

我国地方体育院校 转型发展研究

邹奇◎著

吉林人民出版社

我国地方体育院校 转型发展研究

邹 奇◎著

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我国地方体育院校转型发展研究 / 邹奇著. —— 长春:
吉林人民出版社, 2019.8

ISBN 978-7-206-16222-0

I. ①我… II. ①邹… III. ①体育院校—教育改革—
研究—中国 IV. ①G812.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第176428号

我国地方体育院校转型发展研究

WOGUO DIFANG TIYU YUANXIAO ZHUANXING FAZHAN YANJIU

著 者: 邹 奇

责任编辑: 金 鑫

封面设计: 雅硕图文

吉林人民出版社 发行 (长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 700mm × 1000mm 1/16

印 张: 10.5 字 数: 180千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16222-0

版 次: 2019年8月第1版 印 次: 2019年8月第1次

定 价: 38.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

前 言

20世纪90年代初期，我国社会主义市场经济的逐步确立，对我国高等教育带来了直接影响。以往适应于计划经济体制需要的高度集中的高等教育办学体制机制，面对市场经济显得越来越不适应，其体制弊端日益凸显。随着1993年《中国教育改革和发展纲要》的发布，我国高等教育体制改革拉开了历史的大幕，以往单一的高校隶属关系逐渐被打破，共建以及高校间的合作办学逐渐成为我国高等院校的主要办学形式。在这样的宏观历史背景之下，自2000年之后，我国体育院校形成了“1+5+8”的管理体制。除了北京体育大学由国家体育总局直属外，上海、沈阳、武汉、西安、南京的五所体育学院由国家体育总局与所属省（市）共建高校，其他8所体育学院均由地方政府管理。因此，在管理体制上，地方体育学院具有明显的地方特色。

地方体育院校在获取教育资源方面比较有限，在我国高等院校群落中处于弱势地位，尤其是8所由地方政府直接管理的体育院校，在缺少政策支持的情况下，直接从国家层面获取的教育资源相对较少，在国家高等教育资源分配和获取中处于不利地位，又因学科单一，在地方与其他综合类院校竞争不占优势，很容易导致其发展陷入“高不成、低不就”的尴尬，面临生存与发展困境。纵观我国地方体育院校的发展，虽成就多多，但问题亦十分严重。诸如，“盲目攀比”和“跟风追赶”的外延式发展路径依赖仍普遍存在；办学理念不清、办学定位不准、培养目标同质、学校功能迷失等现实问题亦绝非偶然。

近年来，党和国家提出地方本科高校向应用型大学转型发展的战略目标，有着特定的背景和意义。当前，我国正处于经济和社会转型的关键时期。随着我国进入经济社会发展新常态，转型已成为炽热的时代话语。在我国经济社会转型升级、产业结构优化升级的时代背景之下，我国高等教育亦开启了适应经

经济社会发展的应变之举。从2010年开始,党和国家发布的一系列推动和引导地方本科高校转型发展的指导方针、实施意见,有力地推动了地方本科高校的转型发展。

作为地方本科高校重要组成部分的地方体育院校,在我国由体育大国向体育强国迈进的过程中,其行业性和单科性应该通过转型发展不断激发自身办学活力,提高教育教学质量,提升自身社会服务能力和水平,确立发展优势,真正办出特色,办出水平。

本书基于“我国地方体育院校转型发展”的相关问题,以地方体育院校转型为研究对象,以时代背景和现实图景为切入点,以自组织理论为研究框架,在查阅梳理相关文献的基础上,综合运用历史研究方法、个案研究法,以及概括逻辑推理等,以期全方位解析地方体育院校转型发展的相关变量,揭示地方体育院校转型发展的内在逻辑、目标趋向、影响因素、路径方法等问题,最终为地方体育院校的转型发展提供一定的理论指引。重点研究三个具体问题:一是回答地方体育院校为什么要转型,即转型的必要性问题;二是回答地方体育院校应如何转型,即内在规律性问题;三是回答地方体育院校转型发展的最终目标归宿,即转型的方法论和策略性问题。

本书主要内容包括:一是从我国经济社会发展进入新常态带来的我国高等教育领域发展的新常态切入,探讨了我国地方体育院校转型发展的时代背景;二是从历史和现实的维度考察了我国地方体育院校的发展变迁及现实图景,揭示了我国地方体育院校在发展的过程中面临的诸多发展困境;三是基于自组织理论探究了我国地方体育院校转型发展的影响因素、内在逻辑、动力机制等基础上,探讨了推进我国地方体育院校向应用型转型发展的现实路径,提出了举办教学服务型大学和教学研究型大学两种不同的发展目标和模式;四是从微观角度出发选取了一所有代表性的地方体育院校,对其转型发展全过程进行全景扫描,客观地呈现其转型发展的真实图景,进一步论证地方体育院校转型发展的合理性和必然性。

通过文献分析和逻辑论证发现,地方体育院校转型发展体现了大学的共性规律与体育院校个性特点的有机结合。地方体育院校的转型发展,是在遵循高等教育发展规律基础上的特色化、差异化发展。地方体育院校的转型发展基于应用型大学的基本内涵和特性,以应用型大学为转型目标,在具体转型路径上

以确立应用型大学发展理念为依托，以促进学校功能转型为抓手，以人才培养模式、学科专业设置、教师队伍建设等方面的转变为关键，最终促进其差异化发展、特色化发展。地方体育院校作为一个开放的、复杂的系统，在其转型发展的过程中，呈现出自身各个变量间的竞争与协同但最终从混乱走向有序、从非均衡走向均衡的自我优化与自我跃迁的特点。

邹 奇

2019年4月

目 录 | CONTENTS

绪 论	1
一、选题背景及价值	1
（一）选题背景	1
（二）选题价值	6
二、核心概念界定与文献综述	7
（一）核心概念界定	7
（二）相关文献综述	12
三、研究思路及方法	20
（一）研究思路	20
（二）研究方法	20
四、论文的创新与不足	21
（一）论文创新	21
（二）论文不足	22
第一章 转型背景：我国地方本科院校转型发展势在必行	23
一、我国经济社会发展进入新常态	23
（一）我国经济社会发展新常态	24
（二）我国高等教育发展新阶段	25
二、我国高等教育综合改革进入深水区	26
（一）高教综合改革问题反思	27

(二) “深水区”改革问题解读	28
三、我国地方本科院校面临转型发展的时代使命	29
(一) 地方本科高校在我国高等教育结构中的序位	29
(二) 地方本科高校向应用型转型成为发展的必然	31
(三) 地方本科高校向应用型转型发展进入推进期	34
第二章 转型诉求：地方体育院校面临诸多发展困境	36
一、我国地方体育院校发展历程的历史回溯	37
(一) 我国体育院校发展沿革	37
(二) 地方体育院校发展现状	44
二、我国地方体育院校的发展困境	49
(一) 办学定位趋同	49
(二) 专业设置求全	53
(三) 人才培养同质	55
(四) 学校功能迷失	55
三、我国地方体育院校转型发展的客观诉求	56
(一) 地方体育院校人才培养使命的诉求	57
(二) 地方体育院校实现自身价值的诉求	58
(三) 地方体育院校内涵发展的内在需求	59
第三章 变量解析：地方体育院校转型发展影响因素分析	61
一、外源变量：地方体育院校转型发展的客观环境	61
(一) 政治因素：国家需求是地方体育院校转型发展的客观因素	62
(二) 经济因素：经济发展是地方体育院校转型发展的必然因素	64
(三) 文化因素：文化传统是地方体育院校办学方向的决定因素	65
(四) 地缘因素：区位特点是地方体育院校办学定位的关键因素	66
(五) 市场因素：院校市场是地方体育院校转型发展的驱动因素	66
二、内源变量：地方体育院校转型发展的现实依据	68
(一) 领导团队：地方体育院校转型发展的核心因素	68
(二) 教师转型：地方体育院校转型发展的保障因素	69

(三) 学科转型: 地方体育院校转型发展的基础因素	71
(四) 历史传承: 地方体育院校转型发展的效果因素	71
三、支配变量: 地方体育院校转型发展的内在基核	72
(一) 大学使命的合理界定	73
(二) 地方体育院校的使命	74
第四章 内在逻辑: 地方体育院校转型发展的动力机制与路径	76
一、竞争与协同: 地方体育院校转型发展的动力机制	76
(一) 地方体育院校内部的涨落	77
(二) 推动地方体育院校转型发展的动力机制	78
二、多重选择: 地方体育院校转型发展的实现路径	80
(一) 地方体育院校转型发展的多重路径	80
(二) 地方体育院校转型发展的路径依赖	81
(三) 地方体育院校转型发展的演进方式	82
第五章 转型图景: 地方体育院校转型发展的目标定位与路径选择	85
一、地方体育学院转型发展的目标定位	86
(一) 地方体育院校的特色化与应用型定位	86
(二) 地方体育院校转型发展的目标指向	88
二、跃迁式: 建设教学服务型大学的路径探析	92
(一) 走出“观念的牢笼”	93
(二) 人才培养模式的重塑	94
(三) 学科专业结构的优化	97
(四) 学校办学功能的转型	100
(五) 体制机制的相应变革	104
(六) “双师”型师资的建设	104
三、渐进式: 建设应用性教学研究型大学的路径探讨	105
(一) 创新中坚持已有办学定位	105
(二) 人才培养目标的不断强化	106
(三) 对应用型人才内涵的认识	107

(四) 进一步改善师资队伍结构	108
(五) 进一步加强专业课程建设	109
第六章 个案透视：一所地方体育学院的悄然变革	112
一、选取A体育学院作为研究个案的必要说明	112
(一) 代表性分析	112
(二) 典型性分析	113
二、A体育学院转型过程扫描	113
(一) 转型发展的提出	113
(二) 转型发展的实施	115
(三) 转型发展的特征	116
三、A体育学院转型发展的策略	118
(一) 应用性教学研究型的办学定位	118
(二) 凝练学校办学特色和优势	121
(三) 学校发展与地方经济对接	127
(四) 不断加强转型专业的建设	130
余 论	132
参考文献	135
著作类:	135
论文类:	139

绪 论

一、选题背景及价值

(一) 选题背景

科学研究始于真实的问题，明确研究的问题是展开进一步研究的前提。本书研究的问题是作者基于在地方体育院校多年教育教学实践经验、长期的关注与思考而提出的。选择地方体育院校转型发展作为研究主题，是基于以下几个方面的考虑：

1. 我国高等教育的深刻变革对地方体育院校发展的影响

20世纪90年代初期，我国社会主义市场经济的逐步确立，对我国高等教育带来了直接影响。以往适应于计划经济体制需要的高度集中的高等教育办学体制机制，面对市场经济显得越来越不适应，其体制弊端日益凸显。随着1993年《中国教育改革和发展纲要》的发布，我国高等教育体制改革拉开了历史的大幕，以往单一的高校隶属关系逐渐被打破，共建以及高校间的合作办学逐渐成为我国高等院校的主要办学形式。1995年9月19日，原国家教委在北京召开高教体制改革试点地区（部门）负责同志会议，对各地高教体制改革实践中提出的共建、合作办学、合并、中央部委院校划归地方政府管理、企业和科研单位参与高校办学和管理的五种高校办学改革模式等问题进行了研究。到1998年，我国高校管理体制改革的八字方针——“共建、调整、合并、合作”得以确立。

我国高等教育体制改革对高等体育院校的发展，无疑带来了极大的冲击和影响。值得一提的是自2000年之后，我国体育院校形成了“1+5+8”的管理体制。除了北京体育大学由国家体育总局直属外，上海、沈阳、武汉、西安、南

京五所原直属体育学院的管理体制变更为体育总局与所属省（市）共建高校，以地方管理为主，其他8所体育学院均由地方政府管理。由此，我国高等体育院校形成了国家直属体育院校和地方体育院校两种类型。在管理体制上，直属体育院校更多地为国家体育战略和事业服务，而地方体育学院更多地服务于地方经济社会发展和体育事业发展，体现出明显的地方特色。由于在管理体制上划归地方管理，与国家直属体育学院相比，地方体育院校在获取上级主管部门的教育资源方面比较有限，在缺少政策支持的情况下，直接从国家层面获取的教育资源相对较少，在国家高等教育资源分配和获取中处于不利地位。同时，因学科单一，在地方与其他综合类院校竞争不占优势，不可避免地导致其发展陷入“高不成、低不就”的尴尬。同时，由于地方体育院校往往在自身办学定位上并不明确，在办学过程中，盲目地追赶研究型体育院校（如北京体育大学）的发展模式和发展道路，导致其办学特色和办学功能的弱化，不能很好地实现自身办学价值。而地方体育院校在办学定位上的不明确和办学特色的弱化，又使得转型发展为实现自身办学价值和办学使命的必然选择和理性追求。

2. 地方本科高校转型发展是经济社会发展的客观诉求

近年来，党和国家提出地方本科高校向应用型大学转型发展的战略目标，有着特定的背景和意义。当前，我国正处于经济、社会转型的关键时期。随着我国进入经济社会发展新常态，转型已成为炽热的时代话语。虽然，我国已然成为世界第二大经济体，但工业基础依然薄弱、职业技术教育依然不足，缺乏擅长技术攻关和技术革新的技术人才。目前，中国正在经历从制造业大国向制造业强国迈进的过程，对技术人才的需求很大，经济社会发展对人才需求的多样化和地方高校应用型人才培养不足的供给侧矛盾日益突出。

高等教育发展的历史证明，经济社会发展是其第一推动力，而高等教育本身所具有的公共服务的职能和属性，反过来也正是政府能够发挥积极作用的重要领域。基于此，高等教育需求的多样化和供给的多样化这两者之间的协同，需要政府作用和市场机制能够有效地结合起来，其基本的路径应该是：政府顶层设计进行宏观的分类分层，高校做好办学定位。而经济社会对于人才的需求可以概括为两个方面：一方面是服务于重大科学发现和集成创新的理论型人才，另一方面是服务于科技和生产生活实际的应用型人才。这是基于社会需求的角度对高等教育进行分类的逻辑起点。而每一所高校受类型、区域、历史、

文化等因素的深刻影响，其定位也必然不同。^①

在我国经济社会转型升级、产业结构优化升级的时代背景之下，我国高等教育亦开启了适应经济社会发展的应变之举。在2014年6月，国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》，明确提出要“采取试点推动、示范引领等方式，引导一批普通本科高等学校向应用型高校转型，重点举办本科职业教育……”之后，教育部等六部门关于印发《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》的通知中提出，积极举办应用型大学，使其成为服务于区域经济社会发展，衔接职业教育、高等教育和继续教育的新型大学。2015年10月，教育部、国家发改委、财政部联合下发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，主要从四个层面提出了转型发展的十四项主要任务。

除了适应我国经济社会转型升级的宏观背景和趋势，现阶段所提出的部分地方本科高校向应用型高校转型发展，也是针对地方本科高校自身所存在的诸多问题而提出的。这些问题主要集中在两个方面：一是关于学校的发展定位上，走传统的综合型大学发展。即使是定位为“应用型”高校，在实际的办学过程中与综合型大学也并无多大差别。二是对于应用型大学的理解存在偏差，将其简单地理解为一线的产业工人的培养，而对于人才培养的规格、学科和科研的作用、专业设置、课程体系、师资队伍建设等并无深入的考量，其办学水平、办学特色也并不突出。

“院校的希望与其说产生于彼此的共同点，不如说产生于相互之间的差异。”^②而高校之间的差异，基本上与各自的办学特性与模式有关。不同的特性与模式使各高校有了明确的分工和定位，事实上，这种分工对于大学来说非常重要，而且“已经变得越来越必要……所有这一切都可以因院校分工后产生了各类相应的组织结构而得到承担。”^③有鉴于此，国务院发布《中国教育改革和发展纲要》（中发〔1993〕3号，以下简称《纲要》），《纲要》明确提出，高等教育必须坚持内涵式发展道路，不同地区、科类和学校要有所区别，因此要制定高等教育分类标准和相应的政策措施，推进高等教育的合理分工，鼓励各个类别的高校在各自的层次上办出特色。到了2010年，《国家中长期教育改革

① 陈锋.关于部分普通本科高校转型发展的若干问题思考[J].中国高等教育, 2014, (12).

② 伯顿·克拉克, 高等教育系统[M].王承绪,译.杭州:杭州大学出版社, 1994: 289.

③ 伯顿·克拉克, 高等教育系统[M].王承绪,译.杭州:杭州大学出版社, 1994: 291.

和发展规划纲要（2010—2020年）》的发布，又对此进行了深入论述，提出高校办出特色的目标，为了实现特色化发展，要建立高校分类体系，实行分类管理，以此来引导高校合理定位，最终有效遏制同质化发展倾向，鼓励高校形成各自的办学理念和特色，在不同层次、不同领域争创一流。高等院校明确办学定位，凝练办学特色，是克服高等教育同质化倾向，优化人才培养结构，提升人才培养质量的有力举措。因此，推动部分地方本科高校转向应用型，也是高等教育自身健康、和谐发展的必然趋势。

3. 我国体育事业发展不能满足社会现实需求带来的必然结果

进入21世纪以来，我国居民生活水平有了显著提高。居民生活水平的不断提升，带来了生活方式的巨大变化，消费结构也随之产生了变化，这不可避免地促进了休闲产业与休闲文化的快速发展，尤其是以旅游业、娱乐业、服务业和文化产业为龙头的经济形态和产业结构的形成与发展，如体育、影视、旅游、餐饮等。其中，作为居民生活的重要组成部分的体育活动，正在逐渐受到社会大众的日益青睐，由此而形成的体育产业也在逐步扩大。

2014年10月，国务院印发了《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（以下简称《意见》），《意见》中明确提出了到2025年中国体育产业总规模超过5万亿元。同时还指出，推动体育产业是经济转型升级的重要力量，为经济转型升级提供了新的增长点和消费点，进一步发展我国体育产业，促进体育消费，将全民健身上升为国家战略，把体育产业作为绿色产业、朝阳产业培育扶持。《意见》的发布，促使我国体育产业获得了实质性发展，体育产业占GDP的比重有所提升，由2013年的0.63%上升至2015年的0.7%。^①

2016年5月5日，国家体育总局发布《体育发展“十三五”规划》，明确指出了“十三五”时期我国体育事业发展将进入更加严峻的改革攻坚期。体育领域改革创新与体育强国建设的总体目标仍然不相适应，体育与竞技运动协调发展的机制有待于进一步健全和完善。我国体育事业发展在存在矛盾和不足的同时，也面临着发展的机遇。这种机遇首先体现在国家对体育事业发展所给予的重视和支持上，全面建成小康社会为体育事业的发展开辟了广阔的空间；作为

^① 国家体育总局原局长刘鹏于2015年12月23日国务院新闻办举行的新闻发布会上介绍，预计到2015年年底，可以达到0.7%，“十三五”时期会出现井喷式发展。

新兴产业、朝阳产业和绿色产业，体育产业将成为我国经济发展新的增长点；全民健身上升为国家战略，这将为体育产业和事业的发展提供新的动力和机遇。

我国体育事业的蓬勃发展，无疑为地方体育院校的转型发展提供了重要发展契机。面对我国体育产业发展步伐的加快，高等体育院校必须更新理念，拓宽视野，深化改革，主动寻求变革，在办学定位调整、社会服务职能优化、办学价值与特色彰显等方面采取积极措施，探索一条适应时代发展的可持续发展道路。众所周知，培养体育师资和教练员一直是我国高等体育院校办学的主要方向，在此基础上，兼顾为地方体育发展服务。而就高等体育院校发展的现实情况而言，亟须向主动、直接服务型高校转型升级。在全民健身成为国家战略的大背景之下，地方体育院校应该重视科学健身示范区的建设，进一步开放体育场馆设施，进一步加强体育应用型人才培养，在提升自身办学水平、彰显自身办学特色的基础上，提升自身的社会服务的意识和能力。

我国体育管理体制即将发生变革，由“举国体制”向社会办体育转变，由国家管理变为各运动单项协会制，弱化竞技体育“金牌论”，强化群众体育，逐步减少国家体育总局的行政职能。这一管理体制的变革，将赋予地方体育院校更重要的使命，选择区域优势项目组建高水平竞技运动队承接国家任务，利用现有体育资源完成政府购买服务。随着我国体育管理体制的深化改革，地方体育院校要不断加强自身建设，在未来能够达到高校办体育的水平。

4. 地方体育院校生存发展的重大历史机遇

现阶段，体育院校作为行业性、单科性高等院校，在我国由体育大国向体育强国迈进的过程中，要进一步激发自身办学活力，提升社会服务能力，提高社会服务水平，确立自己的优势，真正办出特色，办出水平。在《21世纪的高等教育：展望和行动世界宣言》中对大学责任做了这样的描述：大学必须承担起造福人类、改造社会的责任。作为高等教育的重要组成部分，地方体育院校也肩负着各类体育人才的培养、进行体育科学研究、促进竞技体育发展、面向社会服务、推动体育与社会和谐发展的重要使命。在现代社会，高等学校与社会发展有着密切的关联。随着社会的不断进步与发展，随着体育事业的飞速发展，我国地方体育院校正面临着人才培养、科研成果能否适应社会现实需求的问题。高等体育院校只有准确把握时代发展和社会需求的脉搏，形成自身独特的不可替代的优势，才能保证高等体育院校的持续、健康、快速发展。

新中国成立后,我国体育院校培养了一大批体育管理人才、社会体育工作者和优秀运动员,为我国体育事业的发展做出了重要贡献。然而,时至今日,衡量地方本科院校综合办学实力的指标越来越集中在其社会服务的参与度和贡献率。基于此,地方体育院校必须准确把握新时期区域发展的新要求 and 高等教育发展的新趋势,实现办学职能和人才培养结构的战略性调整,架构起沟通高校与社会之间的桥梁,切实提高参与社会建设的介入度。^①2016年10月25日,中共中央、国务院印发了《“健康中国2030”规划纲要》,提出了推进健康中国建设是全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化的重要基础,是全面提升中华民族健康素质、实现人民健康与经济社会协调发展的国家战略。面对这一国家战略,体育的功能和作用将获得进一步凸显。同时,随着全民健身上升为国家战略,高等体育院校将不可避免地在高等教育结构体系中扮演重要角色。

从外部环境来看,高等体育院校正面临着两方面的变化:一是体育改革的深入发展,全面建成小康社会,努力提高人民健康素质,广泛开展全民健身活动,已成为社会共识。尤其是随着2008年北京奥运会的成功举办,国人对体育事业有了前所未有的认识和重视,我国体育事业的发展迎来了重要历史契机,体育产业也随之壮大。二是我国高等教育体制改革的不断深入。自20世纪90年代末我国高等教育进入大众化阶段以来,高等体育院校也在这种大趋势的带动之下,实现了办学规模的扩大。然而,高等教育的大众化带来的同质化,使得大多数地方本科院校在追求自身办学层次升格的同时淡化了办学特色,转型发展已成为必然选择。

(二) 选题价值

地方体育院校转型的问题既是一个理论范畴,也是一个重大的现实问题。理论性在于:地方体育院校转型发展实际上是其对社会转型与高等教育转型的一种理性回应,体现了一定的内在逻辑和规定性(体现的转型的一般特征或普遍特征);实践性在于:在我国地方本科高校向应用型转型发展的探索过程中,如何探索一条地方体育院校的应用型转型之路,将具有重要的现实意义。

^① 姚健“两个战略”机遇期地方高校体育院系服务区域转型升级研究[J]北京体育大学学报,2015,(9).

1. 理论价值

衡量一项研究是否具有较为深厚的学术价值的重要标准，主要是看其是否具有一定的理论价值。目前，我国新一轮高校转型刚刚起步，然而，关于地方本科院校向应用型大学转型的理论研究，依然不够深入，转型依然处于探索阶段。而关于地方体育院校转型发展方面的理论研究更是寥寥无几。有鉴于此，开展我国地方体育院校转型发展的研究，研究其转型的必然性、转型的目标定位、转型的影响因素、内在逻辑、路径选择等，不仅可以丰富或者发展高校转型的相关理论，而且可以为体育院校的发展探索或者构建出一种理论范式。

2. 应用价值

我国部分高等院校由学术型向应用型转型已有将近10年的时间，已经积累了一些成功经验，但也遭遇了一些瓶颈。当前，恰逢我国新一轮地方本科院校向应用型大学转型发展的契机，这无疑为地方体育院校的发展带来了新的机遇。当然，这种发展机遇和挑战是并存的。基于此，对这一类高校在新的历史时期和发展阶段中的发展问题进行深入研究，无疑具有较强的应用价值。因为，这一类高校的良好、健康发展，必然会推动我国高等教育整体水平的提高。对我国高等教育新一轮转型期地方体育院校的发展的研究，是在更高层次上促进我国体育事业全面可持续发展，发挥体育事业在健康中国、推动经济转型升级、增强国家凝聚力和文化竞争力等方面的独特作用。

二、核心概念界定与文献综述

（一）核心概念界定

一门科学提出的每一种新见解，都包括着这门科学的术语的革命。而概念作为术语的主要内容，在科学研究中扮演重要角色，任何科学都是由概念构成的理论体系。如果不能对一项研究的核心概念进行明确的界定，那么其研究将必然陷入盲目和混乱。本研究涉及的核心概念有以下几点：

1. 转型

“转型”（transformation）一词最初是一个生物学概念，在我国近几十年的学术研究中得到广泛运用，具体含义也不尽相同。而在实际运用的过程中，“转型”也时常被当作一个时髦的词汇，而作为一个学术词汇，也存在滥用的