

幼儿教育学习指要

主 编 周 劼 党 劲



重庆大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育学习指要 / 周劭, 党劲主编. -- 重庆 :
重庆大学出版社, 2018.8
ISBN 978-7-5689-1197-9

I. ①幼… II. ①周… ②党… III. ①幼儿教育—
中等专业学校—教学参考资料 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 140826 号

幼儿教育学习指要

主 编 周 劭 党 劲

策划编辑: 唐启秀

责任编辑: 李桂英 何俊峰 版式设计: 唐启秀

责任校对: 张红梅 责任印制: 张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人: 易树平

社址: 重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编: 401331

电话: (023) 88617190 88617185(中小学)

传真: (023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqsp.com.cn>

邮箱: fxk@cqsp.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 9.25 字数: 204 千

2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5689-1197-9 定价: 29.80 元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换

版权所有, 请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书, 违者必究

前 言

2011年教育部在浙江省和湖北省率先开展教师资格“国考”改革试点工作,2015年开始,教师资格考试已实行了全国统考。在新形势下,完善并严格实施幼儿教师职业准入制度,是建设高素质、专业化教师队伍的重要措施。目前,作为幼儿教师职前教育的主要阵地,中等职业学校在幼儿教师的培养上发挥着重要作用。

“幼儿教育学”是学前教育专业课程体系中的核心课程,是以幼儿教师从事幼儿园教育工作所需要的教育观念与教育知识技能为核心,提高学生学习幼儿教育的实际工作能力,形成科学的儿童观,把握幼儿教育的原则和理论。为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》,为了适应当前幼儿师范教育改革的要求和发展,让学生掌握“幼儿教育学”的相关知识和原理,掌握幼儿教师必须具备的实际工作知识和技能,我们编写了《幼儿教育学学习指要》辅助练习材料,旨在帮助学生构建本学科知识体系,并通过大量的练习来加深理解和记忆,不仅能帮助学生应对各种考试,而且也能为其将来的实际工作打好坚实的理论基础。

本书结合《中小学和幼儿园教师资格考试标准》《幼儿园教师专业标准》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》等相关文件要求进行编写,以陈幸军主编、人民教育出版社出版的《幼儿教育学》(第三版)为编写依据,以发展中等职业学校学前教育专业学生的职业能力为出发点,结合了中等职业学校学前教育专业教师和幼儿园资深教师多年的教学经验,具有适宜性、实践性、科学性、时代性强的特点。其主要内容包括基本概念、知识要点、章节练习及模拟题等。在“基本概念”和“知识要点”中,主要对各章节的基本概念和知识要点进行了总结和概括,旨在让学生初步掌握本章节的基础理论知识和了解本章节基本的知识构架。根据学前教育专业水平考试、转段职业技能测试和国家的幼儿园教师资格考试的内容和形式要求,设计了大量形式丰富的练习题,即从各章节中每节的单项选择题、填空题、判断题、名词解释到全书(本章)的简答题、论述题、案例分析题、实践操作题等,根据学生学习的特点和规律,遵循从简单到复杂的原则,逐步增加难度,让学生在反复训练中熟记和掌握理论知识和应该具备的操作技能。其中,本书第三章不考试,体例与其他章节不一样。



本书由重庆市教育科学研究院周劭负责策划、重庆市女子职业高级中学党劲主持编写并统稿,陈艳娜、杨庆红、李琼、夏艳、沈兰、李方珍、林霞、刘柔町、刘萍等老师在编写各章节练习题和模拟题方面做了大量工作。具体章节内容编写分工如下:重庆市育才职业教育中心陈艳娜、杨洁(绪论、第一章),重庆市女子职业高级中学党劲、肖霄、刘萍(第二章、第十一章),重庆市龙门浩职业中学校沈兰、田莲(第四章),重庆市北碚职业教育中心杨庆红、卢鸿燕、向梦秋(第五章),重庆市涪陵职业教育中心李琼(第六章)、重庆市永川职业教育中心李方珍(第七章),重庆工商学校夏艳、邹洪霞(第八章),重庆市立信职业教育中心刘柔町、聂琴(第九章),重庆教育管理学校林霞(第十章、第十二章);模拟题编写分工:陈艳娜、杨洁(模拟试题一),刘萍(模拟试题二),沈兰、田莲(模拟试题三),杨庆红、向梦秋(模拟试题四),李琼(模拟试题五),夏艳、邹洪霞(模拟试题六),刘柔町、聂琴(模拟试题七),党劲、肖霄(模拟试题八),林霞(模拟试题九),李方珍(模拟试题十),聂琴(模拟试题十一)。章节练习及模拟试题参考答案见书末插页(请扫二维码)

本书在编写过程中,参阅了大量的相关文献,在此,对文献作者表示衷心的感谢!由于作者水平有限,对于《幼儿教育学习指要》的疏漏和不足之处,敬请师生们在使用过程中提出宝贵意见和建议。

编者
2018年6月

目 录[○]

绪 论	1
第一章 幼儿教育的产生和发展	2
第一节 幼儿教育的概念和意义	2
第二节 幼儿教育事业的产生和发展	4
第二章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则	8
第一节 幼儿园教育的目标	8
第二节 幼儿园的任务	11
第三节 幼儿园教育的原则	12
第三章 婴儿教育	18
第一节 婴儿教育概述	18
第二节 婴儿教育的内容与要求	19
第三节 托幼机构的保教活动	19
第四章 幼儿园全面发展教育	20
第一节 幼儿园全面发展教育概述	20
第二节 幼儿体育	22
第三节 幼儿智育	25
第四节 幼儿德育	28
第五节 幼儿美育	30
第五章 幼儿园教育的基本要素	34
第一节 幼儿教师	34
第二节 幼儿	40
第三节 幼儿园环境	42



第六章 幼儿园课程	49
第一节 课程概述	49
第二节 幼儿园课程的性质和特点	51
第三节 幼儿园课程方案	54
第七章 幼儿园教学活动	60
第一节 幼儿园教学活动概述	60
第二节 幼儿园教学活动的构成要素与教学原则	62
第三节 幼儿园常用的教学手段和方法	66
第四节 幼儿园教学活动的设计、组织与指导	70
第八章 幼儿园游戏	76
第一节 幼儿游戏概述	76
第二节 幼儿园游戏的指导	79
第九章 幼儿园的日常生活、劳动和节日娱乐活动	84
第一节 幼儿园日常生活活动	84
第二节 幼儿劳动	86
第三节 幼儿园的节日及娱乐活动	88
第十章 幼儿园与小学的衔接	92
第一节 幼小衔接工作的意义和任务	92
第二节 幼小衔接工作的内容与方法	92
第十一章 幼儿园与家庭、社区的合作	96
第一节 幼儿园与家庭社区合作的意义与目的	96
第二节 幼儿园与家庭、社区合作的内容与途径	96
第十二章 幼儿园教育评价	99
第一节 幼儿园教育评价概述	99
第二节 幼儿园教育评价的主要内容与标准	99
第三节 幼儿园教育评价的类型、方法与步骤	100

模拟试题(一)	104
模拟试题(二)	107
模拟试题(三)	110
模拟试题(四)	113
模拟试题(五)	116
模拟试题(六)	119
模拟试题(七)	122
模拟试题(八)	125
模拟试题(九)	129
模拟试题(十)	132
模拟试题(十一)	135
参考文献	138

绪 论

■ 基本概念

幼儿教育学:一门研究 3~6 岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学,是人们从教育幼儿的实践经验中总结提炼出来的教育理论。

幼儿教育的产生和发展

第一节 幼儿教育的概念和意义

■ 基本概念

1. **教育**:有目的、有意识地对人的身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。

2. **广义的教育**:凡是能够增进人的知识和技能,影响人的思想品德,增强人的体质的活动,不管是有组织的还是无组织的、系统的还是零碎的,都可以称为教育。

3. **狭义的教育**:在人们专门设置的教育机构中实施的教育,主要指的是学校教育,如幼儿园、小学、中学和大学教育以及其他为了某种目的而特别组织的教育。

4. **幼儿教育**:对3~6岁年龄段的幼儿所实施的教育,是一个人教育与发展的重要而特殊的阶段。

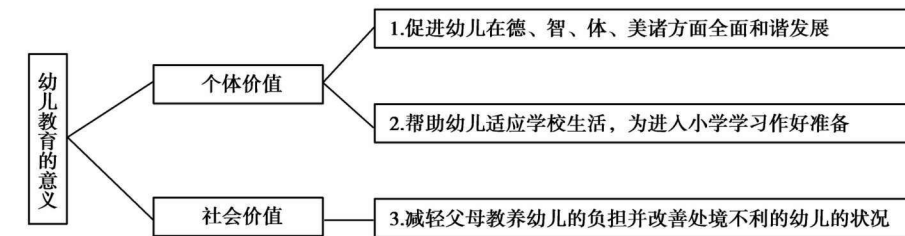
5. **广义的幼儿教育**:凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动,如幼儿在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动等,都可以说是幼儿教育。

6. **狭义的幼儿教育**:特指幼儿园和其他专门开设的幼儿教育机构的教育。

7. **“五指活动”**:“五指活动”之名源于陈鹤琴先生对其所创编的幼稚园课程的特点的形象比喻,包括健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动五种,这五种活动是一个整体,如人的手指与手掌,手指只是手掌的一部分,其骨肉相连,血脉相通,因此被称为“五指活动”。

知识要点

幼儿教育的意义



▲本节练习题

一、单项选择题

1. 幼儿教育学是一门研究()岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学,是人们从教育幼儿的实践经验中总结提炼出来的教育理论。

- A. 0~3 B. 0~6 C. 3~6 D. 3~9

2. 有关教育的描述错误的是()。

- A. 动物界中诸如鸟妈妈教小鸟飞翔,鱼妈妈教小鱼游泳等也是教育
 B. 教育是有目的、有意识地对人的身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动
 C. 学校教育是狭义的教育
 D. 教育必须按照一定的教育目的进行,要服务于一定的社会政治和经济需要

3. 幼儿教育主要指的是对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育,幼儿教育是学前教育或早期教育的后半阶段,后面与()衔接,是一个人教育与发展的重要而特殊的阶段。

- A. 婴儿教育 B. 基础教育 C. 初等教育 D. 高等教育

二、填空题

1. 幼儿教育学是一门研究3~6岁_____和_____的教育工作规律的的科学,是人们从教育幼儿的实践经验中总结提炼出来的教育理论。

2. 狭义的教育指的是在人们专门设置的教育机构中实施的教育,主要指的是_____。

三、判断题

幼儿教育是指对0~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育,是一个人教育与发展的重要阶段。 ()

四、名词解释

幼儿教育学 教育 狭义的教育 幼儿教育



第二节 幼儿教育事业的产生和发展



知识要点

一、福禄培尔教育理论

- (一) 幼儿自我发展的原理。
- (二) 游戏理论。
- (三) 协调原理。
- (四) 亲子教育。

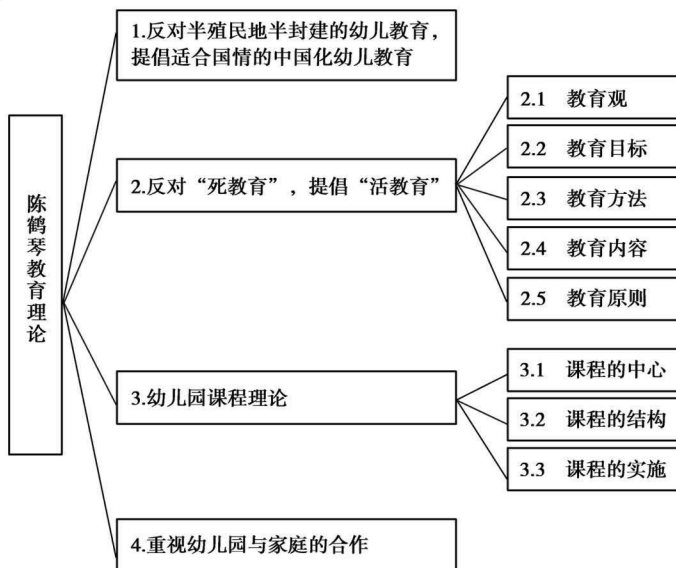
二、蒙台梭利教育理论

- (一) 幼儿自我学习的法则。
- (二) 重视教育环境的作用。
- (三) 教师的作用。
- (四) 幼儿的自由和作业的组织相结合的原则。
- (五) 重视感觉教育。

三、陶行知教育理论

- (一) 开拓农村幼儿教育事业。
- (二) 重视幼儿教育。
- (三) 生活是教育的中心。
- (四) 教、学、做合一的教育方法。
- (五) 解放儿童的创造力。

四、陈鹤琴教育理论



五、蒙台梭利教育环境的特点

- (一)一个自由发展的环境,有助于儿童创造自我和实现自我。
- (二)一个有秩序的环境,儿童能在那里安静而有规律地生活。
- (三)一个生气勃勃的环境,幼儿在那里充满生气、欢乐和爱意,毫不疲倦地生活,精神饱满地自由活动。
- (四)一个愉快的环境,几乎所有的东西都是为儿童设置的,适合儿童的年龄特点,对儿童有极大吸引力。

六、陶行知解放儿童的创造力的五个方面

- (一)解放儿童的头脑,把他们的头脑从迷信、成见、曲解和幻想中解放出来。
- (二)解放儿童的双手,给儿童动手的机会。
- (三)解放儿童的嘴,给儿童说话的自由,尤其是要允许他们发问。
- (四)解放儿童的空间,让他们接触大自然、大社会。
- (五)解放儿童的时间,给他们自己学习、活动的时间。

七、陈鹤琴“活教育”的三大目标

- (一)做人,做中国人,做现代中国人。
- (二)做中教,做中学,做中求进步。
- (三)大自然、大社会是我们的活教材。

▲本节练习题

一、单项选择题

- 1.创立“生活教育理论”和“教、学、做合一”教育方法的我国伟大的人民教育家是()。
 - A.陶行知
 - B.张雪门
 - C.陈鹤琴
 - D.福禄培尔
- 2.创立了“活教育”理论,一生致力于探索中国化、平民化、科学化的幼儿教育道路的我国著名儿童教育家是()。
 - A.陈鹤琴
 - B.杜威
 - C.张雪门
 - D.陶行知
- 3.以大自然、大社会为活教材,幼儿必须是“自动的学习、自发的学习”,以“自动代替被动”的“活教育”理论创始人是()。
 - A.陶行知
 - B.陈鹤琴
 - C.福禄培尔
 - D.蒙台梭利
- 4.被世人誉为“幼儿园之父”的是()。
 - A.蒙台梭利
 - B.赫尔巴特
 - C.夸美纽斯
 - D.福禄培尔
- 5.关于我国幼儿教育的描述不正确的是()。
 - A.是基础教育的有机组成部分
 - B.是启蒙教育
 - C.属于义务教育
 - D.是实施德、智、体、美全面发展的教育
- 6.()认为,教育的三大目标是做人,做中国人,做现代中国人;做中教,做中学,做中求进步;大自然,大社会是我们的活教材。
 - A.陶行知
 - B.陈鹤琴
 - C.皮亚杰
 - D.张雪门

10.教育,无论从广义还是狭义上理解,都是一种有目的的活动。 ()

◇【本章练习题】

一、简答题

- 1.幼儿教育的意义有哪些?
- 2.蒙台梭利教育环境的特点有哪些?
- 3.陶行知解放儿童的创造力的五个方面是哪些?
- 4.陈鹤琴“活教育”的三大目标是哪些?
- 5.陈鹤琴“五指活动”的内容是哪些?

二、论述题

- 1.试述福禄培尔教育理论。
- 2.试述蒙台梭利教育理论。
- 3.试述陶行知教育理论。
- 4.试述陈鹤琴教育理论。

我国幼儿园教育的目标、任务和原则

第一节 幼儿园教育的目标

■ 基本概念

1. **教育目的**: 一个国家、民族通过教育,把受教育者培养成为什么样的人,是国家培养人才质量和规格的总体要求。

2. **幼儿园教育目标**: 教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化,是国家对幼儿园提出的培养人的规格和要求,是全国各类型幼儿教育机构统一的指导思想。

📌 知识要点

一、我国教育目的的具体内容

- (一) 教育必须为社会主义现代化建设服务。
- (二) 教育必须与生产劳动相结合。
- (三) 培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

二、我国幼儿园教育的目标

我国幼儿园教育的目标是对幼儿实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。

三、幼儿园保育和教育的主要目标(《幼儿园工作规程》(2016版))

(一) 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,促进心理健康,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

(二) 发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手探究能力。

(三) 萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守法律等良好的品德行为和习惯,以及活泼开朗的性格。

(四) 培养幼儿初步感受美和发现美的情趣和能力。

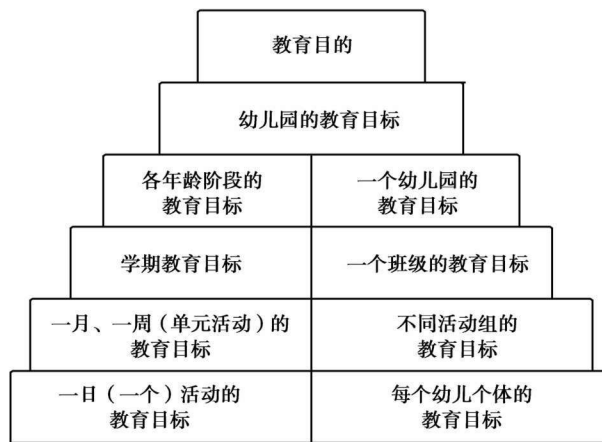
四、制订幼儿园教育目标的依据

- (一)教育目的。
- (二)幼儿身心发展的特点和可能性。

五、制订幼儿园具体教育目标时应注意的问题

- (一)教育目标分解的方法要恰当。
- (二)教育目标的涵盖要全面。
- (三)教育目标要有连续性和一致性。

六、幼儿园教育目标的层次结构



▲本节练习题

一、单项选择题

1. 一个国家、民族通过教育,把受教育者培养成什么样的人,是国家对培养人才的质量和规格的总体要求,这是()。
 - A.教育目的
 - B.教育目标
 - C.教育原则
 - D.教育内容
2. ()是国家对各级各类教育提出的特殊的具体要求。
 - A.教育目的
 - B.教育目标
 - C.教育原则
 - D.教育内容
3. ()国家教委正式颁布施行的《幼儿园工作规程》规定:“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。”
 - A.1995年
 - B.1996年
 - C.1997年
 - D.1998年
4. 我国()表述的教育目的:教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。
 - A.1957年
 - B.1958年
 - C.1995年
 - D.1985年
5. 幼儿园教育目标是全国各类型幼儿教育机构的统一指导思想,是依据教育目的并结合幼儿园教育的()提出来的。



- A.方法和手段 B.性质和特点 C.原则和规律 D.原则和方法
- 6.教育的根本问题是()。
- A.教育目的 B.教育内容 C.教育目标 D.教学方法
- 7.对于教育目的,以下说法错误的是()。
- A.教育就是要把受教育者培养成什么样的人
- B.身心发展预期的变化
- C.我国社会历史发展的不同阶段,其教育目的是相同的
- D.教育的目的是培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者
- 8.下列不属于幼儿园教育目标的概念是()。
- A.是教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化
- B.是国家对幼儿园提出的培养人的规格和要求
- C.是全国各类型幼儿教育机构统一的指导思想
- D.是对幼儿实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展
- 9.对幼儿园教育目标的内涵理解正确的是()。
- A.是社会对各级各类教育提出的特殊的具体要求
- B.是我国幼儿教育机构统一的指导思想
- C.是教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化
- D.我国幼儿园教育目标是对幼儿实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展
- 10.以下对幼儿园教育目标的层次结构理解不正确的是()。
- A.教育目的
- B.幼儿园教育的目标,即幼儿教育阶段目标
- C.为家长提供便利条件
- D.各个幼儿园的教育目标
- 11.对我国幼儿园教育目标制订依据理解正确的是()。
- A.适应幼儿身心发展的年龄特征
- B.只符合幼儿个体发展的需要和可能性
- C.幼儿遵循从高级到低级的发展过程
- D.培养个别发展的幼儿
- 12.幼儿园各层次的教育目标中,最小、最具体的目标是()。
- A.幼儿园教育目标 B.幼儿园各年龄班的目标
- C.一周教育目标 D.活动目标
- 13.幼儿园教育的目标是()。
- A.为儿童将来的职业作准备 B.培养超常儿童
- C.培养特长儿童 D.培养完整儿童

二、填空题

- 1.全国各类型幼儿机构的统一指导思想,是教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体