

伏振兴·著

- 美国高等教育的历史沿革
- 美国研究型大学人才培养模式研究
- 美国多样化的教师教育人才培养模式
- 美国教师教育专业实践教学模式

RESEARCH ON THE  
TALENT CULTIVATION MODE IN  
AMERICAN RESEARCH-ORIENTED UNIVERSITIES

# 美国研究型大学 人才培养模式研究



阳光出版传媒集团  
出版

## 伏振兴

---

教授，博士，硕士生导师，美国得克萨斯大学访问学者，第七届全国教育硕士优秀教师，第六届全国高等物理教育研究会理事，宁夏“十三五”区级重点学科（物理学）带头人，宁夏新世纪“313人才”，固原市优秀教师，宁夏师范学院教学名师、优秀教师、“教学岗位”标兵、光学重点实验室主任、“量子光学与光子学物理”创新团队首席专家、“量子力学”双语课程负责人（主讲教师）、“理论物理”教学团队负责人。2014年8月破格晋升为教授。主要从事物理学科教学论、发光学等方面的研究，在国内外期刊上公开发表学术论文52篇，其中SCI收录19篇、EI收录21篇。作为项目联系人，完成国家艺术基金项目1项，主持完成宁夏科技攻关计划项目等11项，参与完成项目15项。合作申请国家发明专利1项，获宁夏科技成果1项。

# 美国研究型大学 人才培养模式研究

伏振兴·著

RESEARCH ON THE  
TALENT CULTIVATION MODE IN  
AMERICAN RESEARCH-ORIENTED UNIVERSITIES

 黄河出版传媒集团  
阳光出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

美国研究型大学人才培养模式研究 / 伏振兴著. --  
银川: 阳光出版社, 2019.12  
ISBN 978-7-5525-5204-1

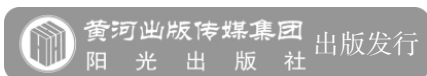
I. ①美… II. ①伏… III. ①高等学校—人才培养—  
培养模式—研究—美国 IV. ①G649.712

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第010070号

## 美国研究型大学人才培养模式研究

伏振兴 著

责任编辑 申佳  
封面设计 晨皓  
责任印制 岳建宁



出版人 薛文斌  
地址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦(750001)  
网址 <http://www.ygchbs.com>  
网上书店 <http://shop129132959.taobao.com>  
电子信箱 [yangguangchubanshe@163.com](mailto:yangguangchubanshe@163.com)  
邮购电话 0951-5014139  
经 销 全国新华书店  
印刷装订 宁夏凤鸣彩印广告有限公司  
印刷委托书号 (宁)0016717

开 本 720mm×980mm 1/16  
印 张 18.25  
字 数 250千字  
版 次 2020年1月第1版  
印 次 2020年1月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5525-5204-1  
定 价 48.00元

版权所有 翻印必究

## 前 言

教育是一种有目的、有计划、有组织地培养人的活动。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志,对经济社会发展具有很重要的支撑作用。高校作为优秀文化知识的传播者和创造者,人才培养是其首要职能,而人才培养的关键和根本是人才培养模式问题。我国高等教育适应经济社会文化发展需求,在人才培养模式和课程体系革新等方面不断探索创新,正在着力构建满足新时代优秀创新性人才需要的新模式。美国是世界上高等教育最发达的国家,也是在国际上率先实现了高等教育大众化的国家。他山之石,可以攻玉。面对现代经济社会发展的新形势,研究美国高等教育的发展历程、高校人才培养模式,对新时代我国高等教育改革和发展有十分重要的参考价值和借鉴作用。

美国哈佛大学原校长德雷克·博克(Derek Bok)说:“要想认真地探讨美国大学的问题,就必须对其发展历史有所了解。……如果不了解过去,就无法深谙大学之道:本科教育的哪些部分可以灵活变通,哪些部分则更古不变。如果不掌握历史,我们甚至无法肯定:看似‘新的’政策果真是新兴事物,或只是某出历史悲剧的重演?”因此,本研究对问题和教育事件的探讨总是力求从其发展历程入手,梳理和勾勒其历史发展和演化轨迹,看到美国高等教育和人才培养模式的社会背景、文化背景以及时代背景,从历史发展的角度去理解美国高等教育,以期客观把握美国人才培养模式的适用条件,汲取经验教训,为我国研究型大学的改革发展和地方院校的

转型提供借鉴。

依照此研究思路,本书从考察美国高等教育的历史沿革开始,首先回顾美国高等教育的发展历程,梳理美国高等教育的发端、旧式学院的建立、州立大学的兴起、研究型大学的出现、大学的转型发展和崛起、大众化教育的实现和当代高等教育体制的多元化发展,较详细地勾勒出美国高等教育发展变化和人才培养模式变革的轨迹。然后,选择美国高等教育的研究型大学层次,先研究其专业人才培养模式,再过渡到其教师教育人才培养模式,最后聚焦收尾于教师教育专业的实践教学模式,由大及小,逐层递进。

在每个模块的结构设计上,也是依照上述研究思路,先回顾其历史发展进程,从历史的角度看待此问题,然后再就当前现状进行分析研究。在研究型大学专业人才培养模式模块,回顾美国研究型大学的形成、发展和崛起过程。教师教育人才培养模式模块,梳理美国教师教育的发展脉络,分析教师教育从师范学校,到师范学院,再到综合大学教育学院,以及发展到综合大学教育研究生院的历程,明晰美国教师教育从专科层次到本科层次,再逐步发展到研究生层次的转变过程。教师教育专业的实践教学模式模块,回顾 U—S 合作模式的产出发展、合作理念和特点,重点分析美国教师专业发展学校(PDS)的产生背景、发展历程、原则、目的、措施、特点及成效。

在明确了研究思路并确定了要研究的高校层次之后,接下来的问题就是选择哪些大学及其学科专业作为研究对象的问题。众所周知,美国的研究型大学类型多样、各具特色,每所大学都有自己的独特地位和模式特色。因而,在研究对象的筛选上,本人认为既要考虑研究性大学的代表性,又得兼顾其学科专业的代表性。只有最大限度地将二者兼顾起来,才能更好地展现出美国研究性大学人才培养的整体状况。

因此,本书按照美国世界一流大学、国内一流大学和地方特色大学三个层次,结合其学科专业的代表性从中分别选择一所大学,即斯坦福大学、得克萨斯州立大学奥斯丁分校和阿灵顿分校为研究对象。众所周知,

斯坦福大学是公认的世界最杰出的高等学府之一，在科研服务社会方面走出了斯坦福科技园区——“硅谷”而享誉世界，被誉为美国“西岸的哈佛大学”。得克萨斯大学奥斯丁分校是美国知名的州立研究型大学，在美国有着“公立常春藤”的美誉，其服务社会的科技园有“硅山”之称，与美国西部斯坦福大学的科学园“硅谷”相呼应。得克萨斯大学阿灵顿分校则是卡内基研究机构认可的集教学、科研和公共服务于一体，具有高度灵活性的研究型综合大学。

在学科专业上，本书聚焦物理学科，以理工科专业为主。其中斯坦福大学以理工科见长，坚持以一流学术型人才培养为根本目标，走出了学术性与广博性相结合的道路，承诺给“学生在一流研究型大学中感受到美国一流文理学院的学习经历”。在人才培养和学科建设领域，物理学自斯坦福大学建校以来一直是其重点发展学科，在短短的六十年后，斯坦福大学多次蝉联诺贝尔物理奖。在教师教育人才培养领域，斯坦福大学主要提供研究生层次的教师培养，教师教育研究和人才培养质量在全美屈指可数，教育研究生院在美国大学教育学院中曾排名第一。得克萨斯大学奥斯丁分校同样以自然科学学院、工程学院、商学院以及教育学院见长，多样化是其人才培养的特色，如在物理学人才培养方案中共设计七个专业方向，在教师职前教育培养方案中提供了四个资格认证领域。而得克萨斯大学阿灵顿分校在保持多样性的基础上，复合型亦是其人才培养的一大特色。

本书共分五个部分。

第一章导论部分，主要介绍研究背景、文献综述、研究对象和研究思路。

第二章回顾美国高等教育的发展历程。按照美国高等教育发展的五个阶段，梳理美国高等教育的发端、旧式学院的建立、小型学院的发展、州立大学的兴起、初级学院的形成、赠地学院的发展、研究型大学的出现、大学的转型发展和崛起、大众化教育的实现、多元化教育模式的形成、教育层次的完善，以及耶鲁报告、课程改革、教育模式的变化、本科教育改革等，勾勒出美国高等教育发展变化和人才培养模式变革的轨迹。

第三章研究美国研究型大学专业技术人才培养模式。首先回顾美国研究型大学的形成、发展和崛起过程,分析其崛起的主要原因和采用的措施。然后研究美国世界一流研究型大学和地方州立大学专业人才培养,分析其课程结构设置、课程计划安排、课程内容设计、教学知识衔接等特色。

第四章研究美国教师教育人才培养模式。梳理美国教师教育的发展脉络,分析教师教育从师范学校到师范学院,再到综合大学教育学院,以及发展到综合大学教育研究生院的历程。再继续以斯坦福大学、得克萨斯大学奥斯丁分校和阿灵顿分校三所大学为例,研究其研究生层次和本科层次的教师教育人才培养模式。

第五章研究美国教师教育专业的实践教学模式。回顾 U—S 合作模式的产出发展、合作理念和特点,重点分析美国教师专业发展学校(PDS)的产生背景、发展历程、原则、目的、措施、特点及成效,得出 U—S 合作模式的 PDS 对我国教育实习的启示。然后选取得克萨斯大学阿灵顿分校为例,研究其教师教育专业实践教学模式特点及教育实习实践活动的特色,得出美国教师教育实践教学模式对我国教育实习的启示。

全书的整体规划、框架构建、章节设计等都由伏振兴教授负责。在各章节的撰写分工上,第一章、第二章和第三章由伏振兴教授负责完成,第四章和第五章由刘碧蕊教授负责完成。书中的不少研究内容均来自伏振兴教授和刘碧蕊教授在美国高校人才培养领域的实践研究成果。全书最后由伏振兴教授统稿定稿。

本书是宁夏高等学校一流学科建设(教育学学科)(项目编号: NXYLXK2017B11)项目资助的研究成果。

伏振兴

2018年12月

# 目 录

第一章 导论 / 1	
第一节 研究背景和意义 / 1	
第二节 文献综述 / 7	
第三节 概念界定与研究思路方法 / 12	
第二章 美国高等教育的历史沿革 / 19	
第一节 殖民地时期旧式学院的建立(1636—1789年) / 20	
第二节 建国时期小型学院的发展(1790—1869年) / 36	
第三节 工业化时期大学的转型(1870—1944年) / 58	
第四节 “黄金时代”的高等教育大众化(1945—1975年) / 74	
第五节 当代高等教育体制的多元化时期(1976—2016年) / 83	
第三章 美国研究型大学人才培养模式研究 / 93	
第一节 美国研究型大学的发展历程和个案 / 94	
第二节 斯坦福大学物理系人才培养方案概述 / 111	
第三节 斯坦福大学物理学专业课程设置 / 118	
第四节 斯坦福大学物理辅修专业和研究生课程设置 / 131	
第五节 UT Austin 物理学本科课程设置 / 141	
第六节 UT Arlington 物理学本科课程设置 / 157	

第七节	美国研究型大学课程设置特色和启示	/ 176
第四章	美国多样化的教师教育人才培养模式	/ 184
第一节	美国教师教育的发展历程	/ 184
第二节	斯坦福大学教育研究生院的 STEP 项目	/ 190
第三节	UT Austin 教师教育职前课程设置特色	/ 204
第四节	UT Arlington 教师职前课程设置特色	/ 222
第五节	UT Arlington 数理复合型教师课程设置特色	/ 233
第五章	美国教师教育专业实践教学模式	/ 245
第一节	美国 U-S 合作人才培养模式	/ 245
第二节	美国的教师专业发展学校	/ 250
第三节	UT Arlington 教师职前实践教学模式	/ 269
	主要参考文献	/ 279
	后记	/ 283

# 第一章 导论

## 第一节 研究背景和意义

### 一、研究背景

教育是一种有目的、有计划、有组织地培养人的活动,而人才培养的关键和根本是人才培养模式问题。多年来,我国高校人才培养模式一直是传统的学科知识型,课程设置广度不够,学科本位现象较为严重,重视学科知识的传授,忽视学生人文素养、理性思维(critical thinking<sup>①</sup>)、科学精神和创造性能力的培养,不利于学生的潜能的开发和全面发展,还不能很好地满足新时代对创新性高层次人才培养的需求。

2012年3月,教育部颁布《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(以下简称《意见》),要求各高校要牢固确立人才培养的中心地位,树立科学的高等教育发展观;在人才培养中全面实施素质教育,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准。《意见》要求要建立和健全符合我国国情的人才培养质量标准体系,落实文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求;在人才培养模式改革方面,鼓励各院校依据自身状况,因地制宜,创新人才培养模式,探索科学基础、实践能力和人文素养三者融合发展的人才培养模式。在教师教育人才培养方面,实施卓越教师教育培养计划,探索中小学特别是

---

<sup>①</sup> critical thinking:国内翻译为“批判性思维”,容易被理解为“用批判、持质疑、不信任甚至挑战的态度来审视事物”,误导别人。近年来学者提出了不同翻译,如严格逻辑思维、理性思维等。  
——作者注

农村中小学骨干教师培养模式,创新教育教学方法,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学。<sup>①</sup>

2010年5月,国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》也明确要求,更新人才培养观念,鼓励个性发展,培养创新型人才,全面推进素质教育。2015年12月,《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》颁布,要求坚持立德树人,突出人才培养的核心地位,着力培养具有历史使命感和社会责任心,富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才;高校要根据自身实际,科学规划、加快推进人才培养模式改革,推进科教协同育人,完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制。<sup>②</sup>

2016年9月《中国学生发展核心素养》发布,又明确了核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为国家认同、人文情怀、理学思维等十八个基本要点。<sup>③</sup>

高校作为优秀文化知识的传播者和创造者,人才培养是其首要职能,因而应该主动适应经济社会文化发展需求,在人才培养模式和课程体系设置革新方面不断探索创新,构建满足新时代优秀创新性人才需要的培养新模式。我国高等教育受前苏联凯洛夫教育模式的影响,在本科教育阶段注重培养学生的扎实理论功底和卓越技能技术,过分重视认知能力的培养,强调“专才”教育。凯洛夫教育理论的价值毋庸置疑,但其局限性是忽略了教育的发展功能,限制了大学生创新思维和思考能力的培养。美国教育学家泰勒指出:创造性活动对国家乃至世界都有着重要影响,哪个国家能最大限度的发现、发展和鼓励人的潜在创造性,哪个国家在世界上就能处于十分重要的地位。

---

① 中央政府门户网站. 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见 [EB/OL].[2018-08-22]. [http://www.gov.cn/zwgc/2012-04/20/content\\_2118168.htm](http://www.gov.cn/zwgc/2012-04/20/content_2118168.htm).

② 中央政府门户网站. 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[EB/OL].[2018-08-22]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content\\_10269.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm).

③ 百度百科. 中国学生核心素养 [EB/OL].[2018-08-22]. <https://baike.baidu.com/item/20361439?fr=aladdin>.

人才培养方案的最终落脚点是课程设置。课程设置是一所学校办学思想和理念的具体外化,集中体现了学校人才教育的培养目标和人才规格,反映了教育者的价值取向和社会发展对人才素质的要求。因而,课程在设置层面的合理性和科学性就成为了创新型人才培养的重要保证。麻省理工学院前院长利安说过:“只强调通才教育会导致肤浅,只强调专才教育则会导致狭隘和缺乏远见,只有实现了二者之间的结合和整体化,才能培养出具有创造性的人才。”

美国是世界上高等教育最发达的国家,也是在国际上率先实现了高等教育大众化的国家。美国拥有世界上众多的一流学府,据2018年8月发布的上海交通大学的世界大学学术排名显示,前10所世界著名大学中,美国占8所;前20所中,美国占16所;前50所中,美国占31所。另据资料显示,约70%的诺贝尔奖得主来自美国高校。<sup>①</sup>

美国大学教育在本科学习阶段,重视和强调课程体系的完整性和科学性,在高等教育实施过程中,强调着力建构连贯的大学课程体系。其核心思想是要将看似独立存在的学科知识要素有机地联接为一个丰富的、结构性的知识系统,从而实现学科、社会和学习者之间的平衡,使得大学培养出来的学生不仅具有现实要求的素质,更具有长远发展的潜力。另外,美国大学本科教育注重通识教育,强调大学本科教育是一个自由人最基本的教育,培养知之甚广而又在某一领域知之甚深的人。

美国大学无论是一流研究型大学,还是州立地方大学,其人才培养质量在世界范围内均享有很高声誉。他山之石,可以攻玉。美国高校在不断的探索发展实践中,已经基本形成了比较成熟的课程体系,考察美国高等教育发展的历程,研究美国高校专业人才、教师教育人才和实践教学模式的特点,分析其课程结构、计划安排、教学内容、实践环节等因素的特色,总结和梳理其成功的实践经验,对我国高校人才培养模式创新和教育教学改革有一定的借鉴作用。

---

<sup>①</sup> 世界大学学术排名[EB/OL]. [2018-08-20]. <http://rankings.betteredu.net/shanghai ranking / ARWU/2018/ARWU.html>.

## 二、研究意义

人类社会正逐步走向多元化,面对现代经济社会发展的新形势,我国高等教育改革需要在传承和发展优秀传统文化的基础上面向全球,借鉴和吸纳先进的经验和理念,促进高等教育改革健康稳步发展,这是未来教育改革和教育发展的必然趋势。研究美国高等教育的发展历程、高校人才培养模式,对解决新时期我国高等教育发展和改革中所遇到的问题,有重要的参考价值和借鉴作用。

本课题立足美国研究型大学人才培养模式研究,具有以下几个方面的现实意义:

### (一)为我国研究型大学的发展和地方院校的转型提供可借鉴的实践经验

对美国高等教育和教师教育历史发展的回顾和梳理,认识美国高校的历史发展和演化轨迹,从历史发展的角度去理解美国高等教育,使我们看到美国高等教育和人才培养模式的社会背景、文化背景以及时代背景,汲取经验教训,如美国赠地学院的兴起和发展、初级学院的发展、科学研究和社会服务带来的研究型大学的崛起、产—学—研合作模式促使美国研究型大学向创业型大学,地方大学、社区学院和相互作用大学的快速转型等,以期从美国高等教育发展的经验和教训中得到启发,为我国研究型大学的发展和地方院校的转型提供实践经验。

### (二)为我国高校人才培养模式和课程体系改革提供借鉴和实践经验

人才培养模式是指在一定的教育理念和理论指导下,按照特定培养目标以相对稳定的课程体系和教学内容等实施人才教育过程的总和。人才培养方案设计是人才模式的主要体现,而课程体系设置则是人才培养方案设计过程中各要素分析和设计的外化成果,是承载教育理念和理论的主体。课程设置必须紧紧围绕人才培养方案,为人才培养目标服务。

本研究以美国世界一流大学——斯坦福大学,以及知名州立研究型大学——得克萨斯州立大学为例,分析和发掘美国研究型大学人才培养模式特色,从社会和文化背景等方面客观地把握美国人才培养模式的适用条件,吸

取美国人才培养方案在课程设置、培养方式等方面的优点,立足于培养具有广博宽厚的专业知识和一定人文科学素养的创新型、复合型人才,为我国高校人才培养、教师教育人才培养和实践教育模式改革提供实践经验,使我国高校人才培养模式和课程体系改革过程中少走弯路、减少失误。

### (三)为我国高校课程结构和课程内容和改革提供启示和借鉴

课程设置是人才培养方案的主要载体和外化表现。课程设置要遵循教育学原理和学生的认知规律,适合教育和经济社会发展的需求。每一门课程的开设,不论其为通识课程还是学科课程,是专业课程还是教育类课程,是实践技能课程还是理论课程,都必须以人才培养目标为依据。课程内容是一种特定的文化,是人才培养方案的核心要素,是指各门学科中特定的事实、观点、原理和问题,以及处理它们的方式。它是在一定教育价值观及相应的课程与教学目标指导下,对学科知识、社会生活经验或学习者经验中对有关知识经验的概念、原理、技能、方法、价值观等的选择和组织而构成的体系。

当前,西方高校大力开展通识教育,把社会科学、自然科学和人文科学有机地结合起来,在专业课程设计上设计交叉融合的跨学科课程,给予学生更多课程选择自由度,以此构建创新型复合人才培养课程体系,促进学生学科知识结构从“单一狭窄”向“广博综合”的转变,优化学生知识结构,培养既有广博人文学科知识又有精深自然科学知识的人才。

近年来,我国许多大学已逐渐认识到了通识教育在培养创新型人才中的重要作用,也越来越重视通识教育。《中国学生发展核心素养》又明确了培养有人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养的高素质人才。但在通识教育课程的开设上,一些高校只是在原来国家规定的思想政治、外语、计算机教育等课程的基础上,追加6~8学分左右的人文社科类综合公选课程。从课程设置的完整性和科学性,以及课程设置集中体现学校人才培养目标和规格的角度而言,我国多数高校的课程设置在跨学科的广度上还有欠缺,还不能很好地为人才培养服务。另外,由于各种条件和因素的制约和影响,这些课程的授课质量也普遍不高,学生受到的人文艺术教育、科学素养教育和理性思维训练还有一定的提升空间。

#### (四)为我国高校教师教育人才培养模式和职前课程设置改革提供借鉴

研究美国教师教育的历史发展脉络,梳理美国教师教育从师范学校——师范学院——综合大学教育学院,直至发展到综合大学教育研究生院历程。当前,本科层次师资培养在美国仍占有重要地位,但是随着美国社会对教师素质的要求越来越高,硕士研究生层次师资培养已逐渐成为一个发展趋势,并且占据着越来越重要的地位。选取斯坦福大学教育研究生院的教育学硕士培养计划——STEP项目,得克萨斯大学奥斯丁分校四个教师资格认证和阿灵顿分校符合型教师为例,研究其人才培养模式、课程设置、计划安排、教学内容和教育实习安排特点,分析斯坦福大学教育研究生院的研究生层次教师培养,得州大学奥斯丁分校的多样化教师资格认证,以及得克萨斯大学阿灵顿分校的教师教育以知识复合型教师培养等特色。建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的關鍵。教师教育课程结构和模块划分,应该体现出人才培养的学术性和师范性的双重要求,做到既全面又有特色,既有高度又有深度。在专业课程设置中增加辅修课程,适应学科交叉融合需要,培养知识复合型教师。

我国正在推进和完善以现有师范院校为主体,其他高等学校共同参与,培养培训相衔接的开放的教师教育体系,关于美国高校教师教育人才培养模式的研究,为我国教师教育人才培养和职前课程设置能提供可借鉴的实践经验。

#### (五)为我国教师教育专业职前实践教学模式改革提供借鉴

教师教育专业课程主要有两大模块:理论课程和实践课程;实践课程的设计应该以注重学生的个性发展和个体能力的培养为出发点,把学科知识与教育实践结合在一起。本研究选取得克萨斯大学阿灵顿分校教师教育专业为例,分析其实践教学课程设置、内容和安排特点。由于教师职业的实践性特点,因此教育实习一直是教师教育的重中之重,是教师实践活动不可或缺的重要组成部分。教师专业化是现代教育发展的必然结果,也是现代教育的重要标志。所以本研究从教师专业发展入手,回顾U-S合作模式产出的背景、

发展、合作理念和特点,然后重点分析美国教师专业发展学校(PDS)的产生和发展历程,阐述 PDS 的原则、目的、措施、特点及取得成效,论述美国 U-S 合作的 PDS 模式对我国教育实习的启示。

## 第二节 文献综述

大学的起源可追溯到我国的先秦时期、西方的古希腊与罗马,但作为现代意义上的大学则源于西欧中世纪的西欧。十一世纪初期,产生于意大利南部那不勒斯附近建立的萨勒诺大学(Università degli Studi di Salerno)被认为是第一所中世纪大学。同一时期兴起的大学还有法国的巴黎大学(Université de Paris)、英国的牛津大学(University of Oxford)和剑桥大学(University of Cambridge)等。中世纪大学的兴起推动了社会的进步,是世界教育史上的一件大事。在漫长的发展演变中,现代大学中心经历了从欧洲中心向英国、德国、最后到美国的转移,也逐渐形成了集人才培养、科学研究、社会服务这三大基本职能于一身的稳定发展模式,其中人才培养是大学的首要职能。

关于“人才培养模式”,在国外并没有明确的人才培养模式概念并就此问题进行直接研究,更多是渗透在大学教育教学中进行探讨和分析,因而国外的直接相关研究中较少。而我国关于美国大学人才培养模式的研究则非常活跃,研究成果也非常丰富,这对借鉴美国大学的成功经验,促进我国高校人才培养模式改革有一定的指导意义。

### 一、国外相关研究

在国际上,美国率先发起了高校教育改革。自二十世纪五十年代以来,美国先后启动了六次教育改革,而当前的教育改革起源于 1983 年 4 月,时任美国教育部长的贝尔组织“美国国家教育优异委员会”(The National Commission on Excellence in Education)发布了《国家在危急中:教育改革势在必行》(*A Nation at Risk: The Imperative for Reform*)的报告,指出美国在科技等领域的优先地位正在被世界其他竞争者赶上,要保持美国的竞争力就必须致力于教育体