

# 方法论视域下的 高校隐性思想政治教育研究

刘欣欣 著



中国出版集团公司  
华文出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

方法论视域下的高校隐性思想政治教育研究 / 刘欣欣著. -- 北京: 华文出版社, 2018.8

ISBN 978-7-5075-4950-8

I. ①方… II. ①刘… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 169877 号

## 方法论视域下的高校隐性思想政治教育研究 FANGFALUN SHIYUXIA DE GAOXIAO YINXING SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

---

著 者: 刘欣欣

责任编辑: 潘 婕

出版发行: 华文出版社

社 址: 北京市西城区广外大街 305 号 8 区 2 号楼

邮政编码: 100055

网 址: <http://www.hwcbs.com.cn>

电 话: 总 编 室 010-58336239 发行部 010-58336238

责任编辑 010-63429159

经 销: 新华书店

印 刷: 三河祥宏印务有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 8.125

字 数: 166 千字

版 次: 2018 年 12 月第 1 版

印 次: 2018 年 12 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN978-7-5075-4950-8

定 价: 38.00 元

# 目录

## 第一章 引言 / 1

### 第一节 研究的背景与意义 / 3

#### 一、研究背景 / 3

#### 二、研究意义 / 7

### 第二节 文献综述 / 10

#### 一、国外研究现状 / 10

#### 二、国内研究现状 / 28

#### 三、研究现状述评 / 53

### 第三节 研究思路 / 55

### 第四节 研究方法 / 57

#### 一、文献研究法 / 57

#### 二、比较研究法 / 57

### 第五节 理论基础 / 59

#### 一、马克思主义基本原理 / 59

#### 二、思想政治教育学原理 / 63

### 第六节 创新之处 / 65

## 第二章 相关概念界定 / 67

### 第一节 马克思主义社会科学方法论 / 67

第二节	隐性思想政治教育 / 70
第三节	高校隐性思想政治教育 / 71
第三章	社会系统研究方法：高校隐性思想政治教育的 实施原因分析 / 73
第一节	相关概念 / 73
一、	系统 /73
二、	系统方法 /74
三、	社会系统研究方法 /75
第二节	社会系统研究方法视域下的高校隐性思想政治 教育 /77
一、	高校隐性思想政治教育系统 /77
二、	高校隐性思想政治教育系统中的关系 /89
第三节	优化高校隐性思想政治教育系统的基本原则 /94
一、	把握开放性原则 /94
二、	整体推进原则 95
三、	理清层次原则 96
四、	合理预见原则 98
第四章	社会主体研究方法：高校隐性思想政治教育的 实施主体分析 /100
第一节	相关概念 /101
一、	主体、客体及其关系 /101
二、	主体性与主体间性 /103
三、	社会主体研究方法 /106

第二节	社会主体研究方法视域下的高校隐性思想政治教育 /109
一、	高校隐性思想政治教育的主体 /109
二、	高校隐性思想政治教育者主体性的表现 /111
三、	高校隐性思想政治教育主体间性的表现 /119
第三节	加强高校隐性思想政治教育主体有效互动的基本原则 /121
一、	主体互动原则 /121
二、	主体尊重原则 /128
三、	理论联系实际原则 /132
第五章	社会矛盾研究方法：高校隐性思想政治教育的实施动力分析 /134
第一节	相关概念 /135
一、	矛盾 /135
二、	社会矛盾研究方法 /136
第二节	社会矛盾研究方法视域下的高校隐性思想政治教育 /140
一、	高校隐性思想政治教育的矛盾分析 /140
二、	高校隐性思想政治教育的基本矛盾和主要矛盾 /150
三、	高校隐性思想政治教育过程中的矛盾运动 /156
第三节	正确处理高校隐性思想政治教育矛盾的基本原则 /161
一、	确立科学的认识态度 /161
二、	坚持以学生为本 /162

三、构建有效的教育体系 /163	
四、营造良好的教育氛围 /164	
第六章 社会过程研究方法：高校隐性思想政治教育的 实施过程分析 /167	
第一节 相关概念 /168	
一、过程 /168	
二、社会过程研究方法 /169	
第二节 社会过程研究方法视域下的高校隐性思想政治 教育 /173	
一、高校隐性思想政治教育过程 /174	
二、高校隐性思想政治教育过程的矛盾运动 /181	
第三节 遵循高校隐性思想政治教育过程的规律 /186	
一、连续性和非连续性的过程统一 /186	
二、前进性和曲折性的过程统一 /188	
三、客观规律性和主体选择性的过程统一 /190	
第七章 社会评价方法：高校隐性思想政治教育的实施 评价分析 /192	
第一节 相关概念 /193	
一、评价 /193	
二、社会评价 /194	
三、社会评价方法 /195	
第二节 社会评价方法视域下的高校隐性思想政治 教育 /198	

一、高校隐性思想政治教育评价的目的 /198

二、高校隐性思想政治教育评价的特点 /201

三、高校隐性思想政治教育评价的方法 /203

四、高校隐性思想政治教育评价的内容 /210

五、高校隐性思想政治教育评价的指标 /214

第三节 提高高校隐性思想政治教育评价科学性的基本原则 /218

一、定量评价与定性评价相结合 /218

二、主观评价与客观评价相结合 /220

三、横向评价与纵向评价相结合 /221

四、“知”“行”评价相统一 /223

第八章 结论 /225

参考文献 /229

## 第一章 引言

党的十九大报告精神指出，全党同志要朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标奋勇前进，青年要努力成为有理想、有本领、有担当的一代。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”<sup>①</sup>实施高校隐性思想政治教育是对传统以显性为主的思想教育的有效补充，有利于实现全过程育人、全方位育人，有利于培养有理想、有本领、有担当的青年，有利于实现中国梦。

从方法论的视域出发，运用马克思主义社会科学方法论对高校隐性思想政治教育进行深入剖析：通过社会系统研究方法分析高校隐性思想政治教育系统，阐释为什么实施高校隐性思想政治教育的问题；通过社会主体研究方法分析高校隐性思想政治教育的教育者和受教育者，阐述实施高校隐性思想政治教育中谁来实施和对谁实施的问题；通过社会矛盾研究方法分析高校隐性思想政治教育的动力，阐明教育过程

---

<sup>①</sup> 习近平. 决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2017.

中出现的各种矛盾的产生和成因问题；通过社会过程研究方法分析高校隐性思想政治教育中的实施过程，论述怎样实施的问题；通过社会评价研究方法陈述怎样评价的问题。这一系列问题是在高校开展隐性思想政治教育中必须解决的实际问题。

## 第一节 研究的背景与意义

### 一、研究背景

当前我国处于全面建成小康社会决胜阶段，中国特色社会主义进入新时代的关键时期，国内外形势正在发生深刻复杂变化。高校承担着培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人的重任。在这种背景下，加强高校思想政治教育，不断开创新时代高校思想政治工作新局面尤为重要。

首先，在经济全球化的大背景下，当今世界正在发生深刻变化。随着经济全球化进程的进一步展开，世界各国之间的联系，在政治、经济、文化上的往来日益密切。各种文化和思潮相互激荡，对人们的思想意识产生巨大影响。全球化、网络化在促进交流和开阔眼界的同时，也对人们的思想带来了深刻影响。一方面，在全球化进程中各种思潮通过网络迅速传播，给人们带来海量信息的同时也带来了各种不良信息，对人们的思想产生负面影响。另一方面，西方敌对势力利用世界社会主义处于低潮的契机，加紧对我国进行“和平演变”的攻势，企图“西化”和“分化”我们；国际敌对势力与我们争夺青年一代的斗争更加尖锐复杂，大学生面临着大量西

方文化思潮和价值观念的冲击，某些腐朽没落的生活方式对大学生的影响不可低估。

其次，在经济全球化、改革开放进一步深化的大背景下，人们的思想受到冲击，国内外形势发生深刻变化。我国正处于全面建成小康社会决胜阶段，中国特色社会主义进入新时代的关键时期，处于发展的重要战略时期。党的十九大报告中指出我国的社会矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，我国总体实现小康，不久将全面建成小康社会。报告提出把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，依靠人民创造历史伟业。<sup>①</sup> 马克思指出，经济利益的任何变化最终都会反映到思想意识中，都会反映到社会意识形态中。思想政治教育具有很强的意识形态性，如何在社会分化和利益多元的境遇中发挥思想政治教育的功能，运用隐性思想政治教育来应对这些问题，这是思想政治教育研究的新课题。

特别需要指出的是，大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。高等学校肩负着培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，高校培养的人才素质如何在一定意义上关系到国家的前途和命运，必须坚持正确的政治方向。加强和改进高校思想政治工作，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。1978年恢复高考之后，我国高等教育越发蓬勃，高校大学生人数也在逐年增多。纵观教育部思想政治工作司编写的《加强和改进

---

<sup>①</sup> 习近平. 决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2017.

大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》可以看出,党和国家历来重视高校学生的思想政治教育。2004年8月26日《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)中进一步指出:“大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。”“加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。”<sup>①</sup>高校思想政治教育是大学生思想政治教育的主要阵地,承担着艰巨的任务。在改革开放和发展社会主义市场经济条件下,思想政治工作的环境、任务、内容、渠道和对对象都发生了很大变化,对思想政治教育提出了有力的挑战。仅仅依靠传统的以“显”为主的思想政治教育无法满足新形势下教育的需要和大学生的需要。

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面。他指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,

---

<sup>①</sup>教育部思想政治工作司. 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)[C]. 北京:知识产权出版社,2015:265.

努力开创我国高等教育事业发展新局面。”<sup>①</sup>他还指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。”<sup>②</sup>高校隐性思想政治教育作为传统的以显性为主的思想政治教育的补充，符合教育的需要，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，对其深入研究有利于实现“把思想政治工作贯穿于教育教学全过程”的要求，能够解决教育实践中的实际问题。

党的十九大报告提出培养和践行社会主义核心价值观的总体要求，明确中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党的领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，坚持党对一切工作的领导，确保党始终总揽全局、协调各方；坚持以人民为中心，全心全意为人民服务，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，依靠人民创造历史伟业。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民的价值追求。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯。“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”<sup>③</sup>要“广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传

---

① 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

② 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

③ 习近平. 决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社, 2017.

教育,弘扬民族精神和时代精神,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。深入实施公民道德建设工程,推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,激励人们向上向善、孝老爱亲,忠于祖国、忠于人民。加强和改进思想政治工作,深化群众性精神文明创建活动。弘扬科学精神,普及科学知识,开展移风易俗、弘扬时代新风行动,抵制腐朽落后文化侵蚀。推进诚信建设和志愿服务制度化,强化社会责任意识、规则意识、奉献意识”。<sup>①</sup>

## 二、研究意义

根据国际形势和国内现状,方法论视域下的高校隐性思想政治教育研究既有重要的理论意义,又有实践意义。

研究隐性思想政治教育有利于丰富思想政治教育理论和隐性思想政治教育理论。以马克思主义理论为指导,把思想政治教育学原理、马克思主义社会科学方法论作为研究的理论基础,在方法论的视域下研究高校隐性思想政治教育,完善了隐性思想政治教育的基本理论体系,有利于实现思想政治教育科学化。立足方法论,从为什么做、谁来做、对谁做、怎么做,运用方法论的思路对高校隐性思想政治教育进行全面和深刻的研究,为现代思想政治教育存在提供合理性根基,具有一定的理论意义。

---

<sup>①</sup> 习近平. 决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017.

以马克思主义理论为指导,把思想政治教育学原理、马克思主义社会科学方法论作为研究的理论基础,丰富了思想政治教育理论和隐性思想政治教育理论。思想政治教育学作为一门学科,基础理论研究薄弱依然是制约其发展的重大内在因素,基础理论构成思想政治教育学理论的基本框架,对思想政治教育学的发展具有至关重要的作用。立足高校这一特定环境进行研究,不仅有利于深入探索隐性思想政治教育,也为研究显性思想政治教育奠定了良好的基础。从方法论的视域出发详细展开隐性思想政治教育要素的探索,拓展了隐性思想政治教育的研究领域,在一定程度上促进了思想政治教育学科建设。另一方面,理顺了隐性思想政治教育与显性思想政治教育的关系。人的思想品德既包含理性认识,也包含感性认识。显性思想政治教育以传递理性认识为主,隐性思想政治教育以传递感性认识为主。隐性思想政治教育可以为显性思想政治教育起到事前奠基、事中促进、事后强化的作用,显性思想政治教育可以为隐性思想政治教育提供指引,并深化隐性思想政治教育的内容。

研究隐性思想政治教育有利于提高高校思想政治教育的实效性。传统的高校思想政治教育以显性为主,虽然近年来在教育形式和教育内容上有很多创新,但是以“95后”为主要受教育者的当代大学生更加注重自我意识,对于传统的教育方式有抵触心理甚至是逆反心理,因此无法满足大学生的需求,很多教育无法产生深远的影响甚至是流于形式,教育效果不甚满意。由于隐性思想政治教育主要采取潜隐的、渗透的方式对受教育者进行潜移默化的教育和影响,更符合大

学生的心理需要,更人性化,在教育过程中引导学生由内而外地接受思想教育,对学生产生深远影响,教育效果大大提高。此外,现行的教育中尽管也有一些隐性思想政治教育,但是这些隐性思想政治教育相对独立、不成体系,无法实现与显性思想政治教育的有机配合,从而影响了高校思想政治教育实效性的增强,因此,加强隐性思想政治教育的研究有利于提高高校思想政治教育的实效性。

研究隐性思想政治教育有利于促进高校隐性思想政治教育实践的科学化。科学的实践需要科学理论的指导,科学的隐性思想政治教育实践需要揭示了隐性思想政治教育内在规律的科学理论的指导。马克思主义社会科学方法论是科学的,在它的指导下研究高校隐性思想政治教育使其更具科学理论的指导。尽管近年来高校已经开展了一定的社会实践、校园文化建设等隐性思想政治教育实践,并且客观上取得了一定的思想政治教育效果,但是这些活动要么是在非隐性思想政治教育理论的指导下开展的,要么是经验型、非系统的隐性思想政治教育,与科学的、规范的、系统的隐性思想政治教育之间还有一定的距离,因而无法充分发挥隐性思想政治教育应有的作用。通过方法论的研究,把隐性思想政治教育实践置于科学的基础上,从而促进思想政治教育的科学化。

## 第二节 文献综述

### 一、国外研究现状

#### 1. 国外学者关于道德教育的研究

西方没有思想政治教育这一词汇，也没有研究隐性思想政治教育的专门论著，但在他们研究的道德教育领域中蕴含了隐性思想政治教育的理念。

##### （1）关于道德教育的定义

morality（道德）一词起源于拉丁文 *mores*，意为“习俗、风气”，指原本就有的、一直流传的传统。*mores* 是另一个拉丁文 *mos* 的复数，而 *mos* 的意思就是“性格”。性格是一个人区别于另一个人的本质，是业已形成和正在形成的本质之综合。

亚里士多德认为“伦理道德则是由风俗习惯沿袭而来”<sup>①</sup>。亚氏的名言是：“我们必须先进行美德的现实活动才能获得美德。”<sup>②</sup>“亚里士多德在美德形成的问题上，特别强调社

---

① 苗力田，编译. 亚里士多德选集（伦理学卷）[M]. 北京：中国人民大学出版社，1999:30.

② 包利民. 生命与逻各斯——希腊伦理思想史论 [M]. 北京：东方出版社，1996:274.