论。

2.教育学要求把英语教学作为整个教育活动的-一个组成部分,在使学生全面发展的过程中进行英语教学,把英语教学作为教育的目的,也作为教育的手段。

教育学阐述教育知识、研究教育现象、探讨教育问题并揭示教育规律。英语教学属于教育范畴,教育学的原则、原理和方法对英语教学有指导作用并能在英语教学中得到应用。在研究英语教学时,我们会应用教育学的理论去处理教学中出现的问题。

教育目的、教育方针和培养目标从大的方面影响着英语教学,英语课的开设、开设的时数、开设的目的和要求无不受其影响。

在教育学中,教育要适应社会发展和学生发展,这能帮助我们更好地理解历史上的各种教学方法是怎样因社会需要而发展起来的,同时它们也可以帮助我们根据学生年龄、心理和生理发展的特点选用适当的教学内容和教学方法。教育学中所论述的教学原则也能用来设计课堂活动,这些原则

① 林立,王之江. 人本主义活动在英语教学中的应用[M]. 北京:首都师范大学出版社,2005.

② Grice,P.H.The Philosophy of Language[M].Oxford University Press,1975.

包括:科学性和思想性统一的原则、理论联系实际的原则、直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、巩固性原则、因材施教原则。

英语教学与其他学科一样都应处理好教师和学生之间、教与学之间的关系。在进行教育的过程中,教育学提出“教师主导,学生主体”<sup>①</sup>的思想,它为我们正确处理教师与学生之间的关系,摆正教师和学生英语教学中作用提出了原则和依据。我们可以把这些原则应用于英语教学实践,建立尊师爱生、民主平等的师生关系,积极创造一个良好的语言环境,调动学生的学习积极性并激发他们学习的兴趣,把英语教学搞好。

《现代教育学》中对课外教育活动的论述也给了英语教学有益的启示。在英语教学中,我们也应结合语言学习的特点,设计英语的课外活动以促进英语学习。<sup>②</sup>

除了应用教育学的原理、原则之外,我们还可以应用教育测量的理论和方法去进行测试命题和测试结果的研究、英语教学实验的设计、数据的处理,并对英语教学工作进行评估。可以说,在英语教学实践中,我们都在应用教育学有关的原理、原则和方法。

3.心理学要求在英语教学中注意智力因素、非智力因素和个性因素的和谐作用和发展,同时把行为主义心理学和认知心理学的基本规律联合作为指导英语技能训练和学习能力培养的重要依据。

心理学是研究心理现象的科学,它不但对构成认识过程的感觉、知觉、记忆、思维、想象进行研究,而且还对构成个性心理的因素:需要、动机、兴趣、能力、性格等进行探讨。英语教学是教师和学生之间的教学活动,对认识过程中心理现象的理解及对学生个性心理的掌握,能帮助教师认识学习过程的特点,遵照学习英语的规律,结合学生的个性特征,寻找出能加快英语学习、帮助不同学生学习好英语的教学路子。

学习是心理学(特别是教育心理学)的一个研究得较多的问题。不同的学者从不同的角度对学习进行了不同的实验并提出了不同的学习理论。而英语学习是人们进行学习的一种活动,它同样受学习理论影响。事实上,不同的学习理论,如斯金纳的操作条件反射论、布鲁纳的认知发现学说,都在创建不同的英语教学过程中与不同的语言理论相结合,构成了不同的英语教学的理论依据。

心理语言学主要研究语言的学习和使用,即个体怎样理解、生成和获得语言。心理语言学关于儿童习得语言的特点的论述,如“儿童置身于语言环

① 华南师范大学教育系教研室.现代教育学[M].广州:广东高等教育出版社,1993.

② 华南师范大学教育系教研室.现代教育学[M].广州:广东高等教育出版社,1993.

境是儿童习得语言的必要条件”“语言的理解先于语言的生成”，<sup>①</sup>为英语教学中教学原则的制定、教学方法的设计以及第二课堂(课外活动)的开展提供了原则和理论根据。

在心理语言学中,语言知觉的认知模式和阅读过程模式的研究为英语聆听理解和阅读理解课堂教学应采用什么样的教法提出了理论依据。英语阅读的相互作用模式就是根据“图式理论”设计的英语阅读,而“图式理论”来源于德国的格式塔心理学派——一个很有影响的心理学派,这个例子也说明了英语教学与心理学及其分支学科之间的紧密联系。

4.语言学要求把所教的英语看作一个复杂的体系,将语法、结构、情景、功能和意念统一起来进行教学,既进行刺激反应训练,又培养生成能力和交际能力,使学生在用所学英语时表现出熟练性和灵活性。

语言学是研究语言系统的科学,英语教学是研究一种语言——英语的教学的学科,两者的研究都涉及语言,因此它们之间的密切关系是不言而喻的。

在语言研究的领域里,理论语言学或普通语言学是研究语言的一般原则和人类语言的特点。这些原则和特点反映了人们对语言的看法,可称为语言观。人们从各个不同角度对语言的探讨加深了人们对语言特点的认识。人们对语言不同的观点、不同的认识致使人们在不同的时期按照不同的社会需要创立不同的英语教学。例如,听说法、情景法是以结构主义语言理论为基础建立起来的教学方法;认知法可以说是受乔姆斯基转换生成语言理论的影响而创立的教学方法。<sup>②</sup>当然,不同英语教学方法的建立除了根据不同的语言理论外,还得依赖语言学习理论。

除了普通语言学,语言学的其他分支对英语教学也有影响。描述语言学集中研究某一语言的系统、结构,它向我们提供有关英语结构和规则的描述;英语语音学描述英语语音的特点、语音现象和语音规律;英语语法学陈述英语语法规则和英语的结构;英语词汇学对英语的词汇特点进行详细的描述。这些语言学的分支能为英语教学研究提供丰富的材料,在选取英语教学内容方面,我们也可以从这些学科里得到原则和依据。

5.社会学要求教学集体多方面和谐。师生和谐,学生之间和谐,教师与学生家长和谐,学生与家长和谐,英语教师与其他课教师和谐。各方面在心理上、认识上、情感上、行动上和谐一致。学生在英语学习中表现出强烈的自尊和自信,在学习和使用英语时有高度的自觉性和自主感,学习效率便会

<sup>①</sup> 彭聃龄.语言心理学[M].北京:北京师范大学出版社,1991.

<sup>②</sup> Stern, H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching[M]. Oxford: OUP, 1999.

大大提高。

作为语言学的一个新的分支,社会语言学将语言作为一种社会现象进行研究,研究语言运用中不同的功能变体、不同的文体、不同的语域、不同的话语范围和不同的语码使用。社会语言学唤起人们对语言得体性的注意,这一点对英语教学也是有启示作用的,英语教学应注意培养学生使用得体语言的能力。

6.人类学要求英语教学注意文化交叉问题,在语言中教文化、在文化中教语言,使二者相互促进。文化既是英语学习的目的,又是英语学习的手段。教师对英语的讲解和学生对英语的理解,一旦提升到文化的高度,就会富有情趣,从宏观上悟透语言的本质。例如,从思维严谨的高度来学习英语的时态,就不只是学习语言,也学习思维方法。对于英语定语从句、名词+of+名词结构、倒装句结构等复杂结构的学习,也同样如此。如果学英语深入到文化,就自然会运用英语思维,同时在学习中开动大脑,进行思考。

世界人类各个民族在文化上的差异是历史、地理、经济、政治、生活方式差异的反映。英国人和中国人对“西风”和“东风”的感觉相反,因而在生活用语和文学作品中用这两个词所表达的意思就有明显的地理文化差异。

各民族的文化不只有差异,也有相同之处。英语学习从另外一个角度来说,就是要求取得文化上的认同,消除对英语格格不入的情绪。从文化的高度把握英语,情景和功能的问题就会迎刃而解,交际目的也易于实现。

### (三) 实践性很强的理论学科

英语教学实践性很强。这门学科必须对英语教学的实践有指导作用,并使学习和研究本学科的人受到实践训练,系统地学习英语教学工作的技能。然而,英语教学学科却绝非只是应用技术之学。它对实践的指导,首先是战略上的、决策性的和方向性的。它着眼于教师的认识水平、理论水平、整体修养和素质的提高,使教师把英语教学作为科研对象,作为事业的追求目标。它所倡导的教学方法是从人出发,而不是从物出发,教师乐教带动学生乐学,化教的活动为学的活动,在教人之中教英语。

英语教学学科是关于方法的学问,更是关于做人的学问,其核心是人生观问题、宇宙观问题、哲学问题。所以说这是一门理论学科。当前,英语教学学科的实际理论水平与应有的理论水平差距极大,这是本门学科建设的最大问题。

英语教学学科要面向实际,解决实际问题。而现实中的问题是错综复杂的。作为科学形态的教学不是头痛医头、脚痛医脚的处方汇集,不是丸、散、膏、丹的用法说明。它所关注的首先是英语教学实际存在的本质问题。

例如,教师对工作性质认识肤浅的问题,教师教而不学和学而不用的问题,只教语言知识、不教学习方法的问题,轻视理论研究和学习的的问题,等等。就以常见的英语课堂纪律来说,教师不懂学生的心理,不理解学生,不尊重学生,而期望课堂教学秩序良好,岂非缘木求鱼之想?这样的教师首先提高自己。

教师要成为合格的教师,这是每位英语教师,尤其是青年教师应该达到的目标。这是一个身体力行的实践问题,又是一个认识不断深化的理论修养问题。

完善的教学学科应把实践中各种问题置于理论层面上进行研究,总体解决。理论使问题简化,方法简化,易于解决,所以理论是有实践意义的。承认英语教学学科的理论性,本学科才更有学习、研究和发展的价值。

### (四) 似易而实难的学科

由于英语教学是发展中的、多边缘的、实践性很强的理论学科,所以它是一个似易而实难的学科。这门学科的教学、研究、学习和著述,都有相当大的难度。难在何处?一是涉及面广:哲学、教育学、心理学、语言学、社会学等无所不包。二是时限长:教学修养难以一蹴而就。要获取全面的理论知识,积累一定的实践经验,并融汇为自己的观点和方法体系,需要相当长时间的刻意修炼。三是独立性弱:英语教学学科易受语言学、心理学等相邻学科的影响,有时造成冲击,干扰了本学科的独立发展。种种难处都要求我们在英语教学学科的研究和学习中突出教学的学科建设方法。

## 第二节 英语教学的发展与现状

### 一、英语教学的发展

#### (一) 1949年以前的英语教学

根据史料记载,我国正规的英语教学应该是从元朝开始的。鸦片战争以前,外国传教士就已在中国沿海岛屿开设了“为宣传基督教而学习英文与中文”的教会学校。最早来华的基督教传教士——英国人马礼逊,于1818年在马六甲开设了英华书院。1835年(马礼逊死后第一年),广州、香港等地的传教士和商人组织了马礼逊教育协会,为中国儿童开设英文等课程。

后来,清政府也开始重视英语教学,并专门成立了京师同文馆,用来培养懂英语的专门人才。起初,同文馆仅设英文馆,由英国传教士包尔腾任第一任英文教师,后来又设立了法文、俄文等馆。甲午战争(1894年)后,光绪皇帝于1898年6月下令设立京师大学堂,后改为大学堂的译学馆,译学馆的教学以外国语言为主。1902年,清廷颁布了《钦定中学堂章程》(壬寅学制),规定“今后府州所设学堂为中学堂”,其中外国文(英语)课时占总课时的1/4。1912年南京临时政府成立,9月,相关部门公布了学制体系,1913年1月又做了补充修改,规定小学第二或第三年加设英语,中学4年,外国语为必修课。1933年,相关部门公布了《中学规程》和《中学课程标准》,规定初高中学生各学3年英语,每周5课时。1936年,相关部门公布了《修正中学课程标准》,规定初中3年英语,每周减少为4课时,高中仍为5课时。1940年,相关部门公布了《修订初高中课程标准》,规定初中英语改为选修,高中为必修。1947年,相关部门开始修订中学课程标准,1948年公布,规定初中一、二年级英语课每周3学时,初三4学时,高中3年每周5学时。

## (二)1949—1965年的英语教学

这一时期,各行业都急需俄语人才,中学外语课几乎全部由俄语课代替,还专门为中学生编写了初、高中俄语课本。直到1956年,西方语言教学才开始在国内有所发展,高中英语课的教学面有所扩大。

## (三)1966—1976年的英语教学

这一时期,英语教学被冷落,英语的发展受到限制,那时人们几乎完全放弃了英语教学与英语学习。

## (四)从1977年至20世纪90年代的英语教学

从这时开始,中国的英语教学迎来了繁花盛开的春天。为更快、更多地培养建设人才,1978年,教育部颁布了《全日制十年制中小学英语教学大纲(试行草案)》,对英语课的开设、教学目的和要求、课时和方法等都做了具体的规定。之后,当时的国家教委在1986年颁布了《全日制中学英语教学大纲》。该大纲把英语学科从单纯的工具性学科提升到以交际工具性为主,兼有传授语言知识、文化背景知识,提高文化素质,开发智力的综合学科。国家教委还组织专家学者开始编写中、小学各科(包括英语)的通用教材。由中小学通用教材英语编写组编写的《全日制十年制学校初中英语课本》和《全日制十年制学校高中英语课本》在全国范围内使用。在编写通用教材的基础上,编写小组对上述教材进行修订,由人民教育出版社出版了《初级英

语课本》和《高级英语课本》。在修订过程中,专家们既参考了不少听说法和情景法的教材,也考虑到我国英语教学的实际情况。可以说,它们还是结构主义语言观和行为主义语言学习观的产物。<sup>①</sup>与此同时,北京外国语学院受教育部委托,编写专业教材《英语》,该教材也采用听说领先、句型为主的听说法。

20世纪八九十年代,我国学者与外国学者之间的交流不断增加,我国学者越来越多地参与了交际法、第二语言习得理论以及心理语言学和社会语言学等方面的研究,并取得了丰硕的成果。为搞好基础教育阶段的英语教育,提高中小学英语教学质量,当时的国家教委还组织专家对英语教学大纲进行编写和修订。国家教委在1986年颁布了《全日制中学英语教学大纲》后,1992年正式颁布《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用)》,1993年又颁布了《全日制高级中学英语教学大纲(初审稿)》。大纲内容的更新和变化反映了我们的语言观和语言学习观的变化。上述1992、1993年颁布的大纲,吸收了交际大纲的优点,更强调语言的运用,重视学生对日常交际用语的掌握,重视培养学生的交际能力。在新大纲指引下,20世纪80年代后期和90年代初,我国学者已编出了重视语言运用、重视培养学生交际能力的多种英语教材,沿海版英语教材等8种不同的教材,真正出现了“一纲多本”的局面。<sup>②</sup>

1977年以后,高等学校的英语教学也发生了很大的变化。1986年,《大学英语教学大纲》正式问世,随后通过了《高等学校英语专业基础课教学大纲》和《英语专业高年级英语教学大纲》。这些吸收了交际大纲精华的教学大纲的问世,标志着中国英语教学进入了一个新的阶段。在中国,英语教学正朝着培养学生交际能力的方向前进,交际法的很多原则越来越为人们所理解和接受,交际法的操作方法越来越多地为人们所使用。

1977年以来,中国英语教学的繁荣发展,不但体现在大纲的制定、教材的编写、教法的改进上,还体现在英语教学界学术活动和学术气氛的活跃、学术团体的建立和学术刊物的兴办上。<sup>③</sup>

### (五) 21世纪前后的英语教学课程改革

为了迎接21世纪对基础教育的挑战,教育部在20世纪90年代中后期决定进行新一轮的课程改革。在对我国九年义务教育课程实施状况进行调

① 刘道义.基础英语教育发展报告(1978—2008)[M].上海:上海英语教育出版社,2008.

② 刘道义.新高中英语教与学[M].北京:人民教育出版社,2006.

③ 桂诗春.20世纪应用语言学评述[J].英语教学与研究,2000(1).

查的基础上,结合对国外课程改革的研究,教育部组织专家着手研制相关的课程标准。1999年4月,相关专家组开始进行国家义务教育阶段英语课程标准的制定。英语课程标准将成为我国21世纪中小学教育英语科的大纲。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(征求意见稿)》于2000年1月在《中小学英语教学》杂志上公开发表征求意见,其实验稿由教育部于2001年正式颁布并于同年进行实验。截至2003年,全国共有1642个实验区,3500万中小学生学习新课程。<sup>①</sup>同年,教育部又颁布了《普通高中英语课程标准(实验)》,并于2004年开始在广东、山东、宁夏和海南进行实验。以上英语课程标准有如下五个特点:

1. 总体目标设计上,力求体现素质教育的思想,突出对学生综合语言能力的培养。
2. 分级方式设计新的英语课程,取代现行大纲分学段、分年级的设计模式。
3. 学生的语言运用能力为主线,突出语言的实践性,适当提高对词汇的要求。
4. 新的评价体系,不仅包含对学生的评价,而且提出对学校和老师的评价,并提出重视对学生学习过程进行评价的思想。
5. 用现代化教学资源,拓宽学习渠道,创设良好语言环境,为学生自主学习和终身教育创造条件。

为了配合英语课程改革,人民教育出版社、北京师范大学出版社、英语教学与研究出版社等单位纷纷出版了反映新课程理念的教材。新世纪英语教学改革在高等学校层面上也同时进行。

20世纪90年代末,为总结20世纪80年代颁布的《大学英语教学大纲》(分理工科和文科)和20世纪80年代末90年代初颁布的《英语专业基础阶段大纲》和《英语专业高年级大纲》的实施情况,研究如何在新的形势下进行大学英语教学和英语专业教育方面的改革,以迎接21世纪的挑战,由高等学校大学英语指导委员会和高等学校英语专业教学指导委员会组织专家对过去的大纲进行修订,并制定了新的《大学英语教学大纲》(不再分理工科和文科)及《大学英语课程教学要求》和《高等院校英语专业英语教学大纲》(不再分基础阶段和高年级)。新的大纲已由教育部高等教育司分别于1999年、2000年、2004年和2007年颁布并开始在全国实施。新的大纲体现了教育思想和观念的转变,体现了新世纪对大学英语和英语专业新的

<sup>①</sup> 王湛,巩固成果 开拓进取 深入开展基础教育课程改革的实验与推广工作(代序)[P]. 见:陈琳,王蔷,程晓堂.普通高中英语课程标准(实验)解读[M].南京:江苏教育出版社,2004.