

基于培养目标的护理 教育发展史研究

——以杭州为例

曹梅娟 宇 寰 / 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基于培养目标的护理教育发展史研究：以杭州为例 /
曹梅娟，宇寰著. —杭州：浙江大学出版社，2018.12
ISBN 978-7-308-17783-2

I. ①基… II. ①曹… ②宇… III. ①护理学—教育
史—研究—杭州 IV. ①R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 003365 号

基于培养目标的护理教育发展史研究——以杭州为例

曹梅娟 宇寰 著

责任编辑 杨利军

文字编辑 周群

责任校对 於国娟

封面设计 春天书装

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址：<http://www.zjupress.com>)

排版 杭州中大图文设计有限公司

印刷 杭州高腾印务有限公司

开本 710mm×1000mm 1/16

印张 11.75

字数 217 千

版印次 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-308-17783-2

定价 42.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式：0571-88925591；<http://zjdxcs.tmall.com>

序 一

时光荏苒,不知不觉杭州护理教育已百年。正所谓“十年树木,百年树人”。护理学专业在这百年变迁中日趋成熟、完善,为促进人类健康发挥着不可或缺的积极作用。回顾历史是为了更好地展望未来。作为一名在护理工作岗位上奋斗了一生的老同志,一名曾获第34届国际南丁格尔奖的护理工作,笔者始终不忘母校浙江省杭州护士学校的培养,看到本书的出版,一方面似又重温母校学习经历,另一方面又为我国护理教育事业的蓬勃发展和美好未来由衷地感到高兴。

本书以浙江省杭州护士学校为研究个案,以培养目标为研究视角,考察和分析杭州护理教育发展史,与同类研究相比,具有以下特点:

一、追溯历史,启迪未来

本书作者在多年护理教育实践经验的基础上,致力于护理教育发展史研究,选择培养目标为切入点,通过对不同历史时间点的护理教育培养目标展开深入研究,寻找事实,利用所获取信息去描述、分析和解释过去,以期揭示当前护理教育发展过程中存在的一些问题,并对未来进行预测,以史为鉴,促进护理教育更好地发展。

二、典型个案,举一反三

本书采用个案研究方法,反映杭州护理教育从1917年到2012年近百年发展历史,具有整体性、独特性、启发性的特点。作者近几年通过追溯有关历史文献资料,访谈数十名资深护理教育相关人员,系统梳理分析后,将杭州护理教育发展史分为传入、自办、“以苏为师”、探索、停滞、复苏与高潮、多层次起步7个阶段,试图再现本研究个案所经历的护理教育发展变迁过程,同时思考与其他地区同类院校护理教育发展存在的共性特征,以期为解决本研究相关领域一般共性问题提供经验。

三、主题提炼,逐渐明晰

本书运用主题提炼法提炼出护理教育培养目标的演变规律,试图揭示近百年护理教育过程中培养目标从无到有、逐渐明晰的过程,并强调护理教育的培养目标需要遵循适应社会、以人为本、注重学术和体现发展的总体

原则。

历史是一面镜子。对于一个国家而言,任何一段历史,都是那个时期的人民群众做出的共同选择。而对于一个国家的护理教育而言,其发展走向,是卫生体制政策制定者及所有护理人员做出的共同选择。熟悉历史,分析历史,以史为鉴,启迪未来。

是为序。

张永华

2017年12月

序 二

护理学是最古老的艺术,也是最年轻的专业。地球上自有了人类,便有了生、老、病、死的问题,而人类为维护健康、解除或减轻自身疾病及痛苦需要护理。护理学经过了漫长的历史发展,护理教育也走过了师带徒、中等教育和高等教育、岗位教育及继续教育等多层次、多类别的教学形式。回顾历史,才能更好地了解专业发展过程,明确专业发展方向,准确预测未来的发展趋势,更好地满足社会对护理专业服务的需求,提高人们的健康水平。

作为一名非护理专业出身却在护理教育岗位上奋斗了一生的老同志,我曾认真想过,护理学在成为一级学科后该何去何从?护理教育应该如何开展?我们要培养怎样的护士才能不辜负党和国家对学科的重视?在追逐高等护理教育的同时,30年中专教育是否仍有思考的价值与空间?

本书以我曾工作过的护校为研究个案,以培养目标为切入点,较为详尽地记载了其护理教育发展史。根据记载,护校经历了教会医院办学、政府自办、院校合并、学习苏联经验、停止办学以及多层次办学的阶段,可以说,这份记载了近百年历史的护校发展史是杭州现代护理教育发展的缩影,也可反映全国多地护理教育的共性发展状况。在这里,我想谈一下我所工作的时代——20世纪下半叶,护校处于中专层面的教育。在这个以初中毕业为起点,学制三年的教学计划实施过程中,护校经历了两个阶段大规模的教改:第一个阶段是1986年起由浙江省卫生厅发动的,教改的核心是医学模式转变后的护理教育培养目标的改变。第二个阶段是进入90年代后,由卫生部和世界卫生组织(WHO)亚太区合作规划的中国中等护理教育改革计划(即“NER计划”),并将试点单位放在我校。教改的重点是将布鲁姆的教育目标分类理论引入护理教育当中,其教改理念特别是对人文关怀、同理心等教学内容的强调,对后续护理教育发展影响颇深,对当前护理教育仍有积极作用。1995年前后,卫生部和WHO又在护校实施“UNDP护理发展项目”,教改的核心是护理师资培训,包括“请进来”和“送出去”。我们先后多次邀请包括美国新泽西州西东大学护理学院玛丽·安妮博士在内的众多国内外专家前来护校亲自授课,传递新理念、新技术,并派遣老师外出访学,这

在 20 世纪 90 年代的中专教育培养层面是极其难得的,杭护校因此也曾得到了卫生部、省卫生厅、社会各界的广泛赞誉。

作为两次护理教改的主要参与者,同时也作为一名处于耄耋之年的老人,我惊喜于护理学科的蓬勃发展,惊喜于护理教育的高层次人才培养,惊喜于护理教育技术的不断革新,惊喜于护理学生的整体观、人文关怀、慎独精神,惊喜于我们的教育工作者前赴后继奔走在护理教育的热土上。

回望杭州护理教育史,它不是终点,也不只是一次回顾,而是对过去的反思,是一个契机,让我们投入更多的热情去谱写护理教育更美的篇章。

值此新书出版之际,我衷心表示,回望过去,立足当下,放眼未来。



2017 年 9 月于杭州

目 录

第一章 导论	1
第一节 问题的提出	1
一、研究背景	1
二、研究目的	1
三、研究内容与方法	2
第二节 相关研究现状	3
一、国外护理教育的现状	3
二、国外护理教育史研究	3
三、国内护理教育的现状	5
四、国内护理教育史研究	5
第三节 本课题研究的意义	6
一、理论意义	6
二、现实意义	6
第四节 课题性质和研究依据	7
一、课题性质	7
二、研究依据	7
第二章 杭州护理教育的传入(1917—1949年)	9
第一节 西医东渐及历史文化背景	9
第二节 护理的传入	10
一、杭州广济医院的成立	10
二、杭州广济医校的成立	10
三、杭州广济护校的历史渊源	10
四、护理新理念的传入	12
第三节 护理教育的培养目标及相关的教育学要素	13
一、学制	13

二、教学方式、教师队伍	14
三、入学考试及课程设置	14
四、专业思想的培养	15
第四节 本章小结	15
一、将“杭州护理教育的传入”作为本章标题的考虑	15
二、讨论	16
第三章 杭州自办护理教育的开始(1925—1949 年)	18
第一节 历史文化背景	18
第二节 自办护理教育的萌芽	18
一、浙江省立杭州高级医事职业学校的成立	18
二、杭州私立仁爱高级护士职业学校的成立	19
三、其他自办护理教育的形式	23
第三节 护理教育培养目标及相关的教育学要素	23
一、学制、课程设置	24
二、师资队伍	24
三、教学方式	25
四、学校管理	25
第四节 本章小结	26
一、对“杭州自办护理教育的开始”阶段命名和时间段的考虑	26
二、讨论	26
第四章 杭州“以苏为师”的护理教育(1949—1956 年)	28
第一节 历史文化背景	28
第二节 “以苏为师”教育发展的开端	29
第三节 旧式护理教育的接管和整改	29
第四节 护理教育的培养目标	30
一、学制	30
二、培养人数	31
三、课程设置	32
四、师资队伍	32
五、教学管理制度	33
第五节 本章小结	34

一、对标题中“以苏为师”的解释	34
二、讨论	34
第五章 杭州护理教育的探索(1957—1966 年)	36
第一节 历史文化背景及对“以苏为师”的反思	36
第二节 护理教育的培养目标	36
一、学制、招生人数	37
二、教学管理	38
三、生产实践、教学进程	38
第三节 本章小结	40
一、关于“杭州护理教育的探索”的界定	40
二、讨论	41
第六章 杭州护理教育的停滞(1966—1976 年)	42
第一节 历史文化背景	42
第二节 杭州护理教育的停滞与应急性恢复	42
第三节 杭州护理教育停滞发展阶段的培养目标	42
一、学制、招考对象	43
二、课程设置	43
三、师资队伍	45
第四节 本章小结	46
一、关于“杭州护理教育的停滞”的解读	46
二、讨论	46
第七章 杭州中等护理教育的复苏与高潮(1977—1999 年)	47
第一节 改革开放及杭州中等护理教育发展的历史文化背景	47
第二节 新时期的教育方针树立	47
第三节 护理教育的培养目标	48
一、学制、招生人群	48
二、课程设置和授课时数	49
三、师资队伍	51
第四节 中等护理教育改革与发展	53
一、1986 年护理教改	54

二、“NER 计划”	59
三、其他护理教改项目	68
第五节 本章小结	68
一、对“杭州中等护理教育的复苏与高潮”阶段命名的几点考虑	68
二、讨论	70
第八章 杭州多层次护理教育的起步阶段(1999—2012 年)	72
第一节 历史文化背景及我国多层次护理教育的发展	72
第二节 杭州地区高等护理教育的开始	72
第三节 杭州地区多层次护理教育起步阶段的培养目标	73
一、大专层面的护理教育培养目标	73
二、大专层面的护理教育的学制和课程设置	74
三、本科层面的护理教育培养目标	75
四、本科层面的护理教育课程设置	76
五、学术型硕士层面的护理教育培养目标	77
六、学术型硕士层面的护理教育课程设置	77
七、师资队伍建设	78
八、高仿真、信息化实验教学模式的建立	78
九、学生对外交流	79
第四节 护理教育改革与发展	79
第五节 杭州地区各领域护理从业人员对“高等护理教育”的态度	80
一、护理专业教师	80
二、护理管理者	81
三、通过高等护理教育培养的临床护生/在校护生	81
第六节 “专科化”对多层次护理教育的影响	82
一、国际护理教育中“专科化”趋势的产生	82
二、杭州地区专科护理的开展	83
三、护理学硕士对“专科化”的态度	83
第七节 “创新型人才”对护理教育的要求	84
第八节 本章小结	85
一、对“杭州多层次护理教育的起步”阶段命名的考虑	85
二、讨论	86

第九章 结论	88
第一节 杭州地区护理教育发展中培养目标的发展演变	88
一、主题词:潜隐	88
二、主题词:要素映射	89
三、主题词:显性	90
四、主题词:再定位	91
五、小结	91
第二节 本研究的不足	92
第三节 对进一步研究的启发	93
参考文献	94
附录	100
附录一 杭州地区护理教育发展大事记	100
附录二 访谈知情介绍书	108
附录三 访谈知情同意书	109
附录四 访谈提纲	110
附录五 受访者基本信息	113
附录六 浙江省杭州护士学校每年新生数、毕业生数及累计数(1952—1968年)	114
附录七 杭州护士学校 1965—1966 学年授课时数分配表	115
附录八 1956—1966 年期间浙江省杭州护士学校部分学期教学安排表	118
附录九 浙江省中等医药卫生学校护士专业教学计划	124
附录十 浙江省杭州护士学校关于四年制护理专业教学计划的 请示	125
附录十一 浙江省护理员培训教学计划(一年制)	130
附录十二 中华人民共和国卫生部护士专业教学计划	134
附录十三 浙江省杭州护士学校护士专业教学计划	138
附录十四 全国中等护理教学改革研讨会概况	143
附录十五 浙江省杭州护士学校护士专业教改试点(NER)计划实施	

方案	153
附录十六 中专护理教育改革研讨班日程(1991年)	156
附录十七 NER 计划改革课程计划表	157
附录十八 浙江省杭州护士学校关于教育教学改革的大事记 (1987—1997年)	159
附录十九 浙江省杭州护士(卫生)学校历届毕业生人数统计表 (1974—2001年)	172
附录二十 关于杭护、杭卫两校合并的意见	174
后记	176

第一章 导 论

第一节 问题的提出

一、研究背景

19世纪中期,弗洛伦斯·南丁格尔在克里米亚战争中从事护理工作,1860年,她成立了世界上第一所正规的护士学校,近代护理教育阶段自此开始。我国的护理教育起源于19世纪后期。随着鸦片战争的爆发,近代护理教育思想传入我国,距今已有百余年时间。在此期间,我国的护理教育在教育理念、教育方针、培养模式、培养目标、办学性质、学制、课程设置、师资队伍建设等方面都经历了从无到有并日臻完善的过程。在漫长的历史长河中,护理教育与时俱进地培养高素质护士,在提高我国医疗护理服务和科学研究水平、满足人民健康保健相关需求等方面发挥了重要作用。

长期以来,护士作为一种专业性的职业群体,是提供健康保健服务的中坚力量,然而,研究发现,杭州地区38.8%的护理专业学生有转专业意愿(梁冠冕等,2012),工作一年以上的护士职业倦怠检出率为62.8%(叶志弘等,2008),护理专业队伍不稳定、离职率高等情况较为突出。鉴于当前的社会、政治、经济、信息、文化背景,护理教育工作者肩负着为杭州地区培养优秀护理人才的艰巨使命,社会各界和护理人员都对护理教育提出了新的问题:护理教育的培养目标应该是什么?在国际竞争和市场化的大背景下,如何让护理教育培养出来的人才更具有适应性,符合广大人民群众健康照护需求?同时,怎样确保培养出来的护士可以满足其自我良好发展的愿景,维持专业队伍稳定?这些问题为本研究的开展提供了启示。

二、研究目的

本研究是隶属于教育学研究范畴的课题,需要从教育学、社会学、心理

学、马克思主义著作等方面汲取相关的方法和理论,针对当前的护理教育现状,提出相应的教育问题,运用历史研究的思路,以培养目标为研究视角,对杭州护理教育历史资料进行梳理,并与当地护理教育的历史见证者进行访谈,初步探讨杭州护理教育发展过程并对其特征进行总结探索。本研究旨在把握其中的变化规律,为当下杭州护理教育的改革发展,尤其是对培养什么样的护士和怎样培养护士等问题提供历史借鉴和启示。

本研究将通过考察杭州护理教育发展史,回答以下几个问题:(1)杭州护理教育经历了哪几个阶段?(2)各阶段的培养目标及为实现培养目标所相关的教育学要素如何?(3)在当前时代背景下,多层次护理教育的培养目标应该如何合理定位与发展?

需要说明的是,笔者无意对杭州护理教育发展史进行全面系统研究,而是有所侧重地选择护理教育的培养目标作为切入点。

三、研究内容与方法

1. 选择历史研究法的原因

本研究主要运用历史研究法(又称纵向研究法),它是比较研究法的一种类型。之所以选择历史研究法,是因为:通过广泛的文献回顾,笔者发现在现有的关于护理教育培养目标的研究中,学者多采用理论研究或者以量性为主的研究方法,研究结果多以国内外护理教育培养目标的对比的形式来呈现。本研究希望通过历史研究法,研究杭州护理教育培养目标的发展史,从杭州近现代各历史相关事件的联系中找到因果关系,演绎出造成当前培养目标现状的原因,推测培养目标未来的转变。

2. 历史研究中需将研究个案作为基础

在选择历史研究法之后,研究者即面对一个问题:杭州地区护理教育发展的历史如此之浩瀚,到底应该选择面面俱到式的宏观史研究,还是关注某一地区、机构、历史事实之类的微观史(个案)研究(蓝勇,1997)呢?

通过一系列的历史研究文献资料阅读,研究者总结发现,微观史(个案)研究绝非游离于宏观史之外,二者是一种互补关系(张海荣,2013)。微观史研究可理解为针对某一个案的深入研究,这个看似独立的研究结论可以为深入研究整体结构提供示范作用,可在一定程度上充实宏观历史研究;在经历了若干微观史(个案)研究后,可总结其中的个性与共性,进而形成宏观史。也有学者表示,没有坚实的微观史(个案)研究作基础,新史学思潮便难以生存下去(马

征,2011)。

3. 研究个案的选择

基于个案研究不同于量性研究中“总体一致性”的特征(王宇,2007),为保证研究质量,研究者在杭州地区护理教育的相关院校中进行了筛选,选择了历史悠久、培养层次多样的研究个案(其前身为浙江省杭州护士学校,建校历史可追溯到1917年,前后经历中专、大专、本科、硕士在内的多层次护理教育形式)。该个案在杭州地区的护理教育发展中具有一定的代表性,同时由于其20世纪90年代数次与WHO(世界卫生组织)合作完成护理教改计划,强调了其典型性特征(Ragin,1987;Biliter et al.,2015),符合个案研究抽样逻辑。

第二节 相关研究现状

一、国外护理教育的现状

20世纪初期,美国开始发展护理教育,以耶鲁大学和加州大学为先驱先后设立护理学学士、硕士及博士学位。同期,大洋洲、亚洲、非洲也开始了护理教育的探索,到20世纪中期,许多国家和地区有了多层次的护理教育体系(梅人朗,2000)。

二、国外护理教育史研究

20世纪以来,国外学者开始尝试护理教育发展史的研究,对护理教育的发展起到了推动作用。

宏观史研究较为广泛。通过检索国外护理教育史研究发现,这一方面的研究以宏观史研究为主,符合普遍历史研究的规律。“宏大叙事”的研究范式也在早期的护理教育史研究中被广泛应用。1948年,布朗即以美国护理教育发展50年中护理界领导人的研究成果、报告和论述为研究资料,探讨分析如何提高护理教育水准的问题(梅人朗,1998)。而后,刘义兰将研究对象选择为20世纪30年代后期欧洲的护理教育史,鉴于医疗技术革新、住院病人增多的医疗背景,他认为下一阶段护理教育的方向应转变为培养专科护士,进而开始探讨护理的专科化教育(刘义兰等,2002)。美国学者Karen J. Egenes(2004)在他的著作《护理历史》中宏观地回顾了护理教育的发展历程,认为

护理教育的下一步在于开发高级实践护士角色以及明确护士职业发展规划、定位等。2012年, Tiina Numela 回顾了芬兰护理教育的过程, 认为护士的角色不断变化, 工作范围越来越宽, 工作需求日趋增多, 很多护士承担了原先医生的工作职责, 护士的受尊重程度提高, 对社会福利和健康发展发挥了更大作用(Tiina et al., 2012)。

微观史研究较为成熟。微观史学是 20 世纪七八十年代在西方国家出现的一种史学研究新思潮(李剑, 2013), 它改变了宏观史“长期结构式”的研究模式, 转至以历史上的“见证者”(包括精英群体和普通人民)以及重大事件为研究对象开展史学研究。可以说, 微观史研究是针对宏观史研究中存在的很多局限性而提出的, 微观史研究中的研究思想常常是对宏观史研究的移植和沿袭。在国外护理教育史的研究中, 近代较多学者开始侧重于以微观史研究为切入点, 进而反映出局部历史现象, 衬托宏观历史事实。如, 2009 年, 美国爱达荷州疼痛管理专科护士 Randall Hudspeth 以半结构式访谈的形式访谈退休护士, 记录爱达荷州护理业自 1909 年开始的发展变迁, 然而研究的切入点并非历史的变迁, 更多地侧重于不同历史阶段护士面临的挑战问题, 最终他提出当下爱达荷州护理工作者面临的最大挑战主要来自高层次护士的培养、运用, 以及与医生职责冲突的困境, 提出下一阶段可在护理教育方面提升对护士能力的要求, 在管理层面正确划分医护职责, 促进团队合作。

教育史研究对护理教育起推动作用。无论是宏观史研究, 还是微观史研究, 本质上都不是一种非此即彼的关系, 而是从不同侧面去推动护理教育的发展。如以英国为代表的欧洲护理教育, 符合前文中有关于欧洲护理教育史的相关研究结果, 如大专及本科均实行专科化培养, 学生毕业后申请注册, 成为相应专业的注册护士(徐燕等, 2004)。英国国家健康服务部(National Health Service, NHS)在宏观调查分析后提出学生终身学习能力和习惯的培养尤其重要, 于是从培养目标角度, 强调 4 方面核心能力: 循证能力、学习能力、解决问题的能力 and 决策能力(QAA, 2013)。

美国护理学院学会(American Association of Colleges of Nursing, AACN)先后有 3 个版次护理教育专业标准, 在 1998 年的第二版中, AACN 在吸取第一版标准精华的同时, 根据布卢姆的教育目标分类理论将护理教育的人才培养目标分为认知领域(核心知识, 如促进健康、降低危险性、伦理、多元人类、全球健康服务系统和政策等 9 项), 技能领域(评估、沟通、技术操作、批判性思维能力 4 个亚类)(尹自芳, 2005), 情感领域(包括专业价值观和角

色发展 2 大亚类),第一次将目标分类理论运用到培养目标的制订过程中。2008 年,AACN 进行了第二次修订,提出了 9 个领域共 97 个亚类的培养目标,拓展的内容包括循证实践能力、跨专业的人际沟通协作能力、专业思想和价值观、参与健康保健政策制定、监管环境和医学金融的能力等(Cynthia,2011)。由此可见,护理教育的培养目标随时间发展逐步显现并细化。

三、国内护理教育的现状

麦克奇尼是第一位受过专业训练后在华长期工作的护士。1887 年,她率先在中国开办护士短训班,1888 年约翰逊在福州成立我国第一所护士学校,开启了较为正规的学校护理教育。截止到 2003 年年底,全国共有 255 所学校开设大专层面的护理教育,学制二到三年;开设护理本科教育的院校有 133 所,修业年限四到五年;开设护理硕士研究生教育的院校有 30 所,修业年限三年;开设护理博士研究生教育的院校有 1 所,修业年限三年。目前,国内外护理教育已走过学徒式的职业培训时期、以医院为基础的护士学校教育时期,进入到高等护理教育形成发展新阶段(姜安丽,2017;陈明,2011)。

四、国内护理教育史研究

教育史研究以宏观史研究为主。国内将历史研究法运用到护理教育发展的研究较少。通过在知网、万方、维普等数据库进行文献检索可发现,关于护理教育史的研究主要集中在护理专家和各级医疗护理机构方面,大多为宏观史研究,此类研究最早可以追溯到 20 世纪末。

如,北京市卫生局医教处(2000)发表了《北京地区护理教育的回顾与展望》,以某地区为切入点较为宏观地总结回顾了新中国成立 50 年来护理教育经历的 5 个发展阶段及影响护理教育发展的重大事件,如取消和恢复高等护理教育等,最后提出下一阶段教育层次需高移、高职教育持续蓬勃发展、继续教育进一步深化、在职学历教育再现高潮等五点展望。2004 年,由时任中华护理学会理事长的黄人健(2004)在《中华护理教育》创刊之际书写的《教育之业,百年之计》一文(创刊词),强调了新中国成立以来护理教育取得的巨大成绩,并认为将来的护理事业应该走专业化发展道路,这是护理专家对护理教育发展的经验分享。王斌全等(2007)发表《护理教育史》一文,回顾了欧洲、美国以及中国的护理教育发展历程,着重于对历史事实的