

普通高等教育“十三五”规划教材

大学生安全 教育教程

艾楚君 张 祎 / 主编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

普通高等教育“十三五”规划教材

大学生安全教育教程

主 审 谈传生
主 编 艾楚君 张 祎
副主编 唐超文 李家春 伍接朝

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生安全教育教程/艾楚君, 张祎主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2019. 8
ISBN 978 - 7 - 5682 - 7412 - 8

I. ①大… II. ①艾… ②张… III. ①大学生 - 安全教育 - 高等学校 - 教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 172469 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 12

字 数 / 283 千字

版 次 / 2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 36.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 施胜娟

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

序 言

长沙理工大学副校长 谈传生

人的全面发展是马克思主义的最高价值追求和崇高理想，追求人的全面发展是我们党的教育方针一以贯之的路径策略和最高目标。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心，对人的全面发展思想做出生动诠释，凝结了全党智慧，体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨，体现了人民是推动发展的根本力量的唯物史观。

在教育领域坚持以人民为中心，就是要坚持以学生为中心，促进青年学生的全面发展。人身财产安全是青年学生健康成长、全面发展的基础，事关青年学生的切身利益，事关家庭的幸福和社会的和谐稳定。一直以来，我校高度重视安全稳定工作，把对青年学生进行安全教育作为日常教育的重点，把必备的保护意识、安全技能作为素质教育的重要内容。但是由于社会环境等多方面的原因，致使许多同学安全意识淡薄、自我保护意识和能力不强；近年来，危及大学生人身财产安全的事故和恶性案件时有发生，给家庭、学校和社会蒙上了阴影，令人痛惜。因此，早在几年前，我就提倡将发生在校园里的安全事故进行分类和甄选，作为教育案例，用身边的事和身边的人教育、警醒广大同学，其目的就是提高同学们的安全防范意识，使同学们掌握自救自护知识，锻炼自救自护能力，能够勇敢机智地处理各种危险，果断正确地进行自救自护，切实保护同学们的切身利益。

今年年初，学生工作部（处）、保卫处对近几年学校发生的相关案例进行了梳理，并将案例列入本书的相关内容中。本书在编写过程中，依据有关法律法规和教育部关于普通高等学校学生安全管理的规定和关于加强校园秩序管理的规定，结合学校安全工作的实际和安全教育的实践而编写。全书紧紧围绕大学生在校期间的各项行为活动，从安全教育概述、人身安全、财产安全、公共安全、交际安全、心理安全、国家安全等内容出发，进行了系统阐述和探讨，结合大量的案例分析帮助大学生增强安全防范意识，最终提高同学们预防和应对安全事故的能力。

愿同学们在安全、祥和、温馨的校园环境里，练就过硬本领、勇于创新创造、锤炼品德修为，搏击青春风浪、增强青春动能，努力成为“底色亮、实践强、有情怀、敢担当”的时代新人。

前 言

随着我国高等教育的迅速发展，高校办学规模不断扩大，大学校园社会化现象日趋明显。作为大学生进入社会开始独立生活的第一站，大学生生活对于每一位学子来说都是一段美好又难忘的时光。美好的大学时代是人生中最活跃、最具朝气的时期，大学生在享受大学生活的同时，还要关注自身的安全问题，因为安全是一个大学生完成学业的重要保证，是每一位大学生健康成长的基本条件。

大学生的安全问题涉及生活的各个方面，既有与国家法律法规相关的安全问题，如维护国家安全、反对邪教和恐怖活动、杜绝网络犯罪等；又有日常生活中的安全问题，如防火、防盗、防意外伤害、突发事件逃生等。如何保护大学生健康成长，是各个高校首先要解决的重要课题。同时，针对当前普遍存在的大学生财产安全意识薄弱、轻信他人、财物保护观念差等现象，更要加强对大学生安全意识的教育，提高大学生自我防范意识和能力。

大学是培养专业人才的基地，更是全面提高大学生综合素质的场所。帮助大学生掌握和运用安全知识和技能，是高校在安全文化建设中必须注意的问题，同时也是本书要致力解决的问题。本书依据国家教育部关于普通高等学校学生安全管理的规定和关于加强校园秩序管理的规定，以及国家食品卫生法等法律法规，结合高校安全工作的实际和安全教育的实践而编写。全书紧紧围绕大学生在校期间的各项行为活动，从安全教育概述、人身安全、财产安全、公共安全、交际安全、心理安全、国家安全七章内容出发，进行系统阐述和探讨，结合大量的案例剖析帮助大学生增强安全防范意识，最终提高大学生预防和应对安全事故的能力。

本书既重视理论阐述，又重视现实案例的解剖和分析，引入最新、最热门的案例，进而详细介绍相关安全知识和技巧，做到系统完整又具有可操作性。

本书在编写过程中参考和引用了有关著作、教材、论文，吸收和借鉴了许多有价值的成果，不便一一列举，在此向有关作者致以诚挚的谢意。由于编者知识有限，加之时间仓促，书中难免有不妥和错误之处，恳请各位专家学者和同人批评指正。

编 者
2019年3月

目 录

第一章 大学生安全教育概述	1
第一节 大学生安全教育的概念、特征与目标	1
第二节 大学生安全教育的内容、方法与要求	3
第三节 大学生安全教育的意义	6
第二章 人身安全	12
第一节 防范日常纠纷	12
第二节 防范性骚扰和性侵害	20
第三节 饮食卫生与食品安全	25
第四节 识别和防范传销	39
第五节 大学生防身自卫	46
第三章 财产安全	49
第一节 防盗窃	49
第二节 防诈骗	59
第三节 防抢劫	68
附：典型诈骗案例分析	73
第四章 公共安全	86
第一节 交通安全	86
第二节 网络安全	88
第三节 住宿安全	104
第四节 常见传染病防治	116
第五节 逃生技巧	122
第五章 交际安全	135
第一节 人际交往概述	135
第二节 大学校园常见的人际关系类型	138
第三节 交友安全	147
第六章 心理安全	150
第一节 大学生心理健康的标准	150

第二节	大学生的不良心理	153
第三节	大学生的情绪障碍	157
第四节	大学生的心理疾病	164
第七章	国家安全	172
第一节	自觉维护国家安全	172
第二节	崇尚科学，反对邪教	176
第三节	涉外及出国（境）安全防范和注意事项	178

第一章 大学生安全教育概述

安全是人类在生存和发展活动中的基本需要之一，安全关系到个人生命财产的安危，关系到家庭幸福，关系到社会的和谐稳定。人类在不断进化的同时，不仅一直与生存发展活动中所存在的安全问题进行不懈的斗争，而且为了保障社会安定、和谐发展、后继有人，也特别重视对年青一代的安全教育。

近年来，党和政府高度重视维护大学生的安全与合法权益，把对大学生进行安全教育、依法治校确定为学校各级领导的法定义务，从而推动了大学生安全教育工作。当今，安全教育已成为青年学生健康成长过程中必不可少的一个重要环节。

第一节 大学生安全教育的概念、特征与目标

一、大学生安全教育的基本概念

人类从诞生的第一天开始，就必须面对安全问题。在安全与避害方面，古代先哲给我们留下了宝贵的精神文化遗产，例如“祸兮，福之所倚；福兮，祸之所伏”“防微杜渐，居安思危”“无危则安，无缺则全”。当然，那时的安全问题主要是大自然对人类生存所造成的威胁。随着社会的发展、人类的进步，人们对安全问题的认识也在不断地发展。当今，对人类安全的影响因素中除了自然灾害外，还有人的自身因素、社会因素等，它们均会给人们的安全带来威胁。由此可见，所谓安全就是指人的身心不受危害，它是人类生存和发展最基本的需要，是生命与健康的基本保障。教育是培养人的一种社会活动，有目的的教育活动于人类社会产生后便已开始，安全教育活动也是如此。安全教育伴随着人类的生存而存在，伴随人类社会的发展而发展。

大学生安全教育是指高等学校依照国家有关法律法规的规定，为了保障大学生的人身、财产安全和身心健康，增强大学生的安全防范意识，培养大学生的自我防范、自我保护技能，组织教师对大学生进行国家安全法规、学校安全规章及纪律、安全防范知识等方面的教育，使其增强安全防范能力。

大学生安全教育者主要是指在高校从事安全教育课程教学的教师和其他开展安全教育的教育工作者。在教育过程中教育者通过宣传教育、案例分析、行为示范来引导和促进受教育者的观念意识和行为规范按照一定的方向发展。

高校安全教育的受教育者是指在校的各类大学生，包括专科生、本科生、研究生、成人教育的学生。

大学生安全教育的内容主要包括安全法规教育、安全责任与安全意识教育、安全知识教育与安全技能教育。教育手段是教育者和受教育者在教学活动中采取的教与学的方式和方法。安全教育的形式主要包括课程讲授、模拟演习、实况图像展播等教学方式。

二、大学生安全教育的基本特征

大学生安全教育既具有教育的一般特征，又有安全教育内容形式的特殊性，还具有大学生这个群体自身的特点。因此，大学生安全教育具有四大基本特征：

1. 大学生安全教育具有明确的实用性和实践性

进行安全教育最终目的是对事故和灾害进行防范，只有通过生活和工件中的实践活动，才能达到此目的。因此，在对大学生进行安全教育时，教师决不能把安全教育只限于让学生了解安全知识和技能，而应当采取现场说法、案例分析、模拟演习等形式，让学生在实践中学习、锻炼和提升。

2. 大学生安全教育具有全面性

安全教育是大学生素质教育的重要组成部分，是面向全体学生开展的安全素质教育。同时安全教育涉及的内容丰富、种类繁多，因此，教师在开展安全教育时要面向全体学生，教育学生全面掌握安全知识和技能，保障与促进学生综合素质的整体提高。

3. 大学生安全教育具有递进性

安全事故的发生是偶然的，绝大多数大学生在学习和生活中碰不到刻骨铭心的安全事故，故安全意识并不强。加之学习安全知识的技能后不能经常使用，掌握的安全知识容易被淡化和遗忘。因此，学校要根据安全形势的需要，组织教师以各种形式对学生经常性地开展安全教育，巩固学生的安全意识、安全知识和技能。

4. 大学生安全教育具有创新性

随着科学技术的发展和人们生活方式的改变，诱发安全事故的因素在不断地发生变化。大学生已有的安全知识随着环境的变化和时间的推移，需要不断地更新。因此，教师要结合新知识、新技术、新事例，教育学生与时俱进地掌握安全知识，清除大学生学习、生活中的安全隐患，正确应对新型的安全事故。

三、大学生安全教育的目标

开展大学生安全教育，是培养大学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。大学生安全教育，既要强调安全在人生发展中的重要地位又要关注大学生的全面、终身发展，还要激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识、增强安全防范能力。

通过安全教育，大学生应当在安全意识、知识和技能三个层面达到如下目标：

1. 大学生安全教育的意识层面目标

通过安全教育,大学生应当树立起强烈的安全第一的意识,树立积极正确的社会安全责任感,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。

2. 大学生安全教育的知识层面目标

通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,了解安全问题所包含的基本内容,影响安全的各类社会、校园环境下的不利因素;了解安全信息、相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。

3. 大学生安全教育的技能层面目标

通过安全教育,大学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索技能与安全管理技能;掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能;养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯,最大限度地预防安全事故的发生,减少安全事故对大学生造成的伤害,保障大学生健康成长。

第二节 大学生安全教育的内容、方法与要求

在校大学生了解安全教育的内容、方法与要求,不仅有利于自我教育,更有利于促进教育者与受教育者产生良好的互动,从而促进大学生安全教育教学质量的提高。

一、大学生安全教育的内容

大学生安全教育的内容主要是指与大学生的生活、学习密切相关的安全方面的内容,并不泛指所有的安全内容,通常包括以下三个层面的内容:

1. 大学生遵守安全法规和校纪的责任教育

大学生遵守安全法规与校纪的责任教育,就是要让大学生明确自己应当承担的与安全相关的责任。我国的法律规定,公民年满18周岁就是完全民事行为能力人,除极少数少年大学生外,绝大部分大学生都年满18周岁,具有完全民事行为能力,需依法对自己的行为承担责任。在预防安全事故、防止危险侵害方面应当积极作为(即采取适当行为或措施进行防范),以减少危险侵害发生的概率,减轻受到侵害或损伤的程度。在预防安全事故、防止危险侵害方面应当作为而没有作为时,对造成人身伤亡、财产损失等后果应当承担相应的责任。大学生安全责任教育的目的是激发大学生关注法律法规和校纪校规,了解法律法规和校纪校规的基本概念,明确法律法规、校纪校规与安全的关系,增强大学生的法律意识以及遵纪守法的道德观念和自觉性,规范自己的行为。

2. 大学生的安全知识教育

大学生安全知识教育的类型是与大学生生活、学习密切相关的内容。第一类是意识形态领域的知识,主要包括政治安全和文化安全,目的在于防止大学生抛弃社会主义意识形

态而接受西方资本主义意识形态，犯政治上的错误，走到危害国家安全的道路上去；第二类是法律法规中的知识，主要包括交通安全、网络安全、遵守校纪校规和维护自身权益方面，目的在于使大学生知法守法，用法律来维护自身的权益，避免因违法导致法律的制裁和因违法带来的人身伤害、财产损失；第三类是日常安全常识，主要包括消防安全、财产安全、人身安全、社交安全、公共安全等，其目的是使大学生熟悉安全常识，增强安全意识，避免人身伤害、财物受损；第四类是心理安全的基本常识，即心理健康知识，其目的在于使大学生增强自己调节心理、情绪的能力，具有正确的人生观、健康的心态，培养珍惜、尊重和热爱生命的积极态度，避免自杀、变态等不良行为的发生。

3. 大学生的安全技能教育与实践

安全技能与安全知识在内容上有交叉重叠的部分，但不等同于安全知识。安全知识是基础，安全技能是更高的要求，安全技能包含两层含义：一是与专业岗位上要求的操作技能相关的安全技能，在实习、实验中避免因违章操作而造成安全事故（包括未来工作岗位上的专门要求）；二是在自然灾害、公共卫生和社会突发安全事件等面前的一般应对能力。大学生安全技能教育主要包括在交通安全、人身安全、公共安全方面的避险能力，在消防安全中的灭火与逃生自救能力，在应激情景状态下的心理承受能力和应变能力。这些避险、自救、应变能力需要通过学习才能获得，更需要通过实践才能提高，其目的在于提高大学生的自我保护能力，增强大学生保护自己和他人的不被伤害的意识。

二、大学生安全教育的途径和方法

大学生安全教育的途径和方法分为以下三种：

1. 课堂教育

这是教学常用的方法，它具有科学性、思想性、计划性、系统性和逻辑性等特点。课堂讲授形式可以采用如下几种形式进行：计算机多媒体教学、实物演示、典型案例分析及研讨式、演讲式、座谈式、参观式、竞赛式教学等。

随着社会各方面的发展变化，人、财、物的大量流动，新型行业的兴起和传统行业的快速发展，影响大学生安全的因素也日益增多，大学生具备一定的安全防范知识和能力已是必然要求。简单宣传一些安全常识会显得苍白无力，不能满足大学生适应社会的需要，通过课堂教育方式对大学生进行全面、系统、科学、完整的安全知识教育，就显得越来越迫切。编写大学生安全教育教材，在课堂这个平台，进行安全知识教育，体现了安全教育顺应时代发展的要求，顺应培养人才的需要。

2. 实践教育

实践教育包含三个方面的内容：一是模拟危险场景演练，让大学生置身其中，自救逃生；二是事故现场参观感受；三是参与学校安全管理。课堂教学如果不经实践，难免体会不深、记忆不牢、重视不够。安全知识一问都知，但疏忽防范的现象比较普遍，主要原因是没有经历过实践。一次模拟演练、一个触目惊心的灾难场面给人留下的深刻印象远远强于多次的说教。一次演练或现场感受经历往往会成为今后一生的经验教训，铭刻于心，

并化作自觉的防范行为。此外，还要经常参与安全技能实践，到时才能灵活正确应用，从而规避不法侵害或意外伤害。

3. 自我教育

在大学生学习、生活过程中，安全事故、危险等并非时时刻刻都有，也并非每个人都会亲身经历。因此，大学生在思想上常常松懈麻痹，有必要通过大学生自我管理、自我学习、自我教育，把安全教育贯穿于在校的全时段、全方位，做到安全问题年年讲、月月讲、天天讲。还可以在老师的引导下，既突出不同时期某项专门防范的重点，又宣传一般知识，寓教于乐，使安全知识和信息通过潜移默化的方式深入被教育者心中。

三、大学生安全教育的一般原则要求

安全教育原则是从教学工作实践中总结出来的，是教学过程客观规律的反映。大学生安全教育要遵循学生身心发展的规律，把握大学生的认识特点，坚持以下原则要求：

1. 安全教育要坚持课堂教育与实践活动相结合的原则

本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。要加强对安全教育的规划和设计，注意提高安全知识课的教学质量。在教育过程中要注意理论联系实际，通过开展模拟演习等实践活动，让学生身临其境，以此培养和提高学生运用已掌握的知识解决现实中的安全问题的能力。

2. 安全教育要坚持教育引导与强化管理相结合的原则

教育与管理是相辅相成的，它们都是达到某种目的的有效手段。加强大学生安全教育，要坚持以正面教育为主，引导学生重视安全问题，培养他们的安全意识，提高他们的安全防范能力。同时要加强学校的安全管理，如依据国家的法律法规，建立健全各项管理制度，规范大学生的日常行为；采取各种有效措施，预防、发现和控制大学生中可能发生的违法犯罪行为；落实学校安全防范措施，保障大学生的财产、人身安全。

3. 安全教育要坚持内容充实与方法创新相结合的原则

现代科学技术特别是网络信息技术的发展，拓展了安全教育的空间和渠道，大学生安全教育如果停留在原来的老面孔、老方法上，缺乏时代特征，势必缺乏吸引力。为此，要在继承和发扬优良传统的基础上，注意引用新时期发生在高校或大学生身上典型的安全事件、案例，更新、丰富安全教育的内容，增强教育的针对性和前瞻性。不断改进教育形式，使之由封闭型向开放型转变，由单纯说教向耐心教育与解决实际问题并重转变。总之，要使大学生安全教育的内容、方法和手段更具有时代气息，从而产生更好的教育效果。

4. 安全教育要切实加强领导与安全教育队伍建设的原则

对大学生开展安全教育是高校人才培养工作的重要组成部分，应高度重视，加强领导，切实把安全教育纳入人才培养工作，纳入学校德育工作体系。有条件的高校可设立大学生安全教育机构，安排和落实好安全教育课时与教学计划，为大学生安全教育活动提供组织保障。

学校应当建立专职（保卫干部）和兼职（学生辅导员和其他教师及工作人员）相结合的安全教育师资队伍，加强教师的培养和培训工作，鼓励教师积极开展教学和科学研究，鼓励团队教学；聘请各方面专家加入教学队伍中来，创造性地开展各种形式的教学活动，促进学术水平和教学效果不断提高。组织教研活动、集体备课和教师教育培训；搜集、提供各种安全教育资料和典型案例，丰富教育教学内容。

学校应积极创造条件，努力为大学生安全教育提供相应的教学条件，结合学校安全教育教研室的建设，建立安全教育资料室。

第三节 大学生安全教育的意义

大学是培养人才的基地，通过大学学习，大学生不仅需要掌握专业知识和技能，更要全面提升综合素质，适应未来社会需要，建立起科学的世界观、人生观、价值观，处理好知识、智力、素质与个人发展之间的关系。专业知识与技能学习只是大学生学习的一个方面，掌握一系列安全常识与技能也是大学生的一个重要的学习内容。加强大学生安全教育、丰富大学生的安全知识、强化大学生的安全意识是十分必要和紧迫的，高校应以对党和国家、人民负责的精神，切实加强对安全教育工作的重视，并当作一件大事抓实抓好。

一、当前大学生安全防范意识缺乏的主要表现

据统计，高校校园的发案率居高不下，且呈连年上升势头，除了犯罪分子活动猖獗以及内部防范相对薄弱等原因以外，高校学生本身缺乏安全防范意识也是个重要原因，这主要表现在以下几个方面：

1. 个人物品管理较差

无论是在宿舍还是在教室、图书馆、体育馆（场）、食堂等公共场所，贵重物品随意摆放，为犯罪分子“顺手牵羊”作案提供了条件。因为这些场所人员流动快、现场易破坏、案发现场难以保护，犯罪分子留下的痕迹很难锁定，破案困难，因此，这些场所是犯罪分子经常涉足的地方。

2. 出入宿舍不注意关锁门窗，为犯罪分子提供可乘之机

从目前高校发生的案件看，一是在盗窃案件中，入室盗窃案件居多；二是教学区和学生宿舍发案多。因为教室和宿舍都在教学区，主要是学生学习和居住的地方，人员密集，存放贵重物品集中，是犯罪分子侵财作案的主要目标。大学生思想上缺乏保护财物的知识，离开宿舍时往往不注意关锁门窗，给犯罪分子创造了作案的条件。

3. 轻信不熟悉的人

大学生缺乏社会经验，有时会轻易相信陌生人的话，而且轻率地向陌生人谈起自己或者自己的亲属、朋友、同学的有关情况；还有的把陌生人带到学校、宿舍，甚至留宿，结

果不但自己上当受骗，而且还连累其他人，波及学校；有的是轻信别人，随意离开学校结果上当受骗甚至遭到伤害。

二、大学生安全教育的必要性

政府及各级教育、公安等行政部门对高校安全教育一直十分重视。在针对加强高校安全保卫工作发出的文件中，都明确要求加强高校安全教育，提高师生员工安全防范意识和能力。特别是前国家教委在1994年发出的《关于高等学校新生加强安全教育的通知》中明确指出：“各地教育部门和高校要认真总结各方面经验，结合本地、本校实际，进一步加强对学生特别是新生的安全教育。”同时我们也应该看到，高校要为改革和发展提供稳定的政治局面和安定的高校环境，加强安全教育也是一个不可缺少的重要环节。

1. 大学生安全教育是建设中国特色社会主义理论的重要内容之一

在党和政府的重大决策中明确指出：“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平。”我们在理解上述有关教育问题的论述中应清醒地看到：在保证大学生拥有良好的学习环境，培养高素质的现代化人才的过程中，对大学生进行全面的也是这一理论的应有之义，是大学生成长的重要保障。

2. 对大学生进行安全教育是维护稳定的需要

随着市场经济不断建立，新旧体制矛盾和利益格局将发生较大的碰撞。稳定各方利益主体已成为我国社会主义建设中的重大问题，没有稳定的社会局面，就不会有我国经济的持续、稳定、快速发展；没有稳定的社会局面，我国综合国力提高就会受到阻碍。要保持稳定，就必须对大学生进行安全教育。青年学生是社会的未来，是当今社会的中坚力量，青年的素质标志着一个民族的素质。高校是优秀青年的聚居地，也最容易成为国内外反动势力争夺的前沿阵地，所以必须加强对大学生进行安全教育，提高他们的防患意识和防患技能，使他们在政治上保持清醒的头脑，站稳立场，不受诱惑；在思想上提高对安全工作的重视、预防不安全事件的发生；在行动上能自觉地为维护学校稳定、为维护社会稳定做积极的贡献。大学生安全教育不是说几句话、出台几个规定和办法、制订几个计划、上几堂课、开几次会就能完成的，而是要有领导、有组织、有内容、有步骤、有措施才能完成，是一个系统的实施过程。对大学生进行安全教育，一方面是维护学校稳定的需要，建立安全稳定的学习、生活、工作秩序是我们每个青年学生的愿望，也是青年学生得以完成学业的外部环境保证；另一方面，学校稳定健康的小环境又可对社会的大环境发生积极影响，从而使社会秩序沿着良性的轨道发展。所以我们说，稳定的社会环境需要大学生安全教育，大学生安全教育是社会稳定的前提和保障。

3. 大学生安全教育是社会治安综合治理的需要

当前，社会上存在的一些不稳定因素是社会转型期错综复杂矛盾的综合反映，是社会各种矛盾的体现，对社会治安实行综合治理是解决我国社会治安问题的根本办法和策略。要完成社会治安综合治理任务，达到其要求和目标，就必须运用政治的、经济的、行政的、法律的、文化的、教育的多种手段来进行治理。因此，中共中央、国务院在1991年2

月《关于加强社会治安综合治理的决定》中规定了社会治安综合治理的工作范围，主要包括“打击、防范、教育、管理、建设、改造”六个方面。教育在其中具有不可替代的作用。而大学生安全教育则应是整个教育中的重要环节甚至是关键环节。社会治安综合治理是一个系统工程，在这个系统里，如果缺了哪一环或哪一环比较薄弱，系统就不能正常运转或运转不灵，从而也达不到综合治理和预期目标。大学生是国家未来建设的主体，对大学生进行安全教育，一方面使这些未来社会的主导力量具有自我防范意识和自我安全保卫能力，能承受各种打击；另一方面，使他们牢固树立法制观念和安全意识，不去做违法乱纪的事情和危害公共安全的事情，并以自己的良好行为影响周围的人，对于深化综合治理的内涵和扩大综合治理的结果有很大的帮助。可以说大学生安全教育不但是社会治安综合治理系统工程中不可缺少的重要环节，而且也是这个系统工程的润滑剂，可以推动社会治安综合治理系统工程的有效运转，是社会治安综合治理的需要。

4. 大学生安全教育是学校安全工作的重要组成部分

1996年9月国家教委和公安部在《关于进一步加强高等院校安全保卫工作的通知》中就明文规定：“要在师生员工和住在校内的职工家属中切实加强‘四防’安全教育。”随后国家教委在《普通高等学校安全教育及管理暂行规定》中又要求：“高等学校应当把对学生进行安全教育作为一项经常性的工作列入学校工作的重要议事日程，加强领导。学校各部门和有关群众团体或组织要相互配合，积极开展安全教育，普及安全知识，增强学生的安全意识和法制观念，提高防范能力。”

马克思主义认为，人的行为是受其世界观支配的，是价值观的反映和表现，是对社会存在的反映。人们在实践中形成的看待问题的立场、观点和方法，无时无刻不对人的行为施加影响，有了正确的世界观、人生观、价值观，个人的发展就会不走斜路、弯路，就不会做出有悖于自己想法的行为。同样，一个人安全观念的形成，也必将对其在日常生活中的行为产生有效的影响。大学安全教育是高校学生形成正确观念的主要途径。可以这样说，大学生安全教育是高校安全工作的基础，是高校形成稳定、安全局面的有力保障，也是高校安全工作得以顺利开展的前提和条件。

三、大学生安全教育的重要性

（一）大学生安全教育与成才

大学生的安全教育，从某种意义上讲，直接关系到学生成才、良好人格的形成和对社会认知的形成。

1. 大学生的国家安全教育为其自身成才奠定了坚实的政治基础

大学是培养人才的摇篮，是知识分子密集的地方，从某种意义上讲，高校的稳定与否直接关系到国家能否稳定、社会能否稳定，而西方敌对势力则把高校作为“渗透”和“和平演变”的重要战略目标，重点放在了中青年知识分子和在校大学生身上：一方面向他们大肆散布“人权”“自由”“民主”“普世”“人权高于主权”等西方价值观，对其施加影响；另一方面别有用心地针对他们从事宣传、收买、间谍活动等。邓小平同志曾针对

改革开放以来的我国各方面存在的问题尖锐地指出：“十年来最大的失误是在教育，思想政治工作薄弱。”这给我们当前和今后的教书育人敲了警钟！惨痛的教训告诉我们，“谁掌握了青年，谁就拥有了未来”。任何时候，高校都不能忘记培养社会主义事业建设者和接班人这个根本任务的历史使命，更不能忽视高校大学生的国家安全教育。因为大学生正处于成长期，树立什么样的人生观、价值观，确立什么样的信仰，都离不开正确思想的引导。如果没及时用正确的手段和措施加以引导，在敌对势力强大的攻势面前，这些青年学生很容易在政治上误入歧途。在大学生们的成长过程中，国家安全教育是极为重要的。应该说，高校有多重要，高校大学生安全教育工作的地位就有多重要，在这一点上必须保持高度的清醒，一刻也不能有丝毫的放松，放松就等于失职和犯罪！

2. 校园安全教育为大学生的健康成长提供了有利的环境保障

辩证唯物主义者认为，人们的社会存在决定着人们的意识。环境是社会存在的重要因素，也是学生成才的重要条件。常言道：“近朱者赤，近墨者黑。”学校的根本任务是培养德、智、体全面发展的社会主义的建设者和接班人，良好的教育环境对学生的成长起着积极的促进作用。在整个社会主义精神文明建设中，如果学校成为最好的环境之一，那么，它将对整个社会环境的优化做出积极贡献并将促进整个社会环境的改变和引领社会环境的发展方向。作为培养社会主义事业接班人的基地，高等学校不但要有育人的目的，更要有研究和创造达到育人目的所需要的环境，因为校园安全教育关系到学校的发展，是校园环境建设的重要组成部分，同时，校园安全教育关系到学生的切身利益和成长，更是搞好育人工作的条件。可以说，校园安全教育直接反映校园的文明程度，也反映了校园风气、人际关系、道德水准等，是大学生健康成长的有利环境保障。

3. 加强大学生的安全教育是大学生健康成长的基础

每个人从小学开始直至走进大学校门，无时不牵动着父母的关心、社会和国家的关注。毛泽东曾说过：“青年是早上八九点钟的太阳。”江泽民同志也指出：“青年是社会中最富有活力的部分，是我们事业的希望。”作为大学生不仅要明确学习任务，更要意识到自身所担负的历史使命。那么，大学生在其成长的过程中，就不仅要接受专业知识的教育，更不能忽视自身的安全教育，因为它是大学生健康成长的基础所在。

(二) 大学生安全教育与素质教育

安全教育是素质教育重要的内容，是大学生素质是否全面发展的一个重要体现。高校大学生的安全教育，其实就是让学生坚持在法律、规章制度层面提高自身的素质，增强学生的“遵纪守法观念”和“安全防护意识”。同时，为学生的健康成长和全面成才创造良好的外部环境和文化氛围。

学生、教师和职工是高校三大主体，如果缺少了学生，教师和职工的存在将不再具有意义和价值。高校安全教育的重要对象是学生，根本目的是为了学生安全。教书育人、科学研究、社会服务是高校的三大职能。如果说“教书”侧重于知识的传授和技能的掌握，那么，“育人”更多地体现了高等学校的政治责任感和历史使命，而大学生安全教育应该是高校育人的重要方面，是实现育人目标和功能的重要标志。学生一方面需要自我约束，遵守宪法和法律；另一方面其学习生活又需有必要的外部条件和稳定的治安秩序给予保

障，而大学生安全教育恰恰在这两方面都得到了全面体现。

办学质量的高低在很大程度上体现为学生素质的优劣，如果能从各个方面通过各种途径和方法使学生的个人素质和整体素质得到全面提高，我们就可以称这所学校办学质量好。安全教育是“素质教育”中不可缺少的一部分，而且是很重要的一环，安全陪护是大学生成才的基本条件，是不容人们忽视的。

（三）大学生安全教育与“三育人”

高等学校担负着培养高层次、高素质人才的重任，发挥着教书育人、管理育人和服务育人的职责，培养社会主义未来的接班人和建设者，是高校的一项艰巨而繁重的任务。大学生的思想品德状况、科学文化素质和安全教育直接影响着我国社会主义现代化建设战略目标的实现，关系到我们党和国家的命运和前途。

1. 大学生安全教育与“教书育人”

教书育人是指教师在教学过程中有目的、有计划地使学生获得知识能力，树立人生理想和形成良好道德观念的活动，是高校实现基本职能的基础工程。这里“教书”和“育人”是不可分割的，也就是知识的教学不仅给学生以知识体系与思维能力，也同时逐渐形成学生的人生观与世界观。“育人”融于“教书”之中，“教书”的根本目的是育人。

高校的根本任务是育人也是“造人”。造出既具备专业技术知识又具备法制意识的高层次现代人才，不仅能预防和减少社会上的违法犯罪行为，而且是加强社会主义民主法制建设、培养社会主义建设者和接班人的需要。因此，党和政府历来十分重视加强大学生的法制教育。在新形势下，通过知识的传授，大学生在学法、懂法、守法，提高公民意识、法制观念的基础上，增强社会责任感，特别是增强对国家和社会做贡献的使命感，养成依法办事的好习惯，促进校园文明建设，共同创造良好的大学校园环境，成了当前高校“教书育人”的一个重要方面。

2. 大学生的安全教育与“管理育人”

对大学生的管理教育是高校管理的重要方面，是高校实现教书育人，培养合格建设者、接班人的关键环节，在高校的各项工作中占据非常重要的地位。目前，在校大学生绝大多数的年龄都在18~23岁，这一时期是他们一生中最活跃的特殊时期，在生理、心理和对待社会的态度上，都将逐渐走向成熟，是他们的人生观、世界观形成的最佳阶段。因此，高等学校的任务就不仅是知识的传授和正确思想的灌输，还必须辅助正确的管理教育和引导，即“管理育人”。做好“管理育人”的意义就在于，做好学生的一般管理工作，不仅有利于大学生身心的健康成长，还有利于大学生形成良好的性格，有利于形成良好的学风和校风，更有利于学校和社会的安定。

大学生常被人们称为从家门到中小学校门前再到大学校门的“三门生”。他们平时生活多数依赖着父母，到学校后，连内务卫生都不会整理，自我管理能力较差，缺乏安全防范意识和技能。要搞好宿舍的治安管理，必须提高学生自我管理能力和防范意识，必须加强大学生安全教育。但这种教育是从教育学生成才、维护校园的治安秩序、加强大学生安全意识的角度出发的，是有组织的、严密的、科学的，也是高校履行“管理育