

教育国际背景下研究生英语 课程设置与研究

杨 柳◎著

教育国际背景下研究生英语 课程设置与研究

杨柳◎著

经济日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育国际背景下研究生英语课程设置与研究 / 杨柳
著. -- 北京:经济日报出版社, 2018.5
ISBN 978 - 7 - 5196 - 0368 - 7

I. ①教… II. ①杨… III. ①英语 - 教学研究 - 研究生教育 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 108471 号

教育国际背景下研究生英语课程设置与研究

主 编	杨柳
责任编辑	范静泊
出版发行	经济日报出版社
地 址	北京市西城区白纸坊东街 2 号(邮政编码:100054)
电 话	010 - 63567961(编辑部) 63567692(发行部)
网 址	www. edpbook. com. cn
E - mail	edpbook@126. com
经 销	全国新华书店
印 刷	北京虎彩文化传播有限公司
开 本	1/16
印 张	8.25
字 数	190 千字
版 次	2018 年 6 月第一版
印 次	2018 年 6 月第一次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5196 - 0368 - 7
定 价	42.00 元

版权所有 盗版必究 印装有误 负责调换

前 言

本书分析了在国际教育背景下非英语专业研究生英语教学存在的问题,提出了研究生英语教学的改革定位为学术英语,即将英语学习和专业学习相结合,整合学术能力和英语教学,构建新的课程体系,以适应当下研究生培养需求,促进研究生综合素质的提升。全书分为五个章节:第一章提出研究生英语教学改革的目的、框架、方法和研究意义;第二章综述了研究生英语教育人才培养模式基础理论;第三章对比分析了国内外研究生英语教育人才模式培养;第四章对湖北大学研究生学术英语教育教学及课程设置现状进行调查研究和分析;第五章提出了国际化背景下以学术为导向研究生英语教育人才培养模式的构建方案。

杨柳,生于1978年,分别于2001年和2005年毕业于湖北大学外国语学院,并获文学学士学位和教育学硕士学位。2009-2010年曾在美国西弗吉尼亚州从事对外汉语教学一年,2015年在西班牙拉曼·鲁尔大学的传播学院访学半年。研究方向为英语教学及应用语言学。作者从事非英语专业研究生《学术英语》教学十余年,经验丰富,在《外语研究》等杂志上发表论文数篇。

此书为2016年湖北省教育教学改革项目“教育国际化背景下以学术研究为导向的研究生英语课程体系建设研究”的部分成果。

编 者
2018年1月

目 录

第一章 导论	1
第一节 问题的提出与研究意义	1
第二节 研究方法与研究框架	7
第二章 研究生英语教育人才培养模式基础理论	10
第一节 一般教育理论	10
第二节 研究生英语教育人才培养模式的内涵	24
第三章 研究生英语教育人才培养模式比较分析	33
第一节 国内外研究生英语人才培养模式差异分析	33
第二节 研究生英语教育概述及基本理论	47
第三节 国内外研究生英语人才培养模式差异成因分析	62
第四节 完善我国研究生英语人才培养模式的对策与建议	65
第四章 湖北大学研究生学术英语教育教学及课程设置现状调查研究	70
第一节 调查目的与对象	70
第二节 统计与分析	72
第三节 结论与建议	81
第五章 国际化背景下以学术为导向研究生英语教育人才培养模式的构建	84
第一节 构建原则	84
第二节 构建要素分析	88
附 录	108
参考文献	119

第一章 导 论

第一节 问题的提出与研究意义

一、研究背景

我国外语高等教育经过改革开放 30 年的发展变革,如今正直面对对外开放的前沿,直面国际化、全球化、一体化的国际大背景,需要对外语教育改革和科学发展问题作出科学的、睿智的、符合时代需求的响亮回答。外语高等教育如何科学发展,成为时代对高校的要求。20 世纪 90 年代中期,国内高等院校开始大规模地扩大招生数量,从 1999 年起,研究生招生数量也迅速增加,2016 年全国硕士研究生计划招生 51.72 万人,较 2015 年上涨 4.4%,扩招的比例非常有限,而这部分增加的指标主要给到了专业硕士。2016 年考研报名人数 177 万,比 2015 年增长约 12 万人。2016 年研究生招生计划总人数为 51.72 万人,录取比例约为 29%,由此可见,研究生教育正由过去的精英教育逐渐转向大众教育。教育国际化对研究生英语教学提出越来越高的要求,就我国来讲,随着教育改革的深入和社会经济发展对高层次人才的需求,尽管我国的研究生教育规模已跻身世界前列,但研究生教育仍然存在培养规模不能完全适应经济社会发展需要,人才培养结构不尽合理,质量保障体系不够健全,国际竞争力和吸引力相对较弱等一系列问题。教育国际化背景下,高校原有的人才培养模式面临挑战,外语专业也面临转型发展、服务国家经济发展的机遇。国际上,各国沟通合作逐步扩大、加深,不同地域、不同种族、不同文化背景的人们进行着各种形式的对话,出现了不同文化的碰撞、交流与融合。社会形势的变化推动教育的变革。社会需要的是综合能力强的高素质专门人才,特别是能够熟练运用英语进行国际沟通、具备跨文化能力的人才。高水平、高素质、跨文化交际人才的培养离不开学校教育,尤其是英语教育。

教育国际化是全球化在教育方面的体现,是世界教育发展的必然趋势,在高校具体表现为:高校学者和师生之间的国际学术交流增加,高校间科技与文化合作频繁,引进大批国外专家和学者,研究世界前沿课题等。高等教育国际化也可以理解为“与国际接轨”：“教育质量、水平、效益与国际接轨,与国际教育主流衔接,符合国际上教育的惯例”(陆建非,2013: B07)。这些都对研究生英语能力提出了新的要求。研究生的英语语言能力不仅是衡量高等学校教学质量的重要标志之一,也是研究生教育实现国际化的重要因素。随着“研究生教育要面向国际化”的提出,现行的研究生英语课程体系已不再适应新形势的发展要求。具体到研究生英语教育,这些问题表现为教学方法传统、教学重点不够突出、课程设置不够合理、以

及师资力量需要加大投入等问题。就笔者看来,课程设置是教育教学的中心环节,因此应当重点讨论。在教育国际化的大背景下,随着我国研究生教育的发展和高等院校国际化水平的提高,国际间学术交流活动日益增多,这对研究生的英语综合应用能力和学术交流技巧也提出了更高的要求,因此研究生期间有必要开这样一门课,它通常包含国际学术会议的筹备与组织,国际学术论文的征集与撰写,各类学术交流演讲,国际学术会议发言,科研项目的申请与报告等内容,对学生进行国际学术交流,了解国际会议的有关规则,学习学术交流所需的知识,较熟练地运用听、说、读、写、译等各项技能的培养有很好的帮助。

学术研究能力的培养是研究生教育的核心,其目标就是培养能够独立从事专门研究的高层次、高素质的科研人才,能够撰写和发表符合国际标准的学术论文,参加国际学术会议交流。而高等教育国际化是世界教育发展的必然趋势。2010年10月《国家中长期教育改革和发展规划纲要》正式颁布,在第48条中指出:要“提高我国教育国际化水平。培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。第49条为此提出了一系列加快我国高等教育国际化的措施,如各高校要“吸引更多世界一流的专家学者来华从事教学、科研和管理工 作,有计划地引进海外高端人才和学术团队。高校必须要建立一整套具有国际竞争力、以英语作为授课语言的学士、硕士和博士学位专业课程体系”。(郝平,2009)。

我国《非英语专业研究生英语(第一外语)教学大纲》规定的研究生英语教学宗旨是“使学生掌握英语这门工具,进行本专业的学习、研究与国际交流”。作为各学科专业高端人才后备力量的博士生与研究生,更是需要检索大量相关专业的英语文献来获取本专业最前沿的信息撰写论文,并用英语与专业人士进行口头或书面交流。另一方面,各学科的英语语言都具有独特的词汇、句法和语篇特征,而这些知识是传统通用英语(GE: General English 或 EGP: English for General Purposes)课程中无法学到的,有必要进行专门和系统的学习,否则就会出现英语水平再高也无法进行专业交流的窘境。目前国际学术领域各学科的主要著作、期刊论文、研究成果等都以英语为媒介公开发表,但中国学者在“跨文化学术交流能力”方面还存在欠缺,加之研究生培养规模的扩大使得我国研究生的类别、专业和培养模式等日趋多元化,这就对研究生英语教学提出了更高的要求,因此,将研究生的学术研究能力和研究生阶段英语教学相整合,构建以学术研究为导向的研究生英语课程设置模式无疑具有重要的意义和价值。

目前,针对研究生英语教学向学术英语转变的呼声越来越高,2002年李丽生就提出用专业学科知识学习带动英语学习,用英语提升专业水平的观点。王海华和王同顺也建议在公共英语课程设置上加重学术英语的内容。张杰、罗娜等也撰文章认为学术型英语教学是我国英语教学的发展方向。随着倡导专家学者越来越多,最有影响力的莫过于蔡基刚教授,他认为开设学术英语才能够改变我国长期以来英语所形成的“费时低效”和应试教学倾向。蔡基刚教授还认为,以学术英语为导向的英语教学使得学生用英语进行专业学习和研究,因此能够最大程度地满足教育国际化背景下高校专业课程对学生英语教学的需求。研究生阶



段开设学术英语课程也符合世界英语教学的发展潮流。已有国外学者(Flowerdew1999)指出,书面学术交流能力在当今社会越来越重要。实际上,在美国、英国等英语为母语的国家,国际学生在进入大学学习前一般都要进行学术英语课程的学习。在日本、韩国、中国香港、中国台湾、泰国等英语为外语的国家或地区,一些著名大学也都开设了学术英语课程,旨在提高学生的学术交流能力。在我国,清华大学、中国政法大学从大学一年级就开设学术英语,复旦大学是通用英语和学术英语共同开设,但是学分和学时向学术英语倾斜。

二、问题提出

1992年教育部颁布的《非英语专业研究生(第一外语)教学大纲(试行稿)》,对硕士研究生英语教学目标进行了描述,即“培养学生具有较熟练的阅读能力,一定的写作能力和基本的听、说能力,能够以英语为工具进行行业的学习和研究”,自大纲出台以来研究生英语教学的总体水平虽然有了很大提高,但与社会的人才需求还有一定的差距。要实现该目标,课程设置无疑是一个关键因素。当前非英语专业研究生英语教育的课程设置存在明显的不合理因素和一些亟待解决的问题,不能满足当代研究生的知识需求和培养国际化人才的目标。

在研究生英语教学中,教学模式也由传统的精读课模式转向读写、听说模块发展,近期也出现了从教学模式改革转向教学内容改革的呼声,很多高校都或多或少地在进行改革,有些已经取得了初步的成效。但是不管是学术性硕士还是专业硕士,这些改革还远远满足不了社会发展的需要。从部分高校非英语专业研究生的英语教学情况来看,绝大多数高校特别是非211工程的高校非英语专业研究生的英语教学仍在沿用传统的基础英语的授课方式,日积月累,出现的主要问题体现在两个方面:

第一,基础英语学习时间太长,造成资源浪费。非英语专业的研究生在进入相关专业的研究生阶段的学习之前,经过全国研究生英语入学考试和大学英语四、六级的考试,已经具备一定的英语词汇和阅读基础。大多数非英语专业研究生的基础英语课堂教学方法与内容和大学本科雷同,即对词汇、语法、课文结构进行反复的操练,内容的重复和教学手段的单一使研究生们普遍存在一种厌倦与懈怠感,这种课程对研究生来讲,只不过是拿学分拿学位必修的一门课程,对他们在专业知识方面的拓展或提升没有什么实际意义。而且他们毕业后,所学的英语并不能满足社会和工作的实际需要。根据中国社科院发布的《中国人才发展报告(2010)》,我国高校人才培养机制与社会需求严重脱节,仅10%的中国大学生符合跨国公司的要求。研究生基础英语培养模式费时低效是一个不争的事实,这与重视应试教育的打基础时间过长有很大关系。学生从小学到中学直至大学本科阶段,经过14年的基础英语教学,已经打下了坚实的基础,而且现在研究生的英语水平比十多年前已有很大的提高,很多学生高中毕业时的水平已经和大学英语四级的水平接近,特别是重点高校的大学新生,进大学时已有坚实的基础,没有必要再花两年的时间继续打基础了。复旦大学外文学院蔡基刚教授指出专门用途英语(ESP)是今后大学英语课程体系的发展方向。大学英语尚且如此,更高层次的研究生培养,如果继续打基础,势必会导致教育资源的重复与浪费,耗时低效,这

与研究生的培养方向和宗旨显然是背道而驰的。

很多研究生都面临共同困惑的问题:为什么学了十几年的英语,自己还是不能用英语自如地交流?还是不能用英语熟练地阅读本专业的外国文献资料?为什么非英语专业研究生会感觉自己的英语能力在不断弱化?高校对非英语专业研究生学位英语课程建设非常重视,开设一系列英语课程提高学生的英语能力和水平,但是收效甚微,如何培养非英语专业研究生的英语能力和水平,如何改革非英语专业研究生的学位英语课程成为一个亟待解决的问题。

第二,研究生的英语水平不能满足科学研究和工作的需求。我国硕士教育分为学术性学位和专业学位两类。学术性学位主要面向学科专业需求、培养在高校和科研机构从事教学和研究的专业人才,其目的重在学术创新,培养具有原创精神和能力的研究型人才。专业学位主要面向经济社会产业部门专业需求,培养各行各业特定职业的专业人才,其目的重在知识、技术的应用能力,培养具有较好职业道德、专业能力和素养的特定社会职业的专门人才,如工程师、医师、教师、律师等,所以不管是学术性学位,还是专业学位,英语的作用对整个高层次人才培养的作用是显而易见的。而长期以来研究生英语被当作一门素质课程来开,忽视了外语工具性很强的特点。英语作为一门工具主要目的是用英语有效地进行书面和口头的交流,获取先进的科学技术知识。

长期以来,我国高校无一例外都将英语成绩的好坏作为学生英语学习的效果、英语教育的实效性高低的评价标准,随着当今社会的飞速发展,学生英语学习效果的评价标准又多了一条:能否满足企事业单位的人才需要——这很现实。我国高等学校的办学宗旨就是要为国家培养和输出社会所需的各类人才,如果高校没有考虑到社会的实际需求,盲目对学生进行教育培养,那么,高校存在的意义就受到了质疑。但是这样的评价标准是否科学合理?通过企事业单位的反馈我们发现,不少大学生都通过了 CET4/6 考试,更有甚者拿到英语专业八级的考试证书,但是却不能胜任所在的职位,这的确令人咂舌。这背后的原因浅显易明:虽然一些大学生在英语专业水平上绝对没有问题,但是在岗位工作所需的业务能力上却十分欠缺。在校期间尽管学校对他们进行与社会需求接轨的一系列教育,然而学校终究考虑得不够全面,没有制定完善的人才培养计划,因此,无法完全满足社会需求。

第三,研究生英语教学需求变化。1992 年颁布,至今许多高校仍在沿用的《非英语专业研究生英语教学大纲》是大学英语的后续与延伸,已经不适应全球化的环境和社会需求。2010 年 10 月《国家中长期教育改革和发展规划纲要》正式颁布,在第 48 条中指出:要“提高我国教育国际化水平,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。第 49 条为此提出了一系列加快我国高等教育国际化的措施,如各高校要“吸引更多世界一流的专家学者来华从事教学、科研和管理工作,有计划地引进海外高端人才和学术团队。高校必须要建立一整套具有国际竞争力、以英语作为授课语言的学士、硕士和博士学位专业课程体系”。(郝平,2009)。在新的教育背景下,尤其是大学英语教学改革使大学生英语综合能力明显提高,研究生入学时的英语水平也相应提高,再继续给研究生



开设基础英语,显然不能满足研究生英语学习以及国家和社会的需求。

学者杨亚丽与杨帆在研究中指出进入 21 世纪后,研究生的英语教学要求有了新变化。2004 年教育部颁布的《硕士、博士学位研究生英语教学大纲》明确指出:研究生英语教学的宗旨是“使学生掌握英语这门工具,进行本专业的学习研究与国际交流,为我国的社会主义建设服务”。2005 年 4 月在北京召开的全国高等院校研究生外语教学研究会上提出的研究生外语教学中应注意的几个问题中指出:“应通过各种渠道,提高研究生的英语应用能力,特别是提高研究生在本专业和相关专业领域的口语和文字交流能力。”曾建彬、廖文武等学者在《研究生学术英语需求分析》一文中指出:作为各学科专业高端人才后备力量的博士研究生,更是需要检索大量相关专业英语文献来获取本专业最前沿的信息,撰写英语论文,用英语和专业人士进行口头或书面交流。另一方面,各学科的英语语言都具有独特的词汇、句法、修辞和语篇特征,而这些知识是传统通用英语课程中所学习的语言共核部分没有覆盖的,有必要进行专门和系统的学习,否则就会出现英语水平再高也无法进行专业交流的窘境。

随着全球化的到来与国际交往的日益频繁,社会需求与国家发展战略对人才的外语应用能力提出了更高的要求,要真正提高国际竞争力,仅仅满足于培养一般的听说读写技能是远远不够的。要用英语来增强国际竞争力,就必须让学生结合专业学习英语,也就是说要提高他们用英语开展学术研究和专业工作的能力。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020 年)》第七章第十九条规定实施“研究生教育创新计划”;第二十二条也明确指出重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模,这些要求无疑对研究生英语教学提出了更高的要求 and 目标。在全球化和教育国际化的背景下,社会对于研究生的要求和期望也越来越高,仅靠传统的课程显然不能解决拓宽知识面和培养具有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的人才这一实际问题。课程设置是教育过程的中心环节,将对教育结果产生决定性的直接影响,在教育国际化背景下有必要对现有的非英语专业研究生英语教育的课程设置进行改革,这样才能有可能适应全球化和教育国际化的趋势,使中国的研究生教育最终实现培养具有国际竞争力的高素质的人才的人才培养目标。从某种意义上说,英语课程设置与应用是非常重要的,它是实现教学最终目的和学习目标的保证。

二、研究意义

全球化趋势不断推动世界经济、政治、技术和文化的交流、整合,不同文化形态相互碰撞、接触与融合。任何一个民族的文化都面临更新与发展,任何一个民族的经济都需要发展与进步,任何民族、国家的封闭狭隘只会导致落后,而不同文化背景、不同思维模式和行为方式的民族、国家间日益紧密的合作交流才是促使社会向前发展的力量。中国要发展就必须融入到世界发展的大潮流中,而世界发展的大潮流中也需要中国的助推力量。以学术研究为导向的研究生英语课程设置模式主要是为了培养研究生用英语支撑专业学习及进行学术交流的能力,本研究对培养研究生国际学术交流能力、语用能力以及跨文化交际意识都有着

重要的现实意义,并促进了研究生英语教学质量的提高。本研究的意义具体表现为:

1. 适应研究生教育国际化的发展需求

高等教育国际化对研究生英语能力提出了新的要求。研究生英语语言能力不仅是衡量高等学校教学质量的重要标志,也是研究生教育实现国际化的重要因素。随着“研究生教育要面向国际化”的提出,推进教学国际化,扩大教育对外开放,加强教育国际交流与合作的新背景对研究生英语教学模式提出了新的发展需求,而以学术研究为导向的研究生英语课程设置模式正是一门培养学生用英语进行专业学习和研究的课程,因此能够最大程度上满足教育国际化背景下的这种发展需求。正如复旦大学通识教育学院副院长王德峰所说,在通识教育模式下,学生所学的专业及其知识结构虽然并不直接符合行业生涯的需要,但他们在高等教育中所获得的学术修养、独立思考的能力、精神感悟的境界,能使他们形成较为博大的见识、宽广的胸怀和聚散自如的思考,而这一切,比起有限的专业知识和技能来说,是更为宝贵的品质,是他们有可能在适应社会需要的同时又推动社会进步的根本保证。

2. 满足研究生阶段英语教学的课程设置需要

课程设置是教学计划的核心,课程体系的完善与否将直接影响专业人才的培养质量。目前大部分学校的研究生英语课程安排基本上能满足原大纲的要求,但是教学方案落后、课程设置陈旧、教学模式单一等问题(洪云,2011)。以学术研究为导向的研究生英语课程设置模式改革了英语教学局限在教材的缺点;摒除了重视课堂知识性、规范性的教学,服从应试教学的弊端。整合学术能力和英语教学,构建“外语应用性+专业学术性”的多维研究生英语教学课程体系,这种灵活的课程设置能够适应研究生个性化发展的需要,促进研究生综合素质的培养,可以更好地指导研究生英语课程改革及教学实践。我国的研究生英语教学依旧存在着许多与现实运用不相适应的教学理念和教学方式,英语教学忽略了对研究生运用英语水平的培养,缺乏对研究生进行研究性学习策略的科学指导等问题。

3. 创新教学模式和理念,培养研究生英语学术研究能力

把英语和某种专业知识结合起来,培养能够熟练地运用英语进行专业学习和研究的应用型人才,是当今社会所需。应用型人才的培养关键是要打破过去建立在学科体系上的知识结构,变知识的输入为能力的输出,将知识模块整合成能力模块,根据能力培养的需要构建模块化的教学方案,以学术研究为导向的研究生英语课程设置模式帮助学生尽快熟悉西方学术规范和惯例,培养学生的批判思维能力和创新意识,为他们今后的国际学术交流做好准备。

4. 提高教学培养质量,从而提高人才培养质量

定位与构建以学术研究为导向的研究生英语课程设置模式,并结合线上线下教育资源,适应了研究生教育国际化的发展需求,满足了研究生阶段英语教学的课程设置需要,创新了教学模式和理念。将研究生学术研究能力和英语教学想整合,构建“外语应用性+专业学术性”的多维研究生英语教学课程体系,这种灵活的课程设置促进研究生英语教学质量的全面提高和研究生综合素质的培养。对具有国际学术交流能力的人才培养的预期效益具体体现



在:一是语言能力的提高,经过一学年的学术性英语阅读、听说、写作、交流等课程训练下来,学生用英语无论是做讲座笔记摘要,阅读长篇英文专业文献,或是撰写专业小论文方面都会有长足的进步。二是学术规范知识的补缺,对于有学术交流需求的研究生,无论是出国进修或开国际学术会议,只有熟悉了国际学术规范,才更具有国际竞争力。三是学术研究能力的提高:通过该课程的学习,学生最大的收益将在于掌握了如何用英语做学问。从商定选题、查阅文献、分析问题到后来的写出层次清楚,有根有据的论文,这个学习过程对于研究生的学术研究能力的提高有着重要的作用。

5. 提供英语教师专业发展方向,提高教师的专业水准

以学术英语为导向的英语教学需要满足学术性、应用型、专业化的课程设置需求。在适应这种教学需求的过程中,教师不断加强理论研究和不断实践总结,为英语教师从事教学活动和学术研究创造了新的科研领域,从而指明了学术型英语教学的专业发展方向,并提高了教师自身的教学水平。

第二节 研究方法与研究框架

一、研究方法

1. 文献法

在进行本研究的过程中,笔者广泛浏览了大量中外文期刊、书籍,并详细阅读了重要的文献资料,尤其是关于有效教学、英语教学方法、教学心理、课程设置等方面的文献,以确保本研究建立在前人或他人研究的基础上并有所创新,实现继承性和创新性的统一。

2. 定性和定量研究相结合

本调查研究采用定性和定量研究相结合的方法,通过采样,统计出数据,利用表格、柱状图等对其进行分析总结,说明教育实习中存在的问题。因调查样本较少,统计过程并不复杂,运用、表格和图示足以说明问题。

3. 实证分析

本研究采取问卷调查法,在实际调查中得出有效的数据来支持或检验理论,验证假设。根据论文写作需要,编制高校英语研究生英语教师教学有效性调查问卷,主要是湖北大学进行随机抽样调查,发放了 118 份问卷,最终有效问卷 108 份。在研究的过程中运用 SPASS 软件对问卷调查结果进行分析。

二、研究拟达到的目标

基于我国目前研究生入学水平,在校学习的环境,社会对研究生外语水平的要求等,如今研究生英语教学应该是要超出纯语言学习的范畴,将英语作为专业学习和研究的工具,成

为他们跟世界范围内专家进行专业交流和沟通的工具,因此,本研究拟达到的目标是培养研究生学术英语能力,提高学生在学术领域内的听、说、读、写的能力,以便他们能够使用英语进行专业学习和研究,为将来的国际学术交流作好准备,具体如表 1.1 所示。

表 1.1 研究生英语拟达到的目标

课程模块	课程目标
学术英语听书模块	A 级:在专业讲座或研讨会上听他人发言时,能够区分主旨和细节,提取重要信息并有效记录笔记;能够采用有效的会话策略参与研讨、提问并发言;熟悉学术演讲和发言的基本语篇构成,能够针对讲座内容与他人流利地交流,并做做口头陈述等
	B 级:在专业讲座或研讨会上,能够区分主旨和细节,提取重要信息并有效记录笔记,就讲座的主题和大致进行提问和回答
学术英语读写模块	A 级:能够运用有效的阅读技能来阅读专业英文文献;区分文献的主旨和细节、论点和论据;洞察篇章中的因果、对比、例证等关系;了解学术语篇中的常见文体特征,如句型结构和语法特征;熟悉专业领域内的一些常见科技术语并能够用英语阐释相关法则、原理及新术语;具有较强的文献检索能力。能撰写实验报告和符合学时规范的学期小论文,掌握学术论文标题、书剽窃的策略方法。引言、方法、结果和讨论等各部分的写法;掌握避免各种学术剽窃的策略和方法
	B 级:能够运用有效的阅读技能来促进对专业文献的理解,能阅读一般性较长篇幅的学术文章和浅近的专业教材。能撰写简单地文献综述和学术论文摘要,掌握避一般学术剽窃现象。
学术英语交流模块	A 级:能与教师和同学用英语进行学术交流和讨论;能用各种策略获取比较复杂的信息,词汇和句型比较正式和有变化;能在国际学术会议上用英语宣读论文,演示研究成果;能运用身势语言等演说技巧清晰有效地表达自己的学术观点,并较好地回答听众的提问
	B 级:能在专业学习的课堂上用英语就学习内容或研究进行简单的演示和汇报;能用各种提问句型来获取不太复杂的信息,能经过准备就一般专业上问题相互交流;能掌握学术讨论的策略,比如,如何支持和反对他人的观点、如何打断别人的发言等

本研究拟解决的主要问题:

- (1)如何重新定位研究生英语教学,培养出高等教育国际化背景下所需要的具有国际视野和国际竞争力的研究型人才?
- (2)如何通过新的课程设置模式让研究生英语教学满足专业培养的需求?
- (3)如何在新的课程设置中让英语教学为培养研究生学术研究能力服务?



三、研究框架

本书拟分五章,具体如图 1.1 所示。

第一章引言——陈述背景:通过问题的提出、研究意义和问题提出,提出了该领域研究的不足,明确了该论文的研究对象和方法。

第二章——研究生英语教育人才培养模式基础理论。

第三章——我国研究生英语教育教学及课程设置现状调查研究,分析他们对该专业硕士生课程的反馈,得出结论。

第四章——在湖北大学进行随机抽样调查,发放了 118 份问卷,通过自编问卷对个在校研究生学术的语教学和学习水平现状。

第五章——提出策略:国际化背景下以学术研究为导向的研究生英语教育人才培养模式的构建。

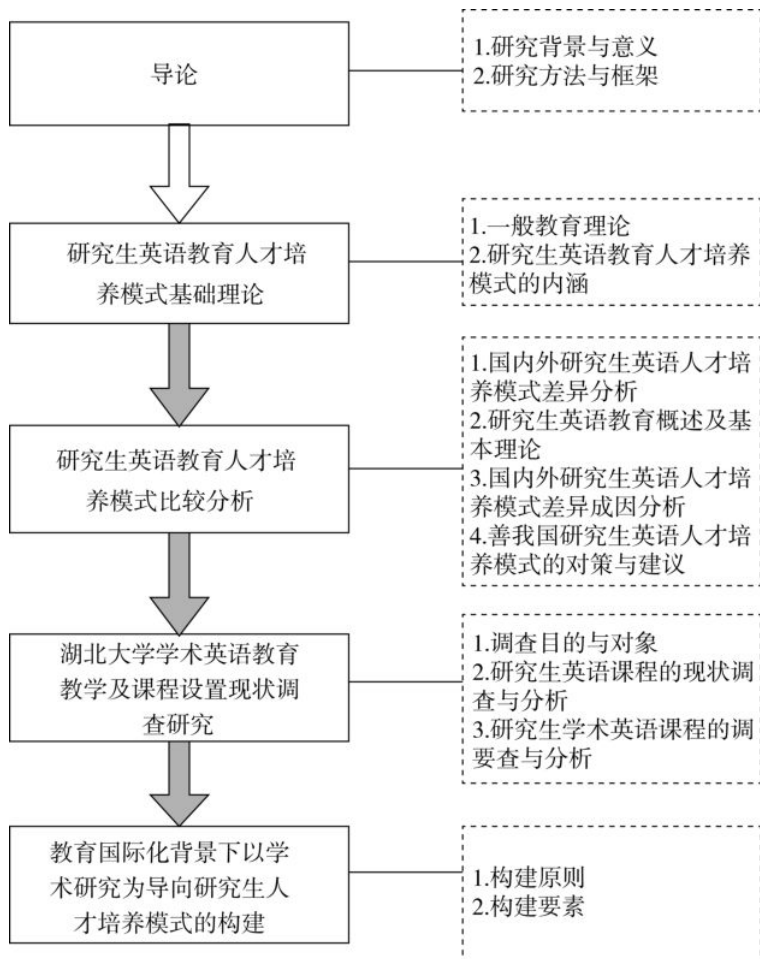


图 1.1 本书结构安排

第二章 研究生英语教育人才培养模式基础理论

第一节 一般教育理论

一、建构主义学习理论

(一) 建构主义内涵

建构主义的思想来源于认知加工学说,以及维果斯基、皮亚杰和布鲁纳等人的思想。例如,皮亚杰和布鲁纳等的认知观点一解释如何使客观的知识结构通过个体与之交互作用而内化为认知结构,维果斯基的“文化—历史”发展理论的广为流传,都是建构主义思想发展的重要基础,为此了解上述理论是深刻理解建构主义必不可少的环节。建构主义的目的是要寻求适合于高级学习的教学途径。其中适合于高级学习的教学途径之一就是随机通达教学(Random Access Instruction)。“随机通达教学”认为,对同一内容的学习要在不同时间多次进行,每次的情境都是经过改组的,而且目的不同分别着眼于问题的不同侧面。这种反复绝非为巩固知识技能而进行的简单重复,因为在各次学习的情境中会有互不重合的地方,而这将使学习者对概念知识获得新的理解。这种教学避免抽象地谈概念的一般运用,而是把概念具体到一定的实例中,并与具体情境联系起来,每个概念的教学都要涵盖充分的实例(变式),分别用于说明不同方面的含义,而且各实例都可能同时涉及到其它概念。在这种学习中,学习者可以形成对概念的多角度理解,并与具体情境联系起来,形成背景性经验。这种教学有利于学习者针对具体情境建构用于指引问题解决的图式。可以看出,这种思想与布鲁纳关于训练多样性的思想是一致的,是这种思想的深入发展。

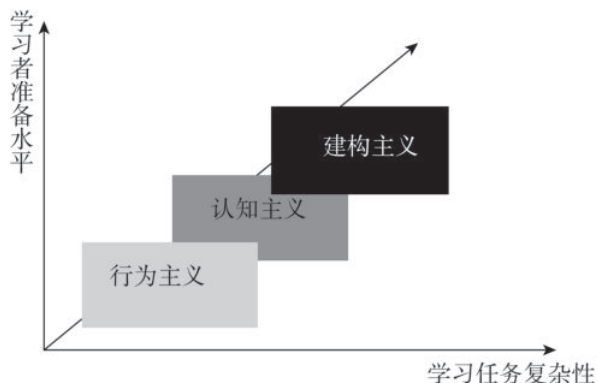


图 2.1 建构主义学习理论



维果斯基所提出的“文化—历史”发展理论认为：人的高级心理机能亦即随意的心理过程，并不是人自身所固有的、而是在与周围人的交往过程中产生与发展起来的，是受人类的文化历史所制约的。其实现的具体机制是通过物质工具，如刀斧、计算机等，以及精神工具，如各种符号、词和语言等实现的。高级心理机能不同于低级心理机能的特点：(1)它们是随意的、主动的，是由主体按照预定的目的而自觉引起的；(2)它们的反映水平是概括的、抽象的，也就是各种机能由于有思维的参与而高级化；(3)它们实现过程的结构是间接的，是以符号或词为中介的；(4)它们的起源是社会文化历史发展的产物，是受社会规律制约的；(5)从个体发展来看它们是在人际的交往过程中产生和不断发展起来的。

为此，维果斯基特别强调在人的发展过程中社会文化历史的作用，尤其是强调活动和社会交往在人的高级心理机能发展中的突出作用。他认为，高级的心理机能来源于外部动作的内化，这种内化不仅通过教学，也通过日常生活、游戏和劳动等来实现。另一方面，内在的智力动作也外化为实际动作，使主观见之于客观，内化和外化的桥梁便是人的活动。另外，维果斯基在说明教学与发展的关系时，提出了“最近发展区”的理论。他认为教学必须要考虑儿童已达到的水平并要走在儿童发展的前面，为此，就要确定儿童的发展水平。儿童发展的两种水平：一是现有的发展水平，二是在有指导的情况下借助成人的帮助可以达到的解决问题的水平，或是借助于他人的启发帮助可以达到的较高水平。这两者之间的差距，即儿童现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距，就是“最近发展区”。这一思想对正确理解教育与发展之间的关系，具有重要意义。

奈瑟(Neisser)认为：“认知是指转换、简约、加工、贮存、提取和使用感觉输入的所有过程。”认知信息加工理论一个最重要的术语是“建构(construction)，即认知过程是建构性质的。它包括两个过程：首先是基本过程(primary process)，它是在受到外部事件或内部经验刺激时马上发生的。这个阶段只是粗略地转换信息，以便根据贮存信息形成想法，这一阶段基本上自动发生的。其次是二级过程(secondary process)，它涉及有意识的控制，是比较精致地转换和建构观念和映象。相比之下，这一过程受贮存信息、个体的意图和期望的影响程度较大些。认知信息加工学说认为，思维有一种执行控制的机制，就像计算机程序中有一种执行程序一样；认知建构过程中的二级过程的认知运演是习得的，尽管它们部分地受遗传的影响，其中记忆的内容，以及转换和重建内容的策略，也是习得的；同时可以通过对视觉类的类推，来描述和解释记忆和遗忘的过程。

皮亚杰(Piaget, J.)提出的认知发展的阶段性理论，具有非常广泛和深远的影响。他认为，儿童认知形成的过程是先出现一些凭直觉产生的概念(并非最简单的概念)，这些原始概念构成思维的基础，在此基础上经过综合加工形成新概念，建构新结构，这种过程不断进行，这就是儿童认知结构形成的主要方法。皮亚杰认为，随着儿童年龄的增长，其认知发展涉及到图式、同化、顺应和平衡四个方面，其中图式是动作的结构或组织，它们在相同或类似的环境中，会由于重复而引起迁移或概括。所谓同化，就是个体将环境因素纳入已有的图式之中，以加强和丰富主体的动作；所谓顺应，就是个体改变自己的动作以适应客观变化。个体

就是不断地通过同化与顺应两种方式,来达到自身与客观环境的平衡的。图式最初来自先天的遗传,以后在适应环境的过程中不断变化、丰富和发展,形成了本质不同的认知图式(或结构)。图式的四个具体阶段,每一种新的图式的出现,都标志着儿童认知发展进入到了一个新的阶段,为此,他提出具体地表现为以下几个阶段:第一,感知运动阶段(从出生~2岁左右)。此时语言还未形成,主要通过感知觉来与外界取得平衡,处理主、客观的关系。第二,前运算阶段(2岁~7岁左右)。语言的出现与发展,使儿童能用表象、言语,以及符号来表征内心世界和外在世界,但其思维还是直觉性的、非逻辑性的,且具有明显的自我中心特征;第三,具体运算阶段(7岁~11岁左右)。思维具有明显的符号性和逻辑性,能进行简单的逻辑推演,但在很大程度上局限于具体的事物,以及过去的经验,缺乏抽象性。第四,形式运算阶段(11岁~15岁左右)。能够把思维的形式与内容相分离,能够设定和检验假设,监控和内省自己的思维活动,思维已经进入到了抽象的逻辑思维阶段。皮亚杰认为,任何人的认知发展都要经历上述四个连续的阶段,且这种连续发展的先后次序是不变的。这种发展模式具有全球性的意义,在任何文化社会中都一样。每一个阶段都是形成下一个阶段的必要条件和基础,虽然在两个相继发展的认知阶段之间存在着质的差异,但这种差异是思维发展量变到质变的必然结果。

布鲁纳(J. S. Bruner)认为,教育的主要目的是为学生提供现实世界的模式,学生可以借此解决生活中的一切问题。这个模式涉及储存信息的内部系统,而信息是通过人与周围环境的相互作用获得的。学习任何一门学科时,总是由一系列的片断所组成,而每一片断(或一个事件)总是涉及到获得、转换和评价三个过程。布鲁纳由此认为,学生不是被动的知识接受者,而是积极的信息加工者。布鲁纳强调知识结构的重要性,认为知识结构就是某一学科领域的基本观念,它不仅包括掌握一般原理,而且还包括学习的态度和方法,懂得基本原理可使得学科更容易理解;有利于记忆,适于迁移;能够缩小知识间的初、高级水平层次的间隙。布鲁纳认为,任何学科的基础都可以用某种形式教给任何年龄的任何人。

为实现上述目标,他特别强调教育过程中直觉思维的价值——直觉思维的训练是创造性思维培养的基础。所谓直觉思维是与分析思维(日常教学中注重培养的以一次前进一步,以仔细的规定好的演绎推理或归纳推理为其特征,步骤明显,常常能由思维者向别人作适当的报道的思维方式)不同,直觉思维以熟悉所牵涉到的知识领域及其结构为根据,使思维者可能实行跃进、越级和采取捷径,但是以后需要用比较分析的方法(不论演绎法或归纳法)重新检验所作的结论。同时,他强调学习是一个主动的过程。应该作出更多的努力使学生对学习产生兴趣,主动地参加到学习中去、并且从个人方面体验到有能力来对待他的外部世界。为激发学生的学习动机,布鲁纳提倡采取发现学习的教学方式。他认为对于学习,了解一般的原理原则固然重要,但尤其重要的是发展一种态度,即探索新情境的态度,作出假设,推测关系,应用自己的能力,以解决新问题或发现新事物的态度。所谓发现,当然不只限于发现人类尚未知晓的事物的行动,而且还包括用自己头脑亲自获得知识的一切形式。