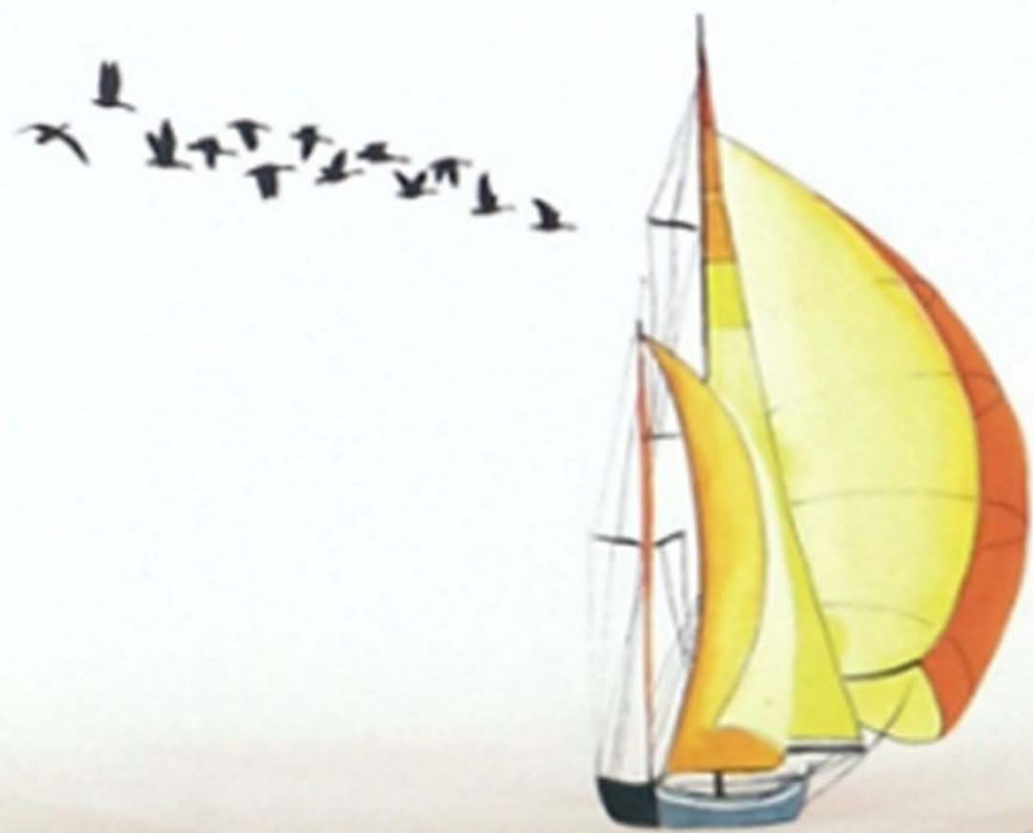


普通高中学生 生涯规划及选课指导

《普通高中学生生涯规划及选课指导》编写组 编

第二册



普通高中学生生涯规划及选课指导

(第二册)

山东科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中学生生涯规划及选课指导. 第二册/《普通高中学生生涯规划及选课指导》编写组编. —济南: 山东科学技术出版社, 2017. 7(2018. 7 重印)

ISBN 978 - 7 - 5331 - 8941 - 9

I. ①普… II. ①普… III. ①职业选择—高中—
教学参考资料 IV. ①G634. 933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 130305 号

主 编 李嘉庆 齐 健

副主编 冯光国 邵淑红 马 涛

编 者 (按姓氏笔画为序)

马 涛 王凤丽 冯光国 许兴亮

毕利群 陈玉芝 陈鲁峰 李付堂

邵淑红 周秀琴 胡宏伟 康 辉

统 稿 齐 健

审 订 李嘉庆

责任编辑:光 奎 刘 楠 刘玉莹

装帧设计:孙 佳

主管单位:山东出版传媒股份有限公司

出 版 者:山东科学技术出版社

地址:济南市市中区英雄山路 189 号

邮编:250002 电话:(0531)82098088

网址:www.lkj.com.cn

电子邮件:sdkj@sdpress.com.cn

发 行 者:山东科学技术出版社

地址:济南市市中区英雄山路 189 号

邮编:250002 电话:(0531)82098071

印 刷 者:山东泰安新华印务有限责任公司

地址:泰安市灵山大街 39 号

邮编:271000 电话:(0538)6119313

开本: 787mm × 1092mm 1/16

印张: 8.25

版次: 2017 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 3 次印刷

定价: 24.00 元

写在前面

XIE ZAI QIAN MIAN

同学们：

高中是你们身心发展的关键期，也是你们选择未来人生发展方向的黄金期。进入高中，你们将同时面对新课程和新高考，将会遇到更多的选择和挑战，所以，及早开始生涯规划课程的学习就显得非常重要。常言道：“凡事预则立，不预则废。”而对于生涯规划和学业规划，又何尝不是如此？

大家知道，新课程和新高考的最大亮点就是把选择性还给学生，培养每个人的优势领域。例如，在课程结构方面，凸显了课程的选择性，大幅增加选修课程比例，分类分层设计可选择的课程内容，引导学生形成个性化的学习方案，期待每位同学都拥有一张属于自己的课程表；在高考科目设置方面，则将传统的“3+文综/理综”模式调整为“3+3科选考”模式，3科选考科目由考生自主选定，也就是我们通常所说的“6选3”，而高校招生时将根据招生专业（类）的不同对学生选考的科目提出不同要求。这样的选考模式，

目 录

第二册（顺接第一册）

4	第四篇 迎接新高考——赢在高考，把握未来	001
	主题 1 把握高考之变	002
	主题 2 揭开高校面纱	023
	主题 3 辨识专业之别	040
	主题 4 探寻升学路径	065
	主题 5 学会志愿填报	082
	附 录	096
	附录 1 山东省深化考试招生制度改革实施方案	096
	附录 2 山东省深化高等学校考试招生综合改革试点方案	104
	附录 3 山东省普通高中学业水平考试实施方案	111
	附录 4 山东省普通高中学生综合素质评价实施办法	115
	附录 5 关于组织开展普通本科高校综合评价招生试点 工作的通知	120
	后 记	125

第四篇

迎接新高考

——赢在高考，把握未来

当同学们圆满完成三年的高中学业，随之便要迎来自己求学生涯中最重要的一场考试——普通高校招生考试，也就是我们通常所说的“高考”。

一年一度的高考被人们寄予了太多的期望与梦想。对于整个国家来说，高考是选拔国家建设所需要的各种人才的一个重要渠道。对于同学们来说，高考则是攀登未来人生之巅的一个重要关口，是你为实现升入大学继续深造的理想而努力拼搏的一次冲刺！当然，高考并不是通往成功的唯一道路，但它一定是你的人生中一次难以忘怀的重要经历。

正因为如此，高考招生制度需要与时俱进地不断进行深化改革。那么，面对新一轮高考改革的你，能否准确把握新高考的发展方向和众多的新举措呢？譬如，科目组合、志愿填报、录取方式，还有自主招生、综合评价……我们究竟应当采取哪些策略来应对，才能在高考中脱颖而出，从而距实现自己的人生梦想更近一步呢？

下面，就让我们一起来揭开新高考的神秘面纱，对它进行一次近距离的全面观察和深度了解吧！



主题 1

把握高考之变



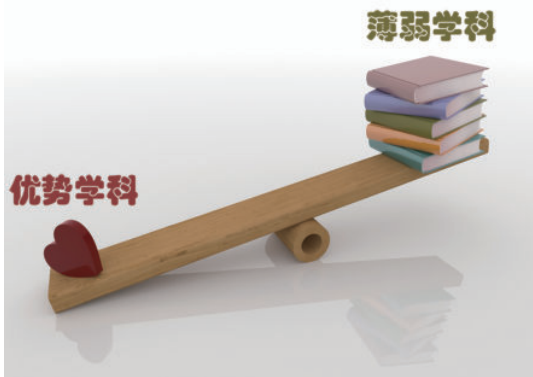
对于每一位学子而言,高考是颇为重要的一次人生抉择。那么,你所面对的高考方案的基本内容有哪些?新一轮高考改革方案与以往的高考政策相比有何变化?有何特点?……尽早了解并把握这些信息,对于提高你的高中阶段学习的目的性和针对性,以及制定更加有效的学习策略等,都有着重要的意义。现在,就让我们一起走近高考,去一探究竟吧。



问题导入

小张参加高考时,数学、物理等学科成绩都不错,可是因为平时有些偏科,化学学得比较差,结果被拖了后腿,导致高考时的理科综合科目成绩偏低,最终没能考取理想中的学校和专业。后来他在读一些书时了解到,著名学者钱钟书先生于1929年报考大学时,数学只考了15分,但由

于他的国文、英文成绩出类拔萃,最终仍被清华大学录取;大名鼎鼎的诗人臧克家先生,在1930年报考大学时,由于他几乎没有学过高中数学,其高考数学成绩得了零分。可是,他在国文考试中针对作文题“生活杂感”而写下的三句杂感,却被时任国立青岛大学文学院院长兼国文系主任的主考老师闻一多先生大为赏识,给了他国文的最高分,并破格录取了他……这些大师当年在考大学时虽然偏科,但最终都被破格录取的故事让小张羡慕不已,想想自己的高考经历,他只能徒然感慨、倍感无奈了。



在同学们中间,像小张这样某些学科成绩突出,但个别学科基础比较薄弱的“偏科生”并不少见,甚至有的同学可能因此而对考上大学不抱什么希望了。但是,请这些同学不要气馁,因为,按照新一轮高考方案,像小张一样的偏科生,可以不选考自己薄弱的学科,只要其他学科成绩优秀,考上心仪的高校也不成问题。那么,山东省的新高考方案具体都有哪些规定呢?与过去相比,其主要变化及特点有哪些?这些新变化又对我们平时的学习产生了哪些影响呢?

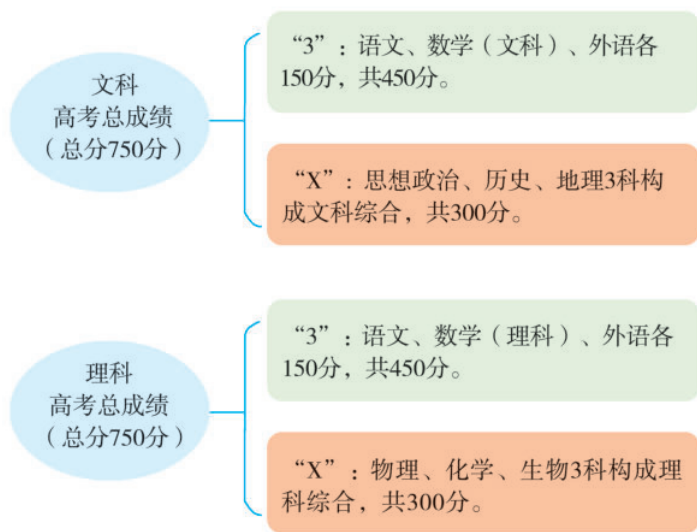


生涯引航

现在,让我们一起来梳理一下山东省新高考方案的主要内容。

一、高考模式与高考成绩组成的变化

过去的高考,科目设置采取的是“3 + X”模式,其中的“3”为语文、数学、外语3个科目,是所有考生必考科目;“X”为文科综合或理科综合,文科综合包括思想政治、历史、地理3个科目,理科综合包括物理、化学、生物3个科目,由考生自主选择文科综合或理科综合。高考成绩的情况为:



新高考的科目设置,增强了高考与高中学习的关联度,考生总成绩不再由一次考试形成,而是由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和普通高

中学业水平等级考试3个科目成绩组成,即“3+3”模式。其中,统一高考的3个科目,保持现有时间、分值不变,数学由分设文理改为不分文理,外语听力部分有2次考试机会,安排在高三上学期末进行,选最高成绩计入高考总成绩;普通高中学业水平等级考试科目,由考生根据自身特长和报考高校要求,在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科目中自主选择3个科目,即“6选3”。新高考成绩的情况为:

高考成绩
(总分750分)

统一高考成绩。由语文、数学、外语3科成绩组成。每科150分,共450分。以卷面原始分计入总成绩。外语听力有2次考试机会,选最高成绩计入。

普通高中学业水平等级考试成绩。由学生从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科目中任意选取的3门学科成绩组成。每科100分,共300分。考生成绩非原始卷面分值,而是由等级转换而来。

小贴士

高考“不分文理”的含义

高考“不分文理”有两层含义。第一层含义是,高中学生参加全国统考的语文、数学、外语3门学科是不分文理的。具体来说,就是数学学科不分文理,因为改革前的高考语文和外语两科也不区分文理,但数学学科要区分文理,理科数学难度较大。按照新高考方案,数学不再有文理之分。第二层含义是,高中学生选择的3门学业水平等级考试科目也是不分文理的。举个例子来说,可以选择思想政治、物理、化学这3门“文理混搭风格”的学业水平等级考试科目,也可以选择思想政治、历史、地理这3门“纯文科风格”的学业水平等级考试科目,或者选择物理、化学、生物这3门“纯理科风格”的学业水平等级考试科目。简言之,高中学生可以根据自己想要报考的高校及相应专业的招生要求自主选择3门学业水平等级考试科目,选择权完全在高中学生手中。

夏季高考不再分文理科,为人才成长和培养搭建了一座真正的“立交桥”,有利于学生既全面又个性的发展。

将普通高中学业水平考试成绩纳入高考成绩是新高考的重要变化之一,那么普通高中学业水平考试是如何组织的呢?首先,将普通高中学业水

平考试分为合格考试和等级考试。考试内容均以各学科课程标准(含学业质量要求)为依据。合格考试覆盖国家课程方案规定的所有科目,考试范围为各学科课程标准确定的必修内容,考查高中学生的必修课程学习情况,是高中毕业的必要条件;等级考试则是以高中课程标准

这种新的高考招生模式对于高中学生来说,意味着什么呢?



确定的必修和选择性必修内容为依据,其考试科目根据国家要求并结合我省实际设定,成绩经等级转换后计入考生高考总成绩,是高校招生录取的依据之一。其次,两类考试由省教育厅统一组织管理,省教育招生考试院具体实施,各科目试题由我省自行命题。再次,依据课程标准科学确定考试难度和区分度,统筹协调课程进度和考试时间安排,逐步实现考试向不同年级学生开放,增加学生的考试机会。

小贴士

普通高中学业水平合格考试与等级考试的区别

第一,两类考试的作用不同。合格考试的目的在于检查全体高中学生是否达到了普通高中课程方案规定的最低学业要求,通俗地说,可以将其称为“强化基础”。因此,合格考试针对的是普通高中课程方案规定的高中 学生必学的所有学科,考试结果不计入高考总成绩。而等级考试的目的是在“强化基础”的前提下,凸显不同高中学生在学业修习上的学科特长,通俗地说,可以将其称为“突出个性”,考试结果计入高考总成绩。

第二,两类考试的考试科目不同。合格考试覆盖国家课程方案规定的所有学习科目,包括语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术(含信息技术、通用技术)、艺术(含音乐、美术)、体育与健康等科目。等级考试科目包括思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科目,条件成熟时,增加技术(含信息技术、通用技术)科目。学生可根据自身兴趣、志向、优势以及高校招生要求,在上述科目中自主选择3个考试科目,即通常所说的“6选3”,其所选科目的合格考试成绩必须达到合格,不得选择不合格科目作为等级考试科目。

第三,两类考试的呈现方式不同。合格考试成绩分为“合格”和“不

合格”,成绩达到60分即为合格。等级考试成绩是根据考生该科目的原始成绩和该科目全体考生的成绩分布情况,依据等级转换规则经成绩转换后计入考生高考总成绩。

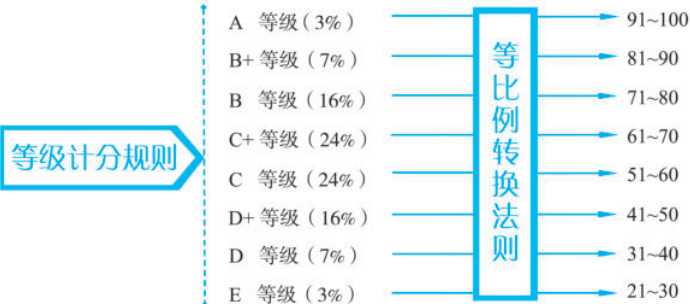
第四,两类考试的时间不同。在考试时间上,合格考试每学年组织两次,分别安排在每学年上、下学期末。高中生在校期间有多次考试机会,但不得早于高一下学期末。等级考试每年组织一次,时间安排在6月份夏季统一高考后进行,学生在校期间只有一次考试机会,考试成绩当年有效。

那么,为什么要实行等级考试?等级考试成绩又如何进行转换呢?此次高考改革最大的亮点就是打破了文理分科的限制,增加了学生的选择,学生可以在6个等级考试科目中任选自己喜欢的3个科目。学生参加高考录取的3个等级考试科目可能是不同的,在全省范围内将会出现20种不同的组合,而高校在招生录取时依据的是最后的高考成绩。不同科目的学习难度和考试区分度是不同的,不能采取各个科目的考试成绩直接相加的方式,只有实行等级考试并将考试成绩进行相应的等级转换才能解决不同考试科目之间进行比较的问题。等级考试科目进行等级转换,一是能够较好解决学科之间分数不等值、学生选考科目分数不能直接相加而参加高校招生录取的问题;二是等级区间的比例依据山东考生的实际状况划定,经过严谨科学的测算,符合山东考生的实际整体状况,具有科学依据;三是能够保持每门等级考试科目内考生的成绩排名顺序不变,确保了考生成绩转换的公平公正;四是能够最大限度保证考生的成绩区分度,满足高校人才选拔的需要,确保全省考生在招生录取中的利益最大化。

小贴士

等级考试科目的等级计分规则

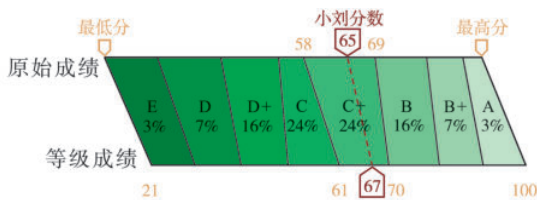
将每门等级考试科目考生的原始成绩从高到低依次划分为A、B+、B、C+、C、D+、D、E共八个等级。参照正态分布原则,确定各等级人数所占比例分别为3%、7%、16%、24%、24%、16%、7%、3%。等级考试科目成绩计入考生总成绩时,将A~E等级内的考生原始成绩,依照等比例转换法则,分别转换到91~100、81~90、71~80、61~70、51~60、41~50、31~40、21~30八个分数区间,得到考生的等级成绩,如下图所示:



具体计分办法,举例说明如下:

若考生小刘考了65分,经统计他所在成绩区间是C+级。C+级原始成绩的最高分为69分,最低分为58分,转换等级成绩后,C+级分数区间为61~70分。那么,小刘转换后的等级成绩为67分。具体计算公式为:设小刘转换后的等级成绩为 x ,则 $\frac{(69-65)}{(65-58)} = \frac{(70-x)}{(x-61)}$,由此计算出 $x = 66.73 \approx 67$ (四舍五入取整数)。

小刘原始成绩向等级成绩的转换如下图所示:



二、高校招生录取机制的变化与综合素质评价

过去我们常说“一考定终身”,说的就是高校招生录取完全依赖统一高考成绩,而忽视了考生的过程性表现和综合素质评价结果。新高考则改变了简单地以统一高考成绩录取学生的模式,实行“两依据,一参考”的综合评价多元录取机制。“两依据”中的第一个依据是夏季统一高考成绩,第二个依据是普通高中学业水平等级考试成绩,“一参考”就是高中学生综合素质评价。高校要根据招生专业(类),对纳入高考录取的等级考试科目的组合方式提出要求,同时根据学校办学特色和人才培养要求,提出考生综合素质评价信息的使用办法,提前两年向社会公布。这样就把高校招生录取和学生的三年高中学习及表现联系起来。

小贴士

高校如何对考生的普通高中学业水平等级考试提出要求

按照规定,高校要根据自身办学定位和专业培养目标,从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门科目中,提出在当地招生分专业(类)的等级考试科目要求,每一专业(类)最多不超过3门。对于一些没有提出报考要求的高校或专业(类),学生在报考该校或专业(类)时则不受科目限制。

请同学们一定要注意,了解这些信息很重要哦!



高校提出的选考科目要求一般分为四种:一是高校专业培养与普通高中学业水平等级考试某一选考科目关联度高的,应确定为“1门科目,考生必须选考该科目方可报考”;二是高校专业培养与普通高中学业水平等级考试多个选考科目关联度高的,应确定为“2~3门科目,考生均须选考方可报考”;三是高校专业培养与普通高中学业水平等级考试多个选考科目有一定关联度的,应确定为“2~3门科目,考生选考其中1门即可报考”;四是高校专业培养对学生学科基础要求相对较宽的,可确定为“不提科目要求”。

01 1门科目,考生必须选考该科目方可报考

02 2~3门科目,考生均须选考方可报考

03 2~3门科目,考生选考其中1门即可报考

04 不提科目要求

从先期进行高考改革的试点省份公布的信息看,尽管因学校类型和招生专业的不同,科目要求有所不同,但从总体上看,考生的可报范围明显增加。在现行文理分科模式下,文科大约只能报考34%的专业,理科大约只能报考66%的专业,而按照新高考方案,选择思想政治、历史、地理3门可报考66%左右的专业,选择物理、化学、生物3门可报考95%左右的专业,而选择物理、化学、历史几乎可以报考所有的专业。

下面,我们来看一下高中学生综合素质评价是如何运用到高校招生录取中的吧!

综合素质评价反映的是学生德智体美的全面发展情况,是基于学生成长发展事实而对学生的学业修习状况、核心素养和日常行为表现的系统记录和评价,主要内容分为思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面。其记录程序分为写实记录、整理遴选、公示审核、上传确认、形成档案和查询六步,前后连贯,环环相扣。

综合素质评价材料的使用价值体现在它既能引导学生健康成长,也能作为高校录取学生的重要参考。高校在招生时要根据学校办学特色和人才培养要求,制定科学规范的综合素质评价体系和办法,组织教师等专业人员对档案材料进行研究分析,采取集体评议等



方式做出客观评价,作为招生录取的参考。如在本科高校综合素质评价招生、高职(高专)单独招生和综合评价招生过程中,可依据综合素质评价档案材料形成考生综合素质评价等级或成绩,并在考生录取中占一定权重。

小贴士

将综合素质评价纳入高校招生录取的方式

将综合素质评价纳入高校招生录取,一般采用多种方式并存的办法。

一是局部稳妥推行综合素质评价招生制度。全面推行平行志愿,扩大投档比例,在同等分数或者划定的分数段内,高校通过对考生综合素质材料的阅读、评价有选择性地录取。可以在高校自主招生中全面实施综合素质评价招生录取制度。

二是进一步扩大高校招生自主权。在高校招生录取中,允许学校自行制定综合素质评价纳入考生总成绩的实施办法,高校可以在自主招生等过程中采取多种方式考查、考核学生的综合素质报告以及综合素质表现性成绩,如高校组织专家在对学生过程性材料审核的基础上进行面试、测试后形成分数或等级纳入考生总成绩。

三是探索专业(类)按素质特长招生。高校根据专业(类)的要求或者学校办学特色需要,有针对性地利用预先设定的综合素质评价要求来选择录取考生,在考生成绩相同的情况下优先录取更为符合专业(类)综合素质要求的考生,在考生分数不同的情况下根据考生的综合素质特长表现可以在适当范围内予以加分录取。

四是探索考生以综合素质评价信息投档。综合素质评价信息提前按照专业建档,先以综合素质向某一专业领域投档,从投档者中按照考生高考分数择优录取,按照不同学校、不同专业对综合素质的不同要求,进行综合素质的筛选和排序,结合考生成绩的顺序录取。

三、考试内容改革与命题方式调整

多年来,考试内容的调整一直是高考改革的重要环节之一,可以说考试内容改革至关重要。在我国的考试招生制度体系下,深化高考考试内容改革主要通过命题工作来实现。新高考改革明确提出,高考命题要依据高校人才选拔要求和国家课程标准,增强基础性、综合性,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力,由知识立意向能力立意转变,特别注意应用能力、探究能力和创新能力的考查。而之前则主要以考试大纲为依据,在对考生综合能力的考查方面明显不足。

小贴士

新高考命题的基本原则

教育部提出,高考命题要体现“一点四面”的基本原则。“一点”是高考考试内容改革坚持立德树人,紧紧抓住教育发展“培养什么人、怎样培养人”的实质和核心,不仅要考查学生的知识和能力,还要把社会主义核心价值观融入考试内容,考查学生的综合素养,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。“四面”是命题内容的四个主要方面:一是加强对社会主义核心价值观的考查,指引学生培养正确的世界观、人生观和价值观;二是加强对依法治国理念的考查,引导学生树立宪法意识和法治观念;三是加强对中华优秀传统文化的考查,引导学生提高人文素养、传承民族精神、树立民族自信心和自豪感;四是加强对创新能力的考查,提升高考对创新教育与人才培养工作的促进作用。

我国高校招生考试实行的是全国统一考试,即统一考试时间,统一考试命题,统一考试录取。其中,统一考试命题又分为全国统一命题(全国卷)和各省统一命题(省卷)两种形式。此次改革,山东省的夏季高考逐步由本省自行命题转为使用全国卷。具体安排是,自2015年起外语科目,2016年起文科综合、理科综合科目,2018年起语文、数学科目开始使用全国卷。

小贴士

关于高考全国卷和分省命题,你了解多少?

新高考改革提出了“增加使用全国统一命题试卷的省份”。实际上,高考命题的“统”和“分”也曾经历过多次反复。1952年,全国统一高考制度建立时实行的是全国统一命题考试。1958年,曾试行分省命题,但仅实施了一年,又回归了全国统一命题方式。至1977年恢复高考,由于时间仓促,这一年实行分省单独命题,到1978年又重新开始实行全国统一命题。新一轮的高考分省命题最早可追溯到1985年,当年上海获得高考自主命题权,成为恢复高考以来第一个拥有高考自主命题权的地区,之后在很长一段时间内保持不变,全国使用一张高考试卷的情形让人印象深刻。但进入新世纪,改革的呼声日益高涨,部分省份先后开始自主命制本省高考试题,特别是实施高中新课程后,改革的步伐有所加快。2002年,北京开始试行高考自主命题;2004年,天津、浙江、江苏、福建等9省市陆续开始自主命题,此后分省命题又进一步向全国推开。至2006年,全国已有16个省市拥有高考自主命题权。但随着改革的逐步铺开,分省命题的问题逐渐显露出来,因此国务院考试招生制度改革方案提出,从2015年起增加使用全国统一命题试卷的省份。当年就有3个省在高考中重新开始使用全国卷,2016年又有7个省市开始使用全国卷,仍保持分省命题的只剩下北京、上海、天津、江苏、浙江和山东6个省市。其中,山东是部分科目使用全国卷,部分科目自主命题,采取了分步推进的方式。



另外,需要说明的是,即使是全国卷也会根据各地的不同发展水平和特点,命制几套不同难度和不同特点的试题。将来,随着全国卷的逐步推开,国家教育部考试中心会命制更多套试题以满足各省份的不同需要。

实施本轮新高考方案后,除语文、数学、外语3个统考科目继续使用全国卷外,其他科目将再次回归分省命题。因为普通高中学业水平等级考试成绩将纳入高考总成绩,而从普通高中学业水平考试的制度设计来看,它并非国家统一考试,而是省级统考,目前各省考试组织安排相差较大,考试时间也完全不同,所以必须由各省自行命制。

四、志愿填报方式的调整与合并录取批次

新一轮高考招生改革的报考志愿模式与过去相比也有变化。简单来说,过去的考生报考志愿模式为“考生志愿 = 学校 + 专业”,而现在所要采取的考生报考志愿模式则为“考生志愿 = 专业(类) + 学校”。

关于新的报考志愿模式的具体情况、考生填报方式、需要注意的事项等,我们将在本篇的最后一个主题中再专门向同学们介绍。

如果你急于了解,也可以自己提前翻阅一下哦!



小贴士

关于“专业(类) + 学校”的志愿填报和招生录取方式

“专业(类) + 学校”的志愿填报和招生录取方式是这次考试招生制度改革的重要举措,这就意味着考生可以按照自己的特长、兴趣优先从专业的角度选择高校并填报志愿。“专业(类)”志愿,既可以是不同高校的同一专业(类),也可以是同一高校中的不同专业(类),还可以是不同高校的不同专业(类),这是与“学校 + 专业”的单项选择不同的。考生在填报“专业(类) + 学校”志愿时,自己的选考科目与高校要求的选考科目必须匹配方可报考。

比如,你的理想是报考山东大学的A专业,在传统的“学校 + 专业”的情况下,你选择了山东大学的A、B、C等专业(专业通常允许报6个,为了方便这里列举了3个),并服从专业调剂。它存在两个风险,一是有你有可能被山东大学退档,二是有你有可能被调剂到自己不感兴趣的专业。在新的“专业(类) + 学校”报考方式下,你可以选择“A专业 + 山