



普通高等教育中医药类“十三五”规划教材
全国普通高等教育中医药类精编教材

中医基础理论

第3版

ZHONGYI JICHU LILUN

(供中医学、中西医临床医学等专业用)

主 编 王 键 张光霁

副主编 赵 博 尚晓玲 张保春

师建梅 李 净 曹继刚

主 审 郭霞珍



上海科学技术出版社

普通高等教育中医药类“十三五”规划教材
全国普通高等教育中医药类精编教材

中医基础理论

(第3版)

(供中医学、中西医临床医学等专业用)

| 主 编 |
王 键 张光霁

| 副主编 |
赵 博 尚晓玲 张保春
师建梅 李 净 曹继刚

| 主 审 |
郭霞珍



上海科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

中医基础理论 / 王键,张光霁主编. —3 版. —上海:上海科学技术出版社,2018.7
普通高等教育中医药类“十三五”规划教材 全国普通高等教育中医药类精编教材
ISBN 978 - 7 - 5478 - 4020 - 7

I. ①中… II. ①王… ②张… III. ①中医医学基础—中医学院—教材 IV. ①R22

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 093405 号

中医基础理论(第3版)

主编 王 键 张光霁

上海世纪出版(集团)有限公司 出版、发行
上海科学技术出版社
(上海钦州南路71号 邮政编码 200235 www.sstp.cn)

印刷

开本 787×1092 1/16 印张 15.25

字数 340 千字

2006年8月第1版

2018年7月第3版 2018年7月第16次印刷

ISBN 978 - 7 - 5478 - 4020 - 7/R · 1637

定价: 30.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题, 请向工厂联系调换

普通高等教育中医药类“十三五”规划教材
全国普通高等教育中医药类精编教材

(以姓氏笔画为序)

王 平 王 键 王占波 王瑞辉 方剑乔 石 岩
冯卫生 刘 文 刘旭光 严世芸 李灿东 李金田
肖鲁伟 吴勉华 何清湖 谷晓红 宋柏林 陈 勃
周仲瑛 胡鸿毅 高秀梅 高树中 郭宏伟 唐 农
梁沛华 熊 磊 冀来喜

专家指导委员会名单

普通高等教育中医药类“十三五”规划教材
全国普通高等教育中医药类精编教材

名誉主任委员 洪 净

主任委员 胡鸿毅

委 员 (以姓氏笔画为序)

王 飞 王庆领 李铁浪 吴启南

何文忠 张文风 张宁苏 张艳军

徐竹林 唐梅文 梁沛华 蒋希成

编审委员会名单

主 编

王 键 (安徽中医药大学)

张光霁 (浙江中医药大学)

副主编

赵 博 (贵阳中医药大学)

尚晓玲 (长春中医药大学)

张保春 (北京中医药大学)

师建梅 (山西中医药大学)

李 净 (安徽中医药大学)

曹继刚 (湖北中医药大学)

主 审

郭霞珍 (北京中医药大学)

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 彤 (北京中医药大学)

王 颖 (浙江中医药大学)

朱向东 (甘肃中医药大学)

刘 舟 (南京中医药大学)

刘晓艳 (长春中医药大学)

李翠娟 (陕西中医药大学)

杨胜林 (云南中医学院)

张冰冰 (辽宁中医药大学)

张 挺 (上海中医药大学)

张敬文 (江西中医药大学)

郑 红 (山东中医药大学)

姚洪武 (成都中医药大学)

敖海清 (广州中医药大学)

袁卫玲 (天津中医药大学)

崔姗姗 (河南中医药大学)

董尚朴 (河北中医学院)

蒋 筱 (广西中医药大学)

黎鹏程 (湖南中医药大学)

学术秘书(兼)

李 净 (安徽中医药大学)

王 颖 (浙江中医药大学)

普通高等教育中医药类“十三五”规划教材
全国普通高等教育中医药类精编教材

前
言

新中国高等中医药教育开创至今历六十年。一甲子朝花夕拾,六十年砥砺前行,实现了长足发展,不仅健全了中医药高等教育体系,创新了中医药高等教育模式,也培养了一大批中医药人才,履行了人才培养、科技创新、社会服务、文化传承的职能和使命。高等中医药院校的教材作为中医药知识传播的重要载体,也伴随着中医药高等教育改革发展的进程,从少到多,从粗到精,一纲多本,形式多样,始终发挥着至关重要的作用。

上海科学技术出版社于1964年受国家卫生部委托出版全国中医院校试用教材迄今,肩负了半个多世纪的中医院校教材建设和出版的重任,产生了一大批学术深厚、内涵丰富、文辞隽永、具有重要影响力的优秀教材。尤其是1985年出版的全国统编高等医学院校中医教材(第五版),至今仍被誉为中医教材之经典而蜚声海内外。

2006年,上海科学技术出版社在全国中医药高等教育学会教学管理研究会的精心指导下,在全国各中医药院校的积极参与下,组织出版了供中医药院校本科生使用的“全国普通高等教育中医药类精编教材”(以下简称“精编教材”),并于2011年进行了修订和完善。这套教材融汇了历届优秀教材之精华,遵循“三基”“五性”“三特定”的教材编写原则,同时高度契合国家执业医师考核制度改革和国家创新型人才培养战略的要求,在组织策划、编写和出版过程中,反复论证,层层把关,使“精编教材”在内容编写、版式设计和质量控制等方面均达到了预期的要求,凸显了“精炼、创新、适用”的编写初衷,获得了全国中医药院校师生的一致好评。

2016年8月,党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国卫生与健康大会,印发实施《“健康中国2030”规划纲要》,并颁布了《中医药法》和《〈中国的中医药〉白皮书》,把发展中医药事业作为打造健康中国的重要内容。实施创新驱动发展、文化强国、“走出去”战略以及“一带一路”倡议,推动经济转型升级,都需要中医药发挥资源优势 and 核心作用。面对新时期中医药“创造性转化,创新性发展”的总体要求,中医药高等教育必须牢牢把握经济社会发展的大势,更加主动地服务和融入国家发展战略。为此,精编教材的编写将继续秉持“为院校提供服务、为行业打造精品”的工作要旨,

在全国中医院校中广泛征求意见,多方听取要求,全面汲取经验,经过近一年的精心准备工作,在“十三五”开局之年启动了第三版的修订工作。

本次修订和完善将在保持“精编教材”原有特色和优势的基础上,进一步突出“经典、精炼、新颖、实用”的特点,并将贯彻习近平总书记在全国卫生与健康大会、全国高校思想政治工作会议等系列讲话精神,以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》和《关于医教协同深化中医药教育改革与发展的指导意见》等文件要求,坚持高等教育立德树人这一根本任务,立足中医药教育改革要求,遵循我国中医药事业发展规律和中医药教育规律,深化中医药特色的人文素养和思想情操教育,从而达到以文化人、以文育人的效果。

同时,全国中医药高等教育学会教学管理研究会和上海科学技术出版社将不断深化高等中医药教材研究,在新版精编教材的编写组织中,努力将教材的编写出版工作与中医药发展的现实目标及未来方向紧密联系在一起,促进中医药人才培养与“健康中国”战略紧密结合起来,实现全程育人、全方位育人,不断完善高等中医药教材体系和丰富教材品种,创新、拓展相关课程教材,以更好地适应“十三五”时期及今后高等中医药院校的教学实践要求,从而进一步地提高我国高等中医药人才的培养能力,为建设健康中国贡献力量!

教材的编写出版需要在实践检验中不断完善,诚恳地希望广大中医药院校师生和读者在教学实践或使用中对本套教材提出宝贵意见,以敦促我们不断提高。

全国中医药高等教育学会常务理事、教学管理研究会理事长



2016年12月

《中医基础理论》是系统讲授中医学基础理论知识的教材,内容包括精气学说、阴阳五行、藏象、气血津液精神、经络、病因与发病、病机、防治原则以及养生等。通过本教材的学习,不仅能为本科学生系统掌握中医基础知识,学习中医诊断、中药、方剂及临床各科打下必要的基础,而且也是爱好中医药学的国内外人士学习和掌握中医专业基础理论知识的入门必备教材。

本次教材的编写,是在2012年版教材基础上进行的修订。编委会成员与上海科学技术出版社一起,分析、研究、总结了历版教材的优势特色及使用后的反馈情况,并结合近年来教学、教材的发展与改革情况,编写了本教材。

本教材的编写,在内容上强调传承性和基础性,突出中医学理论体系的系统性、完整性和原创性。在继续保持深受中医药院校师生和中医学爱好者好评的五版统编《中医基础理论》教材基本特色的基础上,汲取了近几年教学改革的经验 and 成果。在编写结构等方面作了调整、充实和提高,彰显中医基础理论学科的特色,较为全面地梳理了中医学的主要思维特点及思维方式,以强调构建中医思维的重要性,将精气学说单独设立一章,以明确其在中医学哲学思想中的重要地位。

本教材的编写,关注传授知识的成熟度与公认度。依据国家教育部新版教学大纲和国家中医药执业医师资格考试要求,在编写中以五版《中医基础理论》教材为蓝本,适当结合不同层次各版《中医基础理论》教材的内容。中医基础理论的名词术语,以中华人民共和国国家标准为依据,参照中医药名词审定委员会的《中医药基本名词》。在“共识”的原则下充分吸收各版《中医基础理论》教材的成熟理论和优秀内容,比如体质内容的阐述,反映了近年来中医理论的研究成果。

本教材在编写体例上做了一些适当调整,相较于上版教材,更加注意突出学生主体,遵循学习规律,加强了教材的引导性和启发性,每章开篇专设导学部分,内容包括引言、学习重点、学习要求和名词术语,让读者带着问题和重点展开学习。在每章篇末增加知识拓展,围绕本章内容推荐具有代表性的学术著作和论文,突出了中医基础理论学科的时代发展和特色。

此外,本教材继续保持五版《中医基础理论》教材简明扼要的语言风格,保证教材的科学、严谨和规范。同时严格按照全国普通高等教育中医药类精编教材编审委员会提出的内容精选、概念精解、文字精练,理论体系完整,知识点结合完备,并体现新颖性和实用性的要求。

本教材的绪论由张光霁、王颖编写;第一章精气学说由赵博编写;第二章阴阳五行由董尚朴、赵博编写;第三章藏象由刘舟、尚晓玲、刘晓艳、袁卫玲编写;第四章气血津液精神由张保春、黎鹏程、张挺、杨胜林编写;第五章经络由曹继刚、朱向东、郑红编写;第六章体质由姚洪武编写;第七章病因与发病由崔姗姗、李翠娟、张敬文、王彤编写;第八章病机由蒋筱、敖海清、师建梅编写;第九章防治原则由王键、李净编写;第十章养生由张冰冰编写。各位副主编按照任务分工分别对相关章节内容进行了审阅修改,教材主编王键、张光霁对全书进行了统稿并修改。教材主审郭霞珍教授全程给予指导并审阅。教材秘书由李净、王颖担任。

本教材适用于中医学(包括养生康复、中医营养学、全科医学等方向)、中西医临床医学(中西医结合)、针灸推拿学等专业五年制和八、九年制本科学生学习。

时代在进步,知识在更新,教材作为传承知识的载体需要不断地完善,诚望同道和读者多提宝贵意见,以便今后进一步修订和提高。

《中医基础理论》编委会

2018年3月

绪论	1
一、中医学的基本概念和学科属性 / 1	
二、中医学理论体系的形成与发展 / 2	
三、中医学理论体系的基本特点及其主要内容 / 6	
四、中医基础理论的主要内容 / 11	
五、学习和研究中医基础理论的思维方法 / 11	
第一章 精气学说	15
一、精气的基本涵义 / 15	
二、精气学说的基本内容 / 16	
三、精气学说的应用 / 18	
第二章 阴阳五行	21
第一节 阴阳学说 / 21	
一、阴阳的基本概念 / 22	
二、阴阳学说的基本内容 / 23	
三、阴阳学说在中医学中的应用 / 27	
第二节 五行学说 / 30	
一、五行的基本涵义 / 30	
二、五行学说的基本内容 / 31	
三、五行学说在中医学中的应用 / 36	
第三章 藏象	42
第一节 藏象及藏象学说 / 42	

	一、藏象及藏象学说的基本概念 / 42	
	二、藏象学说形成的基础 / 43	
	三、藏象学说的主要特点 / 44	
	四、脏腑的分类与区别 / 45	
第二节	五脏 / 46	
	一、心 / 46	
	附：心包络 / 49	
	二、肺 / 49	
	三、脾 / 53	
	四、肝 / 55	
	五、肾 / 59	
	附：命门 / 49	
第三节	六腑 / 64	
	一、胆 / 64	
	二、胃 / 65	
	三、小肠 / 66	
	四、大肠 / 66	
	五、膀胱 / 67	
	六、三焦 / 67	
第四节	奇恒之腑 / 68	
	一、脑 / 69	
	二、女子胞 / 69	
	附：精室 / 70	
第五节	脏腑之间的关系 / 70	
	一、脏与脏之间的关系 / 70	
	二、脏与腑之间的关系 / 75	
	三、腑与腑之间的关系 / 76	
第四章	气血津液精神	78
第一节	气 / 78	
	一、气的基本概念 / 79	
	二、人体之气的生成 / 79	
	三、气的生理功能 / 80	
	四、气的运动 / 82	
	五、气的分布与分类 / 83	
第二节	血 / 85	
	一、血的概念 / 85	
	二、血的来源和组成 / 85	

	三、血的循行 / 86	
	四、血的生理功能 / 86	
第三节	津液 / 87	
	一、津液的基本概念 / 87	
	二、津液的生成、输布和排泄 / 87	
	三、津液的功能 / 88	
第四节	气血津液之间的关系 / 89	
	一、气与血的关系 / 89	
	二、气与津液的关系 / 90	
	三、血与津液的关系 / 90	
第五节	精 / 91	
	一、精的基本概念 / 91	
	二、精的生成 / 92	
	三、精的功能 / 92	
第六节	神 / 93	
	一、神的概念和本源 / 93	
	二、神机的概念 / 94	
	三、人体之神的形成 / 94	
	四、人体之神的功能 / 95	
第七节	精气神的关系 / 95	
	一、精能化气,精为气生化之源 / 95	
	二、气能生精,气能激发精的化生 / 96	
	三、精能化神,精为神的物质基础 / 96	
	四、神能御精,精赖神而内守 / 96	
	五、气能生神,为神之根本 / 96	
	六、神为气主,神失则气乱 / 97	
第五章	经络.....	98
第一节	经络的概念和经络系统 / 99	
	一、经络的基本概念 / 99	
	二、经络系统的组成 / 99	
第二节	十二经脉 / 100	
	一、十二经脉的名称 / 100	
	二、十二经脉的走向和交接规律 / 101	
	三、十二经脉的分布规律和表里关系 / 102	
	四、十二经脉的流注次序 / 103	
	五、十二经脉的循行 / 103	
第三节	奇经八脉 / 111	

	一、奇经八脉的基本概念 / 111	
	二、奇经八脉的循行与功能特点 / 112	
	三、奇经八脉的循行及基本功能 / 113	
第四节	经别 / 118	
	一、经别的概念 / 118	
	二、生理功能 / 118	
	三、循行部位 / 119	
第五节	络脉 / 120	
	一、络脉的概念 / 120	
	二、络脉的分类 / 120	
第六节	经筋、皮部 / 122	
	一、经筋 / 122	
	二、皮部 / 124	
第七节	经络的生理功能 / 125	
第八节	经络学说的临床应用 / 127	
第六章	体质	130
第一节	体质的概念和形成 / 130	
	一、体质的概念 / 131	
	二、体质构成特点 / 131	
	三、体质的形成 / 132	
第二节	体质分类 / 135	
	一、阴阳分类法 / 135	
	二、五行分类法 / 136	
第三节	体质学说应用 / 136	
	一、体质与发病 / 137	
	二、体质与病证从化 / 137	
	三、体质与治疗 / 137	
第七章	病因与发病	139
第一节	病因 / 139	
	一、外感性致病因素 / 140	
	二、内伤性致病因素 / 146	
	三、病理产物性致病因素 / 151	
	四、其他病因 / 155	
第二节	发病 / 158	
	一、发病的原理 / 158	

二、影响发病的因素 / 160	
三、发病类型 / 163	
第八章 病机	165
第一节 基本病机 / 166	
一、邪正盛衰 / 166	
二、阴阳失调 / 168	
三、精气血失常 / 172	
四、津液失常 / 178	
第二节 内生五邪 / 181	
一、内生五邪的基本概念 / 181	
二、内生五邪的基本内容 / 182	
第三节 脏腑病机 / 185	
一、五脏病机 / 185	
二、六腑病机 / 194	
三、奇恒之腑病机 / 197	
第四节 经络病机 / 198	
一、经络的气血偏盛偏衰 / 199	
二、经络的气血逆乱 / 199	
三、经络的气血运行不畅 / 199	
四、经络的气血衰竭 / 200	
第五节 疾病的传变与转归 / 200	
一、疾病传变与转归的含义 / 200	
二、影响疾病传变与转归的因素 / 201	
三、疾病传变与转归的形式 / 202	
第九章 防治原则	207
第一节 未病先防 / 208	
第二节 既病防变 / 209	
第三节 治则与治法 / 210	
一、治则与治法的概念 / 210	
二、基本治则 / 211	
第十章 养生	220
第一节 养生的基本概念 / 220	
一、天年 / 221	

	二、衰老 / 221
	三、养生 / 222
第二节	养生的基本原则 / 222
	一、顺应自然 / 223
	二、形神兼养 / 224
	三、保精护肾 / 225
	四、调养脾胃 / 225

绪 论

导 学

本章从中医学和中医基础理论的概念、中医学理论体系的形成和发展,以及中医学理论体系的基本特点等三个方面,介绍中医学作为一门医学科学,其所具有的独特医学理论体系形成与发展过程,及其基本特点等相关理论知识。

本章的学习重点:中医学与中医学理论体系的概念和形成的基础;中医学的基本特点。

本章的学习要求:

- (1) 掌握中医学与中医学理论体系的概念及基本特点。
- (2) 熟悉中医学理论体系的形成和发展过程。
- (3) 了解中医基础理论的主要内容及学习中医学理论的思维方法。

【名词术语】

中医学 整体观念 辨证论治 同病异治 异病同治

中医学是中国人民在长期同疾病作斗争的过程中所取得的极为丰富的经验总结,是中国优秀传统文化的一个重要组成部分。在长期的医疗实践中,它逐步形成并发展成为具有独特理论体系的一门医学科学,为我国人民的卫生保健事业和中华民族的繁衍昌盛作出了巨大的贡献。

中医学是强调以临床实践为主,集理、法、方、药为一体的理论体系,是专门研究人体生理、病理、疾病诊断和防治,以及养生康复等的一门学科。它是世界医学科学的一个组成部分,与西方医学一样,同属于自然科学的范畴,同样承担着促进生命科学不断前进和创新的使命。中医学独特的医学理论模式和临床诊疗特色所形成的医学理论体系,将不断为世界医学的发展和全人类的健康事业贡献自己的力量。

一、中医学的基本概念和学科属性

(一) 中医学

中医学是研究人体生理、病理,疾病诊断和防治,以及养生康复等内容的一门学科,是世界医学科学的一个组成部分。

科学是关于自然、社会和思维的知识体系,是社会实践经验的总结,并能和社会实践中得到检验和发展的知识体系,是运用范畴、定理、定律等思维形式,反映现实世界各种现象的本质和规律的知识体系。医学科学是研究人类生命过程及其与疾病作斗争的一门科学体系,属于自然科学范畴。它的任务是:从人的整体性及其同外界环境的辩证关系出发,用实验研究、现场调查、临床观