

今天怎样当老师

——
用智慧经营教育

卜中海 著



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社



作者简介

卜中海，笔名“天涯客”，男，1963年生，宁夏隆德县人。西夏区教研员。长期关注教育，对教育教学有自己的主张，出版教育专著《做学生爱戴的老师》《怎样进行合作学习》；主编出版《教师成长之路》丛书（4本）、《美的历程——美丽学校建设行动与思考》；编写了地方教材《西夏区中小学生行为习惯读本》；创办杂志《西夏教研》（40期）、《金种子》（4期）。爱好文学，已出版长篇小说《婚恋幽梦》《穷途逐梦》。

图书在版编目 (CIP) 数据

今天怎样当老师:用智慧经营教育 / 卜中海著.

-- 银川:宁夏人民教育出版社, 2018.6

ISBN978- 7- 5544- 2693- 7

I.①今… II.①卜… III.①中小学教育—研究

IV.①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 124613 号

今天怎样当老师——用智慧经营教育

卜中海 著

JIN TIAN ZEN YANG DANG LAO SHI—YONG ZHI HUI JING YING JIAO YU

责任编辑 向红伟

责任校对 王 娟

封面设计 牟容漪

责任印制 殷 戈



黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民教育出版社

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951- 5014284

印刷装订 宁夏润丰源印业有限公司

印刷委托书号 (宁) 0009448

开本 787 mm× 1092 mm 1/16

印张 20.75 字数 332 千字

印数 2000 册

版次 2018 年 6 月第 1 版

印次 2018 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN978- 7- 5544- 2693- 7

定价 36.00 元

版权所有 侵权必究

序

我不是一个教育家，但我是一个忠实的教育工作者，经常思考着教育问题。今天的老师面对的教育问题越来越多，越来越复杂，但解决教育问题的办法却不是越来越多。我总想帮助苦战在一线的中小学教师解决教育活动中遇到的具体问题。2013年我申请了一项自治区级课题《基于问题的解决——今天这样当老师》，用心研究了三年，在全区听了1000多位老师的课，做了几十场讲座。从中发现，今天老师遇到的问题很多，问题得不到解决的原因也很多，于是我思考自己能给老师什么帮助呢？便有了《今天怎样当老师——用智慧经营教育》这样的题目，意在挖掘老师的教育智慧，找到解决问题的方法。这本书的框架立起来后，我边研究课题，边往框架内填东西，于2016年下半年终于完成了书稿。

拿到这本书，就像读我的小说一样，觉得可读，对您有帮助，就读一读，激活您的教育智慧，给您解决问题以启示；您觉得没用，就像扔垃圾一样毫不可惜地扔进垃圾桶，千万别坏了您的情绪。许多老师读书像评论家或美食家那样爱挑剔，专挑毛病，这就不好了，把目的搞错了，方向弄反了。我拿到一本书，为什么要读它？因为我想学点东西，书里的有些东西对我有用，就像吃饭，对我有营养；如果是有害，我为什么还吃它？所以，读书是为了需要，为了快乐，如果书里许多东西让我生气，我为什么还读它？

读书好比沙里淘金，一本书就是一个矿床，有富矿和贫矿。我能淘到多少我需要的矿石，值不值得我花代价？搞清楚这个目的，您就知道读书是为了享受而不是为了生气的。有些老师，把一本书读完了，却把作者骂了个一塌糊涂，自己越读还越生气；生气还读，这就犯不着了。

我主张，书里有我用的我就读，书中没有我用的就扔，我才不管扔掉的是不是宝贝，反正对我是没有用的。我的这本书集中了我关于教育问题的一些观点，许多是我自己悟出来的；也有一些是对别人的观点修正后的采纳，形成了比较完整的逻辑框架。



——今天怎样当老师——
——用智慧经营教育——

我想，一个人一辈子要做好一件事是很不容易的，老师就是这样的职业。但，如果把一件事持续做下去，让它变得有意义，就更不容易。所以，我用《今天怎样当老师——用智慧经营教育》做了这本书的题目。这本书是前一本书《做学生爱戴的老师》的续本，是升级版。写得很艰苦，参考了许多书，查阅了许多资料，引用了许多名人、教育家的话，但更多地是吸收了许多一线草根教师的观点，形成了自己的教育主张，因此不一定正确。

书的完成时间一拖再拖，比计划的完成时间晚了近一年。把书的逻辑框架拉出来以后，往里面填内容的时候，才知道自己要干一件挑战自己能力极限的事情，好比小牛拉大车，能力不够。但既然套到车辕了，就试试吧！于是像捡菜的老太太，一点一点搜集资料，一点一点剔除没用的东西，一点一点把有用的东西放到篮子里来。其目的只有一个，就是能给中小学教师一点帮助，能让书中有用的东西多一点。

书中许多观点并非来自教育专家，因而没有出处，也因绝大多数观点是意引，因而没有标注出处，只在书后列出了参考书目。

2016年12月20日

目 录

第一部分 认识教育的本质

第一章 教育的本质	/003
一、关于教育本质问题的几种观点	/003
二、当代教育发展的趋势	/007
(一) 教育终身化	/007
(二) 教育民主化	/008
(三) 教育个性化	/009
(四) 教育信息化	/009
(五) 教育国际化	/010
三、当代教育的十大理念	/010
(一) “以人为本”的理念	/010
(二) 全面发展的理念	/011
(三) 素质教育的理念	/011
(四) 创造性理念	/011
(五) 主体性理念	/011
(六) 个性化理念	/012
(七) 开放性理念	/012
(八) 多样化理念	/013
(九) 生态和谐理念	/013



(十) 系统性理念	/013
第二章 教育目的	/015
一、教育的界定	/015
二、教与育的关系	/016
(一) “教”的解析	/016
(二) “育”的解析	/017
三、聪明与习惯	/018
四、培养学生的好习惯	/019
(一) 父母需要注意的问题	/022
(二) 老师需要注意的问题	/023
五、培养学生好习惯的基本方法	/025
六、学生应当有的好习惯	/025
第三章 品德第一	/027
一、今天德育的严重缺陷	/027
二、两封信的启示	/030
三、教育不能缺了德育	/031
四、对教育的反思	/032
五、把握德育的特点	/034
(一) 统一性和多元性特点	/034
(二) 社会性和实践性特点	/034
(三) 主动性和自觉性特点	/035
(四) 反复性和渐进性的特点	/035
六、革除教育弊端	/036
(一) 强化道德教育	/036
(二) 改变评价方式	/036
(三) 提高师德水平	/036

第二部分 把握教育的规律

第一章 教育的规律是什么	/039
一、教育应当遵循的规律	/039
(一) 学生身心发展的规律	/039
(二) 教学规律	/043
(三) 学生学习规律	/045
二、教育规律的发展趋势	/054
(一) 系统性趋势	/055
(二) 微观化趋势	/055
(三) 跨学科化趋势	/055
(四) 个体化趋势	/056
(五) 不确定性趋势	/056
第二章 今天老师不好当	/057
一、老师一辈子就做两件事	/057
二、教育的第一要务是育人	/057
三、教书是为了育人	/060
(一) 教书、教学与教育的关系	/061
(二) 教书效果看什么	/063
(三) 教学应当是一个怎样的过程	/064
四、会教学巧评价	/066
五、要做一流的老师	/069
第三章 今天的师生关系	/073
一、师生关系的变化	/073
(一) 由教师主体到学生主体	/073
(二) 学生主体地位与教师的主导作用	/074
(三) 课堂教学中如何体现学生的主体地位	/076



二、学生身份的变化	/078
(一) 独生子女现象及问题	/078
(二) 学生学习角色的变化	/082
(三) 寻找雕琢“稀有品”的艺术方法	/083
(四) 适当的惩戒是教育的必要	/086
三、教师职能的变化	/094
四、今天教师的新角色	/100
(一) 教学资源的整合者	/100
(二) 学生情感的点燃者	/101
(三) 学习问题的点拨者	/103
(四) 学生学习的服务者	/105
(五) 学生学习引导者	/107
(六) 课堂教学组织者	/108
(七) 真实学情的发现者	/110
(八) 学习条件的利用者	/112
(九) 课堂教学的设计者	/114
(十) 科学方法的提供者	/116
五、教学中需要处理好的几个关系	/118
(一) 处理好继承与创新的关系	/118
(二) 处理好主体与主导的关系	/119
(三) 处理好知识与能力的关系	/119
(四) 处理好手段与目标的关系	/120
(五) 处理好教材与教学的关系	/120
(六) 处理好过程与结论的关系	/121
(七) 处理好积累与应用的关系	/121
(八) 处理好教学与教研的关系	/122
六、今天的师生关系	/122

第三部分 坚定职业的信念

第一章 教师职业认同	127
一、对待工作的态度	127
二、职业认同的意义	129
(一) 教师职业认同感的意义	129
(二) 影响教师职业认同感的因素	130
(三) 教师增强职业认同感的途径	131
三、改变职业的心态	133
第二章 教师的职业素养	136
一、教师的专业素养	136
(一) 教师的专业精神	136
(二) 教师的专业知识	138
(三) 教师的专业能力	140
(四) 教师的专业实践	141
二、教师的心理素养	143
(一) 教师心理素养构成	143
(二) 教师心理素养的特征	145
(三) 今天的教师应具备的心理素养	146
(四) 教师的心理压力及调适	148
三、教师的道德素养	151
(一) 教师的职业理想	151
(二) 教师的职业责任	152
(三) 师爱情怀	153
(四) 教师职业的义务	154
四、教师的人格魅力	158
(一) 教师人格魅力的作用	158
(二) 教师人格魅力的表现	159



(三) 教师人格魅力的锤炼	160
第三章 追求专业化发展	163
一、为什么要强调教师专业化发展	163
二、什么是教师专业发展	164
三、掌握教师专业发展的规律	165
四、影响教师专业发展的因素	167
五、促进教师专业发展的策略	168
(一) 建立机制确定教师发展目标	169
(二) 教师专业发展的基本原则	172
(三) 促进教师专业发展的策略	174
第四章 教师的职业境界	179
一、职业的境界	179
(一) 孔子眼中的职业境界	179
(二) 王国维眼中的职业境界	179
(三) 冯友兰眼中的职业境界	180
(四) 禅宗大师眼中的职业境界	180
二、教师的职业境界	181
(一) 职业、事业、生命三境界	181
(二) 生存、享受、发展三境界	182
(三) 规范、良心、幸福三境界	183
三、提高教师职业境界的途径	185
(一) 加强师德修养，为提高职业境界奠基	185
(二) 提高人文素养，为提高职业境界铺路	185
(三) 提高学习力，为提升职业境界提供动力	186
四、教师要追求职业的最高境界	187
(一) 教师职业幸福来自哪里	187
(二) 职业幸福在于最高境界的追求	188

第四部分 追求教育的艺术

第一章 把学生的快乐留住	/191
一、孔子的教育三原则	/191
二、孔子主张学习是一个快乐的过程	/192
三、孔子主张学习的方法	/193
四、学习是怎么搞苦的	/195
第二章 老师不跟学生斗气	/197
一、向孔子学习大度、不生气	/197
二、老师不跟学生斗气的理由	/198
三、老师的智慧武器	/199
第三章 在平凡中显伟大	/201
一、做好自己的职业规划	/201
二、做有思想的教师	/203
三、有思想教师的基本特征	/205
第四章 追求教育的艺术	/208
一、教育无大事	/208
二、爱心是教育的基础	/210
三、发脾气是最错误的教育	/211
四、向教育家学习教育的艺术	/213
五、教学要以有效为前提	/215
(一) 媒体应用无效或低效	/215
(二) 学习方式的无效或低效	/216
(三) 课堂提问的无效或低效	/216
(四) 对学生激励无效或低效	/216
(五) 教师语言的无效或低效	/217
(六) 教学方法的低效或无效	/217



六、有效是教学的基本标准	/218
(一) 准确把握课标, 熟练运用教材	/218
(二) 把握评价原则, 正确运用评价手段	/218
(三) 把课堂高效作为教学追求的目标	/219
(四) 教学要讲效率、效果和效益	/219
(五) 要把学习的方法教给学生	/220
七、让课堂出彩、精彩	/220
八、学习与研究	/222
(一) 要做理论研究, 提高理论修养	/222
(二) 要做专业研究, 提高专业能力	/223
(三) 要做行动研究, 提高实践能力	/223
九、掌握教学艺术	/224
(一) 关于基本功的艺术	/224
(二) 教什么的艺术	/226
(三) 怎么教的艺术	/228
十、教师的自我反思	/232
(一) 教师反思的基本特征	/232
(二) 教师反思的价值	/233
(三) 教师反思的策略	/235
(四) 教师教学反思	/237
十一、教师的智慧	/240
(一) 教师的课程智慧	/240
(二) 教师的成长智慧	/241
(三) 教师的魅力智慧	/244
十二、做有魅力的老师	/245
(一) 教师的魅力体现在哪里	/245
(二) 教师魅力的表现特征	/246
(三) 魅力教师的成长途径	/249

(四) 教师魅力形成条件	/250
十三、做优秀的班主任	/252

第五部分 享受职业的幸福

第一章 寻找职业的乐趣	/257
一、培养职业感情	/257
二、把工作干出色	/258
三、让心态永远阳光	/260
第二章 享受职业的幸福	/262
一、教师的职业心态	/262
二、教师的职业幸福	/263
三、教师获得职业幸福的途径	/265
第三章 教师职业幸福感为何缺失	/268
一、教师职业幸福感缺失的表现	/268
二、老师的职业倦怠主要表现	/269
三、教师职业倦怠产生的主要原因	/269
四、提升教师职业幸福指数的途径	/270
第四章 掌握教师职业幸福的钥匙	/274
一、让教育快乐起来	/274
(一) 快乐学习	/274
(二) 快乐教学	/275
(三) 快乐管理	/276
二、学会低头找幸福	/276
第五章 规划好职业生涯	/279
一、幸福从做职业规划开始	/279
二、规划自己的职业	/280



三、规划好“两会一访” /282
第六章 守住教室就守住了职业的幸福 /285

第六部分 典型案例评析

案例一：把最好的猪娃留给老师 /291
案例二：最懂感恩的“智障”儿童 /292
案例三：丑孩子的心灵委屈 /293
案例四：老师，我想抱抱您 /294
案例五：此生不开除，天理难容 /295
案例六：老师，您真漂亮 /296
案例七：老师，他偷了我的钢笔 /297
案例八：公交站台上的对话 /297
案例九：偷试卷的女生 /298
案例十：给哥们过生日 /299
案例十一：班里丢了 10 元钱 /300
案例十二：为什么要给老师“拍黑砖” /300
案例十三：还打不？不打老子走了 /301
案例十四：“我是乌龟，我怕谁” /302
案例十五：有本事你上来 /304
案例十六：小数点引发的转变 /306
案例十七：儿子，你给我考个零分 /307

第七部分 给今天老师的 32 条建议

参考书目 /319

第一部分 认识教育的本质

◎今天怎样当老师

——用智慧经营教育

■ 第一章 教育的本质

■ 第二章 教育目的

■ 第三章 品德第一

