

教育部中央教育科学研究所基础教育课程研究中心组织编写

策划：崔峦 康静涵 主编：黄毅

小学语文阅读

XIAOXUE YUWEN YUEDU

六年级 下册

课本延伸和扩展版

欢送六年级毕业生

湖南教育出版社

教育部中央教育科学研究所基础教育课程研究中心组织编写

策划：崔峦 康静涵 主编：黄毅

小学语文阅读

XIAOXUE YUWEN YUEDU

六年级 下册
课本延伸和扩展版

六年级 _____ 班

姓名 _____



湖南教育出版社

责任编辑 刘全英

图书在版编目(CIP)数据

小学语文阅读. 六年级. 下册 / 黄毅主编. —长沙: 湖南教育出版社, 2011. 12

ISBN 978-7-5355-9098-5

I. ①小… II. ①黄… III. ①阅读课—小学—教学 参考资料 IV. ①G624.233

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第263469号

出版发行 湖南教育出版社 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址 <http://www.hneph.com> <http://www.shoulai.cn>

电子邮箱 228411705@qq.com

客 服 电话 0731-85486742 QQ 228411705

经 销 各地新华书店

印 刷 湖南天闻新华印务有限公司印刷

开 本 170 毫米×230 毫米 1/16

印 张 6

字 数 70 千字

版 次 2011 年 12 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 4 次印刷

定 价 12.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编委会

- 策 划：崔 峦 人民教育出版社编审
教育部课程教材研究所研究员
中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长
康静涵 北京教育学会小学语文教学研究会副理事长
北京教育科学研究院基础教育教学研究中心小学语文教研员
- 主 编：黄 毅 北京市海淀区教师进修学校小学语文教研室主任
- 执行主编：刘东燕 北京市海淀区中关村第三小学
王晓英 北京市海淀区实验小学
- 编 委：李 华 北京市海淀区中关村第三小学
王 璐 北京市海淀区中关村第三小学
袁 媛 北京市海淀区中关村第三小学
王冬娣 北京市海淀区中关村第三小学
孙 宇 北京市海淀区七一小学
杨 蓓 北京市海淀区七一小学
刘 利 北京市海淀区中关村第二小学
王化英 北京市海淀区中关村第一小学
刘 颖 北京市海淀区中关村第二小学
宋丽荣 北京市海淀区中关村第二小学
张晓岚 北京市海淀区中关村第二小学
朱 珊 北京市海淀区中关村第一小学
穆 倩 北京市海淀区中关村第一小学
潘东辉 北京大学附属小学
解 蓉 北京市海淀区中关村第二小学
景淑惠 北京市海淀区中关村第二小学
陈小葵 北京大学附属小学
郭 琼 北京大学附属小学
张 群 北京大学附属小学
于士忠 北京市海淀区教育科学研究所



崔 彦

人民教育出版社编审

教育部课程教材研究所研究员

中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长

寄语小读者

亲爱的同学，我们天天都在学习语文，可是你想过没有，语文是什么？

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》里说，“语文是最重要的交际工具”，人们靠它交流思想、传递信息。语文还是“学好各门知识和从事各种工作的基本工具”，语文学不好，其他课程的学习也会受影响，甚至影响到一个人一生的发展。所以说，语文太重要了，每个小学生首先要学好语文。

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》里还说，语文“是人类文化的重要组成部分”。这就告诉我们，语文不仅本身是文化，而且还一直在传承文化。我们正在学习的语文，积淀了几千年的优秀文化，铸就了中华民族的伟大精神。前印度总理尼赫鲁曾对他的女儿说：“世界上有一个伟大的国家，她的每一个字，都是一首优美的诗、一幅美丽的画，这个国家就是中国。”一位外国的总理都这样欣赏中国的语言文化，我们作为中国人，更应该热爱母语，学好语文。

语文还是一个七彩的世界。“上下五千年，纵横八万里”尽在语文中。学好语文，我们就有了“千里眼”、“顺风耳”，可以看到五彩缤纷的世界，看到这个世界的过去、现在和未来；听到各种美妙的声音，包括自然界的风吼溪吟、虫鸣鸟唱，也包括人世间的歌声、笑声，还有叹息声。

那怎样才能学好语文呢？可以有种种经验、种种技巧，但有一条是最最基本、最重要的，那就是阅读，持续不断地阅读。要读语文教科书，还要“好读书，读好书，读整本书”，直到“养成读书看报的习惯”。21世纪的文盲不是不识字的人，而是不会阅读、不会学习的人。正如苏联著名教育家苏霍姆林斯基所说：“凡是没有学会流利地、有理解地阅读的人，他是不可能顺利地掌

握知识的。”学会阅读是学会学习的第一步。从这个意义上，我们就不难理解世界上许多国家，特别是发达国家为什么那么重视儿童阅读了。

我们要通过大量阅读，喜欢语文，会学语文，学好语文；要通过大量阅读，学会理解内容，掌握学习方法；还要通过大量阅读，丰富知识，开阔视野，陶冶情操，活跃思维，积淀文化，积累语言。而大量阅读就从阅读这套丛书开始！提升阅读能力就从阅读这套丛书开始！

在阅读《小学语文阅读》丛书的过程中你会发现，这套丛书有以下特色。

1. 以兴趣为动力。从文章选择、内容编排到版式设计，都从调动兴趣出发，让你慢慢爱上阅读。

2. 以训练为主线。训练内容依照由浅入深、由易到难的原则，循序渐进、螺旋式上升，使你在兴趣盎然的学习中，扎实掌握并学会应用阅读方法。

3. 以培养核心的阅读能力为训练目标。核心的阅读能力包括整体感知、提取信息、利用信息作出解释、利用信息作出评价等能力。这套丛书将阅读核心能力分解为13个知识点，再将这些知识点落实到若干个单元训练中。知识点的选择既体现阶段性，又注意连续性。

4. 以养成良好的阅读习惯为终极目标。本套丛书重点培养学生10个方面的阅读习惯。比如，边读边批注、质疑问难、使用工具书、抓住重点词句联系上下文和生活积累理解文意……通过本套丛书的系统训练，教给阅读方法（这是丛书的重点）——逐渐形成阅读能力——养成良好的阅读习惯。

只要循序渐进地进行训练，你们就可以在小学毕业时具备一定的独立阅读能力，为中考、高考，为日后的学习和发展奠定扎实的基础。

我们出版这套《小学语文阅读》丛书的良苦用心是——让学生在学得中用得，让老师在教学中摸得着，让家长在辅导时看得见。

▲这套丛书凝结了所有编写者的智慧。

▲这套丛书体现了新的课程理念和教学思想，致力于阅读方法的引导。

▲这套丛书可以帮助学生掌握阅读答题的技巧，走出以往解答的误区。

▲你拥有了这套《小学语文阅读》，就走上了提高阅读能力、提升语文素养的坦途。

花 岳

书于2009年儿童节



献给小读者

同学们，通过前面的阅读学习，大家一定感受到很多阅读的快乐了吧！通过大量的阅读实践，相信你们已经循序渐进地学会了理解文章内容，逐步掌握了系统的阅读方法，同时也丰富了知识，开阔了眼界，活跃了思维，扩大了积累。相信你们会在六年级最后一册的阅读学习中，继续兴味盎然地学习，进一步增强独立阅读的能力。

在六年级上册的阅读训练中，我们学到了分析人物言行心理深入理解文章、分清主次归纳文章主要内容、抓住环境描写的特点深入理解文章内容以及分析人物言行特点概括文章中心思想等方法。从这本书开始，我们将继续深入地向高年级“篇”的阅读能力迈进。

本册，我们将学习展开想象创造性地复述文章、学习文章的篇章结构、针对修辞和写法批注和读懂古文等方法。

本书是对教材的延伸和拓展，旨在深入浅出地引领你正确地理解文章。本书中所选的文章题材广泛、体裁多样；文笔精美、清新感人。相信同学们通过对这些文章的阅读和思考，一定能提高自己的语文能力和文化素养。

突破重点难点 帮你稳步提高成绩

目

录

● 第1单元:

展开想象,

创造性地复述文章

能力达标

能够在了解文章内容的基础上展开丰富的想象,并能够创造性地对文章内容进行复述。

● 第2单元:

学习文章的篇章结构

能力达标

养成善于分析文章各段间关系的习惯,能独立找出文章的过渡句段、前后照应的句段,准确地分析文章的叙述顺序,深层地把握文章内容。

[阅读要点揭秘] 1

学习目标..... 1

学习重点..... 2

[例文读练讲] 3

例文 买椟还珠..... 3

示范练习..... 6

示范练习答案..... 6

例文阅读方法小结..... 7

[阅读实践] 8

阅读实践一 断尺..... 8

阅读实践二 买冰棒..... 10

阅读实践三 不能流泪就微笑 13

阅读实践四 大自然的现象

——风 16

[阅读知识点总结] 20

[阅读要点揭秘] 21

学习目标..... 21

学习重点..... 22

[例文读练讲] 22

例文 母亲的姓名..... 22

示范练习..... 24

示范练习答案..... 26

例文阅读方法小结..... 26

[阅读实践] 27

阅读实践一 会飞的蒲公英... 27

阅读实践二 夏天的云..... 31

阅读实践三 儿子,我无法对

你不残酷..... 33

阅读实践四 外婆和鞋..... 36

[阅读知识点总结] 39

培养阅读习惯 让你彻底爱上语文

● 1—2单元阶段检测

阶段检测 眼角膜····· 41

[自我评价]····· 44

[给家长的话] ····· 44

● 第3单元:

批注: 针对写法和修辞

能力达标

养成批注的习惯, 敢于将自己对文章写法和修辞的理解和看法以批注的形式表现出来, 提高阅读的质量。

[阅读要点揭秘] ····· 45

学习目标····· 45

学习重点····· 46

[例文读练讲] ····· 46

例文 难忘的八个字····· 46

示范练习····· 49

示范练习答案····· 50

例文阅读方法小结····· 50

[阅读实践]····· 52

阅读实践一 小树的灵魂····· 52

阅读实践二 后母的三巴掌····· 55

阅读实践三 人生的五把钥匙····· 58

阅读实践四 掌声····· 59

[阅读知识点总结]····· 62

● 第4单元:

学习读懂古文

能力达标

在阅读古文时, 养成查阅工具书的习惯, 能够联系文章内容展开丰富的想象, 达到深入理解古文的效果。

[阅读要点揭秘] ····· 63

学习目标····· 63

学习重点····· 64

[例文读练讲] ····· 65

例文 晏子使楚····· 65

示范练习····· 66

示范练习答案····· 67

例文阅读方法小结····· 68

[阅读实践]····· 70

阅读实践一 郑人买履····· 70

阅读实践二 丑女效颦····· 72

阅读实践三 塞翁失马····· 73

阅读实践四 扁鹊见蔡桓公····· 75

[阅读知识点总结]····· 78

● 3—4单元阶段检测

阶段检测一 高贵的捐赠 ··· 80

阶段检测二 孔子游春 ··· 84

[自我评价]····· 86

[给家长的话] ····· 86

● 推荐书目

第1单元

展开想象，创造性地复述文章



主讲老师 杨 蓓

北京市海淀区七一小学 语文高级教师

教学论文多次获得市级一、二等奖，多次参加课堂教学展示活动，区级小学教师教案比赛获一等奖。在第二届“全国教师语言文字基本功大赛”中获一等奖。被评为区“课改先进个人”。

阅读要点揭秘

学习目标

准确、生动、创造性地复述文章内容，拓展思维空间，培养想象能力。

同学们已经在五年级上册学习了抓住要点复述文章内容的阅读方法，这个方法属于简要复述的范畴，大家不妨回忆一下简要复述有哪些具体的操作方法。

本单元老师要带领同学们学习的是复述的最高境界——创造性复述。创造性复述与之前大家学习过的简要复述相比，最大的不同是要加入丰富的想象，复述的目的不是单纯的重复，而是要通过一定的手段、技巧使你复述的内容更加生动、吸引人。



学习重点

1. 仔细阅读，了解文章的主要内容；
2. 展开想象，创造性地复述文章内容。

同学们，你们一定都喜欢听故事吧！因为故事里有活灵活现的人物形象、生动精彩的故事情节，还蕴藏着深奥的道理……怎样把你喜欢的故事讲述给大家听，才能让大家通过你的讲述喜欢上故事，受到触动呢？这就需要大家练习通过想象进行复述的本领。复述与背诵和朗读都不一样，复述可以在理解文章内容的基础上，用自己的话把文章的内容生动地讲述出来，如果掌握了在复述中加入自己的想象的方法，就可以把文章内容栩栩如生地展现在人们眼前了。

下面，让我们通过例文来学习这个方法。





例文读练讲

例文

请同学们对比阅读《买椟还珠》的原文与复述文，再读一读批注的内容，看看你有什么发现。

买椟还珠^①（原文）

楚人有卖其珠于郑者，为木兰之柜^②，薰以桂椒^③，缀^④以珠玉，饰以玫瑰^⑤，辑以羽翠^⑥。郑人买其椟而还^⑦其珠。此可谓善卖椟矣，未可谓善鬻^⑧珠也。

[注释]

①椟：读“dú”，木匣；

珠：珍珠，宝珠。

②为：读“wéi”，制作。

木兰：一种木纹很细的香木。

柜：这里指匣子。

③桂、椒：指香料。

④缀：读“zhuì”，连接、装饰的意思。

⑤玫瑰：一种美丽的玉石、美玉。

⑥辑：装饰边沿。

羽翠：翠鸟的羽毛。

⑦还：退回。

⑧鬻：读“yù”，卖。

买椟还珠（复述文）

古时候，楚国有一位很会做生意的珠宝商人，他不仅在本国做买卖，而且还到郑国等国家去做生意。

有一年^{批注1}，这个珠宝商人买进了许多宝珠。他绞尽脑汁想办法，怎么样才能卖出更好的价钱呢？“嗯，就这么办。”于是，他找了一些名贵而且带有香味的木料，雕刻一些精美的盒子，用美玉和翠鸟的羽毛来装饰盒子，

批注1 “有一年”并没有准确地说明是哪一年，这是复述文章时常用到的一种习惯用法。你也可以试着用用啊！



然后小心翼翼地把宝珠装在盒子里，就向郑国出发了。

商人来到郑国，在铺子里卖宝珠。一天，一个花花公子来到柜台前，嚷嚷着要买宝珠，这就是郑国公子。他一连挑了几十样东西都不中意。这时候，商人走了过来，对着公子打量着^{批注2}：这个公子手里提着个精美的鸟笼，满脸福相，白白胖胖的，一眼就能辨出是富家子弟。商人笑呵呵地迎了上去，满脸堆笑地说：^{批注3}“这位公子，别的您没看上，您看，这个您中意不？”说着，就把一只美丽的盒子递了过去。郑国公子老远就闻到了一股幽香，正在纳闷呢。商人把盒子递过来，香味就更浓了。公

批注2 这个楚国商人在打量什么呢？

批注3 你能想象到商人此时的神情吗？

同学们，想一想，我们生活中有没有类似“买椟还珠”的事情？





子马上接了过去，翻来覆去地看，简直是爱不释手。他边看边说：“好好好，就买它。多少钱？”狡猾的商人见他很有钱，就故意把价钱抬高了。谁知，公子并不嫌贵，把盒子买走了。

公子一边走，一边仔细端详着盒子，真是越看越爱，他用手抚摸着盒子的花纹，突然好像触到了什么机关，盒盖“啪”的一声打开了，一束寒光射过来，再一看，天鹅绒垫上有一颗又大又圆的珠子。咦，这是怎么回事啊？是不是店家不慎遗忘在这里的？公子我有的是钱，可不能落了个贪小便宜的名声啊！再说，我买的是盒子，又不是珠子。珠子和盒子比起来，简直太逊色了。^{批注4}想到这，公子就派仆人把珠子送回去。仆人把宝珠还给商人，商人看到宝珠后，先是一惊，随后立即满脸堆笑地说：“多谢你家公子送还宝珠！我无论走到哪里，一定都向老百姓宣传公子的美德！大人，慢走，慢走！”转过身，他喜不自禁地说：“这公子真是天下头号大傻瓜，这下我可发大财了。”

仆人把商人赞美的话告诉了公子。公子听了哈哈大笑，说：“这回我可真赚了，不仅买了一个无价之宝的盒子，还赢得了一个好名声啊！”

这位郑国的傻公子，只爱那光彩照人的盒子，却不知道那宝珠才是无价之宝啊！让那楚国的商人白白占了大便宜。^{批注5}

批注4 作者把公子心中的疑问写得很具体，一下子表现了他不识货的特点。

批注5 现在“买椟还珠”这个词用在什么地方呢？



示范练习

1. 从复述文的第一自然段找到一组近义词（ ）——（ ）。
2. “小心翼翼”的意思是_____，文中用来形容_____。这个词还可以换成_____。
3. “买椟还珠”这个成语从字面理解的意思是_____；而它现在用来形容_____。
4. “他绞尽脑汁想办法，怎么样才能卖出更好的价钱呢？‘嗯，就这么办。’”这句话说明商人已经想到了让宝珠卖出好价钱的办法，这里为什么作者不直接说明他想的办法是什么呢？

5. 请你设计一个情景写一段话，用上“买椟还珠”这个成语。

示范练习答案

1. 买卖——生意。
2. 形容谨慎小心，一点不敢疏忽。



楚国商人拿放珠宝的那种小心的样子。

蹑手蹑脚。

3. 买了盒子，把里面的宝珠还给了卖主。

素养不高或缺乏鉴别能力的人，往往会丢掉真正宝贵的东西，而把那些价值并不高的东西当成宝贝。

4. 作者是要故意给读者和听者设下一个悬念，激发大家接着往下读或接着往下听，并逐步弄清楚他想出的办法到底是什么。

5. 例如：小刚听电视广告说——麦当劳餐厅会把一款最新的麦当劳玩具赠送给点儿童套餐的顾客。于是，他硬要妈妈带他去那里就餐。妈妈拗不过他只好带他来到餐厅，点了儿童套餐。当服务员阿姨把放着套餐和玩具的托盘递给小刚时，他一下子抄起玩具，就坐到一边摆弄上了。妈妈接过托盘，看着小刚摇摇头说：“这孩子真是买椟还珠啊！”

例文阅读方法小结

读了《买椟还珠》这则寓言的原文和复述文，我们不难发现复述文在叙述人物的语言、神态、动作和心理活动方面特别具体。作者把商人的心理活动，还有楚国公子的形象描述得十分具体，同学们可以想到，作者不可能目睹几千年前的这件事，他正是通过丰富的想象才把寓言复述得如此生动的。

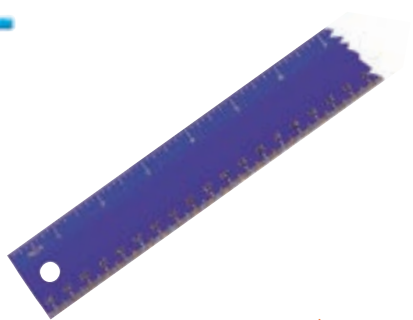
作者把《买椟还珠》这个故事的来龙去脉叙述得十分清楚，起因、经过、结果交代得十分明白，这得益于在理解故事内容的基础上再展开想象进行复述。



阅读实践

阅读实践

一



断 尺

题目为什么叫

《断尺》？

今天，我打开抽屉，又看到了这把断尺。“断尺”是我最宝贵的收藏品，每当看到它，申明同学的身影便会浮现在我的眼前。

那是一个星期天，我和申明代表学校参加市里举行的数学竞赛。到了考试地点，一张布告上面端端正正地写着：考生必须准备钢笔、尺子、橡皮……我看了一眼，没有在意，便胸有成竹地走进了考场。

“铃——”预备铃响了，离数学竞赛开始只有5分钟了，我打开书包，拿出文具盒、草稿纸。咦！尺子呢？我顿时呆住了，翻了几遍书包，仍不见尺子的影子，我急得像热锅上的蚂蚁，心想：“布告上要求带尺子，肯定有画几何图

这段在全文起什么

作用？