



新 时代 心 教育

蒋厚文 吕家红 / 主编

王鹏飞 / 副主编

吉林人民出版社

Several stylized, light brown leaves are scattered in the bottom right corner of the page, overlapping the publisher's name.



新 时代 心 教育

蒋厚文 吕家红 / 主编

王鹏飞 / 副主编

吉林人民出版社

Several stylized, light grey leaves are scattered in the bottom right corner of the page.

图书在版编目(CIP)数据

新时代 心教育 / 蒋厚文, 吕家红主编. -- 长春 :
吉林人民出版社, 2019.9

ISBN 978-7-206-16272-5

I. ①新… II. ①蒋… ②吕… III. ①教育研究
IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 194193 号

新时代 心教育

主 编: 蒋厚文 吕家红

副 主 编: 王鹏飞

责任编辑: 韩春娇 陆 雨 封面设计: 刘晓燕

吉林人民出版社出版 发行 长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022

咨询电话: 0431-85378033

印 刷: 长春市华远印务有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 6.375 字 数: 151 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16272-5

版 次: 2019 年 9 月第 1 版 印 次: 2019 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。



秉初心 育新人

我国台湾作家张晓风在《初心》一文中引用古典文字的起源解释“初”这个字，其中写道：“初，裁衣之始也。”她用细腻动人的笔触解释这个字的最初含义，就是某个女子，也许是母亲，也许是妻子，谨慎地从纺织机上把布取下来，那是整整齐齐的一匹布。她手握剪刀，当窗而立，屏息凝神，考虑从哪里开始剪，也许是在努力决定，究竟是做一件孩子的小衫好呢？还是先为自己裁一条裙子？

“人生一世，亦如一匹辛苦织成的布，一刀下去，一切就都裁就了。”

“我爱上了‘初’这个字，并且提醒自己每天清晨都该恢复为一个‘初人’，每一刻，都要维护住那一片初心。”

初心，就是最初开始时候的那个心理状态，即清醒、纯净、热情，满怀希望和憧憬。那是一个最真的自我，就像空山新雨后长出的嫩芽、刚冒尖的新



荷、清晨的第一颗露珠。人生在世,谁都有过初心的时刻,毫无理由、毫无功利地爱上做某一件事,爱上某一个人。只不过,随着岁月的流逝,当经历了挫折、困苦、磨难之后,很多人的初心就被慢慢蒙蔽了,沾染了灰尘和污垢,丢失了最初那个本真的自我。而有些人则依然保留着自己的初心,依然如婴儿一般坦白纯洁。这样的人生才是最幸福的。

我们做教育的人,是否还记得自己迈向讲台的第一天,听到学生第一次叫自己“老师”时的那一种初心?那时候的我们,是不是满怀着希望和热情?那么,到了现在,我们是不是可以问问自己,我的初心丢了吗?我是否依然积极进取?在我的眼中,做教育是否依然美丽如初?

我们在最初当老师的时候,只是一个热情而鲁莽的年轻人,并没有想过付出和回报的问题,只是单纯地喜爱孩子,单纯地想以自己的诚挚、热情去关爱他们,以自己的学识和思想去感染他们,那是一种最真的初心。

不忘初心,就是要保持一颗学习者的初心。作为教育者,难能可贵的是还能在多年以后保持学习者的初心。你或许会发现,自己成长最快的时候,往往是在刚成为教师的那一段岁月。因为我们当时有着如婴儿般求知若渴的心。就像是一个空洞的容器般虚心若愚,迫不及待地向年长的教师请教,迫不及待地学习,充实自己,就像海绵一般吸收着新的知识和思想。那也是一种初学者的“初心”,是作为一个年轻人对真理和知识的单纯的向往。

李镇西老师曾经谈及自己做实习老师的时候,讲了五堂语文课,光这五篇课文就用了整整一本备课本,足可见一个初学者的用心。相信我们在最初当教师的时候都有过类似的经历,遗憾的是这种用心很难持续一辈子。很多教师在工作了很多年之后,就不再热衷于学习。

是什么扼杀了这种对学问的热情呢?很多教师将原因归结为工作压

力过大。在我看来,工作压力大是教师不爱学习的原因之一,但绝不是最主要的原因。更重要的原因是在职业生涯中,由于种种诱惑、种种浮躁、种种功利,被现实蒙蔽了心灵,已经丧失了对学问最初的那份热爱,与自己的初心渐行渐远。当我们用一种功利的心态来衡量学习的意义时,学习本身的乐趣已经没有了。一个明显的现象是,一些教师几乎不读课本之外的书,如果要求他读某本书,他们会问“读这本书有什么用”,而不是去发现读书本身的乐趣。

不忘初心,就是要保持一颗童真的初心。苏霍姆林斯基说:“只有那些始终不忘记自己曾经是一个孩子的人才能成为真正的教师。”意思是说,教师应该有一颗童心。童心,就是一种初心,是孩子看待世界的游戏规则,和成人世界并不一样。在他们的眼里,一切都是新鲜的,一切都在朦胧中充满着希望,一切事物都有一个美好的未来。

年轻的教师在刚走向工作岗位的时候,教书育人的经验虽然不足,但仍不失赤子童心,他们年轻而充满活力,很容易走进学生的世界。但随着岁月的增长,工作压力的消磨,使很多教师的童心慢慢消失,他们会变成学生眼中那个老气横秋的老古板。对于这样的教师,学生或许会对他的学问和思想由衷地尊重,但并不太愿意和他走得太近。

每一个教育者都应该时时刻刻提醒自己,不要忘记自己也是一个孩子,要保持一点孩童的初心。要以孩子的身份去理解他们,跟孩子交朋友,了解他们的心灵。这是让我们的事业永葆青春的秘诀。

王鹏飞

2019年2月13日



第一章 秉诚恳心,服务为本	001
寻找发展的着力点	001
“点燃”师生内心的“火焰”	008
用人所长,避人所短	015
建设“无缝隙”班子	020
让制度说话	026
让正能量充满校园	032
第二章 秉感恩心,向善育德	039
让德育变得有“力气”	039
用“规范+体验”创新学校德育课程改革	044
榜样的力量	056
班级管理中的“规范+体验”	064
富源实验学校的家长课堂	069
班级德育的5G模式	077



第三章 秉智慧心,富学启智	080
阅读开启智慧人生	080
阅读教学的课堂变革	085
构建基于核心素养的群读拓展课程	099
用模块习作法降低习作的坡度	115
问题即课题,教学即研究	119
审视实验教学现状谋革新	123
语文教学中朗读训练初探	132
小学低段中的群文阅读	136
树立课程意识,做自己的“群读”课程	138
第四章 秉仁爱心,身正为范	142
做好老师,要有仁爱之心	142
三尺讲台,无尽的爱	148
不放弃每一个孩子	151
用爱付出,用心呵护	156
教育从触及心灵开始	161
教育的力量来自一颗平常心	165
第五章 秉责任心,名师领航	168
名师工程是队伍建设的必然选择	168
在名师工作室感受职业的幸福感	175
名师领航,携手成长	180

第六章 秉化育心,富源圆梦	183
相信种子,相信岁月	183
心有道,梦自圆	185
坚守教育的常识	188
后 记	194

第一章 秉诚恳心,服务为本

我们诚恳地希望,学校的办学理念、校园文化,不是整天挂在领导嘴边大而空洞的口号,不是仅供对外宣传和展览的面目模糊、千篇一律的东西,而是真正的集体智慧的结晶,是具有高度认同感、归属感、向心力的最高纲领,从而内化成每一个师生的生命动力。

-----▶

寻找发展的着力点

2014年8月,遂宁市富源实验学校由原农村学校——市中区南强镇中心小学校 and 南强镇初级中学校合并、迁建、更名十周年,经组织安排,我到富源实验学校任校长。在这个随着城镇化进程突进而发展起来的城乡接合部学校、生源及师资处于转型阶段的学校当校长,我思考的第一个问题就是学校上档升级、优质发展的着力点在哪里。

我知道,在教育改革和发展的过程中,很多学校尽管知道要建立属于自己的特色,但苦于长时间找不到努力的方向,在一次次不尽如人意的尝试中,慢慢消磨了自己的信心,学校也错过了发展的良好机遇,到头来还



是一切如旧。

因此,来到富源实验学校后,在充分调研的基础上,在深刻理解基础教育的使命、学校的职责后,结合学校自身实际,我试图从办学理念的定位、校园文化的凝练、育人模式的探索方面寻求突破,寻找学校发展的着力点。

明晰办学理念——做“朴实的教育”,为学生一生打基础

随着国家政策的变化、人们思想的解放、内外交流的开展,我国的各级各类教育都发生了巨大的变化,无论是在理论研究上,还是在实践探索上,各种新思想、新技术、新经验层出不穷。但是,我觉得有一个东西不会变,那就是中小学教育是为学生一生打基础的教育。打基础,不仅仅是在课堂上打基础,还包括为学生完善的品格打基础,即学生会学习、学会做事、学会做人。这恰恰就应该是中国基础教育最应该坚守的东西。

为什么素质教育已经提出多年了,但做得并不尽人意呢?这固然有复杂的外部因素在制约,但作为基础教育,似乎还缺乏一种坚定的信念,即我们是在为学生的成长和发展打基础的这种朴实的信念。这是因为中小学教育是一种很实在、很细致的积累;基础教育是朴实无华的,容不得浮躁,容不得虚幻,更容不得急功近利;基础教育从低到高、由浅入深,一步一步做好,日积月累,必见成效。

在深刻理解“中小学教育是为学生的未来打基础”的教育使命、学校职责后,我校的办学理念就定位在,做朴实的教育,为学生一生打基础。

什么是朴实的教育呢?即打基础的教育、一辈子管用的教育。就是培养

良好的行为习惯,完善人格;培养良好的学习习惯,发现和解放大脑潜能。

爱因斯坦曾说过这样一句俏皮话:“如果人们已经忘记了他们在学校里所学的一切,剩下的就是教育。”

这句话在一位诺贝尔奖获得者的获奖感言中得到了最好的证实。那是1978年,50余位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会时,有人问其中一位:“你在哪所大学、哪所实验室里学到了你认为是最重要的东西呢?”出人意料,这位白发苍苍的学者回答:“是在幼儿园。”那人又问:“在幼儿园学到了些什么呢?”学者答:“把自己的东西分一半给小伙伴们,不是自己的东西不要拿,东西要放整齐,吃饭前要洗手,做了错事要表示歉意,午饭后要休息,学习要多思考,要仔细观察大自然。从根本上说,我学到的全部东西就是这些。”

这位学者认为终生学到的最重要的东西既不是在学校学到的科学知识,也不是在实验室里获得的科研实践,而是幼时培养的良好习惯。这个例子就很好地说明了基础教育实际上也就是培养习惯。陶行知先生也说:“教育是什么,往单方面说,只需一句话,就是要养成良好的习惯。”

所以,针对学生培养,我们实施“规范于心,体验于行”行为习惯养成计划,“富学向善,成才思源”道德品质提升计划;针对教师发展,我们实施“富源名师”系列工程的教师成长计划;针对学校发展,我们提出创建“新优质学校”发展目标,突出“人的发展”理念,构建“均衡发展”“绿色评价”体系,积极实施打基础的教育,自觉规范办学行为。因此,学校让更多家长获得希望,教师获得尊重,学生获得发展。



凝练校园文化——“富学向善，成才思源”

作家余秋雨先生在其大作里对文化下了一个定义，他认为：“文化，是一种包含着精神价值和生活方式的生态共同体。它通过积累和引导，创建集体人格。”他认为，文化是一种时间的积累，但也有责任通过引导而移风易俗。在这个动态过程中，逐渐积累成一种集体人格。

真正的文化，“化”是核心，包含着三个层面的过程，那就是感化、转化和内化。比如我们富源实验学校的“向善感恩”主题校园文化，就是用无处不在的物质的、精神的、行为的熏陶，真正感化校园里的每一个人，在“向善感恩”的文化引导下，每一个人都按照文化的要求转化自己的行为，并真正内化成自己心灵深处的价值理念。

文化是一种精神价值，外在的形式只是它的一种体现。遗憾的是，现在很多人动辄就讲文化，滥用文化这个词，过分地强调形式主义的包装，却缺乏其真正内涵。在其中看不到任何的价值观、内涵、个性，缺乏感召力，也缺乏美。比如，一提起校训，就是“团结求实，严肃活泼”，很难相信这样的缺乏美感和个性的词语会真正唤起广大师生的认同感。如果不是结合自身实际的文化，就只能流于“假大空”。

因此，真正的文化，不是灵感突现，而是立足于现实的长期积累和沉淀，是人们普遍认同的，是有感召力的，能真正内化到人的心灵深处的。它就像一个人的灵魂，一个组织的精神内核，就像一个手手相递、代代相传的精神火炬，总在温暖着人心。

“人之初，性本善。”经过调研，我们提出了“富学向善，成才思源”的校训，用“富学向善，思源感恩”这一核心价值理念来支撑学校文化建设，用

“富学向善,思源感恩”来凝练学校的主流价值文化。

“富学”是学识层面的发展目标,“思源”是品德层面的发展目标,而成才将是孩子们发展的终极目标。

“富学”,即乐学善学、学富五车、学识渊博,也就是学习成绩好。当然,光有好的学习成绩还不够,还得有好的品行,要心地善良,即我们说的向善,也就是抑恶扬善,做到“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”。人性本是善良的,那为什么会有恶人出现呢?就是其在成长过程中,善行、善言没有得到彰显,而不良的行为习惯助长了其恶性的滋生。我们倡导向善,就是用正能量让学生日行一善,善行一生。

“思源”即饮水思源,就是吃水不忘挖井人,也就是“感恩”。感恩是人应该具备的最重要的品质,如果一个人不知感恩,就枉为人。有了感恩的心,他就会珍惜现在、尊重生命;有了感恩的心,他就会孝敬父母、善待他人;有了感恩的心,他就会承担责任、维护正义。

文化凝练需要明确一个路径,紧握一个抓手,建立一种机制。路径即为学校梯次发展,学校的发展和教师的发展都是有共性的,都是不断地向前、向上升的,所以它是一个梯次的。学校发展大致要经过五个层面,即规范落实、专题起步、特色提炼、品牌塑造、文化建设。每一个层面并非孤立的,而是相互关联的。

我们以“富学地,栋材源”为发展目标,深入推进教育综合改革;以“体验于行,规范于心”为培养手段,积极探索实践“规范+体验”育人模式;以“向善感恩”为立德树人主旨,培养学生“富学向善,成才思源”的道德品质。启动“富源名师”工程,引领教师队伍优质发展;评选富源“爱生之星”,弘扬教师爱之正能量。建成全市文明示范少年宫,为留守孩子快乐成长起



航;推行群文阅读特色语文课程改革,为孩子终身学习奠基。

学校通过这种持久的、坚持不懈的实践,就把这种路径、抓手和机制内化成一种文化,而不是标签式的、挂在墙上的东西。它所体现的是一种内在的品质,真正地内化成师生的思维方式和行为习惯。

探索成长模式——“规范+体验”

探索育人模式构建,让教育更合乎学生成长的天性,是有梦想的教育人最关心的事。学校育人模式的构建,不仅要从细处创新,更需要顶层设计。如何打破“碎片化”现象,以整体建构的方式思考每一所学校的育人模式,考问着校长的思维品质与管理策略。因此,针对城乡接合部学校生源、师资、周边环境、家长教育意识等实际情况,我们提出了构建“规范+体验”的育人模式。

“规范”即规矩,是指社会、学校、家庭的规则、规章,如文明公约、交通规则、作息制度、学生守则等。“规范”即约束,是对散漫、散乱行为进行规整、教育。例如,我们要求家长按时到指定接送点接送学生,要求学生不准购买小摊小贩垃圾食品、不准带零食进校园,升国旗穿校服佩戴红领巾,上下楼梯有序靠右行等。我们的教育落脚点就是要让孩子们心存规范,即“规范于心”。

心中有了规范还不够,还得外化于行。规范言行、铭记规范的主要手段就是“体验”,在体验中铭记规范、形成规范。所谓“把戏要过手”讲的就是体验,体验是在具体行动中进行感悟,体验就是良好行为习惯的养成训练。做作业、做家务、亮绿灯才过马路等都是体验。教师将一年级新生带到接送点放学,就是让学生体验“让家长按时到接送点接送学生”的规矩。我

们教育的重要手段就是要让孩子们进行行动体验,即“体验于行”。

“规范于心,体验于行”是学校管理的基本原则。我们通过开展教师教学行为、学生日常行为习惯集中规范与训练体验周活动,在体验活动中,规范了教师教学行为,规范了学生行为习惯。通过规范,师生行为逐步得到转变,素养逐步得到提升,在管理上实现了变革与创新。

通过对接收实习生、接收转学生、招送生、校园文化建设、民办幼儿园管理、因公出差、工会慰问、公文和信息管理等学校管理工作进行规范和明确,减少或缩减了不必要的办事程序,方便、服务了师生及家长,提高了办事效率。

针对师生、家长及社会高度关注的敏感问题,如评优评先、晋职晋级、民生资助、教育收费、教师教学行为及学校“三重一大”问题决策等,划出了红线,明确了底线。对相关管理制度、实施办法、办事流程、操作过程等进行规范和公开,实现民主管理、科学决策、依法治校。

“规范于心,体验于行”是课程建设的基本原则。我们通过狠抓德育工作,以公民意识教育为载体,开发实施“体验式”德育校本课程。以“体验于行,规范于心”为主线,开发与实施德育活动课程、德育评价课程、特色少年宫活动课程、道德讲堂宣讲课程、留守儿童教育实践课程,让学生在成长中体验,在体验中成长,让学生通过活动实践体验快乐,约束和规范行为,形成良好的道德品质。

2014年10月,学校开展了学生日常行为习惯集中规范与训练周活动,学生在安全避险体验中、文明礼仪体验中、环境卫生体验中、班级常规体验中、队列条令体验中习得文明礼仪知识,把做合格公民的意识内化为健康的心理品格,转化为良好的行为习惯。



学校以安全社区建设为契机,开辟安全体验区,开发实施校本安全体验课程。安全体验课程成果——《体验于行,安全于心》被四川省人民政府安全生产委员会办公室收录于《四川省安全社区建设成果选编》,在全省推广。

“规范于心,体验于行”是校园文化建设的基本原则。针对校园面积小、学生多的实际情况,经过反复规划、科学论证,对校园实行功能分区、动静分区,有效合理地划分了运动区、文化展示区、主题体验区、学前教育区。通过对校园进行美化、绿化,让师生在富学亭、思源井、向善门、成才路等各种体验区感受“向善与感恩”主题文化,发挥了学校文化育人、环境育人的强大功能,基本上让不能变成了可能。小空间也可大作为,小学校也可以是大雅堂。

在后面的篇章中,你将看到“做朴实的教育,为学生一生打基础”的理念是如何贯彻落实到富源教师教育教学的一言一行中的,将看到“富学向善,成才思源”的校园文化是如何内化在管理、德育的点点滴滴中的。

“点燃”师生内心的“火焰”

任何一项学校的主张都不是校长一个人的事情,必须从根本上成为全体教职员共同的事业。因此,作为一个新到任的校长,我必须从根本上先“点燃”教职员内心的“温度”。当他们的心理“暖”起来了,才会听得进我说的话。

所以,我采取积极的态度,给大家留下良好的印象,打消大家的种种