

# 互联网时代下 高校英语教学研究

徐道平 王凤娇 赵卫红 著

吉林人民出版社

## 作者简介

徐道平，青岛黄海学院英语语言文学副教授，中国海洋大学外国语言学及应用语言学硕士；从事高校英语教学已逾15年，主要研究方向为高校英语教学、翻译理论与实践、英语教师专业发展；先后获得“优秀教师”“中青年骨干教师”“优秀指导教师”等荣誉称号，获得全国大学生英语竞赛C类一等奖，全国职业院校教师微课大赛二等奖；在《Advances in Social Science, Education and Humanities Research》《Humanities Science, Management and Education Technology》等期刊发表论文三十余篇，其中EI检索3篇，CPCI检索7篇；承担省厅级课题6项。

王凤娇，硕士研究生，青岛黄海学院讲师，研究方向为大学英语教学、英语教师专业发展。

赵卫红，硕士，青岛黄海学院副教授，研究方向为英语翻译，英语教学与研究。

# 互联网时代下高校英语教学研究

徐道平 王凤娇 赵卫红 著

吉林人民出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

互联网时代下高校英语教学研究 / 徐道平, 王凤娇,  
赵卫红著. — 长春 : 吉林人民出版社, 2019.12

ISBN 978-7-206-16652-5

I . ①互… II . ①徐…②王…③赵… III . ①英语—  
教学研究—高等学校 IV . ① H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 290731 号

**互联网时代下高校英语教学研究**  
HULIANWANG SHIDAI XIA GAOXIAO YINGYU JIAOXUE YANJIU

---

著 者: 徐道平 王凤娇 赵卫红

责任编辑: 陈文杰

出版发行: 吉林人民出版社 ( 长春市人民大街7548号邮政编码: 130022 )

印 刷: 长春市大航图文制作有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 7.375

字 数: 136千字

版 次: 2019年12月第1版

印 次: 2019年12月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-206-16652-5

定 价: 45.00元

## 前 言

互联网的逐步发展促使互联网思维在传统行业应用中进一步提升，互联网以全新的发展优势进一步推进了各行各业的创新发展，其中也包括高等教育，尤其是英语教学。互联网时代下，进一步探索高校英语教学的发展现状、存在问题与实施路径，不仅是互联网向教育领域的渗透融合，也是教育理念改革发展的方向之一。新时代背景下，在目前的教育体系中，随着物质需求的逐步满足，精神需求不断提升，学生的核心素养要求也逐步受到多方的重视。对于学校而言，英语课堂教学本身就是逐步培养学生英语核心素养的重要方式，也是引导学生逐步探索学习方式、提升实践能力、培养自身英语思维与逻辑能力的重要途径。互联网时代下的高校英语课堂正是深入贯彻国家教育政策要求、逐步凸显学生学习主体性的重要方式。本书立足于互联网时代的发展背景与发展基础，深入剖析互联网时代高校英语教学的现状与存在问题，全面分析背后产生的原因，并进一步探索互联网时代促进高校英语教学发展的有效方式与策略。

## 目 录

第一章 互联网时代高校英语教学研究概况 .....	001
第一节 研究背景 .....	001
第二节 互联网时代下高校英语教学的内涵概述 .....	005
第二章 互联网时代下高校英语教育的价值 .....	008
第一节 全面增强学生的英语核心素养 .....	008
第二节 符合互联网时代下高校英语课堂教学标准 .....	009
第三节 提升高校学生对英语知识的全面认识 .....	010
第四节 提高英语教学中学生自主学习价值 .....	011
第五节 促进其他学科的教学发展 .....	014
第三章 互联网时代下高校英语教育的理论研究 .....	015
第一节 相关理论基础 .....	015
第二节 相关研究探索 .....	020
第四章 互联网时代下高校英语教育现状 .....	024
第一节 互联网时代下高校英语教育的性质与目标 .....	024
第二节 互联网时代导向下高校英语课堂的教学过程 .....	027
第三节 互联网时代导向下高校英语课堂的原则与方法 .....	027
第四节 互联网时代导向下高校英语课堂的组织形式 .....	030
第五节 互联网时代导向下高校英语课堂的课程教学 .....	033
第五章 互联网时代高校英语教育存在的问题 .....	038
第一节 高校英语课堂教育观念存在偏差 .....	038
第二节 高校英语教师的教育能力存在差异性 .....	039
第三节 高校英语课堂的教育资源存在不足 .....	039
第四节 高校英语教师的管理方式存在不足 .....	040
第五节 教师对学生的英语核心素养的培育力度不足 .....	041
第六节 互联网时代下高校英语教育管理存在不足 .....	042
第七节 高校英语课程的实践活动设计较少 .....	042

第八节	高校英语课程标准的解读存在不足	043
第九节	互联网时代下高校英语课堂教学面临困境	044
第十节	英语核心素养的培育与学生能力尚有差距	045
<b>第六章</b>	<b>互联网时代高校英语教学问题的原因分析</b>	<b>047</b>
第一节	互联网时代高校英语教学体系不完善	047
第二节	互联网时代高校英语课堂的教学目标不清晰	048
第三节	学生英语核心素养的培育面临诸多干扰	048
第四节	高校英语课堂教学面临制约性	049
<b>第七章</b>	<b>互联网时代高校英语课堂教学的提升策略</b>	<b>051</b>
第一节	增强对互联网时代高校英语课堂教学的理解	051
第二节	丰富互联网时代高校英语的教学资源	052
第三节	增强互联网时代高校英语教学的教师素质	053
第四节	在互联网时代高校英语教学中完善课程设计	054
第五节	打造互联网时代下高校英语教学的主题课程	055
第六节	引导高校英语教师端正教学观念	059
第七节	互联网时代下高校英语核心素养的培育方法	071
第八节	探索互联网时代下高校英语课堂教学模式	076
第九节	拓展互联网时代下高校英语课堂教学层面	077
第十节	互联网时代下高校英语课堂教学的政策支持	078
第十一节	联系生活情境促进高校英语核心素养的培育	081
第十二节	提升互联网时代下高校英语课堂的教学理念	082
第十三节	完善互联网时代下高校英语课堂的教学设置	085
第十四节	推动“互联网+大学英语改革”，促进高校大学生 移动学习	088
第十五节	拓展互联网对高校英语教学的发展空间	091
第十六节	在高校英语教学中融入“互联网+”的概念	094
第十七节	推动“互联网+”视阈下高校英语教学模式改革	097
第十八节	互联网时代下不断优化高校英语课堂教学	100
第十九节	在高校英语教学中渗透对核心素养的培育	105
<b>第八章</b>	<b>总结与展望</b>	<b>108</b>
<b>参考文献</b>		<b>109</b>

## 第一章 互联网时代高校英语教学研究概况

### 第一节 研究背景

随着互联网技术的逐步发展,互联网对各行各业的影响也在不断地加深,互联网时代下,教育教学也发生了诸多的变化。新时代发展的背景下,随着社会经济的逐步发展,人才需求的不断增加,在教育教学中,高校英语教育备受关注,尤其是互联网时代下高校英语教学、高校学生英语核心素养的培育更是引发了诸多讨论与热议,成为高校英语教学面临的改革背景之一、高校学生培育中不可或缺的素养之一。在教育改革的背景下,互联网时代下的高校英语课堂成为诸多教师希望打造与创设的教学体系,在互联网时代下高校英语教学中,英语核心素养的培育也成为诸多研究人员的重点探索内容。教育部对普通课程标准修订在2017年顺利完成,此次课程标准以学科核心素养理念体系制定,在2018年秋季正式实行。此次修订进一步明确了普通教育的定位,着力发展核心素养,提高学生的综合素质,具有一定的科学文化素养与终身学习能力,培养学生自主发展能力和沟通合作能力。由此可见“核心素养”已经成为未来中国教育发展的引领,帮助学生适应未来社会发展的需求起着至关重要的作用。在教育体系中,核心素养的发展,最终是要培养完整的人,通过一定的课程来培养学生所具备的核心素质。

在目前的教育体系中,随着物质需求的逐步满足,精神需求不断提升,学生的核心素养要求也逐步受到多方的重视。对于学校而言,英语课堂教学本身就是逐步培养学生英语核心素养的重要方式,也是引导学生逐步探索学习方式、提升实践能力、培养自身英语思维与逻辑能力的重要途径。互联网时代下的高校英语课堂正是深入贯彻国家教育政策要求,逐步凸显学生学习主体性的重要方式。

目前,全球已步入知识经济时代。所谓“知识经济”,就是一个以知识为基础、以脑力劳动为主要生产方式的价值系统和社会形态。在此时代,社会发展的基本特征,通常表现为三个方面,具体包括:信息化前进;工业化前进;知识化递进。因而,知识产出、知识创新等概念,则逐步成为这一时代备受关注的话题。换言之,中华民族的振兴,在快速崛起的知识经济时代,既具有足

以想象的生机和机遇，更面临前所未有诸多的盘诘和挑战。其中，在教育理论与教育实践的共同指向上，对于学校教育而言，无论是教师，还是学生都需要思考的问题是：学习的本质是什么，人应该怎样学习，以及如何设计有效、快捷的学习环境以促进深层学习，等等。

现实看，我国传统的知识经济乃至文化产业，总体都是以加工厂为主体。例如，苹果手机的生产，80%的原材料都是来自世界各地，而美国掌握的是什么？是最具有产品附加值的核心技术和知识产权。当下全球经济下行压力巨大，且中美两个最大的经济体贸易波澜不断，这在客观上，更加凸显了我国增长方式转型的迫切性和必要性。因为，作为智力资源不丰、智力资本欠发达的劳动密集型的国家，我们自身的知识产权体系或创造发明尚且匮乏。即便有人在大众“双创”与“微创新”的意义上认为，“成功模式是：90%模仿加10%创新；而90%创新10%模仿者必死”，但这种带有权宜之计、颇有影响的想法，毕竟务实地说明：在本土经济社会转型中，我们除了模仿，还要有自己的创新；而创新的前提，就是不仅要有自己的想法和独立的个性，同时更需要有自主学习和自我看世界的能力，才可能有独立的个性和独到见解。不仅如此，学生还需要具备一定的逻辑能力、英语思维与学习能力，具备多方面发展的能力。

不妨说，如果我们真想摆脱仰人鼻息、尾随他人的社会英语语境，从而超越“第二经济体”，走向中华民族的伟大复兴，那就必须要学会如何去思考——在知识经济作用的教育意义上，就要自觉地适应知识观、人才观的变革，以及这一时代对人的智力水平所提出的一系列的普遍要求，逐步在学生教育上，探索更加发展学生素质与核心素养的有效教育方式，重点突出学生学习主体性与培育学生核心素养的教育观，将核心素养导向作为教育的重要支撑点与前进方向。

“知识经济”也内化为教育本身的英语语境。作为知识经济生产方式的逻辑前提条件和特征，知识的信息化，与信息技术的多样化、全球化发展与普及，如网课、互联网多媒体、报刊等等，既对每一位学习化的个人的“自主学习”提供了日益多样的手段和选择；也从生产资料信息化，消费决策智识化，以及知识掌握自主化和能力建构综合化等内容、形式上提出了更高的要求，而这本身为互联网时代下的高校英语课堂提供了指导意见，具体表现为以下两个方面：

第一，从学习内容方面看，在知识经济时代下，对于学生而言，最为关键的知识是会学习。在未来的学习化社会中，只有掌握学习能力，具备自主学习品质的人才，才能够迎合社会的发展。制度化学校已经不再是一个活到老学到

老的地方，知识和技术都要适时更新，终身化学习。

从学习方式方面看，知识经济时代，其主要教育内容，是如何学，即学习方式。学会学习，学会自主发展。关于自能学习的思想，叶老师也曾指出：“自能读书，不待教师讲；自能作文，不等教师改。”自能读书，突出“自”，说明学生应该是学习的主体，成为教学的对象之一，要发挥主动性。自能读书体现“能”，这要求学生要立足于学习内容，主动开展自主学习，根据自己的已有的知识经验进行课前自读自思、课堂自我感悟、课后及时自我查缺补漏。所以，现代教师不仅肩负传授新知识的重大使命，更应该以学生为中心，把培养学生的学习能力、核心素养放在首位。

第二，从教育原则方面看，知识经济时代，其突出矛盾就是教学观、价值观的革新。摒弃行为主义，以刺激反应模式为先导的思想，在教育各大领域引起了时代性的变革。联合国教科文组织21世纪委员会在1996年发布了报告《学习：内在的财富》，报告中提出了“四个学会”，而第一个提出的便是学会求知，学会求知就会把自己当作是认知主体，自主学习。学校开设各类课程，如英语、语文、英语等等，证明国家不再处于只重视知识的传授和成绩的好坏的学习方式，而是以学生全面发展、培养学生的核心素养为目标，做到不偏科，全面发展，这对学生能力、核心素养与综合素质的要求越来越高。各大学校，都重新完善了过去以学科知识立意命题，过分强调知识的传授，与社会实践脱节等弊端，把新理念建立在传统的学科教学基础上，构建了新的“综合”考试。现在的学校更是以三分书内、七分书外的理念进行教学，更加注重学习自主性，增加综合性和探究性，这非常有利于学生从整体的观点来分析，揭示了各种教育现象和规律，更有利于学生把知识与生活实践紧密结合。自主学习对学生的要求，是知识信息的占有量和分析解决问题的能力，它要求学生必须学会运用多种形式去分析问题情境和新问题，而这一点不是传统的教学模式所能做到的，这也正是国家教育决策部门如此重视多样化学习的原因，也是培养学生核心素养的基础。

在核心素养下的高校英语课堂教学中，具体讲，研究高校英语课堂的目的和意义，首先是为了保证英语教育质量。课上的学习，学生要做好课前预习，课上不盲目跟随老师，且运用已有的知识经验，发挥主动性、独立性和积极性，摆脱对老师的依赖，成为主动学而不是老师要我学。

以上共同构成了从教育学术到教育实践的共同语境。在互联网时代下的高校英语课堂中，不断培养学生的核心素养与学习能力，相信每个学生都有学习的潜能，形成创新精神，把我国建设成世界强国的一项基础而伟大的工程，而学习正是实现这一工程的必要手段。

步入21世纪,以知识经济为特征的新现代,其学习方式大致分三个方面:自主学习、合作学习、探究学习。虽然在实践层面,作为具有不同层次结构的开放系统,具体包括了许多构成方式和维度,但新时代的教育观,简单说就是使受教育者达到“四个学会”——第一,学会求知;第二,学会处事;第三,学会生存;第四,学会创造。其现实意义,就是要使受教育者,使基础教育学校在校学习的学生,为适应知识经济、创新社会的生存发展和需要打基础、做准备。否则,如果学生在基础教育阶段,没有逐步培养对学习的渴望,对知识的渴求,那么学生将很难形成自主探究求知的习惯,不仅很难在今后的社会生活中立足,而且“自主创新”型社会也不会到来。所以,通过基础学校特定课程学习的探索实践和经验总结,促进学生对知识产生浓厚的兴趣,将求知变成一种可持续发展的思维、智识和愿望,这对个人发展、创新型社会建构,均有积极的实现意义。

事实上,英语与多学科在意识形态层面存在一致性和教育的共识性,但在教育实践中又客观存在断裂,特别是分类以及课程目标的实际因素影响,造成学科隔阂,因此存在壁垒无法分享。而时代和社会都急需学生具备学习能力,具备英语核心素养,故而本书具有时代的现实意义,互联网时代下的高校英语课堂的打造也具备重要的价值。

在互联网时代下的高校英语课堂中,对于如何培育学生的英语核心素养,具有重要的意义,其主要包含了两个方面:第一个方面是将学生的核心素养的培育进一步转化为一种实实在在的行动,逐步渗透到具体的英语教学中,逐步转变为具体的教学实践过程;另一方面,是进一步将学生的核心素养的培育过程逐步转化到具体的学科教育中,以此来进一步促进学生学科教育的逐步发展,以学科实践过程逐步引导学生核心素养的培育过程,逐步探索有效地教学策略。中国的教育也已经步入核心素养时代,在此背景下探索互联网时代下的高校英语课堂,具有重要的意义,具体包括:第一,有助于进一步探析“双基”下的素质教育;第二,有助于进一步探析“三维目标”下的素质教育;第三,有助于进一步探析素质教育下的英语教育;第四,有助于进一步探析核心素养下的英语教育;第五,有助于进一步探析英语教育的发展与前进方向。

时至今日,核心素养已成为不同教育学科的研究热点。近年来,新一轮的教育课程改革已蓄势待发。然而,如以往的改革一样,教育理念的变革要落实到具体的教学实践并非易事,新事物与旧事物之间需要时间去调整和磨合。同时,在互联网时代下,高校英语课堂教学的实施依然存在着一些不足之处。因此如何使课程教学与时俱进,如何进一步打造互联网时代下的高校英语课堂,如何促进高校英语核心素养的创新培养,如何通过提升课程教学的有效性来实

现对学生英语学习能力、英语核心素养的培养，是每个英语教师需要思索的问题。首先，就英语教育领域来说，国内虽已有大量的研究，其中不乏高质量的学术论文成果，但在对相关文献进行归类梳理时发现，对英语核心素养的最新动向，如核心素养下的英语课堂教育，仍有很大的研究空间，本研究在一定程度上可以丰富互联网时代下的高校英语课堂教学理论。

## 第二节 互联网时代下高校英语教学的内涵概述

### 一、素养

随着经济时代的不断变革，研究发现基本知识与基本技能的练习已经不能全面地适应时代的快速发展。在21世纪以来，许多国际组织和国家都在考虑公民要适应未来的工作与生活应该具备怎样的“素养”。“素养”这一词是在1997年经济合作与发展组织开展了为期九年的一个专题研究——“素养的界定与选择：理论和概念基础”首次提出来的。对于教学而言，所谓素养，具体包含以下几个方面：第一，素养的培育需要特定的条件；第二，素养的培育过程需要个体面对生活情境；第三，素养的培育过程是个体能力的增长过程；第四，素养的培育过程是运用能力解决问题；第五，素养是符合教育理念的；第六，素养的培育有助于促进人的综合发展；第七，素养的培育有助社会教育要求的满足。

### 二、核心素养

在教育中，所谓核心素养，具体指的是居于核心地位具有关键的、重要的素养。核心素养本身具有以下几个特点，具体包括：第一，从本质上来说，核心素养是归属于素养范围的；第二，核心素养是最为关键的素养；第三，核心素养需要逐步构建总体概念的参照框架；第四，核心素养是从跨学科视角来进行探索的；第五，核心素养的主要学说是2005年的关键能力说。

对于核心素养而言，对于关键能力说而言，其进一步提出了知识社会中，学生应该逐步具备的关键能力，具体包括了：学生应该逐步具备交互运用社会资源的能力；学生应该逐步具备交互运用文化资源的能力；学生应该逐步具备交互运用技术资源的能力；学生应该逐步具备在异质社群中人际互动能力；对

于学生而言,其应该逐步具备自主行动能力。

对于核心素养的研究,联合国教科文组织在“终身学习”思想的指导下,提出了终身学习的五大支柱,具体包括了以下内容:第一,学会求知;第二,学会做事;第三,学会共处;第四,学会发展;第五,学会改变。与此同时,上述内容也被作为基本素质对所有公民提出。与此同时,对于核心素养而言,欧盟也提出了自己的理解,在内容上也更加完整。

### 三、英语核心素养解读

高校英语教学把培养具有中国情怀、国际视野、跨文化沟通能力的人作为英语课程的总目标,把发展学生的核心素养作为英语教学的具体目标。英语学科核心素养由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四大要素构成,它们相互渗透,协调发展,是学生应该具有的基础性综合素质。英语学科教学从原来只重视语言知识,到后来重视语言能力,再到现在重视价值取向和思维品质,体现了以语言为核心的学科教学向以人的发展为核心的学科教育的转变。

#### (一) 语言能力

语言能力是构成英语学科核心素养的基础,是学生发展其他核心素养的依托。它是指在一定的社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义、意图及情感态度的能力。通过英语学习,学生要形成一定的语感和语言意识,具备用所学语言表达自己的观点和态度的能力。

#### (二) 文化意识

文化意识指学生在全球化背景下对中外优秀文化的理解和吸收,以及所表现出的跨文化认识、态度和行为取向。文化意识的发展离不开语言能力,它是在文化知识的学习、文化价值观的塑造和跨文化行为的实践中逐渐发展起来的。在学习中,学生要能理解文化内涵,鉴别中外不同的文化,形成正确的价值观,具备一定的跨文化交际和传播中华文化的力量。

#### (三) 思维品质

思维品质体现了学生的心智发展特征和水平,提高语言能力和形成文化意识都需要良好的思维品质。在英语学科核心素养中,培养学生的思维品质强调三个方面,即思维的逻辑性、批判性和创新性。具有良好思维品质的学生能辨析语言以及文化中的各种现象,通过分类、概括和归纳形成新的认知,进行富有创意的表达,初步具备用英语进行多元思维的能力。

#### （四）学习能力

作为学科核心素养发展的必要条件，学习能力指学生积极运用英语学习策略，拓宽英语学习渠道，提升英语学习效率的意识和能力。学生具备了学习能力，能保持对英语学习的主动性，多渠道获取学习资源，选择恰当的策略与方法，反思并调整自己的学习。

总之，高校英语教学具有重要的育人功能，旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养。就其关系而言，语言能力是基础要素，文化意识是价值取向，思维品质是心智特征，学习能力是发展条件。可以说，这些核心素养是一个密不可分的有机整体。

在目前的高校英语教学中，教师花费大量精力来提高学生的语言知识与技能，忽视了对其文化意识和思维品质等方面的培养。学生只是掌握了一些孤立的语言知识，并不具备持续自主学习的能力，也不能很好地将所学知识应用到具体的社会实践。这决定了互联网时代下高校英语教学必须调整教学重心，以适应时代的变化和社会的发展。为了培养具有中国情怀和国际视野的专业人才，高校英语教学必须在发展学生语言能力的同时，使学生形成良好的文化意识和思维品质，提高对多元世界的认识。语言能力、文化意识、思维品质和学习能力是构成高校英语学科核心素养的重要组成部分，只有强调知识、能力和价值观的有机融合，将其作为一个有机整体加以培养，才能真正落实立德树人的根本任务。

## 第二章 互联网时代下高校英语教学的价值

### 第一节 全面增强学生的英语核心素养

随着社会经济的逐步发展,英语领域逐步受到了诸多重视与支持,在社会领域被广泛接受与推崇。在英语教育领域,英语课堂教学受到了诸多关注,随着高校英语课堂教学地位的逐步提升,英语课堂教学的逐步发展,英语人才的需求也逐步增多,这进一步推动了互联网时代下的高校英语课堂的建设与提出,进一步促进了高校英语核心素养的创新培养。在互联网时代下的高校英语课堂建设中,人才培养具有重要的意义与价值,从本质上来说,其是有助于进一步推动英语课堂教学的逐步发展,有助于进一步促进高校英语课堂教学的完善与提升。对于互联网时代下的高校英语课堂教学而言,全面提升学生的英语核心素养,有助于进一步促进学生的英语思维发展,培育学生的多方面能力,有助于进一步促进其全面发展。为此,对于学生的英语核心素养培育而言,对于诸多学校教育而言,进一步推进学生的英语核心素养培育的教学发展,进一步创新学生的英语核心素养培育的教学模式,逐步探索更加有效地教学方式与教学策略,打造互联网时代下的高校英语课堂,是进一步促进学生的英语核心素养培育,进一步推动英语课堂教学发展,促进我国英语教育发展与全面进步的关键,也是培育学生综合素质的重要方面。

对于中国而言,随着改革开放的逐步推进,随着英语教育领域的逐步发展,我国的英语课堂教学也逐步有了较快的、较高的发展规划,进一步得到了广泛的共识与发展的计划。在具体的教育实践中,对于学生英语核心素养的培育来说,其管理工作进一步得到了大量家长与学生的支持与重视,我国学生的英语核心素养培育工作进一步遵循了英语课堂教学发展的规律,遵循了教育教学的实践路径,进一步以强化英语教学要求为基本的重点,进一步以创新学生的英语核心素养培育为基础,进一步以建设学生的英语核心素养培育体系为依托,逐步打造了以学生的英语核心素养培育为基础的培养体系,逐步促进了互联网时代下的高校英语课堂的建设,这已经逐步成为了学生的英语核心素养培育的发展方向与全面推进的基础环节。对于我国的英语课堂教学而言,学生的英语核心素养的培育,不仅关乎英语课堂教学本身的发展与进步,也关乎社会

上对于英语人才的需求是否可以得到有效地满足,在英语人才大量缺乏的现状下,对于中国来说,进一步打造互联网时代下的高校英语课堂,不仅是我国英语课堂教学逐步发展、逐步探索、逐步提升的重要方式,也是我国英语教育全面进步、全面发展、全面提升的关键举措,还是社会的英语人才需求的有效应对方式,正因为如此,学生的英语核心素养培育的教育发展,从本质上来说,具有重要的意义与价值。

在社会逐步发展的背景下,对于中国而言,在全面探索的基础上,新时代背景下,随着英语课堂教学形势的进一步发展,在我国的教育体系中,英语课堂教学必须进一步与时代发展,与人才的社会需求进行进一步的对接,以此满足英语课堂教学的需求发展。对于我国的英语课堂教学而言,在这种形势下,学生英语核心素养的育人工作已经逐步成为我国英语课堂教学与学生、社会之间进一步联系的纽带,已经逐步成为我国英语课堂教学发展,我国教育进一步大发展、大繁荣的推动力。与此同时,对于社会发展而言,学生的英语核心素养培育需求本身,也进一步赋予了新形势下学生的英语教学管理改革、逐步发展的内涵,并进一步推进了教学管理的逐步发展与强化,进一步促进了学生的英语核心素养培育的重要性。

在互联网时代下的高校英语课堂中,人才培养有着独特的培养模式,加强实践育才,创新人才培养,是增强英语课堂教学核心竞争力,提高英语课堂教学质量的关键。进一步加强英语课堂教学中学生实践能力的培养,提升学生核心素养与实践能力的培养定位,实现英语核心素养培育与学生核心素养培养需求的有效对接,形成学生的英语核心素养培育教学改革模式和英语课堂教学特征,进一步体现学生的英语教学的质量规格和培养方向。这是社会发展的需要,也是培养学生英语核心素养的体现。进一步加强对建立科学化互联网时代下的高校英语课堂的研究,对于贯彻《中国教育改革与发展规划纲要》的精神,落实“科学发展观”的要求,提高英语课堂教学质量,实现英语课堂教学与人才培养需求、教学改革需求的有效对接,具有积极的指导意义。为了适应形势的需要,要与时俱进,开拓创新,积极探索,勇于创新,使互联网时代下的高校英语课堂成为学生核心素养培育、教学管理和改革的重心,更加合理化、科学化。

## 第二节 符合互联网时代下高校英语课堂教学标准

在英语教育中,教育课程标准(2011版)的课程基本理念中的第四点注重

创新精神中指出现代社会需要充分发挥每个人的主体性和创造性，因此，在互联网时代下的高校英语课堂教学中，为了进一步培养高校学生英语核心素养，教师需要重点关注学生的三个方面，具体包括：第一，培养学生的创新能力；第二，重视引导学生掌握方法；第三，引导学生完成创新思维的英语活动转化。因此，在互联网时代下的高校英语课堂教学标准中，其针对英语课堂教学提出了具有建设性的意见，总结来说，就是帮助教师引导学生，向学习目标发展。

在教育课程标准中，其为互联网时代下的高校英语课堂教学提出了一定的指导意见，具体包括了以下内容：第一，需要进一步探索有效地学习方式；第二，需要进一步探索适合身心特征的学习方式；第三，需要进一步探索符合英语学科特点的学习方式；第四，需要进一步引导学生进行自主学习；第五，需要进一步引导学生开展合作学习；第六，需要进一步引导学生开展探究学习；第七，需要进一步引导学生最终学会学习。

正因为如此，对于互联网时代下的高校英语课堂教学而言，对于学生而言，其需要进一步掌握以下知识点：第一，英语基础知识；第二，英语实践技能；第三，英语问题处理能力；第四，发展英语逻辑；第五，培育英语思维；第六，需要进一步提升对英语的综合运用能力。

在互联网时代下的高校英语课堂教学中，英语课程标准中也提到鼓励学生在信息化环境下，以自主性、合作性与探究性等方式获取知识和技能。帮助学生学会检验，自己的学习态度、方法与成果，逐渐养成自我反思、自我评价的能力，并在教师的指导下，合理确定自己的发展方向。

### 第三节 提升高校学生对英语知识的全面认识

在互联网时代下的高校英语课堂教学中，对于学生而言，其进一步增进了自身对英语知识的理解与认知，进一步提升了自身的英语学习能力，进一步促进了自身对多种多样的英语基础知识、英语思维能力的认知与理解，促进了学生英语核心素养的全面进步与逐步发展。对于互联网时代下的高校英语课堂教学而言，学生本身是重点的培养对象与培养个体，对于学生而言，想要进一步培育学生的英语思维与核心素养，需要注意英语课堂教学的诸多方面，具体包括了：第一，课堂教学不同形式；第二，课堂教学不同风格，以此为基础，进一步探索学生的英语核心素养培育的诸多方面；第三，积极认识到不同的英语知识本身对于学生英语学习的促进作用，并以此为基础，进一步探索英语课堂