

高等教育精品教材

学前教育管理学

主编 吉执来



西北大学出版社

咸阳师范学院2018年教材建设基金资助项目
陕西普通高校“一流专业”建设专业——学前教育专业建设成果【陕教高(2017)355号】
2015年度陕西高等教育教学改革研究项目“高等继续教育学前教育专业特色的研究与实践”
【15G30】研究成果【陕教高(2015)21号】

学前教育管理学

主 编 吉执来
副主编 黄 波 官瑞娜
参 编 钱海娟 南姣鹏
李 洁 段伟红 肖 婷

图书在版编目(CIP)数据

学前教育管理学 / 吉执来主编. -- 西安: 西北大学出版社, 2019. 8

ISBN 978-7-5604-4389-8

I. ①学… II. ①吉… III. ①学前教育—教育管理学—高等学校—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 144203 号

学前教育管理学

主 编: 吉执来

出版发行: 西北大学出版社

地 址: 西安市太白北路 229 号

邮 编: 710069

电 话: 029 - 88303940

经 销: 全国新华书店

印 装: 西安华新彩印有限责任公司

开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16

印 张: 15

字 数: 445 千字

版 次: 2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5604-4389-8

定 价: 45.00 元

如有印装质量问题, 请与本社联系调换, 电话 029 - 88302966。

前 言

学前教育是终身学习的开端,是基础教育的基础,是国民教育体系的重要组成部分,是一项重大的民生工程。办好学前教育、实现幼有所育,关系亿万儿童健康成长,关系社会和谐稳定,关系党和国家的未来。21世纪以来,特别是近十年以来,学前教育的发展已成为人民群众关注的焦点,受到党中央、国务院的高度重视。我国政府连续出台政策,学前教育事业步入快速发展新时期。伴随着我国学前教育事业进入新的历史发展时期,学前教育管理也面临新的挑战和要求。

学前教育管理学作为教育管理学的分支学科,是研究如何实现对学前教育事业和托幼机构优质高效管理的一门科学。加强学前教育管理学的研究与学习,可以帮助我们掌握基本管理理论和教育理论,联系新时期学前教育事业改革和发展中遇到的新要求、新问题,引导我们理清发展方向和管理思路,积极探索科学的管理策略,不断提升管理能力,坚持规范管理,推动学前教育机构保教质量的提高,促进我国学前教育事业健康可持续发展。

本书在设计和编写过程中,力求体现如下特点:

第一,时代性和方向性。本书在编写过程中,力图反映我国学前教育改革和发展的最新趋势和动向,呈现最新的学前教育管理政策、方针、条例、制度等,引导学习者把握学前教育发展时代脉搏,坚持社会主义办园方向。

第二,科学性和系统性。本书严格按照《幼儿园教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神和要求编写,从篇章结构的设计,到具体的章节内容、概念、观点的表述,尽可能符合学前教育管理学学科体系的内在逻辑性和严密系统性。

第三,理论性和知识性。针对学前教育管理学学科的特点及学前教育专业课程设置现状,本书在编写过程中注重对学科基础理论的阐述,具有理论性。同时严格按照《教师教育课程标准(试行)》中“幼儿园职前教师教育课程目标与课程设置”的要求设置课程和内容,具有较系统的知识性。

本书由咸阳师范学院副教授吉执来担任主编,负责内容结构的设计、提纲的编写及编写工作的组织协调,并完成全书的统稿工作。具体章节的编写分工为:吉执来编写第一章、第三章、第四章、第五章、第九章,黄波编写第二章,南姣鹏编写第六章,钱海娟编写第七章,官瑞娜编写第八章,李洁编写第十章,段伟红编写第十一章,肖婷编写第十二章。

本书在编写过程中参阅了大量相关学科文献,引用和借鉴了学界各位前辈和同仁的观点和研究成果,在此由衷地对他们表示最深切的敬意和感谢!

由于编写人员水平有限,本书难免有诸多不足甚至差错之处,敬请各位专家学者和广大读者批评指正。

编 者

2019年3月

第一章 学前教育管理学概述	/ 1
第一节 管理与学前教育管理	/ 1
第二节 学前教育管理学的教育学基础——学前教育的性质与功能	/ 7
第三节 学前教育管理学的管理学基础——管理理论的演进	/ 13
第四节 学前教育管理学的研究意义和研究方法	/ 22
思考与练习	/ 26
第二章 学前教育行政	/ 27
第一节 教育行政概述	/ 27
第二节 学前教育行政	/ 33
第三节 学前教育督导	/ 44
思考与练习	/ 47
第三章 学前教育管理的原则与方法	/ 48
第一节 学前教育管理原则概述	/ 48
第二节 学前教育管理的基本原则	/ 51
第三节 学前教育管理的方法	/ 57
思考与练习	/ 63
第四章 幼儿园的开办、经营与发展	/ 64
第一节 幼儿园的筹建与开办	/ 64
第二节 幼儿园的经营与发展	/ 76
思考与练习	/ 87
第五章 幼儿园管理过程与目标管理	/ 88
第一节 管理过程概述	/ 88
第二节 幼儿园管理过程	/ 91
第三节 幼儿园目标管理	/ 98
思考与练习	/ 104
第六章 幼儿园的组织与制度管理	/ 106
第一节 幼儿园组织机构的设置	/ 106
第二节 幼儿园的规章制度	/ 111
第三节 幼儿园组织文化建设	/ 117
思考与练习	/ 122

第七章 幼儿园保教工作管理	/ 123
第一节 幼儿园保教工作管理概述	/ 123
第二节 幼儿园保教工作管理的内容与运行程序	/ 125
第三节 幼儿园班级保教管理	/ 127
第四节 幼儿生活管理	/ 135
第五节 幼儿园课程管理	/ 141
思考与练习	/ 145
第八章 幼儿园总务工作管理	/ 146
第一节 幼儿园总务工作管理概述	/ 146
第二节 幼儿园健康管理	/ 149
第三节 幼儿园安全管理与危机管理	/ 152
第四节 幼儿园环境管理	/ 156
第五节 幼儿园财务管理与一般行政事务管理	/ 161
思考与练习	/ 166
第九章 幼儿园人力资源管理	/ 167
第一节 人力资源管理概述	/ 167
第二节 幼儿园人力资源管理	/ 174
第三节 幼儿园教职工的招聘、选用与培训	/ 178
思考与练习	/ 183
第十章 园长与幼儿园领导工作	/ 184
第一节 领导概述	/ 184
第二节 园长的角色与职责	/ 190
第三节 园长的素质与专业发展	/ 193
第四节 园长的领导艺术	/ 200
思考与练习	/ 204
第十一章 幼儿园公共关系管理	/ 205
第一节 幼儿园公共关系概述	/ 205
第二节 幼儿园的家长工作	/ 209
第三节 幼儿园与社区的公共关系	/ 214
思考与练习	/ 218
第十二章 幼儿园工作评价	/ 219
第一节 幼儿园工作评价概述	/ 219
第二节 幼儿园工作评价的原则、方法和步骤	/ 225
思考与练习	/ 230
参考文献	/ 231

第一章 学前教育管理学概述

【内容提要】

管理是人类社会生活中普遍存在的社会现象,教育管理是社会管理的一个特殊领域,学前教育管理是教育管理的一个组成部分。学前教育管理是指学前教育行政人员和托幼机构管理者遵循国家教育方针、保教工作客观规律,以一定的教育原则为指导,采用科学的管理方式和方法,将人力、物力、财力等资源组织起来,调动各方积极性,优质并高效地实现学前教育发展与培养目标的活动。学前教育管理包括学前教育行政和托幼机构管理。因此,学前教育管理不仅具有教育管理的共性,也具有其独特性。学前教育的保育性、教育性、福利性、公益性、服务性、社会性、补偿性、衔接性等特点决定了学前教育管理的特殊性:学前教育管理的特殊任务是保教合一,教养儿童与服务家长兼顾;在管理过程中,注重综合协调,强调管理的社会化;充分挖掘并合理利用各种教育资源,发挥管理效能等。

【学习目标】

1. 熟悉并掌握管理、教育管理、学前教育管理等概念。
2. 掌握学前教育管理的含义及内容。
3. 了解学习和研究学前教育管理学的意义,熟悉学前教育管理学的研究方法。
4. 理解学前教育的性质与功能。
5. 掌握管理理论发展的主要阶段、代表人物及相关观点。

第一节 管理与学前教育管理

管理是人类社会生活中最古老、最普遍的社会现象。进入 20 世纪以来,随着社会的发展、生产力的提高,管理活动也变得越来越重要,并逐渐成为推动社会进步和发展的有力手段。在教育领域,管理的作用也日益彰显,甚至教育水平的高低、教育质量的好坏都与之密不可分。学前教育作为基础教育中的基础,其管理水平直接影响学前教育的质量及未来公民的综合素质。因此,了解管理、教育管理和学前教育管理,对从事学前教育的教育工作者来说,具有重要意义。

一、管理与管理学

(一) 管理概述

1. 管理及其含义

(1) 管理是人类社会中最古老、最普遍的社会现象,是人类得以生存和发展的重要条件之一。人

类的祖先在共同劳动和集体生活中,当依靠个人力量无法实现某种目标时(如捕猎体形硕大的野兽、建造房舍等),他们就会从族群中推选出一个首领,负责组织、指挥和协调,以便统一行动,这就是管理活动的开端。在漫长的人类文明发展史上,人类在生产和生活中创造了许多伟大成就,如我国的都江堰水利工程、埃及的金字塔、古希腊的雅典城、古罗马的供水和排水系统、中世纪威尼斯的兵工厂等,这些成就既是人类智慧的结晶,也是人类管理活动的硕果。正如马克思在《资本论》中所说:“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动,都或多或少地需要指挥以协调个人的活动……一个单独的提琴手是自己指挥自己,一个乐队就需要一个乐队指挥。”^①这都说明:管理是人类社会生活中特有的现象,也是人类社会得以生存和发展的重要条件之一。

特别是伴随着现代工业生产和科学技术的发展,工商业迅速发展起来,管理逐渐成为一种普遍的社会现象,其社会生产和生活中的作用日益凸显,并开始得到普遍的重视和系统的研究。管理涉及人类社会生活的诸多领域,如对事务的管理,对人的管理,对钱财物品的管理,对时间、信息的管理等。人类文明历史发展的轨迹表明,社会文明的发达往往表现为管理的发达。正如美国管理学家彼得·德鲁克所说:“在人类历史上,还很少有什么事比管理的出现和发展更为迅猛,对人类具有更为重大和更为激烈的影响。”

(2)管理的含义。“管理”一词,通常理解为“管辖”和“处理”。我国古代把开锁的钥匙称为“管”,《左传·僖公三十二年》中就有“郑人使我掌其北门之管”一说。“管理”一词,从汉语词义上讲是管辖、处理、办理、整治之意,本意是指负责处理某事,使之顺利完成。^②

管理的英文为“administration”,最普遍的解释是:有帮助功能的、有服务性能的、有照顾责任的、有促进作用的、相互关联的活动。从词义中可以看到,管理的实质是指帮助组织达到目标,服务组织成员,照管组织中的物资,促进与协调组织成员的工作等一系列活动。

管理作为一个科学概念,究竟该怎样理解呢?自20世纪初管理学诞生以来,中外学者们提出了各种各样的见解,但由于研究者自身对管理的理解角度或强调方面的不同,表述和解释也是多种多样的,概括其主要的观点,可将之分为以下几个方面:

①从职能上讲。科学管理之父、美国古典管理学家弗雷德里克·泰勒(Frederick W. Taylor, 1856-1915)就曾提出:“管理就是确切地知道你要别人干什么,并使他用最好的方法去干。”^③法国管理学家亨利·法约尔(Henri Fayol, 1841-1925)认为:“管理是所有人类组织(包括家庭、企业和政府)都有的的一种活动,这种活动由五项要素组成:计划、组织、指挥、协调和控制。管理就是实行计划、组织、指挥、协调和控制。”^④

②从目的上讲。美国管理学家小詹姆斯·H.唐纳利(James H. Donnel)指出:“管理就是由一个或更多的人来协调他人的活动,以便收到个人单独活动时所不能收到的效果而进行的各种活动。”^⑤

③从过程上讲。美国管理学家弗里蒙特·E.卡斯特(Fremont E. Kast)指出:“管理就是计划、组

① 马克思,恩格斯:《马克思恩格斯全集》(第23卷),人民出版社1971年版,第367页。

② 黄志成,程晋宽:《现代教育管理论》,上海教育出版社1999年版,第2页。

③ F. W. 泰勒:《科学管理原理》,团结出版社1999年版,第40页。

④ 亨利·法约尔:《工业管理与一般管理》,团结出版社1999年版,第7页。

⑤ 小詹姆斯·H.唐纳利等著,李柱流等译:《管理学基础》,中国人民大学出版社1982年版,第18页。

织、控制等活动的过程。”^①

④从人际关系上讲。行为科学学派主张管理就是协调人际关系,激发人的积极性,以达到共同目标的一种活动。人本管理学派强调管理的核心是对人的管理,管理就是指导别人、激励别人的方法和技术。

⑤从决策的角度讲。美国管理学家赫伯特·A.西蒙(Herbert A. Simon,1916—2001)提出:“管理就是决策。”他认为,决策的制定贯穿管理的全部过程,包括确定目标和确定实现目标的手段两方面。

马克思对管理这一社会现象曾做出过深刻的分析。他认为管理作为人类社会任何发展阶段普遍存在的社会现象,其根源在于生产的社会性。“管理是社会共同劳动的产物。”人们为了有效地进行社会生产,就需要有协调每个人及其活动的机构和人员,也就是说必须有管理。在马克思看来,管理本质上是对共同劳动的指挥和协调,是对人的管理。^②

依据马克思对管理的一般本质的揭示,并综合其他的相关论述,我们可以对管理作出这样的界定:管理是指一定组织中的管理者运用一定的原理和方法,在特定环境条件下以人为中心,通过计划、组织、指挥、协调、控制及创新等手段,对组织中的各种资源进行合理配置,以高效地实现组织目标的活动。

管理包含以下含义或特性:

- a. 管理的目的是为了实现组织的预定目标。
- b. 管理的主体是组织机构中的管理者。
- c. 管理的对象是组织系统中的各种资源,即人、财、物、时间、信息等。
- d. 管理的职能是计划、组织、指挥、协调和控制。
- e. 管理的实质是追求效率,是一种“扩大了的生产力”,使受分工制约的每个人的活动产生一种集体力量或社会力量,即产生 $1+1>2$ 的效能。

2. 管理的两重性

管理,从最基本的意义来看,一是指挥劳动;二是监督劳动。由于生产过程具有两重性——既是物质资料的再生产,又是生产关系的再生产,因此,对生产过程进行的管理也存在着两重性:一种是与生产力、社会化大生产相联系的管理的自然属性;一种是与生产关系、社会制度相联系的管理的社会属性。管理的两重性也是马克思主义关于管理的基本观点。

(1)管理的自然属性。管理的自然属性是指管理具有有效指挥共同劳动,组织社会生产力的特性。管理的自然属性反映了人与自然的关系,主要表现为合理组织生产力的管理职能。这是由共同劳动的社会化性质所决定的,是进行社会化大生产和组织劳动协作过程的必要条件。管理的自然属性是在任何社会制度下都存在的。即使在远古社会,也有专人负责集体共同劳动的分工、劳动成果的分配等事务。随着社会的发展,专门的管理部门与管理者出现了,管理成为社会劳动过程中不可缺少的一种特殊职能。有效的管理能以有限资源最大限度地实现组织的目标,具有“放大倍率”的效能,因而,管理就是生产力。

(2)管理的社会属性。管理的社会属性是指管理所具有的监督劳动、维护生产关系的特性。管理

^① 弗里蒙特·E.卡斯特等著,李柱流等译:《组织与管理》,中国社会科学出版社1985年版,第8页。

^② 王淑英:《对马克思主义管理二重性理论的再认识》,载《理论与现代化》,2001年第5期,第75页。

的社会属性反映了人与人之间的关系,是一定社会关系的体现,主要表现为维护和发展生产关系与上层建筑的管理职能。管理总是同一定的生产关系、社会制度相联系的。这表现在:管理不仅反映一定社会形态中人与人的关系,而且管理的目的、范围、内容、原则和方法等又取决于一定的社会形态的性质,取决于一定社会形态中占统治地位的社会关系。这种社会关系首先是经济关系,性质不同的经济关系即所有制关系规定着管理特有的社会性质,也就是为谁管理的问题。在人类的历史发展过程中,管理从来就是为统治阶级、为生产资料的占有者服务的。

管理的社会属性还表现为受历史文化传统的影响与制约。人类社会的各种组织总是处于一定的社会背景和具体的地域与民族之中的。不同国家的地理环境、历史文化、宗教传统、思维方式等有着深刻的差异,建于其上的管理也就有着不同的特点,表现出不同的性质、模式与风格。

3. 管理职能

管理职能指的是管理活动自身所具有的职责和功能作用,也就是管理过程中各环节的功能作用。最早系统提出管理职能的是法国管理学家亨利·法约尔,他认为管理具有计划、组织、指挥、协调和控制五种职能。在法约尔之后,许多学者根据社会环境的新变化,对管理的职能进行了进一步的探讨,形成了许多新的认识。美国管理学家卢瑟·古利克(Luther Halsey Gulick)和英国管理学家厄威克(F. Urwick)把管理的职能划分为:计划、组织、人事、指挥、协调、报告、预算。美国管理学家哈罗德·孔茨(Harold Koontz)把管理的职能划分为:计划、组织、人事、领导和控制。我国学者周三多认为一切管理活动的最基本职能是计划、组织、领导、控制、创新。^① 尽管后来的许多学者对管理职能提出了不同的看法,但是对管理必须涉及的计划、组织、控制这三项职能有着比较一致的认识。因此,我们认为计划、组织、控制是管理最基本的要素,是其必不可少的管理职能。

(1) 计划职能。计划职能是指管理者为组织确定未来的发展目标并提出实现这一目标的方法、步骤的管理活动。计划是管理工作的基础,是管理活动中最重要的职能。所谓“凡事预则立,不预则废。”计划职能要解决两个主要问题:一是做什么;二是怎么做。即计划需要选择和确立目标,规定任务,要在分析环境条件等基本情况的基础上,合理安排资源,进而设计实现目标的具体措施和行动方案。

(2) 组织职能。组织职能是指按一定的规则和程序建立组织机构,确定各成员的职责,协调相互之间的关系,从而将组织内部各要素连接成一个有机整体,使各成员在协调指挥下统一行动,以此实现组织的共同目标。在管理过程中,组织职能体现在以下几个方面:

第一,依据组织目标设置机构,确定各机构的职责范围,合理地选择和配备人员,规定各级领导的权力和职责,制定各项规章制度,建立统一的组织系统。

第二,按实现目标的计划和进程,合理地组织人力、物力、财力,并保证其在数量上和质量上的相互匹配,以取得最佳效益。

第三,协调处理上下、左右范围内的各种关系,保证计划目标的落实。

(3) 控制职能。控制职能是指按既定的目标和一定的标准,对组织中的各项活动进行监督、检查,及时纠正偏差,以使工作按计划执行,或适当调整计划,以确保计划目标实现的管理活动。控制职能一般通过检查、评价和督促,发现工作中的偏差,找出原因,采取措施予以纠正,以便顺利地实现目标

^① 周三多:《管理学:原理与方法》,复旦大学出版社2010年版,第12页。

和计划。“管理就是控制。”控制贯穿管理过程的各个环节、各个方面和各个层次。没有控制,计划和组织就不能发挥作用。

控制职能包含三个基本要素:

第一,为实际工作确立标准,规定具体明确的目标、指标和工作标准,一方面指导工作方向,一方面提供衡量比较的依据和准绳。

第二,用标准对照、衡量实际工作。及时获取有关工作执行情况的准确信息,并依据标准对照评价。

第三,采取措施纠正偏差。及时发现与标准不符的情况,分析原因,进一步提出解决问题的建议,纠正偏差,以便顺利实现组织的任务和目标。

控制职能的三要素相互关联、相互影响,形成一个连续不断的循环过程。

在管理活动中,管理是由计划、组织、控制等职能构成的系统过程,其三个基本职能紧密联系、相互作用,且通常复杂地交织在一起,任何一项职能的失误,都会影响其他职能的发挥。管理者就是通过计划工作、组织工作和控制工作来实施管理,以达到发挥领导作用的目的。

(二) 管理学概述

管理学是系统研究管理活动的基本规律和一般方法的科学。

人们很早就发现了管理活动具有一定的规律性,在诸多总结古代思想的典籍和制度中,记录着许多人类最初的管理思想,如古巴比伦王国的汉谟拉比法典,古希腊哲学家苏格拉底对管理的普遍性论断,古埃及的监工管理制度,古代中国的儒家的人本管理思想、道家的“天治主义”管理思想、法家的“法治主义”管理思想、兵家的军事管理思想,等等。但是这些管理思想相对比较分散,尚未形成系统的学说,因此只能称为早期的管理思想或管理思想的萌芽。直到19世纪末20世纪初,科学管理系统论述了管理的规律和方法,管理学才正式出现。现代管理学的诞生以泰勒的《科学管理原理》(1911年)以及法约尔的《工业管理与一般管理》(1916年)的出版为标志。

管理学是一门在实践基础上产生的、多学科交叉的综合性学科。哲学为探讨企业伦理和社会责任提供了世界观基础,心理学为理解员工行为、激励员工积极性提供了心理基础,社会学为组织内外关系的形成提供了有力参考,数学为解决管理问题提供了工具和手段。此外,在管理学的领域中还能追寻到政治、历史等多门学科知识的轨迹。不同的学科知识为管理学提供了多维度视角,促进了管理学的快速发展。

管理学也是一门软科学和应用性科学。管理学源于管理实践,反过来又指导管理活动,为管理实践提供服务。通过运用管理理论和规律,合理组织和配置人力、物力、财力等资源,最大限度地地现有条件下,提高生产力的水平,这是所有管理工作的共同点。与此同时,不同的社会组织要面临不同的问题,由此又形成了不同门类分支的管理学,诸如企业管理学、教育管理学的等,从而促进了管理学自身的不断分化和发展。

二、教育管理与教育管理学

(一) 教育管理

教育管理是指教育行政人员和教育机构管理人员遵循一定的教育方针,利用各种管理手段,通过

组织、指挥、协调各方面教育人员的活动,优质高效地完成国家下达的教育任务,实现国家规定的培养目标,从而达到教育促进社会发展的目的而进行的各种职能活动。



微阅读

教育管理有广义和狭义之分。广义的教育管理包括教育行政管理和学校管理。狭义的教育管理主要是指学校管理。教育行政管理是国家通过行政机构依法以行政手段对教育实施的管理。学校管理是学校对本校的教育、教学、科研和师生、员工等组成要素进行计划、组织、协调和控制的活动。学校管理的主体和客体都是学校自身,这与教育行政部门对学校进行的教育行政管理是有区别的。

(二) 教育管理学

教育管理学是以教育管理问题为对象,以管理学、教育学和其他相关学科为基础,运用定性、定量和其他方法,通过研究教育管理问题,发现教育管理规律、形成教育管理理论并指导教育管理实践的管理科学。^①

教育管理作为一种社会现象和管理活动有着悠久的历史,自从人类文明史上出现了有组织的教育以后,教育管理就诞生了。但是把教育管理作为研究对象,采用科学的方法进行研究,则是从20世纪初才开始的。20世纪初至20世纪30年代,在古典管理理论的影响下,人们开始把教育管理作为一个专门的研究领域来看待。20世纪50年代,受管理科学化的影响,在教育管理“理论运动”(Theory Movement)的推动下,教育管理学作为一门独立的学科跻身于众学科之林。经过半个多世纪的发展,目前,教育管理学已经成为一门拥有众多分支学科的学科领域。

三、学前教育管理与学前教育管理学

(一) 学前教育管理的含义

学前教育管理是教育管理的—个组成部分,指学前教育行政人员和托幼机构管理者遵循国家教育方针、保教工作客观规律,以一定的原则为指导,采用科学的管理方式和方法,将人力、物力、财力等资源组织起来,调动各方面积极性,优质高效地实现学前教育发展与培养目标的活动。

学前教育管理有宏观和微观之分,宏观的学前教育管理指国家或地方政府对学前教育事业的管理,即学前教育行政;微观的学前教育管理指各类具体的托幼机构的管理,如幼儿园、托儿所、早教中心的管理。托幼机构的管理是以育人为中心和目的而实施的组织与管理,概括起来,主要包括四个方面的内容:

- (1) 托幼机构的基本管理状态,即幼儿园的组织制度、工作目标与管理运行过程等管理职能活动;
- (2) 托幼机构的实务管理或工作管理,即保教工作与总务后勤工作;
- (3) 人员管理,包括托幼机构的管理者和领导者的领导工作,作为幼儿园工作主体的保教队伍的管理,领导与职工的关系,保教队伍建设等;
- (4) 托幼机构的公共关系管理,主要包括托幼机构与教育行政和上级领导部门的关系管理,幼儿园家长工作管理,托幼机构与社区进行双向互动与服务的管理。

^① 黄崑:《教育管理学》,中国人民大学出版社2009年版,第5页。

(二) 学前教育管理学的含义

学前教育管理学是一门研究如何实现对幼教事业和幼教机构优质高效管理的科学,即根据教育事业发展和保教工作的客观规律,运用教育学、学前教育学、现代管理学及教育管理学的理论方法,研究如何对各种兴办学前教育的条件和要素进行规划、组织、指导、协调和控制,以最大限度地实现预期的教育目标,促进幼教事业发展的学科。简单地说,学前教育管理学就是研究学前教育管理过程及其规律的科学。

理解学前教育管理学,需要明确三点:

(1) 学前教育管理既涉及宏观的学前教育行政,也涉及微观的托幼机构管理。学前教育管理学以学前教育领域的宏观和微观的管理过程和管理规律为对象,研究范围包括学前教育行政及各类托幼机构的管理过程。

(2) 学前教育管理学着重研究管理在学前教育领域中的特殊表现。

(3) 学前教育管理学以追求发展学前教育事业的最大效益为目的。



微阅读

第二节 学前教育管理学的教育学基础——学前教育的性质与功能

学前教育管理学是建立在教育学和管理学两门学科基础上的交叉学科,它主要运用管理学与教育学的基本思想、理论和原理,以学前教育的实践活动为对象,研究学前教育中的管理问题,揭示学前教育管理的一般规律。对学前教育管理的认识离不开对学前教育性质、功能的把握。简要回顾学前教育即托幼机构的发展历程,有助于了解学前教育的性质和功能。

一、学前社会教育的历史回顾

现代意义上的学前教育出现之前,养护和教育幼儿的任务是在家庭中进行的。学前社会教育(有人称为制度化的学前教育)自其产生至今大致经历了萌芽期、发展期和普及期等几个阶段。

(一) 幼儿教育的萌芽期

现代意义上的幼儿教育是在资本主义制度下孕育和萌芽的。早期的幼儿教育机构出现在一些较早进入资本主义的欧洲国家。1816年,英国空想社会主义家欧文在苏格兰组建的“性格形成新学园”中的“幼儿学校”是世界上第一所幼儿社会教育机构,也是第一所为工人阶级子女创办的幼儿教育机构。1837年,德国的教育学家福禄贝尔在德国的勃兰根堡开办了一所幼儿教育机构——儿童活动学校,并于1840年将之命名为“幼儿园”,寓意为儿童成长的花园。19世纪上半叶,法国也出现了专门收托2~5岁儿童的“托儿所”。

工业革命催生了学前公共教育,形成了近现代幼教机构的基本形式,并在主要的资本主义国家掀起了影响广泛的幼儿教育运动。“萌芽期”的幼儿教育以工人等贫苦大众的子女为服务对象,以看护和照料幼儿生活为主要任务,保护工人等贫苦家庭幼儿的生命安全,具有慈善性和福利性。

19世纪下半叶,随着西方资本主义国家经济的发展、初等义务教育的普及,社会对幼儿教育的需

求日益加强,同时也越来越认识到幼儿教育的重要性,一些国家开始制定有关政策,支持幼儿教育并进行管理,幼儿教育的社会地位逐渐得到确立。

(二) 幼儿教育的发展期

从世界范围看,幼儿教育得到发展是在19世纪末至20世纪上半叶。在这一时期,由于国家的重视和直接介入,幼儿教育成为一项国家制度和公共事业。在主要资本主义国家,伴随着近现代教育制度即学校教育体系的建立,幼儿教育被纳入国民教育体系,成为学制的重要组成部分。幼儿教育机构的服务范围也扩大到全体儿童,并有相关的行政机构来实施管理。

这一阶段的主要特征是各国政府纷纷通过立法确立了学前教育的地位。法国政府于1881年明令组织“母育学校”,将原来由私人经办的、带有慈善性质的幼儿教育机构发展成国民教育事业的一部分。1887年,法国教育部又颁布法令,指出母育学校是初等教育机构,招收2~6岁男女幼儿,同等地照顾他们体、德、智的发展。英国政府于1870年通过《初等教育法》,确定招收5~7岁幼儿的学校为初等教育的组成部分,1918年又颁布了《母亲和儿童福利法》,要求由地方当局为幼儿设立保育学校(招收5岁以下的幼儿);同年,又颁布了著名的《费希尔法》,要求由地方行政当局出资设立保育学校或保育班,为幼儿提供优良的发展条件。

这一时期,新教育运动和儿童研究运动在西方国家蓬勃开展,促进了幼儿教育逐步走向科学化。

(三) 幼儿教育的普及期

20世纪五六十年代以来,伴随着经济和社会的发展,世界各国的教育也取得了巨大进步,并掀起了教育改革的热潮。在这一时代背景下,幼儿教育得到了很多国家的普遍承认和支持,开始进入“民主化、普及化”的新时期。

1941年,美国通过了《郎哈姆方案》,规定联邦政府和地方政府拨专款资助与战争有关的工厂设立幼儿教育机构。1956年,在通过的《社会安全法案》修正案中,美国政府提出了为职业妇女提供托儿服务的方案。1966年,联邦教育署开展了旨在帮助贫困幼儿的“提前开始计划”,以期对“处境不利者”的子女进行“补偿教育”。1975年,美国政府又通过了《全体残疾儿童教育法》,要求提供专款资助缺陷幼儿。

1944年,英国颁布的《1944年教育法》中规定:“以教育5岁以下儿童为主要目的初级学校就是保育学校”,其主要目的是“培养全面发展的正常儿童,主要是进行教育,其次是进行补偿”。1968年,英国制定《都市发展纲要》,规定在纲要颁布后的12年中,由政府拨款资助城市贫民子女的教育问题。1972年,英国政府发表白皮书,要求在英国全面推进学前教育事业,并提出到1982年使50%的3岁幼儿和90%的4岁幼儿都能够接受幼儿教育的发展规划。

1946年,日本颁布了《生活保护法》和《儿童福利法》,1947年,又颁布了《教育基本法》和《学校教育法》。1961年,日本又通过了振兴幼儿园教育的决议,制定并实施了三次幼儿园振兴计划,旨在通过为适龄幼儿提供奖励和补助费,为幼儿园提供园舍设施完善费、园具设施完善费等一系列措施,创造条件让更多的幼儿进入幼儿园。这些法规和政策的实施,使日本的幼儿教育在第二次世界大战后的废墟上很快复兴并普及,也为日本战后整个教育事业的恢复奠定了强有力的基础。

20世纪中期以来,有更多的地区摆脱了殖民统治,建立起独立自主的民族国家。随着经济的发

展,这些发展中国家也逐步建立起自己的学前教育制度。在这些国家或地区中,幼儿教育的服务对象从富裕家庭的子女扩大到工农和劳苦大众的儿童,为幼儿教育的发展奠定了良好的基础。

二、中国幼儿教育的诞生和发展

与西方国家学前教育的发展不同,我国近代幼儿教育不是工业化催生的自然产物,而是一个“西学东渐”的舶来品。鸦片战争的失败使国人对中国传统文化、传统教育产生了质疑,于是有识之士纷纷引进西学,期望通过“西学东渐”实现自救。清政府也期望通过建立一套新式教育体系培养人才、挽救国家。1903年,湖北幼稚园——中国近代第一所官办幼稚园,正是在倡办新式学堂的热潮中出现的。同一时期,在湖北、湖南、北京、上海、江苏、广东等地陆续涌现出一批蒙养院。伴随着蒙养院的发展,学前教育管理作为一种专门的管理实践活动产生了。

伴随着新式学堂的大量出现,清朝末年和民国初期,国家逐步明确了设置社会性幼儿教育机构的宗旨和相关办法,并通过颁布法规,如“癸卯学制”“癸丑学制”“壬戌学制”等,最终确立了学前教育在学制系统中作为国民教育第一阶段的地位。

20世纪二三十年代,一些社会知名人士创办了较有影响的幼稚园,张雪门、陶行知、陈鹤琴等我国早一批儿童教育家不仅从理论上对幼儿教育的目的、课程的理论基础进行了探讨,而且在实践层面上进行了多方面的课程实验,他们的创举对中国幼儿教育的发展产生了重要影响。同时,他们推动的平民教育运动为广大劳动人民子女接受教育创造了条件。而这一时期乃至以后老解放区的幼儿教育,以“为生产建设服务”和“为工农大众服务”为指导思想,坚持“一切为了革命,一切为了孩子”,尝试建立多种类型的保育机构,确立保教结合的幼儿教育目标和生活教育原则,为革命战争做出了贡献,也为新社会幼儿教育的发展指明了方向。

囿于当时国家积贫积弱,幼儿教育发展极为缓慢。截至1947年,全国幼儿教育机构仅有1301所,班级数为3367个,在园幼儿总数为130213名。幼儿教育机构集中在沿海城市,主要为官僚子女和富裕家庭的儿童服务,并有少数慈善机构。在半殖民地半封建的中国,幼儿教育带有明显的外国化、贵族化、小学化倾向。

幼儿教育真正获得大规模发展,是在1949年中华人民共和国成立以后。中华人民共和国成立后,幼儿教育在党中央和国务院的领导下,确立了面向工农、为社会主义革命和建设服务的方针,明确了面向全体幼儿实施全面发展的教育目标,并积极探索具有中国特色的社会主义的学前教育发展之路。在吸取老解放区优良办学传统的基础上,刚刚成立的中国注重向苏联学习先进的教育理念、办学经验及师资培养办法。然而,在最初全面向苏联学习的过程中,我国在课程、教材、教学方法和学校行政管理等方面存在机械模仿的弊端,而对西方当代教育制度和教育理论则视而不见,过分强调幼儿教育的统一领导、集中管理,曾给教育工作带来一定的负面影响。

改革开放以来,党和国家确立了符合国情的幼儿教育事业发展方针,即“动员和依靠社会各方面力量,多渠道、多形式发展幼儿教育”。进入21世纪后,中国的学前教育已经成为基础教育的组成部分,幼儿教育的发展已从城市走向农村,并逐渐辐射到身处困境的弱势儿童,以适应社会发展和国家经济建设的要求,尽可能地满足广大人民群众对幼儿教育的需要。中国学前教育的发展步入了一个新的历史阶段。

三、学前教育的性质和功能

学前教育有其自身特点,对其性质和功能的认识有助于更好地理解学前教育管理。

学前教育泛指对刚出生至6周岁之前的儿童进行的教育。有学者甚至认为学前教育是对胎儿至进入小学前的儿童进行的教育、组织的活动和施加的影响,其教育对象包括胎儿、婴儿(0~3岁)、幼儿(3~6岁)。学前教育通过学前教育机构来实施。有学者认为学前教育机构的形式主要有:胎儿学校、托儿所、幼儿园、一体化的托幼园所、幼儿班、儿童福利院、SOS国际儿童村、家庭教育等。^①

学前教育包括学前家庭教育和学前社会教育,两者是学前教育的主要社会实践形式。托幼教育机构是学前社会教育的主要组成部分,是近现代社会发展和进步的产物,也是现代学前教育的重要形式。下面将围绕社会公共托幼机构来探讨学前教育的性质和功能。

(一) 学前教育具有保育性与教育性

学前教育兼具保育性和教育性,既要保护儿童健康成长,又要促进儿童全面发展。我国于1932年由当时的教育部公布了全国统一的《幼稚园课程标准》,在幼稚教育总目标中就阐述了保教合一的观点,即增进幼稚儿童身心的健康……培养人生基本的优良习惯(包括身体、行为等方面的习惯)。老解放区的学前教育工作者也把“看护小儿的教育,注意小儿听觉、视觉及器官的充分发展”与“注意儿童的记忆力、模仿力和联想力等智慧的发展”等作为学前教育的重要目标。中华人民共和国于1951年制定的《幼儿园暂行规程(草案)》中也规定幼儿教育的目标是“保证幼儿身体的正常发育和健康”“发展幼儿的智力……想象力和创造力”,明确了学前教育保教并重的目标和功能。学前教育的保育性与教育性,决定了它不同于学校教育。婴幼儿正处于人生发展的关键期,他们需要适宜的教育与照顾,更加需要灵活的生活作息制度、家庭化的生活环境、教师的密切关注和交流。

(二) 学前教育具有福利性

1959年,联合国颁布的《儿童权利宣言》指出:“凡是以促进儿童身心健全发展与正常生活为目的的各种努力、事业及制度等均称之为儿童福利。”显而易见,幼儿教育是儿童福利事业中的重要一环。儿童福利与教育往往与妇女及家庭紧密相连。近现代意义上的托幼机构产生的主要原因,是家庭教养社会化发挥了学前教育在服务家长方面的功能。在西方,伴随着工业革命的兴起,妇女为了维持生计,不得不走出家庭、进入工厂,孩子的看护就成了一个社会问题,于是促进了托幼机构的诞生。欧文在自己工厂内开办的“幼儿学校”,正是为了给那些无人照料、流浪街头的工人阶级子女提供教育的场所。

我国老解放区早在1934年2月,由中央人民内务委员部颁布的《托儿所组织条例》中就规定:“组织托儿所的目的是为了改善家庭的生活,使托儿所来代替妇女担负婴儿的一部分教养的责任,使每个劳动妇女都尽可能地加入生产及苏维埃的各方面工作中来……”当时在老解放区的幼教工作者还根据革命和生产的需要,灵活地组织多种类型和服务形式的托幼机构,如日托、寄宿、寄养等。

1988年,我国国务院办公厅转发的《国家教委、国家计委、财政部、人事部、劳动部、建设部、卫生

^① 李生兰:《学前教育学》,华东师范大学出版社2014年第3版,第2-4页。