



中等职业教育课程改革规划新教材  
中等职业教育学前教育类教材编审委员会审定

总主编 牛桂霞

# 幼儿园教育活动设计与指导 同步练习与测评

主 编 黄慧峰 黄丽娜 袁晓苇



河北出版传媒集团  
河北科学技术出版社



中等职业教育课程改革规划新教材  
中等职业教育学前教育类教材编审委员会审定

总主编 牛桂霞

# 幼儿园教育活动设计与指导 同步练习与测评

主 编 黄慧峰 黄丽娜 袁晓苇  
副主编 李 东 王义桐 李 娟 曹雪娇



河北出版传媒集团  
河北科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园活动设计与指导同步练习与测评 / 黄慧峰,  
黄丽娜, 袁晓苇主编. -- 石家庄 : 河北科学技术出版社,  
2018.7

ISBN 978-7-5375-9678-7

I. ①幼… II. ①黄… ②黄… ③袁… III. ①幼儿园  
-教学活动-教学设计-中等专业学校-习题集 IV.  
①G612-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第187248号

幼儿园教育活动设计与指导同步练习与测评

YOU'ERYUAN JIAOYU HUODONG SHEJI YU ZHIDAO TONGBU LIANXI YU CEPING

主编 黄慧峰 黄丽娜 袁晓苇

---

出版发行 河北出版传媒集团  
河北科学技术出版社  
地 址 石家庄市友谊北大街330号(邮编: 050061)  
印 刷 河北新华第二印刷有限责任公司  
开 本 787×1092 1/16  
印 张 6  
字 数 120 000  
版 次 2018年7月第1版  
2018年7月第1次印刷  
定 价 19.60元

---

# 中等职业教育学前教育专业教材 编写委员会

主任：侯长虹

副主任：端丽霞

编委：（按姓氏汉语拼音排序）

白志伟 贝娟 曹雪娇 陈晓岚 陈玥汝 戴小娜 端丽霞 付爱英 郭晓雄  
何颖 贺兰亭 侯长虹 胡艾叶 黄德香 黄慧峰 黄丽娜 康海涛 李东  
李娟 李彦芳 李月广 李玉荣 林淑苹 刘冰 卢文亚 满维菊 妙素萍  
牛桂霞 裴效林 任淑格 仝钟利 王艳丽 王义桐 王振光 王照宣 吴喜红  
谢宜春 徐晓静 薛书花 闫自英 尤红梅 袁晓菁 张敏 张颖慧 赵雅静  
郑桂枝

总主编：牛桂霞

## 《幼儿园教育活动设计与指导同步练习与测评》 编写人员

主编：黄慧峰 黄丽娜 袁晓菁

副主编：李东 王义桐 李娟 曹雪娇

参编：（按姓氏汉语拼音排序）

曹雪娇 黄慧峰 黄丽娜 李东 李娟 王义桐 袁晓菁

# 目 录

第一章 幼儿园教育活动的理论基础·····	1
第二章 幼儿活动心理论·····	15
第三章 幼儿园五大领域教育活动设计·····	25
第四章 组织幼儿园教育活动的基本技能·····	43
第一章单元测试卷A·····	51
第一章单元测试卷B·····	54
第二章单元测试卷A·····	57
第二章单元测试卷B·····	60
第三章单元测试卷A·····	63
第三章单元测试卷B·····	66
第四章单元测试卷A·····	69
第四章单元测试卷B·····	72
参考答案·····	75

# 第一章 幼儿园教育活动的基本理论

## 大纲分析

- 1.了解幼儿园教育活动的含义、类型及特点。
- 2.理解幼儿园教育目标的结构体系。
- 3.掌握实现幼儿园教育目标的途径。
- 4.了解幼儿园教育活动设计的基本要素。
- 5.理解制订幼儿园教育活动目标、活动计划的依据和要求，掌握制订幼儿园教育活动的步骤及种类。
- 6.理解幼儿园教育活动设计的含义、原则和基本程序，掌握组织幼儿园教育活动常用的基本方法及运用要点。
- 7.了解幼儿园教育活动的手段设计与运用。

## 知识清单

### 一、幼儿园教育活动的含义

幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。幼儿园的教育活动有广义和狭义两方面的含义，广义的是指幼儿园中一切教育活动的总合；而狭义的幼儿园教育活动则是指教师在一定时间内专门组织的教育活动。

### 二、幼儿园教育活动的特点

- 1.广泛性和启蒙性。
- 2.趣味性和游戏化。
- 3.综合性和整合性。
- 4.随机性和潜在性。

### 三、幼儿园教育活动的基本类型

- 1.按特征分类。
  - (1) 生活活动。
  - (2) 区域活动。
  - (3) 教育活动。
- 2.按教育内容分类。
  - (1) 分学科式教学活动。



(2) 综合主题式活动。

(3) 按领域分类的活动。

3.按组织形式的不同分类。

(1) 集体活动。

(2) 小组活动。

(3) 个别活动。

4.按幼儿学习方式的不同分类。

(1) 接受式学习。

(2) 体验式学习。

(3) 探究式学习。

(4) 合作式学习。

5.其他形式的活动。

(1) 全园活动。

(2) 亲子活动。

(3) 社会活动。

#### 四、幼儿园教育活动设计的含义

幼儿园教育活动设计是指教师根据教育目标及幼儿的年龄特点、需要和兴趣，选择相应教育内容和方法，对幼儿实施教育影响的活动方案。

#### 五、幼儿园教育活动设计的原则

1.思想性原则。

2.直观性原则。

3.趣味性原则。

4.启发性原则。

5.科学性原则。

6.主体性原则。

#### 六、幼儿园教育活动设计的程序

幼儿园教育活动设计的程序可以简化为一个公式：

目标+兴趣、需要和经验+环境和材料 → 活动

这里的“目标”是指幼儿园教育的具体活动目标；“兴趣、需要和经验”是指幼儿感兴趣的、需要的或者已经具备的经验和技能及年龄特点；“环境和材料”是指可利用的具体环境因素、材料等；“活动”是指活动的具体内容和形式等。

教育活动的设计是有较大的灵活性、变通性，但可以灵活变通的只是设计的程序，而不是其中的要素。在这个公式中，目标虽然写在最前面，但并不意味着它必须是某一教育活动设计的起点。无论从哪一个要素出发进行教育活动设计，其他要素都是必不可少的。只要充分考虑各个要素，最终都可以设计出有价值的教育活动来。

1. 以“目标”为起点设计的活动程序。
2. 以“兴趣、需要和经验”为起点的活动程序。
3. 以“环境和材料”为起点设计的活动程序。
4. 以“活动方案”为起点设计的活动程序。

### 七、幼儿园教育活动的含义

幼儿园教育活动目标是指对完成幼儿园教育活动后幼儿预期应达到的一种结果和标准。

### 八、幼儿园教育活动的依据

教育目标指明了幼儿全面发展的方向，指导着幼儿园教育的全过程，是幼儿园工作的出发点和归宿，也是评价幼儿园教育工作的重要依据。在制订教育目标时要依据相关的政策法规，反映社会的要求，遵循教育的总目标，符合幼儿生理、心理发展的需要和实际水平。

### 九、幼儿园教育活动的目标的作用

1. 幼儿园教育目标是幼儿园教育活动的导向，是幼儿园教育活动的出发点和归宿，它充当着幼儿园教育活动内容选择的依据，决定着幼儿园教育活动组织和实施的方向，也为幼儿园教育活动的评价提供明确的标准。

2. 幼儿园教育目标是幼儿园教育活动的首要要素，是幼儿园教育活动各组成要素的灵魂，对幼儿园教育活动内容、教育活动组织与实施、教育活动评价等要素起着统领和协调的作用，以利于幼儿园教育活动整体效能的发挥。

### 十、五大领域目标

1. 健康领域目标。身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；知道必要的安全保健常识，学习保护自己；喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

2. 语言领域目标。乐意与人交谈，讲话礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话。

3. 社会领域目标。能主动地参与各项活动，有自信心；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；能努力做好力所能及



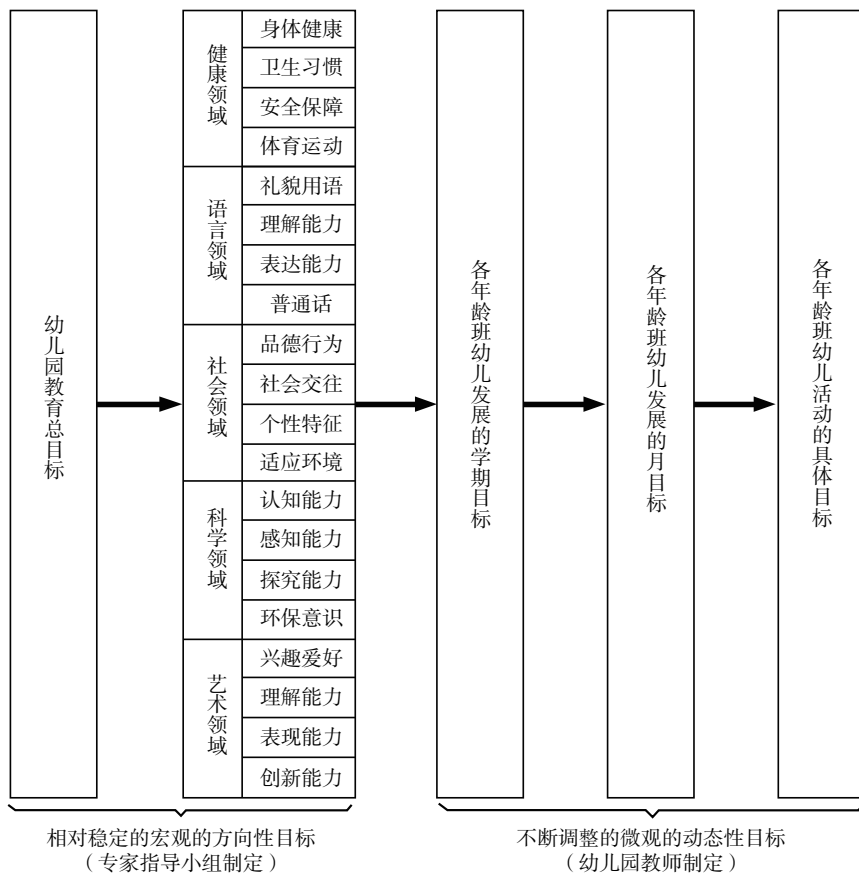
能及的事，不怕困难，有初步的责任感；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

4.科学领域目标。对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

5.艺术领域目标。能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

### 十一、幼儿园教育目标的结构体系

幼儿园教育目标的结构体系可分为五个层次：第一层次为幼儿教育总目标，即幼儿园保育和教育目标；第二层次为幼儿在五大领域的发展目标；第三层次为各年龄班幼儿发展的学期目标；第四层次为各年龄班幼儿发展的月目标；第五层次为各年龄班幼儿发展的具体活动目标，如月目标、各项具体活动目标等，如下所示。



幼儿园教育目标的结构层次

## 十二、制订幼儿园教育活动的要求

1. 要科学地分解教育目标。
2. 教育目标的内容既要全面又要突出重点。
3. 教育目标的实施要有连续性和一致性。
4. 要适时调整教育目标。
5. 教育目标的表述要准确。

## 十三、制订幼儿园活动计划的要求

1. 体现《幼儿园教育指导纲要》精神。
2. 符合幼儿特点。
3. 保持系统性和统一性。
4. 具有可行性。
5. 坚持创新性。

## 十四、制订幼儿园活动计划的依据

深入学习《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》),深刻把握《纲要》精髓,遵循幼儿身心发展规律和学习特点,自觉创造与个体生命相和谐、相一致的教育;牢固树立以人为本的管理观念,将最科学的思想理念渗透到幼儿教育日常管理的各个环节。

## 十五、制订幼儿园教育活动计划的步骤

1. 要全面了解本园、本班的基本情况。
2. 明确任务。
3. 选定内容。
4. 安排时间。
5. 编写计划。

## 十六、幼儿园教育活动计划的种类

幼儿园教育计划可以按照不同的角度分类。根据计划的指导范围,幼儿园教育计划可以分为全园性计划和班级计划;根据计划的时间,幼儿园教育计划可以分为学年计划、学期计划、月计划、周计划、日计划和具体活动计划;根据计划的具体内容,幼儿园教育计划又可以分为各领域教育计划、行为习惯培养计划、家长工作计划,以及各种形式的单项活动计划,如参观计划、运动会计划、“六一”庆祝活动计划等。

## 十七、幼儿园教育活动内容的设计

《纲要》提出:幼儿园教育活动的内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可做其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,



从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。我们将从这五个领域概括介绍幼儿园教育的内容与要求，使初学者对幼儿园的教育内容有一个全面而初步的了解。

### 1. 幼儿园健康教育。

(1) 建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感。

(2) 与家长配合，根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。

(3) 教育幼儿爱清洁、讲卫生，注意保持个人和生活场所的整洁与卫生。

(4) 密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿的自我保护意识和能力。

(5) 开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。

(6) 用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。

(7) 在体育活动中，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。

### 2. 幼儿园语言教育。

(1) 创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

(2) 养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

(3) 鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。

(4) 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

(5) 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

(6) 利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。

(7) 提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言。

### 3. 幼儿园社会教育。

(1) 引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们

正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

(2) 为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。

(3) 提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。

(4) 在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。

(5) 教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。

(6) 与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

(7) 充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

(8) 适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。

#### 4. 幼儿园科学教育。

(1) 引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。

(2) 为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验。

(3) 提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供条件。

(4) 通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。

(5) 引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。

(6) 从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

(7) 在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养幼儿初步的环保意识和行为。

#### 5. 幼儿园艺术教育。

(1) 引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣。

(2) 在艺术活动中面向全体幼儿，要针对他们的不同特点和需要，让每个幼儿都得



到美的熏陶和培养。对有艺术天赋的幼儿要注意发展他们的艺术潜能。

(3) 提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐。

(4) 在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，帮助他们提高表现的技能和能力。

(5) 指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动。

(6) 为幼儿创设展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。

### 十八、幼儿园教育活动方法的设计

1. 观察法。
2. 讲述法。
3. 讲解法。
4. 谈话法。
5. 操作法。
6. 游戏法。
7. 记录法。

### 十九、幼儿园教育活动手段的运用与设计

1. 幼儿园教育活动手段概述。
2. 使用教具时应注意的问题。
3. 教学手段的设计（自制教具）。

## 强化训练

### 一、选择题

1. 户外游戏“老猫睡觉醒不了”“切西瓜”体现了教育活动的（ ）特点。  
A. 广泛性和启蒙性  
B. 趣味性和游戏性  
C. 综合性和整合性  
D. 随机性和潜在性
2. 雨后天空出现了彩虹，教师不失时机地组织幼儿观看，体现了教育活动的（ ）特点。  
A. 广泛性和启蒙性  
B. 趣味性和游戏性  
C. 综合性和整合性  
D. 随机性和潜在性
3. 建立合理的生活常规，培养幼儿的生活自理、自立的良好生活习惯属于（ ）。

- A. 区域活动      B. 生活活动      C. 教育活动      D. 集体活动
4. 以下不属于教育活动的是 ( )。
- A. 集体教学      B. 节日庆祝      C. 角色游戏      D. 参观、郊游
5. 在教学组织形式上, 我国幼儿园受传统教育模式的影响, 采取的普遍形式是 ( )。
- A. 小组活动      B. 个别活动      C. 集体活动      D. 亲子活动
6. 一般来说, 小班比较适合 ( )。
- A. 小组活动      B. 个别活动      C. 集体活动      D. 社会活动
7. 中大班幼儿比较适合 ( )。
- A. 接受式学习      B. 探究式学习      C. 体验式学习      D. 合作式学习
8. 目前幼儿园教育中越来越提倡的学习方式是 ( )。
- A. 接受式学习      B. 体验式学习      C. 探究式学习      D. 合作式学习
9. ( ) 是幼儿园活动设计的原则之一。
- A. 经济性原则      B. 直观性原则  
C. 与教育目标相一致的原则      D. 兴趣性原则
10. ( ) 是启发性原则的常用方法。
- A. 游戏      B. 提问      C. 个别活动      D. 集体教育
11. 出示圆形和椭圆形图片, 比较其不同点, 采用了 ( ) 的手段。
- A. 观察比较      B. 演示操作过程      C. 讲解      D. 游戏
12. 由于幼儿易兴奋、( ), 因此在设计活动时要科学安排幼儿的活动时间和强度。
- A. 易骨折      B. 易疲劳      C. 易遗尿      D. 易哭闹
13. ( ) 是人的8种智能之一。
- A. 联想智能      B. 音乐智能      C. 操作智能      D. 绘画智能
14. 下列不属于谈话法的是 ( )。
- A. 提问      B. 答问      C. 讨论      D. 演示
15. 寓教于乐是 ( ) 原则的体现。
- A. 思想性原则      B. 科学性原则      C. 趣味性原则      D. 直观性原则
16. 在画蝌蚪时, 可让幼儿充分观察小蝌蚪的外形、姿态, 可让幼儿听故事《小蝌蚪找妈妈》, 这充分体现了 ( )。
- A. 教育性原则      B. 主体活动性原则



C. 启发性原则 D. 直观性原则

17. 在回家的路上有小水坑儿挡住了去路，教师问幼儿应该怎么办，以启发幼儿想办法解决问题、激发联想、发展智力，这体现了（ ）。

A. 教育性原则 B. 科学性原则 C. 启发性原则 D. 直观性原则

18. 下列关于五大领域的分类正确的一组是（ ）。

- A. 健康领域、语言领域、社会领域、科学领域、艺术领域
- B. 体育领域、语言领域、社会领域、数学领域、艺术领域
- C. 常识领域、语言领域、音乐领域、数学领域、美术领域
- D. 口才领域、美术领域、数学领域、体育领域、舞蹈领域

19. 下列各项不属于直观教育法的一项是（ ）。

A. 演示 B. 范例 C. 观察 D. 移情训练

20. 下列不属于幼儿园活动的教育活动方法的是（ ）。

A. 练习法 B. 游戏法 C. 观察法 D. 评价法

21. “爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国”属于五大领域中的（ ）目标。

- A. 语言教育领域 B. 健康教育领域
- C. 科学教育领域 D. 社会教育领域

22. 知道必要的安全保健常识属于五大领域中的（ ）目标。

- A. 语言教育领域 B. 健康教育领域
- C. 科学教育领域 D. 社会教育领域

23. 下列不属于幼儿园教育活动目标制订的要求的一项是（ ）。

- A. 要注意活动目标与活动过程的统一
- B. 目标的设计一定要具体、明确、可操作性强，重点要突出
- C. 目标表述的角度一致
- D. 目标的三个方面一定要严格分开

24. 下列不属于编写计划的要求的一项是（ ）。

- A. 可以用表格式 B. 可以用网络图式
- C. 可以简述也可以详述 D. 必须由新教师编写

25. 全园性计划和班级计划划分的根据是（ ）。

A. 计划的时间 B. 计划的指导范围 C. 计划的具体内容 D. 计划的原则

26. （ ）是主要实现目标的实施过程和步骤。





- B. 讲述要简明扼要，重点突出
- C. 讲述要用儿童化语言，让幼儿听懂
- D. 幼儿讲述时，教师要多加指点

38. 一个长方形能不能变成两个图形？要怎样做？教师让幼儿试一试。此例运用了（ ）。

- A. 示范法
- B. 游戏法
- C. 操作法
- D. 观察法

39. 大班科学活动“勤劳的小蜜蜂”教师制订了如下目标：让幼儿知道蜜蜂是人类的好朋友，要爱护蜜蜂。这一目标属于（ ）。

- A. 知识技能目标
- B. 能力培养目标
- C. 情感态度目标
- D. 发展水平目标

40. 学习“5的组合分解”时，利用“翻板游戏”用不同的颜色来代表分解的结果。这体现了教具使用（ ）。

- A. 要与教师的动作和语言结合
- B. 要和实际操作及思维活动相结合
- C. 发挥教具自身作用
- D. 要注意其典型性、活动性、实用性、趣味性

## 二、填空题

1. 幼儿园各种\_\_\_\_\_的开展是确保幼儿园教育质量的核心内容。
2. 《纲要》指出：“幼儿园教育活动是教师以\_\_\_\_\_形式\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”
3. 教师是幼儿学习活动的支持者、\_\_\_\_\_、引导者。
4. \_\_\_\_\_是基础教育的重要组成部分，是学校教育制度的基础阶段。
5. \_\_\_\_\_是指幼儿园一日生活中的进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等，这也是幼儿园与其他教育阶段的主要区别之一。
6. 幼儿园应当将\_\_\_\_\_作为对幼儿进行全面发展教育的重要形式。
7. 幼儿园教育活动是“多种形式的”教育活动，是由幼儿的生理特点和\_\_\_\_\_决定的。
8. 幼儿园教育活动按组织形式的不同可分为集体活动、\_\_\_\_\_、个别活动。
9. \_\_\_\_\_是指对婴幼儿及家长实施“亲子同乐，亲子互动”的活动。
10. 探究式学习是指以幼儿自主发现、\_\_\_\_\_和解决问题为主的学习方式。
11. 幼儿园教育活动设计的原则是教师指导幼儿活动的一般原理和设计教育活动方案