

高等教育精品教材  
学前教育专业“十三五”规划教材

# 学前教育学

主编 朱凯利

西北大学出版社

高等教育精品教材  
学前教育专业“十三五”规划教材

# 学前教育学

主 编 朱凯利

副主编 徐 冉

参 编（按姓氏笔画排序）

杨雯珺 李晓桦

宋彩波 徐 丹

西北大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 朱凯利主编. —西安: 西北大学出版社, 2017. 1

ISBN 978-7-5604-3993-8

I. ①学… II. ①朱… III. ①学前教育—教育理论—高等学校—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 012872 号

## 学前教育学

主 编: 朱凯利

出版发行: 西北大学出版社

地 址: 西安市太白北路 229 号

邮 编: 710069

电 话: 029-88305287

经 销: 全国新华书店

印 装: 陕西向阳印务有限公司

开 本: 787 毫米×960 毫米 1/16

印 张: 12

字 数: 215 千字

版 次: 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5604-3993-8

定 价: 30.00 元

## 前 言

学前教育学是我国师范类院校学前教育专业的核心课程之一,它可以帮助学生理解学前教育的相关理论原理,掌握学前教育的基本理论框架;树立科学的儿童观和教育观,了解关于儿童生存、发展和保护的法律法规;熟悉学前教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏活动的组织,以及幼小衔接的有关知识和基本方法;特别是有助于学生达到《幼儿园教师专业标准》中对幼儿园教师专业知识维度的要求。

随着学前教育改革的深入,学前教育学的课程内容也在不断地变化。本书编者经过反复研讨,科学地规划教材内容,整合知识模块,使得本书具有较强的系统性和实践性。每个模块都设有“案例导入”,能够帮助学生明确学习目的。本书还结合专家对政策的解读来帮助学生获得具有时代性的知识点,并依据全国幼儿园教师资格考试大纲设计练习题,帮助学生深入理解和掌握幼儿园教师的专业知识。

本书主要具有以下三个特点:

第一,内容全面,知识点以模块化的形式呈现。本书从当前学前教育专业学生的现实情况及幼儿园教师岗位的实际出发,以“够用、适学”的知识点为单元设计学习模块,帮助学生搭建学习框架,提高学习效率。

第二,体例创新,讲练结合。本书的每个模块都以“案例导入”开始,使学生对每个模块的内容和学习目标一目了然;每个模块的结束部分都设有“政策解读”和练习题,以拓宽学生的视野,培养学生运用知识分析问题的能力和实践能力。

第三,突出实训,体现“融教、学、做于一体”的特点。为了帮助学生提高综合能力和职业素质,每个模块都设计了相关的实训项目,每个实训项目都明确

规定了实训目的与内容,并列出实训步骤和建议,以帮助学生强化专业能力。

本书是陕西青年职业学院教师团队合作的成果。模块一、模块二由徐冉编写,模块三由徐丹编写,模块四由宋彩波编写,模块五由朱凯利编写,模块六由杨雯珺编写,模块七由李晓桦编写。最后由朱凯利校对定稿。

本书在编写过程中借鉴了国内外学前教育领域的一些文献资料和研究成果,在此表示诚挚的谢意。由于时间仓促,加之编者水平有限,书中难免存在不足之处,恳请专家、同行及广大读者批评指正。

编 者

2016年12月



## 模块一 教育为公,以达天下为公 ——教育与学前教育 /1

- 单元一 教育与教育学 /2
- 单元二 学前教育概述 /11
- 单元三 学前教育与社会发展 /25
- 单元四 发展中的学前教育 /30
- 政策解读 /33
- 实训项目 /36
- 练习题 /37



## 模块二 如果说我比别人看得更远,那是因为我站在巨人的肩膀上 ——学前教育发展与课程 /39

- 单元一 国外学前教育的发展 /40
- 单元二 国内学前教育的发展 /48
- 单元三 国内外经典的学前教育课程方案 /52
- 政策解读 /55
- 实训项目 /59
- 练习题 /60



## 模块三 一切为了儿童,为了儿童的一切 ——儿童观 /61

- 单元一 儿童观及其种类 /62
- 单元二 儿童权利与儿童发展 /66
- 政策解读 /76
- 实训项目 /79
- 练习题 /80



#### 模块四 真正的教育是从教育者开始的

——幼儿园教师 /82

单元一 幼儿园教师职业 /83

单元二 幼儿园教师的专业素养 /90

单元三 幼儿园教师的专业发展 /95

政策解读 /99

实训项目 /101

练习题 /101



#### 模块五 幼儿园环境是幼儿显性教育和隐性表达的重要因素

——幼儿园环境 /103

单元一 幼儿园环境的基本概述 /104

单元二 幼儿园物质环境的创设 /111

单元三 幼儿园精神环境的创设 /116

政策解读 /120

实训项目 /122

练习题 /123



#### 模块六 儿童应该得到成人的爱,而不是成人忙于生活所残余的爱

——家园共育 /125

单元一 家庭教育的基本概述 /126

单元二 家园共育的任务与原则 /129

单元三 家园共育的形式与方法 /133

单元四 针对不同类型家长的工作策略 /139

政策解读 /143

实训项目 /145

练习题 /147



**模块七 儿童要为入学做好准备,学校要为儿童做好准备**

——幼小衔接 /149

单元一 幼小衔接的基本概述 /150

单元二 幼小衔接的内容和方法 /159

政策解读 /167

实训项目 /170

练习题 /171



**附录 《幼儿园工作规程》 /173**

参考文献 /182

# 模块一

教育为公，以达天下为公

——教育与学前教育



## 案例导入

小方上学时就是班里的积极分子,学习认真踏实,专业成绩一直都名列前茅。参加工作后,她兢兢业业,渴望尽快成为幼儿园的业务骨干。在日常工作中,她会仔细分析教学条件,回顾自己学过的专业课程,如舞蹈、玩教具制作、声乐等方面的技能技巧,真正做到学以致用。但有个问题一直困扰着她:大学期间所学的学前教育学这门课程到底有什么实用价值,该如何体现在幼儿园的实践教学 中呢?

## 单元一 教育与教育学

教育是一种培养人的社会活动,是人类传承社会文化、传递生产经验和 社会生活经验的基本途径。在现代社会,教育已成为我们生活的重要组成部分。

### 一、教育的概念

在西方,“教育”一词源于拉丁文 *educare*,前缀“e”有“出”的意思,词根则有“引导”的意思,因此,“教育”一词有“引出”之意,意思是把人所固有的、潜藏于人身上的东西引发出来,并将其转变为现实的发展状态。

我国教育界一般认为,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”一句。但是,我国古代汉语多为单字词,大都只用一个“教”字表达“教育”一词,很少将“教”与“育”连用。“教育”一词虽在古代文献中时有出现,但并不常用。直到1906年学部奏请颁布“教育宗旨”,以及民国之后改“学部”为“教育部”,“教育”一词才作为常用词沿用至今,并成为我国教育学中的一个基本概念。

教育作为人类特有的社会现象,产生于社会生活的需要,归根到底产生于生产劳动。人与动物的根本区别在于,人会有意识地制造和使用工具,从事生产劳动。人们在生产劳动的过程中不仅获得了物质生产经验,而且结成了一定的社会关系。而教育的社会职能就是传递生产经验和 社会生活经验,促进新一代的成长。

从广义上说,凡是能增进人的知识和技能、影响人的思想观念的活动都具有教育作用。从这个意义上说,教育是人类社会的永恒范畴,与人类社会共始

终,并通过各种形式的活动来实现,如文化习俗、宗教、政治、军事等。随着社会的发展,人类积累的知识越来越丰富,教育对人的发展和社会的发展所起的作用也就越来越显著。概括而言,广义的教育主要由家庭教育、学校教育和社会教育构成。

狭义的教育是指以影响人的身心发展为直接目的的社会活动,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望的方向发展的活动。

## 二、教育的本质

教育的本质属性是:它一种有目的地培养人的社会活动,它的目的在于影响和促进人的发展,培养人的实践意识和实践能力。教育之所以为教育,全赖乎此。培养人是教育的立足点,是教育的根本价值所在,是教育的本体功能。任何教育都是通过培养人服务于社会的。教育具有以下几个方面的特点:

### (一)教育是人类社会特有的一种社会现象

马克思在《资本论》中曾用生动的比喻来说明这个问题:“蜘蛛的活动与织工的活动相似,蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是,最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方,是他在用蜂蜡建筑蜂房以前,已经在自己的头脑中把它建成了。”也就是说,有些动物在养护幼小上虽与人类抚育子女有些类似,但那只是动物的一种本能活动,它是动物种系在漫长的生物演化过程中形成起来的一种程序化的动作系列。动物幼体发育到一定时期或在一定环境条件的刺激下,会自发地表现出来。

### (二)教育是人类社会特有的传递经验的形式

人类以外的其他动物界没有人类特有的高度发展的语言和思维,既不会有意识地制造工作、认识与改造自然,积累生产和社会生活经验,也没有语言可以用来传授个体活动的经验,因此不可能产生有目的的教育活动。人们在一定的社会联系和关系中,形成了一定的社会秩序、社会意识和社会生活习惯,并积累了社会生活经验。年老一代为了维持和延续人类的社会生活,就必须把积累起来的生产劳动经验和社会生活经验传授给新生代,使新生代能更好地参与生产劳动和社会生活;同时,新生个体从嫩弱无知的初生婴儿成长为能参与社会生活的成员,即从作为生物实体的人转化为作为社会实体的人,也需要成年人的抚育与培养,于是产生了教育。

### (三)教育是有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动

教育的根本问题是人的发展问题。有目的地培养人,是教育这一社会现象与其他社会现象的根本区别,是教育的本质特点。如果否定教育的育人价值,也就否定了教育的社会价值。离开对人的培养,教育对于社会便无所作为。

## 三、教育的要素

教育的要素是指教育活动所必不可少的最基本的构成因素,它包括教育者、受教育者和教育中介系统。

### (一)教育者

教育者是构成教育活动的-一个基本要素。凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。教育者是教育活动的主导者。教育者自觉地、有意识地、想方设法以其自身的活动来引导和促进受教育者的身心按照一定的方向和水平发展,才能保障教育活动的有效进行,实现教育目的。教育者是社会人与教育者的统一,他有自己的生活经历、价值观念、思维方式、生活方式和社会理想,会自觉不自觉地把他的社会立场带进教育活动。

### (二)受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人,他们既是教育的对象,又是学习的主体。教育活动是教育者与受教育者双向互动的活动。受教育者也是社会的现实的活生生的人,他们不是教育者可以任意涂抹的白板或可以任意加工的素材,而是学习活动的主体。他们不仅把自己的社会生活经验和个人的需要、兴趣、情感与希望带入教育过程,而且在教育活动中会有自己的判断、选择、建构与评价。

### (三)教育中介系统

教育中介系统是教育者与受教育者联系与互动的纽带,是教育活动进行所依赖的一切事物的总和,是教育活动必不可少的要素之一。教育中介系统主要包括教育目的、教育内容、教育方法、教育手段、教育组织形式和教育环境。

教育者、受教育者、教育中介系统作为教育活动的基本要素,在教育活动中占有不同的位置,任何一个要素发生变化或进行不同的组合,都必然导致教育活动系统的改变。因此,各教育要素既相互独立,又相互制约,形成了一个有机的整体,共同构成完整的教育活动系统。

## 四、教育的目的

### (一)教育目的的概念

教育目的是把受教育者培养成为一定社会所需要的人的总要求,是学校教育所要培养的人的质量规格。它是根据一定社会的政治、经济、文化和科学技术发展的要求和受教育者的身心发展规律提出来的,反映了一定社会对受教育者的要求。

教育目的的概念有广义和狭义之分。广义的教育目的是指存在于人的头脑中的对受教育者的期望和要求。狭义的教育目的是指由国家提出的教育总目的和各级各类学校的教育目标,以及课程与教学等方面对所培养的人的要求。

### (二)教育目的的功能

(1)定向功能。教育目的规定了学校教育和学生发展的根本方向,是学校教育的根本指导思想,也是学生发展的基本定向,是学校教育工作的起点和归宿,并制约其全过程。

(2)调控功能。教育目的规定了学校教育培养人才的基本质量规格,对学校教育的实施起调节和控制作用。

(3)评价作用。学校教育的质量以及学生的发展质量如何,可以用很多标准来衡量,但根本标准就是教育目的。

### (三)我国教育目的的历史沿革

#### 1. 我国古代的教育目的

我国古代的教育从先秦一直延续到 20 世纪初。从总体上看,以孔子为代表的儒家教育思想是我国传统教育思想的主流;从反映社会的要求上看,我国古代的教育目的是培养统治阶级所需要的统治人才,具体表现为读书做官,即孔子所说的“学也,禄在其中矣”。

孟子继承并发展了孔子的教育目的观,但更注重普通人道德水准的提高。孟子认为,教育的最高目的是“明人伦”。在孟子看来,“人伦”就是为人之道,主要包含五种伦理关系,即父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信,亦称“五伦”。

由以上可见,我国古代教育目的的价值取向在不同的历史时期虽然有不同的表述,但其基本精神是一致的,即通过教育塑造理想人格,并以个人的人格魅

力和德行修养来服务并服从于统治阶级的需要,成为统治阶级所需要的人。

## 2. 我国近现代的教育目的

鸦片战争以后,在“师夷长技以制夷”的思想指导下,中国开始探索新的教育发展道路,并在西学东渐的过程中,初步形成了“中学为体,西学为用”的基本观念。到了20世纪初,伴随着变革的呼声日益高涨,清政府于1904年和1905年颁布了学堂章程(即学制系统),并下令“废科举,兴学校”。1906年,清政府正式颁布了新的教育宗旨,即“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”。这是我国近现代教育史上第一个正式颁布并实施的教育宗旨。

1911年的辛亥革命推翻了封建统治,建立了资产阶级共和国。1912年,南京临时政府教育总长蔡元培在《对于教育方针之意见》中提出了一个包含公民道德教育、实利主义教育、军国民教育、世界观教育和美感教育的教育方针。1923年3月,国民党召开第三次代表大会,确定了中华民国的教育宗旨:“中华民国之教育,根据三民主义,以充实人民生活、扶植社会生存、发展国民生计、延续国民生命为目的,务期民族独立,民权普遍,民生发展,以促进世界大同。”1936年,国民党政府在《中华民国宪法草案》中公布了一个教育方针,即“中华民国之教育宗旨,在发扬民族精神,培养国民道德,训练自治能力,增进生活知能,以造就健全国民”。

1934年,毛泽东在江西革命根据地提出了崭新的教育方针,他指出,苏维埃文化教育的总方针“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争和阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”。延安时期,毛泽东又针对当时的实际情况,为延安抗日军政大学提出了“坚定正确的政治方向,艰苦奋斗的工作作风,灵活机动的战略战术”的教育方针。1940年,在《新民主主义论》中,毛泽东又提出了建立自己的“民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育”的新民主主义教育方针。这个方针一直沿用到新中国成立初期。

## 3. 新中国的教育目的

1957年,在生产资料所有制的社会主义改造基本完成后,毛泽东在最高国务会议上提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这是新中国成立后颁布的第一个教育方针。1982年,第五届全国人民代表大会第五次会议通过了《中华人民共和国宪法》,其中规定:“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》指出,教育要

为我国的经济和社会发展培养各级各类合格人才，“所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知识，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。1993年，中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》重申：“各级各类学校要认真贯彻教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的方针。”1995年，第八届全国人民代表大会第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》，规定教育要“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。

新中国成立以来，党和国家制定的各种文件中有关教育方针及其规定的教育目的，提法虽然不尽相同，但基本内涵或基本精神是一致的。主要表现在两个方面：第一，它们都确定了我国教育的社会主义性质，指明了教育培养人才、学校办学的方向；第二，它们都确定了教育培养的人所应具有素质，这就是使受教育者在品德、智力、体力等方面得到全面发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

#### 4. 现阶段我国教育目的的基本精神

1999年6月，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，这一决定体现了时代的特征，反映了现阶段我国教育目的的基本精神：

(1) 要求培养的是社会主义事业的建设者和接班人，因此要使学生学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，等等。

(2) 要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。

(3) 适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

(4) 要求掌握基础知识和基本技能，了解一些择业常识，具有正确的劳动态度和良好的劳动习惯。

## 五、教育的作用

### 1. 个体发展功能和社会发展功能

教育的个体发展功能是指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能或固有功能。教育的社会功能是指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结

构的子系统,通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育的个人发展功能在社会结构中的衍生,是教育的派生功能,主要包括政治功能、经济功能和文化功能。

### 2. 正向功能与负向功能

教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

### 3. 显性功能与隐性功能

显性功能是指教育活动依照教育目的,在实际进行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会进步等,就是显性教育功能的表现。隐性功能是指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。显性功能与隐性功能的区别是相对的,隐性功能一旦被有意识地开发、利用,就可以转变成显性功能。

## 六、教育学的发展沿革

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象,探索教育规律的一门社会科学,它是社会发展到一定历史阶段的产物。教育学的产生反映了社会生产和生活的客观需要,同时也是教育实践经验不断丰富和积累的结果。

### (一) 教育学的萌芽

在奴隶社会和封建社会,教育学处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验,都混杂在他们的哲学著作、政治著作或语言记录中。如,《论语》一书就汇集了我国古代伟大教育家孔子(公元前 551—前 479)关于哲学、政治、伦理和教育等方面的言论;古希腊哲学家柏拉图(Plato,公元前 427—前 347)的教育思想散见于他的政治学著作《理想国》一书中。

我国封建社会也涌现出不少优秀的教育著作,如荀子的《劝学》、韩愈的《师说》、朱熹的《语录》、颜元的《存学编》等,对师生关系、如何读书与学习都做了精湛的论述。

但是,奴隶社会和封建社会的教育方面的著作多为论文的形式,停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,没有形成完整的体系,因而只能说是教育学的萌芽或雏形。

### (二) 教育学的独立形态阶段

随着资本主义生产的发展和科学技术的进步,资产阶级为了培养他们需要

的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张,总结教育方面的经验,写出了一些教育著作,出现了体系比较完整的教育学,教育学逐渐成为一门独立的学科。

1632年,捷克著名教育家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)写出了《大教学论》。这是近代最早的一部教育学著作。书中提出了普及初等教育,主张建立适合学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,论述了教学原则,高度评价了教师职业,强调了教师的作用。1762年,法国启蒙思想家卢梭(J. J. Rousseau, 1712—1778)出版了他的小说体教育名著《爱弥儿》,系统地阐述了他的自然主义教育思想。德国心理学家、教育家赫尔巴特(J. F. Herbart, 1776—1841)于1806年出版了《普通教育学》,它是一部自成体系的教育学著作,标志着教育学已经成为一门独立的学科。

在这一阶段,教育学已具有独立的形态,成为一门独立的学科,对教育问题的论述逐渐从对现象的描述过渡到对理论的说明,重视教育要适应儿童的身心发展和天性,开始运用心理学的知识论述教学问题。但是,这一阶段的教育家对自己的理论的论证,不是依靠与自然现象相类比,便是采用思辨式的演绎和推理,未能运用实证和实验的方法来研究教育问题。

### (三)教育学的发展多样化阶段

随着科学技术的发展,心理学、社会学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起,出现了许多教育学流派和重要的教育学著作,教育学理论进入一个多元化的发展时期。

#### 1. 实验教育学

19世纪末20世纪初,受实验心理学发展的影响,欧美一些国家兴起了用自然科学研究的实验法去研究儿童发展及其教育的关系理论。主要代表人物是德国教育学家梅伊曼(E. Meumann, 1862—1915)和拉伊(W. A. Lay, 1862—1926)。主要代表作有梅伊曼的《实验教育学纲要》(1914)和拉伊的《实验教育学》(1908)。

#### 2. 文化教育学

文化教育学又称“精神教育学”,出现于19世纪末的德国。主要代表人物有狄尔泰(W. Dilthey, 1833—1911)、斯普朗格(E. Spranger, 1882—1963)、利特(T. Litt, 1880—1962)等人。主要代表作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》等。文化教育学学派认为,对教育的研究既不能采用赫尔巴特的纯粹概念思辨,也