

本书提出了“无差生”教育理念，以优化班集体管理为“点”，以高中思想政治课教学为例，阐述了如何在“无差生”教育理念的指导下，追寻育人的开放与和谐，如何寻求合适的教育途径。书中汇集了作者近二十年教育教学工作的感受和体验，为广大中小学教师提供可借鉴的教学范例。

图书在版编目（CIP）数据

我的教育梦：和谐班级开放课堂探寻/黄中段编著.

—北京：机械工业出版社，2014.12

ISBN 978-7-111-48636-7

I. ①我… II. ①黄… III. ①政治课—教学研究—高中
IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 272858 号

机械工业出版社（北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037）

策划编辑：洪海峰 责任编辑：洪海峰 罗子超

版式设计：霍永明 责任校对：张莉娟

责任印制：刘 岚

北京京丰印刷厂印刷

2015 年 1 月第 1 版·第 1 次印刷

169mm×239mm·9.5 印张·160 千字

标准书号：ISBN 978-7-111-48636-7

定价：30.00 元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换
封面无防伪标均为盗版

序

马克思曾质问普鲁士当局：“你们并不要求玫瑰和紫罗兰散发出同样的芳香，但你们为什么却要求世界上最丰富的东西——精神只能有一种形式呢？”其实，教育又何尝不是如此。学有所不同，学得其所，是教育的理想境界。教育理想的状态是，所有的生命各美其美，美美与共。每个学生的爱好和不同之处，都能在教育中得到承认和尊重。教育不仅要为人才奠基，更要为“人”发展奠基。然而这是一件难办的事情，也是近年来课程改革普遍关注的热点问题。

黄中段老师的专著《我的教育梦》一书正是围绕近年来课程改革普遍关注的热点问题，即“教育教学实践中如何尊重教育的规律和学生身心发展的规律”进行探讨与研究。作者提出“无差生”教育理念，以优化班集体管理为“点”，以高中思想政治课教学为例，阐述追寻育人的开放与和谐的方法，寻求合适的教育途径。在实践层面上，为高中一线教师提供了具有价值的德育范例与教学范例。同时，本书在研究当今学校德育及高中思想政治课教学改革理论主要观点和实践途径等问题时，运用多种研究方法，诸如比较研究、行动研究、辩证分析与辩证综合分析相结合的方法等，从而使相关问题的研究有了较大的突破。这些方法论值得借鉴。此外从字里行间，足见作者对教育事业所倾注的满腔情怀。正如他自己在后记中所言：“真情待生，用心教学，感悟教育”。从这点看，书稿虽谈不上理论高深，文笔老到，但却满纸深情，一腔爱心，洋溢着作者辛勤从教的幸福感。故书稿命名为《我的教育梦》是贴切的。

黄中段老师是我工作室的学员，他是个敬业好学的好教师。他在农村中学从教近二十年，潜心教书育人，坚持担任班主任工作，并先后被任命为学校政教处主任和教科室主任。他热衷于对高中思想政治课教学改革与班级德育探究，践行“无差生”教育理念，即尊重学生差异，人文关怀，取得了一定成果，多篇论文在省级及以上刊物公开发表，曾荣获苍南县“名教师”称号。一位长期在一线担任教育教学与管理工作的教师，其负担可想而知，可

他还是以极大的热情从事理论研究，并完成了这一本颇具分量的专著，实属难能可贵！我由衷地为他感到高兴。一位优秀教师往往同时也是一位自觉的教育教学研究者，黄中段老师正是这样，他总能把理论与教育教学实践融为一体，在教学探讨的道路上不断前行。

是为序。

林月周

2014年9月26日

于温州市教育教学研究院

目 录

序

第一部分 拨开遮阳的云雾——给梦插上飞翔的翅膀	1
一、遗弃惹的祸	1
二、差异并非差矣	2
三、从共性走向个性	4
第二部分 和谐班级梦——追寻班集体和谐的境界	8
一、追寻班级和谐教育的价值	8
二、构建和谐班集体的理念	10
三、和谐教育思想探源	14
(一) 中国古代关于“和谐”的思想	14
(二) 西方有关“和”的说法	16
(三) 马克思主义哲学“和谐”观	18
(四) 当代有关“和谐”社会假说	18
(五) 构建社会主义和谐社会的有关理论	19
(六) 夸美纽斯有关“和谐”的理论和马卡连柯集体教育理论	19
四、建设和谐班集体的操作策略	20
(一) 乐于心灵沟通, 营造和谐的班级氛围	20
(二) 优化班集体组织, 让人人当家做主	23
(三) 放手发动集体活动, 让班级成为学生成长的乐园	29
(四) 变“常规”为“养成”, 当好自己的主人	32
(五) 丰富班级物质文化, 提高班级生活质量	35
(六) 让迟开的花朵也灿烂, 流泪撒种禾捆而归	39
(七) 寻找易被遗忘的“星星”	53
(八) 轻拂心灵中的敏感角落	57
(九) 课堂教学人文关怀润心田	60
五、班级和谐教育的成效	63
(一) 学生在自主中找到归属感, 在自信中获得健康成长	63
(二) 教师在创造中找到幸福感, 在敬业爱生中获得专业素养提升	64
(三) 研究制订了可操作性强的“和谐班集体”建设实践方法和途径	65

第三部分 开放课堂梦——探索课堂教学的开放性	66
一、聚焦于开放式课堂教学探寻的缘由	66
二、开放式教学的当代诉求	68
三、思想政治学科开放式课堂教学的内涵及特征	73
四、思想政治学科开放式课堂教学实施的可能性	78
(一) 符合高中思想政治课学科特点	78
(二) 符合高中生心理生理发展特征	80
(三) 符合高中新课程理念实施要求	80
五、思想政治学科开放式课堂教学步骤与方法的构建	81
(一) 教学设计分析阶段	82
(二) 教学过程设计与实施阶段	83
(三) 探求新型作业生活——学习	85
六、思想政治学科开放式课堂教学实例观察分析	87
(一) 案例一《价值规律的作用》	88
(二) 案例二《国家宏观调控》	94
(三) 案例三《企业经营者的素质》	100
(四) 案例四《我国的政体》	105
(五) 案例五《又好又快 科学发展》	114
(六) 案例六《我国的人民代表大会制度》复习	120
七、思想政治学科开放式课堂教学探索结论与建议	126
附录	128
附录 A 《中学生学习适应性测量》	128
附录 B 教师备课记录表	134
附录 C 教师课堂教学调查表	135
附录 D 学生自主学习记录表	136
附录 E 教师听课记录评议表	137
参考文献	138
后记	142

第一部分 拨开遮阳的云雾

——给梦插上飞翔的翅膀

接受教育不是少数人的机会，而是每一个人生活的一部分；做好教育工作不是老师给予学生的特别“赏赐”，而是教师和学生共同完成的一件事。以人为本，教师真诚地做学生的导航者、激励者，寻求适合学生的教育方法，促进学生共同发展，乃是教育者追寻的共同方向。

一、遗弃惹的祸

记得1996年9月，笔者接了初三年级中一个所谓的“三差班”。所谓“差生班”是指行为差、学习差或两者皆有的学生组合而成的班级。刚跨出大学校门的我对此始终纳闷不解：差生真的有这么多？即使有，难道也都是学生的过错？

当然，有差班的分法是当时时代的产物。其实，在教育教学过程中，许多教育者往往喜欢把学生分为优等生、中等生和差生。虽然有些教育者对这种分类做了不同的解释或定义，但笔者在调查、研究中发现，这种分法尚存许多不妥，会造成许多学生厌学、逃学、高分低能等畸形现象发生。由于这种思想的认识扎根于教育者的头脑中，容易犯急功近利，以学习成绩为主过早划分层次等错误，进而对被认为处于低层次的学生降低学习标准，过分迁就，比如对作业的批改辅导缺乏耐心，偶尔上课睡觉、旷课、迟到也未加追究。这种划分导致不同层次的同学老死不相往来，相互嘲笑，甚至出现小团体的现象。而被划入差生队伍的学生，虽然有些课不想上、有些作业不想做、有些考试不想考，但他们心里也期待着享受平等的对待。这种矛盾的心理，又加上老师，更多的是班主任工作的疏忽和不当造成对他们未多关注，使这些学生觉得老师不关心他们、遗弃他们。另外，他们的家长也认为自己的孩子表现不好，觉得与老师碰面无脸应对，教师与家长失去更多的联络。以上这些原因致使这些所谓“差生”离集体越走越远，由原来学习成绩不理想而苦恼的孤独者，变为不诚信、不尊师、不守纪律的破坏者。

二、差异并非差矣

当今社会并没有一种制度把人分成三六九等，但大多数学校迄今都存在着尖子生、中等生、差生的划分。一般人的意识里，打架、闹事、学习成绩不好的学生，就是差生。也有不少老师的潜意识里也是这样认为的。其实所谓“差生”，是从教育者的角度、愿望来确定的。差生往往是指没有达到教育者所要求的目标，比如说某一分数线，某一次考试的成绩等。学生的一次成绩或一段时间的暂时落后状态，便被扣上“差生”的帽子。随着教育教学改革的深入，特别是新一轮课改理念的推广，许多教育者似乎明白了称某些学生为“差生”不妥，并做了比较多的论述。在这里笔者主要从18年的一线教育实践的体会来分析，这种对学生习惯性的好、中、差论定，是片面的、不公正的、欠科学的，弊端甚多。

第一，从唯物辩证法的观点看。事物总有其矛盾的特殊性，作为学生也是一样的。他们各有自己的特色，存在优点与缺点，他们之间存在某一方面的强或弱，因此不能以某一方面的长短就论定优劣。事物总是运动、变化、发展的，人是自由的、能动的发展主体，是不断变化、发展的。况且，中学阶段（11~15岁），学生正处于成长期、不稳定期，可塑性极强，此时就确定一个学生是可以培养或不可以培养，是“差生”或“优秀生”为时过早。学生在他们青少年成长的过程中，会出现这样或那样的不足，本是极正常的。而这些不足和欠缺都是学生在成长道路上的不慎失足、暂时跌落或徘徊于生活某些方面所造成的，具有过渡性、不确定性和暂时性。随着年龄的增长，知识的增加，生活经验的积累和思维能力的提高，绝大部分学生都能通过帮助，改善学习方法，得到矫正。

第二，从心理学角度看。美国著名心理学家霍华德·加德纳的多元智能理论认为，学生并不存在着“智力”的差异，而是不同的学生在多元智能发展的不同方面有所差异。在加德纳的多元智能框架中，人的智能至少包括语言智能、节奏智能、数理智能、空间智能、动觉智能、自省智能、交流智能和自然智能等。加德纳认为，每个人都或多或少具有这8种智能，只是其组合和发挥程度不同。每个学生都有自己的优势智能领域，有自己的学习类型和方法，学校里不存在差生。全体学生都是具有自己的智能、学习类型和发展方向的可造就人才。学生的问题不再是聪明与否的问题，而是在哪些方面聪明和怎样聪明的问题。在正常的条件下，只要有适当的外界刺激和个体本身的努力，每一个个体都能发展和加强

自己的任何一种智能。再者，这种人为的好、中、差之分，不利于学生的健康心理的形成，不利于教师确切地开展教育教学工作。被认为优等的学生，往往产生自满情绪，产生骄傲、自负、偏狭等心理。当他们一旦发现自己的某一方面确实不如别人，而自己又不能改变时，必然产生嫉妒。嫉妒是一种不良情绪体验，它不仅会影响他与同学们之间的正常交往和团结，而且会影响孩子的进步以及心理健康。被认为差的学生觉得自己反正很笨，不受欢迎，往往失去求学兴趣与信心，不爱学习，得过且过，甚至出现不负责任的自暴自弃。而作为教师，由于头脑中有好、中、差之分，很容易滋生偏爱认同优等的学生，不关心或歧视差生的心理。

第三，从师生教育法律关系维度看。作为公民无论是教师还是学生，都享有宪法、法律规定的公民所享有的权利，同时又必须履行公民应尽的义务。在民法的层面上，教师和学生都是平等的民事主体，教师和学生都享有民法所规定的民事权利，同时又必须履行民法所规定的民事义务。在民法调整产生的师生法律关系中，教师不得侵犯学生的财产权，人身权（姓名权、名誉权、生命权、健康权、荣誉权、肖像权、隐私权等）和知识产权等民事权利。一旦侵犯了学生作为民事主体的这些民事权利，必须依法承担民事责任。作为调整师生间的法律关系的基本法律，《中华人民共和国教育法》第42条规定受教育者（学生）享有“在学业成绩和品行上获得公正评价”的权利。《中华人民共和国教师法》第8条规定，教师应当履行“遵守宪法、法律和职业道德，为人师表”“关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展等义务。《中华人民共和国义务教育法实施细则》第22条规定：“学校和老师不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为；对品行有缺陷，学习有困难的儿童、少年应当给以帮助，不得歧视。”可见，《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法实施细则》等相关法律、法规的规定，体现的是一种公正、平等的教育，全面发展的教育。而许多的教育者习惯人为地把学生分等级，把不符合自己教育标准的学生认为是“差生”，这是违背法律精神的。

第四，从教师使命角度看。我国有一千多万名教师，承担着培育两亿五千万青少年学生的重任。教师虽然在做着一件又一件平凡的事情，然而这些事情却连着千家万户的切身利益，更连着祖国的前途、民族的未来。很早以前就有这样的话语：“工厂生产上，产品难免有次品或废品，而教育过程中不允许有不合格品。”到今天这句话仍然警示着教育者要有强烈的岗位、社会、国家责任意识。

家长把自己的子女送到学校，就是把家庭美好的希望寄托给了学校，教师有责任把学生教育好、保护好、培养好；有责任让家长放心满意；有责任促进教育公平；有责任关心、爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正地对待学生，不讽刺、不挖苦、不歧视学生，保护学生的合法权益，促进学生全面、主动、健康地发展。显然，教育的使命要求一线教育者在尊重学生平等的人格的前提下，研究每一位学生的身心特点，用符合学生个性发展的教育方式进行引导，因材施教，用一把钥匙开一把锁，不但要注意研究学生们的共性，还要研究学生们的个性，使得他们各有所长。

三、从共性走向个性

虽然素质教育喊得很响，新课改力度不小，可是在我们的教育实践中唯分数论、升学论、精英论仍然占上风，口上大喊素质教育，行动中应试教育坚定不已。学校重分数，轻全面发展；重所谓尖子生，轻大多数学生。责问行为者，为何逆流而行？答者，有的大诉苦水：其实我也不想但迫于升学的压力、家长的要求和社会的需求；有的反问：我是逆流而行吗？老师不重视分数，学校不强调升学率，家长们答应吗？更值得担忧的是，许许多多的受教育者（学生）也认可这些片面的观点和行为。比如班上每学期“三好学生”民主评选，平时学习分数高的学生往往高票当选。问及假期孜孜补课的学生累不累时，往往答道：只要考上大学再苦再累也值得。难道好成绩、上大学就是成才？

笔者深思，究其原因是在于人才观的认识上。即对于“什么是人才”“人才应具备哪些素质”等问题的理解和看法上的不同，影响和制约着教育者和受教育者。我国经历了几千年的封建社会，延续了这样几个观念：“万般皆下品，唯有读书高”“学而优则仕”“劳心者治人，劳力者治于人”“洞房花烛夜，金榜题名时”“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”等。这些传统观念突出说明了一个问题：要想成才，谋个好职业，当个官，成为“人上人”，就必须通过读书来实现。莘莘学子“栖身不闻窗外事，一心只读圣贤书”，去“闯华山一条道”，通过一锤定音的考试来获取功名，也就成才了。这种人才观给后人打上了深深的烙印。父母都希望自己的孩子“成龙成凤”，成为“人上人”，以荣宗耀祖；都希望自己的孩子上大学，就高职位，成为栋梁之才。此外，从各地人才交流市场和一些新闻媒介传来的信息表明，用人单位要求受聘者的学历越来越高，动不动就要聘“硕士、博士”，至少要“大学本科毕业，英语四级以上”。似乎在我国，

中专、大专学历已不是人才，不再需要了。其实，评价人生成功的标准有很多。在第28届雅典奥运会上刘翔110米栏夺冠，他成为中华民族的骄傲；李素丽虽然是一个普通的公交车售票员，但我们把她当作学习的楷模，等等。“三百六十行，行行出状元”，这状元应该就是各行各业的人才。社会对人才的需求是多层次的，既需要一批高、精、尖的精英，同时也需要一大批中初级技术队伍，更需要难以数计的懂文化、懂技术、肯实践的劳动者和建设者，这就是通常所说的人才“金字塔”模式。那么什么是人才？人才就是品德高尚、掌握知识、能力较强和业绩突出的人。以此来衡量，就要做到不拘一格育人才和选人才。只要具有一定的知识、技能，能够进行创造性劳动，为社会作出积极贡献的人，都是党和国家需要的人才。

在新世纪，我们提出了要素质全面发展，以具有创新精神和创新能力的人才为培养目标。这就要求教育者树立正确的人才观。教师的人才观是直接制约和影响教师评价学生的因素，而人是在自我评价、评价他人和别人对自己的评价中不断地与人交往的。在这个过程中以自己在群体中的地位，这个群体所要实现的价值目标来校正自己和评价别人，并且不断改变和校正对自己的认识。对青少年、儿童来说，他们最初没有认识自我和评价自我的能力，他们常常用他人对自己的评价或他人对他人的评价来对照自己，进行自我认识和评价，其中父母和老师的评价是最有权威性的，教师的评价直接影响学生的成长。为此，教师更新教育观念，给学生以科学、公正的评价至关重要。

把每一个学生都培养成样样都优秀的全才是我们教育工作者的美好愿望，但事实并非如此。如果一味地求全责备，必然会抹杀人才的个性。因此，在教育实践中，要公正地评价学生，首先教师要确立“无差生”的教育理念为教育教学的意识先导。建议老师们把“差生”这个不科学，对学生的人格有贬低之意的名词从你的口中消失，从你灵魂深处的字典中永远抹去。教师应端正教育思想，树立两条基本教育信念：一是“天生其人必有才，天生其才必有用”；二是“人无全才，扬长避短，人人成才”。古人讲，有高山必有深谷。一个人越是把聪明智慧集中到某一方面，其他方面越容易出现缺陷。求全责备，只会助长平庸，抹杀卓越，埋没人才。人才是多种多样的，有个性才有特色。没有个性，就没有创造性。个性发展是全面发展的核心，全面发展是个性发展的基础，没有个性的全面发展很难说是全面发展；没有全面发展的个性发展，则只能是一种畸形的发展。因此，我们应鼓励和支持学生的个性发展。第二，要以多元的标准评价学生。把教育教学目标从单纯追求高分转变到注重学生素质的全面提高，把评价教

育教学质量的标准从单纯看学生学业的成绩，转变到学生自我学习能力、自我教育能力、自我完善能力的培养上。教育工作者不以学生某一方面暂时落后或优先而论定好与差之分，更不能以自己的好恶或不很确切的观点去任意评价某一位学生。教育工作者要尊重每一位学生，评价学生特别是当学生遇到挫折或失败时，要坚持以优点为评价的出发点，以鼓励为主的评价方式。某些学生的某方面一时达不到我们的教育要求时，要善于发现他们身上的“闪光点”，多运用鼓励性评价，增强他们的学习自信心和积极性，杜绝压服、冷落、贬低、讽刺、嘲笑等行为。从心理学上讲，每个人都有渴求被肯定、被赞扬、被称颂的欲望，都需要赞美。赞美是驱使人奋发向上、锐意进取的动力源泉，更何况成长中的学生，哪有不喜欢班主任对其关心和鼓励的呢？在与学生谈心的过程中，班主任的表扬能使学生心情喜悦，能增强学生的信心，振奋学生的精神，激发学生的潜能。例如，在1996年笔者刚接管被别人认为是“三差班”的班级的时候，恨铁不成钢，常发脾气，呵斥学生，指责他们脑子不灵，老是讲了做不到。而学生行为、学习不但没转好，反而更坏，班级综合量化评估滑到后几名，我困惑了。可以说自己整天待在学校里和学生在一起，为何教育不好学生呢？后来我转变自己原先错误的教育观念，确立“以人为本”的教育意识。我认真反思后向学生检讨，采取鼓励性原则评价学生。面对50位特性各异的学生，我总告诉自己：每个学生都是优秀的，他们的成长是在反复螺旋式前进的。由此每天我勤于观察，至少要发现并赞赏他们在成长中表现出来的闪光点。每当学生表现好或有进步的时候，我总是不失时机地给予肯定和表扬，哪怕是不起眼的优点和进步，都让全班同学来共同分享。对于学生的缺点具体问题具体分析，如北京教育学院关鸿羽所言：“在道德问题上不听话，坚决反对；因为淘气不听话，‘睁一只眼，闭一只眼’，思维上不听话，允许标新立异，予以支持鼓励。”即“行为上严，思维上宽”。随后我带领的班级改变了往日的沉闷，班级综合量化评估名次迅速提升，睡觉、逃课等不良现象奇迹般地消失了，学生变得规规矩矩，积极上进，学生的学习成绩也取得很大的进步。到毕业时，我班没有一个流生，在当年的中考中有几位还取得了相当优秀的成绩。可见，赞美不仅使学生精神振奋，而且也使学生与老师相互尊重，友好合作。同时，也说明如果没有正确的教育观念是很难出现良好的教育效果的。

经多年的班主任工作和教育教学的实践，笔者深深觉得，作为教育工作者，特别是班主任，应该真正树立“无差生”的教育理念，要坚持以学生为中心，这是教育的根本要义。教育教学要以服务学生全面发展为重点，让每一位学生都

受到民主、平等的对待，让每一位学生的个性得到应有的尊重，让每一位学生都能健康地成长；要牢固树立没有“爱”就没有真正的教育观念，积极开展以“爱”为主题的教育活动。班级的每一堵墙、每一个角落，甚至每一处细节的设计都要浸润平等、宽容、理解和激励，以微笑、激情、博爱去接受和欣赏学生以及他们的家长。教育工作者尤其是班主任，要一视同仁地关爱每一位学生，播种希望，播撒阳光，使学生视学习为一种需要，一种愉快，在爱的旗帜下茁壮成长。在我们的眼中个个是牛顿、瓦特、爱因斯坦、爱迪生……在教育教学过程中我们碰到的所谓“后进生”，应该仅仅是指某一方面或几方面相对落后的模糊界定，这样去分析也是为了更好地因材施教，而不应是该类学生的标签，更不能就此产生“他（她）是差生”的念头。教师要热情地激励、殷切地唤醒、积极地鼓舞，充分激发学生的求知欲和成功感，给学生信心和力量。

总之，教师应坚持以人为本，真诚地做学生的导航者、激励者，寻求适合学生的教育方法，促进不同学生的共同发展，这是时代发展的要求，也是创造一种适合儿童教育的方法的永恒需要。

第二部分 和谐班级梦

——追寻班集体和谐的境界

今天的教育不仅仅是社会发展的需要，同时也是学生发展的需要。整个社会越来越注重身体的健康、人格的完善、素质的发展。班集体是学校进行教育教学的基本单位，是直接影响学生健康成长的重要环境，是学生品德发展的熔炉。优秀的班集体更是学生成长的摇篮。我们应该成为学生成长的引路人，与他们共同创建一个和谐的求学环境。

一、追寻班级和谐教育的价值

首先，建设“和谐班集体”是时代的发展向学校德育工作提出的更高的要求。随着我国农村经济的发展，农村生活水平不断提高，九年义务教育的普及，现在特别突出的是学生及其家长追求经历普通高中教育后，能进入高等教育的愿望越来越高。相应地，作为基础教育的重要组成部分的高中教育也迅猛发展。但是由于学校发展的历史不同、政府的财力有限，为此扶持对象也不同，基本上各县市普遍存在普通高中和重点高中。农村高中有这样的现状：①农村高中学校一般在全县（区）高中新生录取中录取线较低，如学困生在我校占有较大的比例。②农村家长外出经商、打工者居多，导致留守孩子多，约占我校学生的50%以上。家长们出去工作了，孩子们只有独立在家里和爷爷奶奶们一起生活。年龄上的代沟是有的。由于爷爷奶奶一直生活在农村，对外来事物不知道或不能接受，语言上的代沟也增大了。就算是家长在家，也由于他们终日忙碌于生活，无心、也无法理解孩子们的心事。孩子们在日益变化的社会中，心理在成熟着，可保留在传统观念世界中的家长不在少数，与孩子之间也形成了代沟。③目前农村离婚率也比较高，加之其他因素导致单亲家庭的孩子也比较多。④高中校址一般坐落在集镇，有一批学生迷恋上了游戏室、网吧，这使他们对学习也失去了兴趣。由于农村家长在教育子女问题上缺少方法，大多数也不懂得教育心理学，在对孩子教育过程中，忽略了良好习惯的养成教育，导致他们的子女从小没有形成良好的学习习惯。⑤农村高中的办学质量是以升学率的高低作为第一衡量标准，有较高

的升学率就会得到上级部门的青睐和引起社会的较大轰动，在高中招生过程中就会有部分优质生源到学校就读。因而在学校教育里就形成只重视少数的所谓尖子生，而放弃了大面积的中差生的趋向，这在农村高中教育里已逐渐形成定势，在社会评价中有着较为广泛的影响。而那些在学校不被看重的“学困生”，他们在学校受到冷遇，没有得到良好的文化教育、思想教育，没有具备良好的心理品质。

为此农村高中的生源有很多特殊性，这类学生群体与城镇重点高中的学生相比有很大的差别：①学生学习方法落后，文化基础差；②一部分学生品德、行为习惯发展迟缓；③有的学生曾经受同学、老师歧视和父母埋怨，心态不良；④在特定环境氛围中踌躇满志，有信心，想上进，但无恒心，依赖性强；⑤民主意识萌芽早，但个人主义突出，以自我为中心。此外，社会对他们的认识尚有偏差，甚至家长对他们也不抱很大希望。由此组成的班级群体又具有多样性、复杂性，这给教育教学提出了特殊要求。

其次，建设“和谐班集体”是班集体优化具体实践工作的要求。班集体作为一个有自主能力的教育主体，它的发展和形成是在教师集体教育、教学、管理和指导下，通过学生自我管理，进行自我教育和自我发展的产物。自我管理既是集体主义能动性的表现，又是自身建设与发展的内在动力机制。是否能充分激发和调动学生集体的自主需要和动机，是班集体最优化的关键所在。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任工作的目的和结果。良好的班集体不可能自发形成，主要是班主任精心组织和培养的结果。那么，班主任在具体实践工作中面对新情况，应从哪些方面实质性探索班集体建设道路？构建和谐班集体，使农村高中学生的学习环境优化，从而改善生生关系、师生关系，形成和谐的教育环境，这无疑是一个良好的途径。

第三，建设“和谐班集体”是学生学习与发展的要求。班集体建设是素质教育的重要组成部分。班集体是学校进行教育教学的基本单位，是完成教育教学任务的重要保证，是直接影响学生健康成长的重要环境，是学生品德发展的熔炉。班集体一旦形成，就具有巨大的教育力量，成为班主任开展工作的有力助手和途径。正如班华教授所言：班级虽然是一个很小的教育单位，然而它是连接过去——现在——未来人类社会文化传统的桥梁；它是实施素质教育、培养劳动者和各类人才的基地。优秀的班集体更是学生成长的摇篮。“和谐班集体”的建设和开展，能强化学生的积极行为，矫正其不当行为，使学生尽快适应学校的学习生活，为学生的成长创造良好的环境，促进学生的学习与发展，落实素质教育目标。

第四，建设“和谐班集体”是促进教师专业化发展的要求。在面向信息化的教师专业发展中，教师通常要经历四个阶段的发展与跨越：获得阶段、应用阶段、整合阶段和创新阶段。教师在教育教学实践中一起进行行动研究：选定目标——任务设计——任务实施——实际观察——结果反思……这有助于教师促进面向信息化的个人专业发展。我们想通过这一课题的研究，探索到一条适合于农村高中学生实际的教育教学新路，在帮助学生提高学习兴趣，改善学习方法，提高农村高中学生的学习成绩和学生巩固率发挥指向性作用的同时，促进教师教育教学观念和行为的根本转变。

第五，建设“和谐班集体”是新课程教育理念的要求。在新的形势下，基础教育面临着若干问题，在新课改的实施过程中，教育部相继出台《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》和《中小学心理健康教育指导纲要》及中共中央、国务院颁布的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》等，要求我们教育工作者要面向全体学生，关注学生的心理健康，促进学生全面发展。教育活动是有目的的活动，这种活动的最高目的就是把受教育者培养成社会所需要的成员，使人得到全面发展。人的全面发展从个性养成开始，要为学生提供充分实践活动的时间和空间，让学生进入一个自主的、积极的、创造性的学习过程。因此，原来传统式的班集体建设与管理方法、手段已不大适应。如何调动学生的积极性、主动性、创造性，让学生在优化环境中学习、成长，是教育改革中的关键所在。

二、构建和谐班集体的理念

关于“和谐”，从哲学、社会学等多个角度各有不同的权威性内涵界定。这里，笔者查阅一些权威资料归纳有关和谐思想的阐述。“和谐”既是一种自然美好、均衡协调、积极向上、求新求变的现实氛围，又是一个人人向往追求而又永无止境的理想境界。

以人为本是和谐的立足点。自古以来，中国善治者都精于内达民情、外观民风、忧民之忧、乐民之乐，用以和谐上下关系，实现开明盛世的目标。唐尧曾经这样说过：“吾存心于先古，加志于穷民，一民饥我饥之也，一民寒我寒之也，一民有罪我陷之也。”夏禹则明确提出：“德惟养政，政在亲民；火、水、金、木、土、谷，惟修；正德、利用、厚生，惟和。”孟子的论述十分精辟：“天时不如地利，地利不如人和。”