



在艺术的天空放飞童年

杜悦艳

艺术是人类发展史中不可分割的组成部分。从原始民族的祭祀活动、史前石窟壁画开始,艺术始终描述、界定并深化着人类的经验。它体现着人性,承担着人类文明传承的任务。而人类文明的保持与发展最终依赖的是儿童能力发展的程度。在这里,能力指的是拥有有意义和丰富生活的能力。

艺术,在儿童发展的各个方面都能够起到重要作用。艺术可以发展儿童的直觉、想象、情感、技巧以及在发展过程中形成的文化修养。同时,艺术还帮助儿童学会用各种语言和非语言的方式表达自己,学会在各种情境中理解、借鉴和尊重他人。这些都是拥有有意义和丰富生活的必备条件。

作为教师,我们如何建立艺术与儿童的直接而广泛的联系呢?首先,了解儿童的艺术能力发展。在音乐人类学中,音乐性被定义为人对音乐刺激的反应性或感受性。它还包括人对音乐的欣赏或理解,但是不一定包括音乐表演的技术能力。从这个意义上讲,所有的人都具有某种程度的音乐性,即音乐性是人的一种本能。这种本能源于人类的生物学保证,源于基因指令所造就的大脑和身体具备预制的音乐性。因此,儿童是天生的艺术家。

第二,树立正确的儿童艺术教育观。要突破传统意义上“艺术教育就是以学会唱歌、跳舞、弹琴、画画为主要目的的活动,就是以倾听、模仿、练习为主要手段的活动”,让艺术教育的内涵从“通过教育的艺术”转变为“通过艺术的教育”。明确艺术教育的目标——“艺术是儿童生活的一部分”“艺术是人类的自我发现、是交流沟通的方式、是理解他人表达自己的方式”“艺术是面向全体幼儿的”。

第三,选择合适的儿童艺术活动内容。儿童有着对艺术的感受和欣赏直觉,但审美偏好尚处于形成期,审美判断缺乏标准。教师需要提供高质量的活动内容以帮助儿童形成高标准的艺术视野。同时,教师需要向儿童提供类型尽可能丰富的艺术作品以促进儿童形成开阔的艺术思维。

此外,教师还需要掌握适宜的儿童艺术教学方法。学前儿童艺术各领域教学法不仅限于教什么、怎么教,其还蕴含着儿童发展、学习科学、学习心理学、审美心理学等相关学科的理论支持。什么是适宜的学前儿童艺术教学方法?毫无疑问,是以游戏为平台的方式方法。课程游戏化不仅仅是因为游戏是儿童的生活和学习方式。从儿童发展来说,艺术活动所需要运用的身体器官在学前期尚处于发育状态,机械练习式的教学有可能造成不可弥补的身体伤害。从学习心理学来说,不同参与程度对学习的影响效率不同。从审美心理学来说,游戏中的儿童综合运用视觉、听觉、触觉,甚至味觉和嗅觉,形成了对艺术形式的多通道感知。寻根溯源,艺术与游戏在本质上是相通的。著名美学家朱光潜先生认为:“艺术的雏形就是游戏。”愿每一个孩子都拥有游戏的童年、艺术的童年。

(作者系江苏省学前教育学会副会长,南京师范大学教育科学学院副院长、研究生导师、教授)

首席顾问

虞永平 南京师范大学教授
朱家雄 华东师范大学教授

学术顾问

(排名不分先后)

华爱华 华东师范大学教授
周欣 华东师范大学教授
郭力平 华东师范大学教授
方卫平 浙江师范大学教授
边霞 南京师范大学教授
张明红 华东师范大学教授
姜勇 华东师范大学教授
刘绪源 儿童文学理论家
王家伦 苏州大学教授
陈羿君 苏州大学教授
王一梅 儿童文学作家
苏梅 儿童文学作家
马力 沈阳师范大学教授
许铁梅 南通大学教授

编辑委员会

(排名不分先后)

主任 张仁
副主任 杨建良 张永彬
委员 孔宝刚 黄正平 蔡飞
丁兆雄 刘毓航 户振球
史余强 曾宪安 肖加平
邵志广 张广杰 王蕾
刘新学 袁宗金 王薇
张斌 戈柔 王晓芬
查莉 胡娟

编辑部

主编 孔宝刚
常务副主编 张有根
副主编 黄乐 艾宁
文稿编辑 张有根 朱佳慧 蒋玲
责任编辑 朱建宝

目 录

■ 卷首语

1 在艺术的天空放飞童年 杜悦艳

■ 名家访谈

4 走近法国幼教
——法国纳唐教育集团总裁娜塔莉访谈录 Nathalie Bachelie 朱佳慧

■ 课程与教学

课程研究

7 发现问题：幼儿数学教育的起点 庄爱平
11 共享经济视角下的幼儿园区角材料共享 陈锦锐 王冉
13 童心玩数学，让生活走进“童玩数学课程” 朱丽芳
16 论幼儿园科学教育中幼儿的核心素养及其培养 樊静雨 邵小佩

科学教育

20 论幼儿科学教育与艺术教育的整合 刘志强
24 幼儿园开展STEAM教育的切入点及课程设计策略 陈颂

课程游戏化

29 课程游戏化视域下冒险性游戏的发展适宜性及实施策略研究 陈晓娇
32 幼儿园中班积木建构区幼儿行为观察与解读
——以“勇者大闯关”建构游戏为例 王禹
37 “三位一体”合作模式下幼儿园课程游戏化有效实施的策略与建议
刘曲 马利娜

■ 儿童心理频道

40 离群的“小雁”
——儿童入园不适的心理干预 刘琼

■ “江苏省学前教育学会2018年全省幼教论文评比获奖论文” 专辑(上)

43 让儿童的学习“看得见”
——“我设计的桌子”课例的解构与重构 郑黎丽

主管 江苏省教育厅
主办 江苏省学前教育学会
苏州幼儿师范高等专科学校
复旦大学出版社学前教育分社
承办 《江苏幼儿教育》编辑部
出版 复旦大学出版社

《江苏幼儿教育》是江苏省学前教育学会和苏州幼儿师范高等专科学校、复旦大学出版社学前教育分社联合主办的专注于幼儿教育理论与实践应用的学术期刊,由复旦大学出版社正式出版,全国公开发行,中国知网全文收录。欢迎赐稿!

办刊定位:以幼儿园教育教学、幼儿师范教育、幼儿家庭教育为主题,把握幼教改革与发展的主流,捕捉世界幼教发展新动态,及时反映国内外幼教研究新成果,着眼于幼儿园课程实施、儿童成长、幼儿教师的专业发展等问题研究,搭建促进幼教事业科学发展的指导与交流平台。

主要栏目:名家访谈、特稿速递、诊断与对话、课程游戏化、教师专业成长、儿童文学与文化、管理论坛、教养在线、早期教育、江苏园本课程、儿童发展、儿童心理频道、视野、教育与社会、幼儿园课程教学等。

来稿要求:

- (一) 坚持原创性,坚决杜绝抄袭,文责自负;
- (二) 来稿请用Word编写,5号宋体字打印,或发送电子文档至编辑部,请注明作者联系电话、详细邮寄地址;
- (三) 来稿应主题突出、论点明确、论据可靠、数据正确、语言简练、图表清晰,正文(含图、表)字数一般以3 000~5 000字为宜;
- (四) 论文格式依次为:中文标题、作者姓名、作者所在单位及邮编、中文摘要、中文关键词、正文、参考文献、作者简介(具体参阅本刊格式)。

本刊地址与联系方式:

地址:江苏省苏州市相城区华元路2号《江苏幼儿教育》编辑部;
电话:0512-69395312,69395310;
邮箱:jsyejy2013@163.com;
QQ:710827540;
QQ群:547749203。

《江苏幼儿教育》编辑部
2018年9月

2018.3 总第18期

- 47 与幼儿“谈生论死”
——如何选择生命教育绘本对大班幼儿进行死亡教育 陆银花
- 51 用资源 构主题 享奇趣
——班本主题活动“我和砖的故事”的建构 陈丽英
- 55 追随幼儿的发展
——中班下学期“先目测再接数”的学习策略探究 陈宝红

■ 幼儿阅读

- 58 多模态视角下《亲爱的小鱼》亲子阅读的意义解读 马娟 丁利芳
- 61 符号互动理论下的幼儿早期阅读 石腾峰 曹爽
- 65 童话中“威胁元素”的教育意义与使用 洪潇楠
- 69 接受美学视域下的幼儿文学阅读 洪妍娜
- 72 亲子环境下纸质与电子绘本阅读实践与思考 张俊 徐楚蝶 杨君
- 75 幼儿园绘本情趣阅读实践研究 潘岚

■ 幼儿园管理与教师专业发展

- 78 高职高专学前教育专业“产教融合、校企合作”人才培养模式
实施现状及优化策略 张晗 陶双骥
- 81 互通整合、共生共长
——家园共同体在幼儿园班级管理中的实践探索 李娟 胡娟
- 84 “熟手型”幼儿教师专业发展的路径探析 张绵绵

■ 学术动态

- 6 “读懂儿童——儿童发展研究与支持策略”国际学术研讨会在兰州召开
- 15 第三届“回归儿童”教育论坛暨哲学与幼童国际学术研讨会在杭州召开
- 36 第三届全国学前英语教学研讨会在云南昆明举行
- 46 2018两岸学前教育峰会在南京隆重举办

出版日期 2018年9月28日
编辑部地址 江苏省苏州市相城区华元路2号
《江苏幼儿教育》编辑部
邮编 215131
投稿邮箱 jsyejy2013@163.com; QQ: 710827540
联系电话 0512-69395312,69395310

编者按：娜塔莉(Nathalie Bachelier)，法国纳唐集团总裁兼幼教发展部总负责人，纳唐出版集团总经理，联合国教科文组织学前教育领域特邀专家，法国著名幼儿教育专家，法国教育革新领域的代表性人物，在幼儿园产品研发领域已经有二十多年的经验。以下是本刊记者对娜塔莉女士做的一次关于“法国纳唐集团和法国幼教”的访谈。

娜塔莉-巴舍利尔
Nathalie Bachelier



娜塔莉(Nathalie Bachelier)女士近影

走近法国幼教

——法国纳唐教育集团总裁娜塔莉访谈录

Nathalie Bachelier 朱佳慧

一、百年纳唐：儿童出版物与学前教育专家

问：娜塔莉女士，您好！纳唐是法国非常有影响力的幼教品牌，也是法国最大的一家幼儿园玩教具出版集团。您作为法国纳唐集团总裁，请向中国读者介绍一下纳唐集团。

答：1881年，费尔南·纳唐在法国巴黎创办了他的第一个出版社，出版发行了法国第一版彩色图文教材。当时法国的幼教理论层出不穷，主要有皮亚杰的建构主义理论、维果斯基学习理论、布鲁纳发现学习理论、蒙台梭利理论、法国幼儿园的创立者和奠基人波林凯果玛的理论等。纳唐将这些理论融合，吸取各种理论的精华所在，并且与波林凯果玛合作出版了很多教学理论著作，还首次引进了德国福禄贝尔的教学游戏理论，并致力于寓教于乐。因此，他的出版读物条理清晰、浅显易懂又生动有趣，打破了当时传统教材的常规和桎梏，真正做到了吸引学生们的眼球。迄今为止，纳唐出版社的出版物类型丰富，包括教师教学理论丛书、学校材料和电子书、针对教师和学生的在线服务、课后练习册和APP、儿童读物以及平板和教学白板的运用等。如今，纳唐已成为儿童发展读物和学前基础教育领域的专家。

二、法国幼儿园：让每个儿童都获得平等发展

问：法国是世界上学前教育发展最快的国家之一，学前教育的普及率很高，它是义务教育吗？是否免费呢？

答：在法国，3—6岁的孩子都可以进入幼儿园来学习，幼儿教育是非义务、免费的。法国幼儿园是一所真正意义上的学校，不同于一些国家只是托儿所或提供孩子娱乐的地方。因为它会遵循国家的指示，根据幼儿的认知水平来划分不同的项目和年级。幼儿园的课堂会被游戏这种特殊形式所取代，儿童通过游戏来学习各种能力，尤其是语言的学习和文化价值观的培养。

问：我们中国幼儿园的教育目标是促进幼儿身心全面和谐发展，那法国幼儿园的教育目标是什么呢？和我们国家的有什么不同？

答：和中国幼儿园不同的是法国幼儿园非常注重孩子的平等发展，这些孩子可能会来自法国社会的不同阶层，甚至来自不同的国家。有一些是移民家庭，父母都不会说法语，有一些是轻度残疾儿童，我们都尽量鼓励他们去幼儿园，而不是去特殊学校。我们希望通过三年时间让所有孩子达到相同水平。因此，幼儿园是一个让儿童平等发



展的地方,而不是采取选拔的制度。幼儿园的最终目的是让孩子为今后的学习做好准备。

问:法国幼儿园更多是全日制还是半日制呢?

答:法国幼儿园以全日制为主。每周周一、二、四、五是全天,周三是上午半天,具体时间是上午8:30—11:30,下午13:30—15:30,小班幼儿13:30—14:30可以在幼儿园睡一个小时的午觉。

问:法国幼儿园怎么分班?每个班级大约有多少小朋友和老师?

答:法国幼儿园和中国一样分为三个年龄班:小班、中班、大班。小班接收3—4岁幼儿,中班是4—5岁幼儿,大班是5—6岁幼儿。每个年龄班都采用集体教学和小组活动相结合的教学方式,班级幼儿人数26人左右,一般会配备1位教师和1位保育员。

问:中国幼儿园课程包括健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,法国课程包括哪些领域呢?

答:和中国也是非常相近,法国教育部也认证了五大学习领域。第一个领域是语言,旨在培养幼儿听、说、写方面的能力,探索语言的运用方式;第二个领域是体育,培养孩子的行动力、适应性和合作交流能力;第三个领域是艺术,包括美术、音乐和戏剧;第四个领域是数学,帮助孩子们构建一种思维模式,探索数字的用途,包括图形、大小比较、序列等;第五个领域是科学,教孩子们如何辨别时间和空间,如何分辨物体和物质。

问:环境是幼儿园的重要教育资源,法国幼儿园在环境创设方面有什么要求呢?

答:环境创设是相当重要的,相当于孩子们的第二个老师,合理的环境创设有利于教学。环境首先要保证孩子们的安全,这一点是最重要的。其次,要有助于培养孩子的自主性,有助于他们交流分享,在交流的过程中可以提升语言能力。幼儿园活动室里一般会有一个集合区域,在这个区域老师会组织一些集体活动,孩子可以盘腿坐在地上,这样就能容纳26个孩子。还会有很多的游戏区域,如娃娃家、阅读区、操作区等。孩子在这里也能交流互动,这能促进他们的语言发展。幼儿园的材料都摆放在活动室的四周,方便幼儿随时随地拿取和进行自主游戏。这种环境创设也影响了法国幼儿教育体系,因为这种环境鼓励孩子自主操作,环境布置会根据孩子的需求进行改变,因为里面的所有家具设施都是可以移

动的。

三、纳唐教学法:引导—练习—自由游戏—自主活动

问:纳唐作为法国知名幼教品牌,它的主要特色是什么?

答:纳唐的主要特色就是教学方法上的革新,它将游戏引入了教学,让孩子通过游戏来获得学习和发展。

(一)纳唐教学法的指导理念:重视游戏对儿童发展的作用

问:这种教学方法是受什么理论的影响呢?

答:在波林凯果玛和纳唐的双重影响下,游戏逐渐被引进了法国幼儿教育领域。长久以来,无数研究人员、科学家、教育学家都发现了游戏对儿童发展的重要作用,所有幼教领域的专家和从业者都承认游戏能有效促进儿童认知、情感、社会性的发展。我这里讲到的游戏是一种严肃的概念,在法语和中文里面都有两种不同的词汇:“娱乐”和“游戏”。这两个词并不是相同的概念,娱乐更多是指一种消遣,有种逃避的意味,而游戏是鼓励孩子进行一项有趣的活动。游戏的第一步是观察发现,这一阶段可以培养幼儿的观察力。第二步是游戏给幼儿带来的乐趣会激发他们的想象力和创造力。第三,游戏是孩子实践操作的一个重要过程,还可以培养幼儿的数学思维,主要是分类。游戏也是一个不断让幼儿尝试的过程,在尝试中会遇到失败,失败了再尝试,最终取得成功。游戏的一个好处是不会留下错误的痕迹,在游戏中做错了可以重来,不会给孩子一个错误的印象。其次,游戏也为幼儿提供合作交流的机会,从中可以培养孩子的语言能力。最后,游戏是一个理解、推理和记忆的过程,幼儿能记住某种游戏成果从而记住某种知识。

(二)纳唐教学法的实施:引导——练习——自由游戏——自主活动

问:教师如何具体实施这种教学法呢?

答:在教学过程中,教师会提供多种教学模式,为幼儿提供不同程度的指导、扮演不同的角色。纳唐的学习是一个循环的模式,其中分为四个阶段,这四个阶段的主要不同在于老师在其中扮演的角色不同。第一阶段是引导阶段,在这个阶段,老师扮演的是引导者,他会面对教室里的所有幼儿进行教学,这时老师会让孩子发现并且学习一个非常重要的能力。第二阶段是练习阶段,



这个阶段将加深和巩固幼儿对这个能力的认知。所有幼儿会被分为不同的小组，每个小组一般由6—8人组成，每组都会有一套相同的玩具，老师会让一组幼儿开始活动，她接着会去另一个小组指导，然后会再重新返回这一组，看这组幼儿活动是否顺利。这个阶段主要是让孩子自己尝试解决问题，老师会尽量脱离游戏中，而是在旁边观察和记录并进行引导。第三阶段是自由游戏阶段，这个阶段将巩固孩子们的所学并教授他们能力。这个环节中，孩子们可以自由分组，通过互相讨论、合作交流来共同解决问题，整个过程教师都不会参与其中，以免干涉孩子们的自由活动。最后一个阶段是幼儿自主活动阶段，这个阶段孩子会一个人进行游戏，老师则是对孩子的所学进行评估，并对他们的成长进行记录，确认孩子是否真的学习到了。老师会将没有学到的孩子聚集在一起，重新重复以上环节。

（三）纳唐教学方法实施的注意事项

问：在教学方法的实施过程中，有什么地方需要老师注意的呢？

答：真正在游戏中学习其实是有很多地方

需要注意的。首先，在游戏准备阶段，教师要明确自己的游戏目标，知道为什么要采用这种教学游戏以及怎样将这个教学游戏融入整个教学进程中。其次，教师的态度和自我定位在不同阶段也是不同的，教师应采用合适的方式介入。如在引导阶段教师是引导者，在自主游戏阶段老师就应该成为一个旁观者、观察者，在最后一个阶段是评价者。第三，教师一定要明确游戏的要求，通过游戏前的解释和游戏过程中的陪伴，让孩子能明确游戏的要求。第四，游戏的时间在20—30分钟最为合适，最好不要超过30分钟，否则老师就要带着孩子进行另外一种游戏。第五，要有合适的游戏材料，老师选取的材料要不断更新以便于适用不同的年龄层次。最后，老师要对游戏进行总结，通过记录总结孩子所学到的东西并告诉幼儿如何通过游戏获得成功，还要表扬他们在游戏中获得的进步，老师还要对幼儿的成长进行记录，要提高孩子的自信。我还想强调一点，在幼儿园孩子并不是为了学习而玩的，而是应该通过教师的指导在玩中学习，教师的作用在孩子的成长过程中也是非常重要的。

[学术动态]

“读懂儿童——儿童发展研究与支持策略” 国际学术研讨会在兰州召开

2018年8月14日，由中国学前教育研究会主办、甘肃省教育学会幼教专委会承办的“读懂儿童——儿童发展研究与支持策略国际学术研讨会”在甘肃兰州隆重开幕，来自全国各地500多名中国学前教育研究会的单位会员和个人会员参加了为期三天的研讨和学习。

研讨会上，英国幼教联盟质量改进部门主管迈克尔·弗里斯顿介绍了《英国指南》中对英国早期教育机构的评估和分级标准，并通过三个视频帮助与会者理解“学习的过程与学习的内容同等重要”，以及有效学习的特点——探索和尝试、主动学习、具有批判性思维。世界学前教育组织

(OPEP)终身荣誉顾问、前中国学前教育研究会副理事长马以念教授作了“城乡儿童发展与教育实践的差异性”的主题讲座，结合大量实例从幼儿教育必须遵循的科学规律、读懂儿童、游戏、借鉴与模仿等五个方面对城乡不同文化背景下的幼儿园教育理念进行了讲解。北京师范大学教授、博士生导师、科史哲研究所所长、中国自然辩证法研究会副理事长刘孝廷教授以“存在与智慧——儿童的哲学禀赋与未来”为主题，从儿童哲学的涵义、儿童哲学的起源与发展、儿童“是谁——哲学眼中的儿童、儿童与哲学四个方面进行了阐述。



发现问题：幼儿数学教育的起点

庄爱平

(泉州幼儿师范高等专科学校,福建泉州,362000)

【摘要】 问题是数学思维的开端,是培养创新品质的源泉。在数学教学中,引导幼儿发现数学问题,符合幼儿认知数学的内在需要,是幼儿探索数学的必由之路。它有利于打破传统的幼儿数学教育模式,对于调动幼儿学习数学的热情、深化对数学知识的理解、发展思维能力和创新能力等具有积极的意义。引导幼儿发现数学问题,可以通过创设问题情景、通过幼儿的实践活动、通过幼儿学习数学的探索活动、通过其他领域的学习活动来完成。

【关键词】 幼儿数学教育;问题;发现问题;问题情景

中国古代讲究做“学问”,所谓“学问”就是学会“问问题”。现代科学的发展史也告诉我们,每一个问号都可能导致一门新兴科学的产生或新兴技术的采用。著名数学家哈尔莫斯说过:“定理、概念、证明、方法中的任何一个都不是数学的心脏,只有问题是数学的心脏。”问题是数学思维的开端,是培养创新品质的源泉。有了问题思维才有方向,有了问题思维才有动力,而问题是需要引导幼儿去发现的。

一、幼儿发现数学问题的价值

(一) 发现问题:认知数学的内在需求

“人天生具有认识外部世界、求知于外部世界的本性,乐于自己去追问、去探寻、去创造,并在探寻、追问、创造的过程中展现自己的生命力量、获得生命的意义感。”一个婴儿出生后,便睁大双眼搜寻各种新鲜的事物,认识各种不同的脸谱,尝试各种动作,发出各种声音传达自己的信息,这正是婴儿生命意义的表现。^[1]到了幼儿期,幼儿更是对周围世界表现出极大的探索热情和求知欲望。他们有一种“打破砂锅问到底”的良好探索倾向,不但会提出各种各样的问题(包括各种数学问题),而且还常常因为自己能够发现问题而感到欣慰。如果我们在数学教学中充分地顺应幼儿的这一特点,允许并鼓励幼儿多问几个“是什么”“为什么”“怎么样”,是可以保持并促进幼儿这种生而具有的求知欲、创造欲,从中感受

到自我生命的力量、自我存在的价值。

(二) 发现问题:探索数学的必由之路

在每一个数学发现过程中,数学问题就像一粒粒待开发的“种子”。为了使这些种子开花、结果,数学探索者始终围绕它精心培养、勤奋浇灌。没有创新的种子——数学问题,就不可能有数学探索的目标和方向,更谈不上数学的发现和创造^[2]。数学活动,实质上是幼儿对数学的探索过程。在这个过程中,幼儿始终离不开对问题的发现。幼儿数学探究一方面强调通过问题来进行学习,把问题看作是探究学习的动力和起点;另一方面通过探究学习来生成问题。随着探究的展开,幼儿会观察到更多的现象,也会产生更多的问题,最后要求幼儿表达自己的见解,并和别人进行交流,倾听别人的意见,提出新的假设和问题,为进一步深入探究提供了更大的可能。因此,幼儿的数学探究学习过程实质上是幼儿不断发现问题、提出问题、分析问题、解决问题和产生新问题的过程。离开了幼儿对问题的发现过程,幼儿数学探索的活动是无法进行的。

(三) 发现问题:打破传统的有效良方

我国幼儿数学教育长期存在重数学结果轻数学过程、重标准答案轻智力开发、重书本知识轻实践活动的倾向。孩子离园回家,父母常问的是“上课能听懂吗”“考了几分”,从来不问:“今天你向老师提了几个问题?”“你解决了几个问

作者简介:庄爱平(1966—),福建泉州人,泉州幼儿师范高等专科学校教授。



题?”在这种传统的教育观念下,我们的孩子只能任凭思维的火花和灵感在头脑中飞舞,岂敢随便提出自己的问题。因此,提倡在数学教育中发现问题的意识,就是要从小树立幼儿发现问题、提出问题的意识;就是要求教师要打破传统的教育理念,树立民主教学思想,采取民主的教学作风,尊重幼儿的个人经验和新异见解,废除一言堂、满堂灌,让幼儿敢于生疑,勇于设问;就是要求教师应把培养幼儿发现问题的意识和能力放在创新型人才培养的高度来看待。

(四) 发现问题:调动热情的有效措施

诺贝尔物理奖获得者丁肇中教授曾在回答别人询问科学创造中的“苦和累”时说过:“我一点也不苦,正相反,我觉得很快活,因为我有兴趣,我急于要探索物质世界的奥秘……任何科学探索,最重要的是对于自己从事的工作有没有兴趣。”可见兴趣在科学创造活动中的重要性,而探索的兴趣则来源于对自然奥秘的探索,也就是来源于对科学问题的提出和解决的探索过程。好奇、好问是幼儿的天性,幼儿对周围事物充满着探索的欲望。引导幼儿发现数学问题,符合幼儿学习数学的心理特点,能够调动幼儿学习数学的热情,使他们自觉地投入到探索数学的问题之中,成为学习数学的主动者而非被动者。

(五) 发现问题:深化知识的重要方法

数学知识是数学问题解决的结果,是客观的物化了的的结果。波普尔认为:“科学和知识的增长永远始于问题,终于问题——愈来愈深化的问题,愈来愈能启发新问题的问题。”^[3]发现数学问题是以对数学对象的深刻认识和理解为为基础的,不是简单的无中生有、随心所欲的过程。只有对数学知识有一定的认识和理解,才能发现有价值、有意义的问题。如果幼儿不具备一定的数学知识、就难以发现数学对象中蕴涵的矛盾和问题,而当运用已有的相关数学知识去分析数学认知对象的时候,也就深化了对已有数学知识的理解。因为在这一过程中,幼儿要观察和研究数学认知对象的特征和属性,并对它作出正确的判断,必然要求幼儿对已有的数学知识有深刻的理解和把握。

(六) 发现问题:发展思维的根本动力

“学起于思,思源于疑。”问题是思维的路标,思维都是从问题开始的。数学思维实质上就是一个不断提出问题、解决问题的过程,而发现问题是解决问题的起点,也是解决问题一种动力。发现

数学问题作为一种探索性的认知活动,它既包含着对现有数学知识的反思和改造,也孕育着对新的数学知识的确立和构建,这必然要动用多种思维方法。发现数学问题首先要运用已有的数学知识去分析认知对象,这就是运用演绎思维的过程。当幼儿对数学认知对象进行分析后,在教师的引导下,还要对它的本质属性、整体特征等作出判断,这就要运用归纳思维、综合思维等方法。发现数学问题的过程要求幼儿对问题保持敏感和质疑的心态,它可以引导幼儿的思考方向,扩大思维广度,提高思维层次,但更重要的在于可以让幼儿学会如何学习,如何思考。

(七) 发现问题:创新精神的必然要求

“大众创业、万众创新”是时代对人才的需求,创新从发现问题开始。著名数学家 Hadamard (1945)把发现问题的能力作为一个重要的评价标准来区分最优秀的学生与那些“第二流的学生”。可以说,能否发现问题,是衡量一个人是否具有创新能力的基本标志。爱迪生也认为:“奥秘和创意常在发现问题之中。”在幼儿数学教学过程中,重视对幼儿发现问题能力的培养,不但能加深幼儿对数学知识的理解,而且对提高幼儿的创新能力具有积极的意义。因为要发现数学教学中的问题,需要幼儿有“否定”的精神,而否定旧事物的过程,也就是发现矛盾和问题的过程。只有善于发现和分析问题,才能谈得上“扬弃”旧事物,创造新事物。否定旧的数学知识、旧的解题方法和旧的解题思路,需要幼儿有与众不同的思考,有大胆的创新精神和锐利的发现数学问题的眼光。这些优良的品质应从幼儿开始培养。

二、幼儿发现数学问题的培养途径

(一) 通过问题情景发现问题

问题的情境是知识的生长点,也是发现问题的启动点。数学问题总是源于某种数学情境,离开了数学情境,数学问题的产生就失去了肥沃的土壤。事实上,如果能引导幼儿从数学情境中发现数学问题,将会更好地发展幼儿的数学思维,激发幼儿学习数学的情趣,将直接有利于幼儿创新意识与能力的形成。然而,目前的幼儿数学教育很不注重创设问题情境,即使创设也往往出现不到位的情况,表现在:(1)所设的情境与所产生的问题关系不大;(2)没有将问题设在幼儿的“最近发展区”,而是在“已知区”或“未知区”徘徊;(3)问题情境设置的时间与顺序不恰当,也不能



有效地激发幼儿“问题发现”。

所谓的问题情境,可以理解为数学教育的一种“气氛”,它既能使幼儿产生安全的、积极的、愉快的情感体验和希望发现问题的心理倾向,又具有有利于数学问题产生的丰富的数学信息或背景材料,能对幼儿发现、提出数学问题起帮助和促进作用^[4]。也就是说,问题情境是幼儿敢发现问题、想发现问题、能发现问题的一种教学情境。在幼儿数学教育过程中,教师应转变角色,由原来的“问题设计者”转变为“情景创设者”,无论是在教学的整体过程中还是在教学过程中的某些微观环节,都应重视创设多样化的问题情境,以动摇幼儿已有的认知结构的平衡状态,从而唤起思维的产生,使幼儿进入问题探索者的“角色”。如以认知为目标,制造认知冲突,创设矛盾式的问题发现情境;以解决实际问题为目标,创设应用性的问题发现情境;以激励幼儿探索为目标,创设开放性的问题发现情境……事实上,只要从与幼儿的生活环境、知识背景密切相关的幼儿感兴趣的数学材料入手,就能有效地激活幼儿的好胜心、好奇心与表现欲,强化幼儿探索的动机与需求,促使他们提出问题。

在幼儿对情景问题的发现过程中,教师要注意留给幼儿足够的“等待时间”(waiting time),以便幼儿能有充分的时间进行思考和发现问题。在发现问题情境的创设中,有两类“等待时间”:一是创设发现问题的情境后的等待时间;二是教师对幼儿的问题做出反应的等待时间。一些研究者研究了教师处理幼儿自主提问的做法,发现大多数教师的“等待时间”都过短。他们的研究表明,延长“等待时间”有重要的学习效果^[5]。如幼儿提出问题的质量提高,猜测性提问和回答增多,推理活动增加,问题多样化,问题和回答的灵活性增大,提问的数量和类型多样,幼儿学习自信心增大;幼儿特别是差生的期望效应提高,等等。总之,增加“等待时间”有助于把传统的数学教学转变为发现学习的情境。教师在教学中应根据教学目标、教学内容、幼儿实际来增加“等待时间”。

(二) 通过数学活动发现问题

作为专门性的数学活动,数学课无疑应该成为幼儿发现数学问题的平台。教师应根据不同的数学学习内容,引导幼儿发现、提出不同的数学问题。例如,关于数概念的内容,可以引导幼儿从数的产生、数的意义、数的应用等角度去发现数学问题。关于计算的内容,可以引导幼儿从计算的意

义、计算等方面的方法、计算能帮助我们解决生活中的哪些问题去发现问题。关于图形的内容,可以引导幼儿从图形的特征、与别的图形的联系与区别、在生活中哪些地方见到过这类图形等方面去发现数学问题。关于量的内容,可以引导幼儿从量的类型、量的判断方法、量的相对性等方面去发现问题。

幼儿数学活动中的问题发现,要求教师应把发现数学问题贯穿于数学活动的始终。在数学活动的开始阶段,教师可以通过创设情境,引导幼儿主动地去发现问题、猜测问题、提出问题。在实施阶段,应引导幼儿对活动中观察到的事物和现象、遇到的问题和困惑、产生的矛盾和冲突进行提问。在结束阶段,应引导幼儿对活动的过程、探索的情况、获得的结论、产生的疑问进行提问。

幼儿数学活动中的问题发现,要求教师应根据教学内容的特点,利用声音、实物、模型等刺激幼儿的各种感官,从不同直观角度发现、提出问题。要求把幼儿带入问题解决的再发现过程中,有意变换问题背景,改变图形的位置,引发感知变化,刺激幼儿不断发现新问题。例如,在大班学习加减活动中,教师可以利用多媒体的手段,为幼儿创设最佳的“视听”情景,引导幼儿通过看、听、说等活动,发现和提出他们想知道的问题。如:刚才看到、听到的有几种动物?每种动物有多少?哪些动物是走(跑、飞)掉的?哪些是增加的?应该用什么方法计算?哪些动物多?哪些动物少?等等。

(三) 通过实践活动发现问题

我们知道,能力是在实践中形成的,智力是在实践中发展的。如果削弱了幼儿的实践活动,那么培养能力和发展智力的任务就难以实现。同样的,幼儿发现数学问题能力的培养也离不开各种数学实践活动。正如苏霍姆林斯基在《给老师的建议》中写道:“获取知识——这就意味着发现真理、解答疑问。你要尽一切力量使你的学生看到、感觉到、触摸到他们不懂的东西,使他们面前产生疑问。如果你能做到这一点,事情就成功了一半。”这也就清楚地告诉我们,要想培养幼儿发现数学问题的能力,就得让幼儿“下海”深探,发现珍宝。

幼儿少问,往往觉得没什么问题可问,原因之一一是幼儿缺乏必要的实践活动。有句话说,知识之岛越大,好奇的海岸就越长。当幼儿的活动面、接触面越广,其发现问题的可能性就越大。实践活动是幼儿形成问题的基础和源泉。增加幼儿的实践



活动,可以使他们从中受到一定的启发,从而多发现问题、多提出问题。因此,教师要时刻提醒幼儿不论是在生活实践、课堂教学,还是在实验操作过程中,对一些事物、现象、做法进行大胆地质疑,从中发现其存在的问题,并把这些现象、疑问、困惑及时地与同伴、老师交流。因为困惑的产生,常常是一瞬间的事情,要学会留住困惑,就能提出不少有价值的问题。要留住困惑,不仅要有强烈的好奇心,更要善于用自己的话,把困惑记下来、说出来。这样,问题就会源源而来。小疑则小进,大疑则大进,日积月累,就能使幼儿养成提问的习惯。

(四) 通过生活活动发现问题

实现“数学回归生活”,是幼儿数学教育的必然。幼儿生活的物体世界都有一定的数量、一定的形状、一定的大小,并以一定的空间形式存在着。这些数学内容及其表现形式为幼儿发现数学问题提供丰富的源泉。只要教师有意识、有目的地加以利用,便可使幼儿在既轻松又自然的情况下发现数学问题,获得简单的数学知识,并让幼儿体验到数学就在身边,学习数学对于生活的意义。如通过引导,让幼儿学会发现生活中诸多的数学问题:门牌号“403”是什么意思?为什么要这样写?生活中有哪些球体?为什么足球、篮球要做成圆的?超市里的东西为什么要排成一排一排?等等。

作为一名幼儿教师,应自觉地引导幼儿用数学观点去认识自然、研究自然,引导幼儿用数学知识去解决生活中的问题。无论走到哪里,无论碰到什么问题,都要想一想:这里有没有与数学相关的问题?如果有,这是一个什么样的数学问题?能用什么样的数学知识去解决?我如何把数学应用问题设计成幼儿可探索的开放性问题?等等。

(五) 通过相关领域发现问题

马克思说过,科学的最高形式是数学。自然科学、社会科学乃至哲学、艺术的发展过程产生了许多许多的数学问题,而数学问题的发现和解决又反过来推动了相关学科的发展。引导幼儿在相关领域的学习中发现数学问题,是领域教育的必然,也是数学教育的要求。科学的发展趋势之一是学科之间不断走向融合。这种融合决定了学科的教育必然存在着许多数学的因素,出现许多数学的问题。因此,要求教师应引导幼儿学会用数学的思维去观察问题、提出问题、分析问题、解决问题,要求教师实现数学教学由数学领域向非数学领域的迁

移,最大限度地发挥数学对于其他领域或学科学习的促进作用和对于提高幼儿综合素质的作用。

物质世界是有机统一的一个整体,反映物质世界统一性的各领域知识应是有机联系、密切联系的。在各领域的教学中有意识地引导幼儿去发现数学问题就是这种密切联系的重要表现之一,也是整体性发展教育的内在必然要求。它要求教师在进行某个领域教育活动时,不仅要有本领域的教育意识,也要学会从数学的角度去发现数学问题,认识数学问题的价值。这种数学教育虽然不具系统性,甚至带有随机性,但它化整为零,化抽象为具体,使得数学教育更生动、更自然、更灵活,也更容易被幼儿接受。

实际生活是幼儿园课程的全部,将数学探究扩展到更大的范围,使自然、社会与数学等领域教育有机地结合,互相弥补,互相促进,一种全面的、立体的、多角度的探究系统就会逐渐建立,也就实现了数学课程的开放性、学习方式的多样性、学习过程的灵活性。也就为幼儿数学问题的发现提供更加广泛的前景。

发现问题是科学研究的起点,发现问题是幼儿数学学习的开端。传统的幼儿数学教育始于解决问题,也终于解决问题。这样的教学缺少了幼儿发现问题的环节,是不完整的数学学习过程。由于没有经历数学问题的发现过程,不了解数学问题的来龙去脉,幼儿不仅失去了解决问题的实际背景,不利于对数学问题的理解和解决,还失去了数学问题的“再发现”和“再创造”的过程,体验不到数学学习的意义和价值。因此,幼儿数学教育应把这一环节补上去,让幼儿经历完整的数学学习过程,使幼儿的数学学习过程不留遗憾。

参考文献:

- [1] 吉尔福特.创造性才能[M].北京:人民教育出版社,1991.
- [2] 陈丽君,张庆林,蔡治.问题发现研究述评[J].心理科学,2005,(4).
- [3] 林崇德.发展心理学[M].北京:人民教育出版社,1995.
- [4] 陈丽君,张庆林.儿童问题发现能力及其元认知特点的实验研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2005,(8).
- [5] 夏从亚,刘国红.论科学问题的发现与提出[J].山东师范大学学报(人文社会科学版),2010,(2).



共享经济视角下的幼儿园区角材料共享

陈锦锐 王 冉

(华中师范大学教育学院,湖北武汉,430079)

【摘要】 共享经济(亦称分享经济、合作消费)是通过互联网平台将商品、服务、数据或技能等在不同主体间进行共享的经济模式。面对幼儿园区角材料投放不充足、不适宜、不灵活现状,共享经济其成本低廉、资本高效、灵活性强等特点得以凸显,从扩大区角材料获得渠道角度来弥补现今幼儿园区角材料投放不科学的缺陷,使材料更加符合幼儿需要,更加适宜幼儿发展,从而提高教育质量。

【关键词】 共享经济;区角材料;共享启示

区角活动指教育者在一定的时间和空间内为幼儿提供丰富的操作材料,由幼儿根据自己的兴趣与能力挑选材料,自主决定活动时长、活动方式、活动内容,从而实现教育目的的一种教育活动方式。它是教育者创设自然情景下的幼儿游戏,一方面为幼儿的自发性活动提供材料,一方面又渗透教育目的的要求。区角活动的开展离不开材料的投放,是影响整个教学效果最为关键的因素,也是幼儿探索性学习发展的重要媒介。^[1]但在实际的教学活动中多样材料的收集需要花费教师大量时间和精力,受客观因素限制教师往往不能保证投放种类多样的材料以满足儿童的兴趣和需要。现今幼儿园存在一味投放容易获得、价格便宜但无法帮助幼儿构建知识体系的区角材料的情况,部分幼儿园甚至处于区角材料长期不更换、幼儿无物可玩的尴尬现状。如何高效低成本获得丰富、适宜的区角材料是现今幼儿园亟待解决的问题。

一、共享经济为幼儿园区角材料流动提供新视角

随着实践的不断深入,共享经济已经渗入到居民生活的方方面面。^[2]共享经济主要的理念是

一种“合作消费”的生活方式,其主要特点是个体借助第三方创建的网络平台,交换闲置物品,分享经验知识,或者向企业、某个创新项目筹集资金。^[3]共享经济是在利益驱动下对个人所拥有的闲置资源的分享,分享的内容是资源的使用权分享利益的归属,通过所有权来判定。共享经济的具体模式包括租赁、易物、借贷、赠送、交换以及合作组织等共享形式。^[4]在共享经济模式下,资源以高速发展的信息技术为支撑,在材料拥有者和材料需求者之间实现无中介地快速对接,实现所有权与使用权的分离。幼儿园区角材料可以在这种经济模式下进行共享和租赁,可以二手转让使得区角材料再流通,也可以扩展到技能共享范畴。幼儿园可以利用共享经济成本低廉、资本高效、灵活性强等特点来最大限度获得产品的使用价值,丰富幼儿园的区角材料。

随着世界范围内信息物质资源共享范围的扩大和物流的发展,实现幼儿园区角材料优化配置是区角材料共享的目的,也是各材料拥有者参与合作的前提和基础。幼儿园区角材料实现优化配置需要重点解决以下问题:(1)参与共享的各类区角材料的利用率问题。(2)参与共享区角材

作者简介:陈锦锐(1995—),湖南常德人,华中师范大学学前教育专业硕士研究生;王冉(1995—),湖北十堰人,华中师范大学学前教育专业硕士研究生。



料是否能够满足幼儿园的个性化需求问题。(3) 区角材料共享系统是否能够建立相对完善的信用体系、监督体系、评价体系以及安全卫生保障体系问题。

二、共享经济视角下幼儿园区角材料共享要素

(一) 共享平台

要想实现幼儿园区角材料大范围的交换和共享,需要一个专门为幼儿园区角材料而设置的共享平台(在何处进行共享)。平台为区角材料提供者在互联网、货物物流、卫星定位高速发展的条件下直接向幼儿园提供材料或服务,满足参与区角材料共享的供需双方接入一个实时更新的提供动态定价、信用评价和双向约束的互联网平台,形成一种社会群体化合作网络。^[5]幼儿园区角材料也是商品。共享平台的创建有利于幼儿园及时掌握所需要区角材料的相关信息,通过共享平台将发送出的供需信息进行重组,由共享平台进行区角材料优化配置,从而保证区角材料的实际利用效率,也满足了不同幼儿园个性化的材料需求。

(二) 共享内容

想要实现幼儿园区角材料共享还需明确在共享平台上共享的内容(将什么进行共享)。共享内容不仅包括玩教具材料本身的共享,还可以将相关操作方案、相关主题活动设计以及相关操作技术进行交换。由于不同于传统共享资源,幼儿园区角材料除了材料本身的使用价值之外还承担着一定教育价值,其教育价值体现在该材料的操作时机、操作方法、操作任务以及最终对幼儿产生的作用等,就需要材料提供者在共享平台上说明材料具体操作步骤、适用于何种类型的主题活动、教育教学方法及其注意事项。一些专业水平较高的区角材料也可以在平台上共享操作技术和相关操作人员,即为技术共享。只有这样才能不局限于材料本身,更深层次的共享内容才能实现材料实用效率最大化和教育价值最大化。

(三) 共享主体

要想实现幼儿园区角材料的共享,需要对共享主体进行界定(与谁进行共享)。从分享经济的视角看,只有共享平台参与者越多、提供的材料越多才能构建一个相互吸引、联系紧密的双边市场。^[6]幼儿园区角材料的共享主体应扩大到公办幼儿园、民办幼儿园、政府、军区、企业、社区附属幼儿园等各类幼儿园,应扩展到蒙氏园、地方特色

园等不同教学方法幼儿园,应扩大到东南西北不同地区幼儿园,南北兼顾,东西合作,建立全覆盖共享网络,促进不同地区不同特色区角材料的交流与借鉴。区角材料的共享也不能局限于幼儿园之间,只要是拥有材料或有材料需求的个人或机构都可以参与进来。在共享经济中,生产者与消费者的身份往往是可以相互转换的,参与者由幼儿园和其他用户共同构成,将其他用户和幼儿园的单位潜能和价值最大化发挥。

三、共享经济视角下幼儿园区角材料共享策略

(一) 树立共享理念

幼儿园区角材料共享的实现需要在材料共享范围内树立共享理念。这种经济以“我就是你的;占有不重要,享有更重要;消费不重要,物尽其用更重要”等为基础。^[7]在区角材料共享范围内树立共享理念,可以将各分享主体的闲置材料盘活,提高闲置资源的利用效率,也可以满足那些资金不充足的幼儿园的需求。

(二) 供需双向整合

幼儿园区角材料共享平台要实时更新用户的供需求信息,及时整合碎片化需求信息。幼儿园区角材料共享绩效的充分发挥,依赖于用户碎片化需求的充分满足和闲置区角材料的盘活,需要双向整合资源,释放碎片化需求和闲置资源的价值。^[8]如显示区角材料最近供给地,当所需区角材料紧缺时,推荐与该材料价值相当功能相近的替代材料,规划最优配置路线等。对幼儿园而言,整合各幼儿园个性化需求,这个共享平台应以整个覆盖地区角材料资源的共享系统为支撑,优化配置材料,整合用户需要。

(三) 材料共享评估机制

幼儿园区角材料共享最为重要的一部分就是建立起一套完备的材料共享评估机制。其中包括材料的实际利用效果、基于共享平台的服务能力以及供需双方的互评机制。首先,要对共享的区角材料以及配套的教育教学方法是否满足需要、是否真正发挥教育价值、可否实现教育目的进行评估,评估内容可以是幼儿的操作体验、教师的评价以及幼儿园管理者的建议等。其次,要对共享平台在材料信息共享和有效配置中的接入能力和服务能力进行评价。最后实现供需双方的互评机制,为用户下一次共享提供更加优化的服务,实现材料在教育环境中的融入。(下转第19页)



童心玩数学,让生活走进“童玩数学课程”

朱丽芳

(江苏省张家港市暨阳幼儿园,江苏苏州,215600)

【摘要】“生活即教育”,教育源于生活。幼儿的生活离不开玩,要让孩子在丰富多彩的玩中学习,将玩的教育意义释放出来。要引导儿童探究生活中的话题,让他们自己动手动脑去做、去探索、去得出结论,教育的意义就藏在幼儿五花八门的生活里。“童玩数学课程”的核心是关注儿童的需要和兴趣,关注儿童发展和学习的规律和特点,实现数学性和生活性的贯通融合、多种活动形式的相互融合、数学知识点之间的有机融合,让儿童数学学习变得更生动有趣高效。

【关键词】生活“童玩数学课程”

教育家陶行知先生在其教育理念“生活即教育”中提出,生活承载着教育的意义,人只要生存便在接受教育,生活与教育不可分割,相伴相生。有生活就有教育,生活过程就是接受教育的过程。同时,教育以生活为中心。教育源于生活,在改造生活的实践中发挥积极作用。《指南》数学认知部分提出的第一个目标就是“初步感知生活中数学的有用和有趣”。因此,我们的“童玩数学课程”,强调幼儿广泛关注其生活的环境,对周围的事物具备广泛的兴趣。

一、释放“玩”的教育意义

玩,是孩子的天性,同时是对生活教育的回归,也是对深度学习的一种探索,是一种学习的理想状态。陶行知先生提出:“生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育。生活决定教育,教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育”。

幼儿在幼儿园和家庭中就是处在自己的生活世界中,在过着自己的生活。这种生活不应该是别人强加的,而应该是幼儿乐于沉醉其中的。生活中,幼儿用五六块砖围成一个圆,放上一个纸盒,开始做饭;用各种形状的积木叠高、架空,搭

起了城市高架;一树花开,幼儿数一数花瓣有几片,量一量树有多高多粗……幼儿玩的游戏非常重要,因为所有的学习都出自于此;而目的性太强的教育只有压迫的感觉,使孩子唯恐逃之不及。幼儿在玩的时候,学的东西都是最好的,缘于幼儿完全自由放松的学习状况。

“童玩数学课程”核心内涵重在“数学是好玩的”,幼儿在大自然、大社会中寻找数学元素,公园里的数学、马路上的数学、图书馆里的数学、超市里的数学……幼儿在家里,和爸爸下棋、和奶奶剥豆、和妈妈做饼干,在亲身实践、动手操作中不知不觉地理解了数的概念、逻辑的推理等问题。在幼儿园里,幼儿在“好玩”的数学游戏中,从多个角度去思考数学问题。

二、生活中蕴藏的教育意义

幼儿的数学知识大量来源于实际生活。早餐时喝1杯牛奶,吃2片面包、4个小番茄;妈妈穿大鞋子、宝宝穿小鞋子;坐10路公交车上幼儿园,十字路口红绿灯倒计时……陶行知的“生活即教育”理念强调了生活的教育意义。

“童玩数学课程”课程设置了能够激发儿童探究的话题和研究项目,为儿童的自主探究留下

广阔的空间。让他们自己“动手动脑”去做去探索,去得出结论。在“小果果乐趣多”微课程中,由一次偶然的分苹果经历,引发了幼儿对水果形状的好奇,通过一系列的活动,发现香蕉切出了五边形、芒果切出了椭圆形、橙子切出了扇形……于是,水果的颜色、味道、购买计划、做好看的水果拼盘等都列入了幼儿的探索范围。小小的水果,激发了幼儿在生活中主动学习与探究的兴趣和愿望。学习过程是儿童用“调查”“实验”“探索”“讨论”“服务”“辨别”“创造”“表现”等多种方式去感受、体验、领悟与表达的过程。儿童在对自然事物的探究和运用数学解决实际生活问题的过程中,不但获得丰富的感性经验,充分发展形象思维,而且初步尝试归类、排序、判断、推理,逐步发展逻辑思维能力,为其他领域的深入学习奠定基础。

课程内容来源于生活,从而选择了与儿童生活关系紧密、切实需要的内容。比如“我们在菜场”童玩课程中,幼儿发现在菜场里藏着许多有关数字和数学的小知识,不同的数字表示着不同的意义。38表示八爪鱼的价格,040表示菜场摊位的号码;老奶奶称菜的秤和阿姨称菜的秤是不一样的……当幼儿在选择自己要买的菜时,发生了争执:“西红柿是35元呢?还是3元5角呢?”经过调查询问终于知道了“小数点前表示元,小数点后面表示角”……在菜场里发现了很多疑问,发生了有趣的故事,引发了幼儿的综合学习和思考。儿童都有对世界的惊奇和探究,对自身、他人、社会的困惑和解答。我们设计“童玩数学课程”时,致力于儿童的认知、体验、思考、欣赏、反思、移情等心理结构的综合参与、全身心投入,使得孩子们情智的触角充分舒展,得以全面地感知和提升。

三、给儿童怎样的课程,就给了怎样的童年

“童玩数学课程”的核心是关注儿童的需要和兴趣,关注儿童发展和学习的规律和特点,实现数学性和生活性的贯通融合,多种活动形式的相互融合,数学知识点之间的有机融合,让儿童学习数学变得更生动、更有趣、更有效。

围绕这个核心,“童玩数学课程”的实施五步曲,包括计划与决策、探究与表征、寻访与体验、回顾与反思、评量与收藏。这五个过程是相互融合、相互渗透的。

第一部曲:计划与决策。在这个阶段,教师与幼儿共同确定主题,内容来源于幼儿生活,从幼

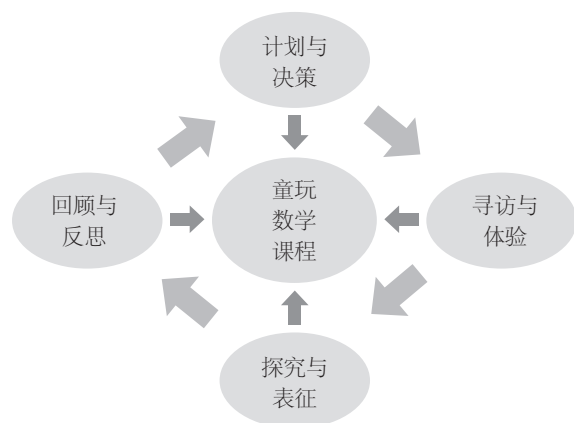


图1 “童玩数学课程”流程图

儿已有的经验、兴趣、需要出发,教师与幼儿充分讨论、计划及决策。如,数学课程“我是整理小能手”就来自幼儿的一日生活中的事情。很多时候孩子都不会整理物品,看过的图书常常会东倒西歪,午睡时衣服裤子揉成一团,孩子的储物小抽屉更是凌乱不堪……教师选择的主题是来自幼儿生活中出现的问题,“东西乱了怎么办?哪些东西是我们必须要整理的?”“用什么方法能把物品整理得又快又整齐呢?”在师幼交流互动中,一起分析问题,尝试寻找解决问题的办法,积极引导幼儿根据自己的疑问展开探究。

第二部曲:寻访与体验。幼儿的数学知识大量来源于实际生活。在“小果果乐趣多”的课程中,幼儿通过切切水果发现长长的香蕉变成了五边形、圆圆的橙子里藏着扇形;不同的颜色的水果可以排序组合成美丽的拼盘;一样重量的水果榨出的果汁分量不一样……生活中的经验积累是随机、自然地发生的,生活中遇到的问题是真实、具体的,最容易被幼儿所理解。在真实生活中解决真实的问题,这种方式能让幼儿带来真实的成就感,才能让幼儿真正理解数学和生活的关系,体会到数学的有用,激发他们学数学、用数学、爱数学的动机。

第三部曲:探究与表征。进入这个阶段是幼儿主动探索和深入学习的阶段。生活中时时处处都有数学,但对幼儿来说,自发地发现并关注生活中的数学是有一定难度的,需要成人适当有意识地引导与解释。教师通过一日常规、墙面布置、区角材料、室内外游戏等多种途径的渗透,让幼儿在显性或隐性的数学环境中,发现数学的趣味与魅力,获得数学的体验与经验,在生活中丰富数学知

识,运用数学解决生活中的问题。在此过程中,教师通过与幼儿一起调查与访问、记录与说明、操作与探索等方式开展学习,用图文、照片、实物和视频等方式记录下孩子们的研究过程。

第四部曲:回顾与反思。帮助幼儿总结和提升经验,激发他们主动学习的热情。通过回忆,让幼儿在脑海中再现自己的学习过程,发现自己在探究过程中有价值的经验,或发现忽略的问题;通过分享交流、提问讨论,对幼儿提供有效的支持与帮助。比如,在“超市中的数学”微课程后,教师在进行10以内加减运算的教学过程中,出示了 $10-6=4$ 这道算式后,一位幼儿用超市购物的情境来说明算式表示的含义:“我有10元钱,在超市买了一包饼干,花了6元钱,还剩下4元钱。”这时,教师继续鼓励引导幼儿根据自己的生活经验讲述事情,说明这道算式的含义。另一位幼儿说:“超市的架子上有10盒酸奶,我和妈妈拿走了6盒,还有4盒。”在教师的引导下幼儿学习用同一道算式 $10-6=4$ 表示这两件事情中相同的数量关系,这会让孩子更清楚地理解算式中每一个数字及运算符

号的意义,理解算式所具有的抽象意义,让幼儿体会数学在生活中无处不在。

在幼儿眼里,生活是有趣的,数学是好玩的。在“好玩”的数学课程中,我们不仅仅推进认知,更多的是使幼儿建立与自己发展水平相匹配的概念体系,从而有能力、有兴趣去解决生活中和数学有关的问题,并进而转移到其逻辑思维的建构中。让幼儿学会用数学问题解决者的眼光来看待生活中的现象,从而培养出创造能力、合作能力、动手能力、交流能力和规则意识等。更重要的是,他们回归儿童的天性,开始“玩”并“会玩”,且“快乐地玩”。

参考文献:

- [1] 张俊. 幼儿园数学领域教育精要[M]. 北京: 教育科学出版社, 2015: 12.
- [2] 宋宜, 霍力岩. 儿童主题博物馆[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016: 2.
- [3] 温剑青. 童心玩数学[M]. 上海: 少年儿童出版社, 2015: 4.

[学术动态]

第三届“回归儿童”教育论坛暨哲学与 幼童国际学术研讨会在杭州召开

2018年8月21日—23日,由中国学前教育研究会基本理论专业委员会主办、浙江师范大学杭州幼儿师范学院承办的第三届“回归儿童”教育论坛暨哲学与幼童国际学术研讨会在浙江杭州召开。会议旨在全面总结三十年来儿童哲学在理论和实践领域的经验和贡献、反思问题与挑战,推动儿童哲学、儿童教育哲学的进一步发展。来自国内外专家、学者、一线教育工作者共二百余人参加了本次会议。

会议围绕“儿童哲学的理论前沿与实践反思”主题,从“儿童哲学的内涵与课程构建”“儿

童哲学发展与东西方文化”“儿童哲学的方法与主场”“幼儿园、小学实践专场”等四个论题展开。英国儿童哲学研究中心主要创始人、国际儿童哲学协会主席罗杰·萨特克里夫 Roger Sutcliffe, 澳大利亚墨尔本理工大学教育与艺术学院助理教授珍妮特·普尔顿 Janette Poulton, 华东师范大学教育学部教授、中国学前教育研究会基本理论专委会主任刘晓东, 台湾辅仁大学哲学系潘小慧教授, 浙江师范大学杭州幼儿师范学院副院长王春燕教授, 杭州师范大学教育学院高振宇博士等专家学者分别作了精彩的主题报告。



论幼儿园科学教育中幼儿的核心素养及其培养

樊静雨 邵小佩

(重庆师范大学教育科学学院,重庆,401331)

【摘要】 幼儿园科学教育中幼儿的核心素养是一个亟待被关注的话题,本文通过对幼儿园科学教育中幼儿核心素养进行内涵的界定、表现的梳理和价值阐述,明确幼儿园科学教育中幼儿核心素养培养的必要性。在此基础上,提出几点落实素养培养的方法与策略。

【关键词】 科学教育;核心素养

“核心素养”是国内外近年来研究的热点,也是当前推进我国教育改革的重要内容。核心素养是个人价值与社会价值的统一,不仅以学生的发展为根基,对学生今后的成长和学习有极大的价值与意义,还是推动社会全面发展、提升国家人才核心竞争力的重要因素。核心素养的培养是一个通过后天学习而来的过程,其培养应该从幼儿阶段抓起。科学教育作为幼儿园课程的重要组成部分,也是幼儿核心素养培养的重要组成部分。

一、幼儿园科学教育中幼儿核心素养的内涵

素养是什么?台湾中正大学蔡清田教授认为,素养是个体在面对生活情境中的实际问题与可能的挑战时,能运用知识、能力与态度,采取有效行动,以满足生活情境的复杂需要,达成目的或解决问题,是个人生活必需的条件,也是现代社会公民必备的条件。^[1]对于素养的解释有助于更好地理解什么是核心素养。关于核心素养的内涵,南京师范大学李艺、钟柏昌教授认为,核心素养有三个层面:“底层是以基础知识和基本技能为核心;中间层是以解决问题过程中所获得的基本方法为核心;最上层是以初步得到认识世界和改造世界的世界观和方法论为核心。”^[2]北京师范大学林崇德教授认为,核心素养是“学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力”,也是“关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体”。^[3]杭州师范大学

张华教授认为,核心素养是“人适应信息时代和知识社会的需要,解决复杂问题和适应不可预测情境的高级能力与人性能力,其核心是创造性思维能力和复杂交往能力”^[4]。

基于以上学者对核心素养内涵的界定可知,核心素养强调“认识世界和改造世界的能力”“发展的必备品格”“解决问题的能力”“人性能力”等。由此,幼儿园科学教育中幼儿的核心素养指出:学前儿童在幼儿园内通过一系列科学探究活动后逐步形成的适应终身发展和社会发展的关于科学态度、科学精神、科学方法、科学知识、科学技能等的综合表现。其核心是培养幼儿的科学态度与精神。对科学教育中核心素养的内涵可以理解为:第一,它的发展是通过幼儿后天对科学学习获得的;第二,它由多个方面构成的,主要包括情感、方法、知识方面;第三,它是一种综合表现,除了培养幼儿的科学态度与精神,也在科学探究过程中培养了幼儿的交往能力与解决问题的能力。这其实是一种综合能力的培养,科学教育中培养的幼儿的综合能力是幼儿各个领域发展所必备的。

二、幼儿园科学教育中幼儿核心素养的表现

林崇德教授在《中国学生核心素养研究》中指出核心素养分为六个部分:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。^[5]在《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中科学领域的目标是:“对周围的事物、

作者简介:樊静雨(1995—),重庆人,重庆师范大学在读硕士研究生。