


大学生班主任科学教育

贡力 主编

DAXUESHENG BANZHUREN KEXUEJIAOYU



 甘肃科学技术出版社

大学生班主任科学教育

贡力 主编

杜靓 徐晋波 副主编



图书在版编目 (C I P) 数据

大学生班主任科学教育 / 贡力主编. -- 兰州 : 甘肃科学技术出版社, 2018.9
ISBN 978-7-5424-2640-6

I. ①大… II. ①贡… III. ①高等学校—班主任—工作 IV. ①G645-16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第214766 号

大学生班主任科学教育

贡 力 主 编

责任编辑 陈 楦
封面设计 魏士杰

出 版 甘肃科学技术出版社
社 址 兰州市读者大道 568 号 730030
网 址 www.gskejipress.com
电 话 0931-8773023 (编辑部) 0931-8773237 (发行部)
京东官方旗舰店 [https://mall. jd. com/index-655807.html](https://mall.jd.com/index-655807.html)

发 行 甘肃科学技术出版社 印 刷 兰州万易印务有限责任公司
开 本 710mm×1020mm 1/16 印 张 19.5 字 数 320 千
版 次 2019 年 5 月第 1 版
印 次 2019 年 5 月第 1 次印刷
印 数 1~1 000
书 号 ISBN 978-7-5424-2640-6 定 价 38.00 元

图书若有破损、缺页可随时与本社联系:0931-8773237
本书所有内容经作者同意授权,并许可使用
未经同意,不得以任何形式复制转载

前 言

高校班主任以班级为单位，直接面对学生进行思想政治教育及管理工作，是学生的直接教育者，也是各项活动的组织者、领导者。作为学生管理工作的重要组成部分，班主任工作的高校学生工作的重中之重，如何有效发挥班主任作用，在工作中成为学生的良师益友，对于帮助大学生成长成才具有重要意义。由于高校班主任大多数是兼职从事该项工作，本身具有专业教师及思想教育的双重特点。如何能让高校班主任更好地开展工作也是摆在我们学生工作面前的主要问题，本书期望能对高校班主任工作给予指导和帮助。

本书主要分为8篇，共17章，第一篇为绪论篇（第一章）介绍了高校班主任的工作性质与职责。第二篇为开学篇（第二章—第三章）讲述了班级初建的技巧和军训工作的技巧，为新任班主任如何做好开学工作提供了基本的认识和技巧。第三篇为安全篇（第四章），讲述了意外伤害的预防和处理，以及心理健康与人际交往。第四篇为生涯篇（第五章—第八章），讲述了大学生职业生涯规划、以及考研、就业、创业方面的知识。第五篇为学业篇（第九章—第十一章），讲述了奖学金的评定、专业学习与创新培养、校园文化与社会实践三个方面的知识。第六篇为生活篇（第十二章—第十四章），讲述了贫困生的指导与帮助、宿舍建设与安全常识、人际交往与恋爱三方面的问题。第七篇为毕业篇（第十五章—第十六章），讲述了如何指导学生顺利毕业和毕业季应注意的问题。第八篇为案例篇（第十七章），讲述了大学生发生各种问题时如何处理的案例。

本书由兰州交通大学贡力教授主编；其中第一章由贡力老师编写；第二章、第四章、第九章和第十七章由兰州交通大学徐晋波老师编写；第三章由

兰州交通大学巩亮老师编写；第五章由兰州交通大学祁畅老师编写；第六章、第七章由兰州交通大学冯鑫副教授编写；第八章由深圳湾科技发展有限公司李新宇编写；第十章由兰州交通大学王若凡副教授编写；第十一章由兰州交通大学杜靓老师编写；第十二章由兰州交通大学杨栋、王亚平老师编写；第十三章由兰州交通大学曹铎老师编写；第十四章由甘肃建筑职业技术学院罗莉老师编写；第十五章、第十六章由兰州交通大学张浩伟老师编写。全书由贡力教授和杜靓老师统稿。对参与本书编写和审稿的所有老师，在此表示最诚挚的感谢！

本书可作为高校班主任的工作培训和自学书籍，也可作为从事大学生思想政治教育工作人员的参考用书，本书在出版过程中得到了甘肃省“十三五”教育科学规划课题（GS [2016] GHB0233）、（GS [2017] GHB0382），甘肃省高校宣传思想工作课题研究项目（XCSXY201607），兰州交通大学2017年战略规划及综合改革发展研究项目（FZGH201702）、（FZGH201712）的资助和大力支持。

由于编者的水平有限，书中难免有不少缺点甚至不当之处，恳请读者批评指正！

2019-03-19

目 录

第一篇 绪论篇

第一章 高校班主任的工作概括	3
第一节 高校班主任工作的性质	3
第二节 高校班主任的角色定位	6
第三节 高校班主任工作的研究	10

第二篇 开学篇

第二章 班级初建的技巧	19
第一节 如何选择班干部	21
第二节 班风建设的重要性	28
第三章 军训工作的技巧	34
第一节 如何组织军训工作	34
第二节 军训工作的开展	37
第三节 大学生入伍的基本常识	41

第三篇 安全篇

第四章 学生的安全管理	49
-------------------	----

第一节	意外伤害的预防	50
第二节	意外伤害的处理	56
第三节	如何处理因意外伤害引发的家校纠纷	60

第四篇 生涯篇

第五章	学生生理与心理	69
第一节	心理健康与人际交往	69
第二节	学生疾病与处理	84
第六章	职业生涯规划	96
第一节	职业生涯规划的内涵及意义	96
第二节	自我探索	98
第三节	大学生职业素养提升的具体方法与途径	111
第四节	大学生团队精神培养	113
第七章	大学生学业规划	116
第一节	大学学习与职业发展的关系	116
第二节	大学生涯的主要发展任务	118
第三节	学业规划	121
第八章	创业篇章	137
第一节	创业的概念	137
第二节	创业的本质	138
第三节	创业的方法论	139
第四节	大学生创业的优劣势	142
第五节	创业的实战案例和一些思考和建议	144

第五篇 学业篇

第九章 奖学金的评定	153
第一节 高校学生奖学金的概念与性质	153
第二节 高校学生奖学金的种类	153
第三节 高校学生综合测评	156
第四节 高校学生综合测评中应注意的问题	158
第十章 专业学习与创新培养	160
第一节 专业教育与专业学习	161
第二节 创新教育与创新培养	161
第三节 专业教育与创新培养的关系	162
第四节 专业教育与创新培养的结合途径	163
第五节 基于创新教育的课程内容设计要点	166
第十一章 校园文化建设与社会实践	169
第一节 校园文化建设	169
第二节 大学生社会实践	174

第六篇 生活篇

第十二章 家庭经济困难学生的指导与帮助	183
第一节 家庭经济困难学生指导与帮助概述	183
第二节 家庭经济困难学生资助工作的基本原则	193
第三节 家庭经济困难学生资助工作的主要内容	196
第四节 资助项目实施中注意事项	206
第五节 资助项目实施中常见问题简答	212
第十三章 宿舍建设与安全常识	220

第一节	宿舍建设	220
第二节	安全常识	223
第十四章	构建和谐人际关系	245
第一节	营造和谐宿舍人际关系的方法	248
第二节	营造和谐宿舍人际关系的原则	249

第七篇 毕业篇

第十五章	如何指导学生顺利毕业	253
第一节	毕业生的学业准备	253
第二节	毕业生的心理疏导	255
第三节	毕业生的就业诚信教育	258
第四节	毕业生特殊群体就业帮扶	261
第五节	毕业生离校安全教育	263
第十六章	毕业季的指导技巧	268
第一节	毕业答辩指导	268
第二节	求职就业指导	271
第三节	毕业生文明离校教育	275

第八篇 案例篇

第十七章	大学生案例分析	285
第一节	传销事件	285
第二节	黄色录像事件	286
第三节	赌博事件	287
第四节	毒品事件	288
第五节	电信诈骗	289

第六节	校园裸贷	290
第七节	校园网贷	291
第八节	人身安全	293
第九节	食品安全	293
第十节	交通安全	294
第十一节	交友安全	295
第十二节	心理健康	296
第十三节	防盗防火	297



第一篇 绪论篇



第一章 高校班主任的工作概况

在校大学生正处于青年中期，生理发展已完全成熟，即便是低年级的同学也已接近成熟，但心理发展水平还不完全成熟，不论是社会认识、情感成熟度，还是自我意识方面都是这样，生活上需要关心，学习、思想意识上需要帮助。因此，学生在校学习期间，无论是学习上、生活上，还是思想教育、身心发展方面，接触最多、影响最大的就是班主任。一个优秀的班主任，不仅对学生在校学习期间起积极正确的引导作用，而且对学生毕业后乃至一生都会产生不可估量的潜在影响。班主任可以说是一个班级的组织者和领导者，班主任言传身教的作用对学校的思想政治工作、日常管理、组织教学工作都起到了举足轻重的作用。因此大学班主任的工作任务重、工作内容多、工作方法复杂，是一个需要全身心投入的工作。

第一节 高校班主任工作的性质

目前，我国高校班主任多为兼职教师，本身具有专业教育及思想教育的双重特点。班主任在学生思想、生活和学习等三方面都负有指导的责任，比辅导员工作范围更宽泛，内容较辅导员的工作更具体，是辅导员工作的有效补充。因此，班主任必须具备正确的世界观、人生观和价值观，具备良好的工作能力，具备优良的生活作风、端正的生活态度。其本身的思想、学习和生活等方面和学生相比要有一定的高度，才能对学生起到模范、榜样作用。因此，班主任应该对其工作性质有较清醒的认识。



一、思想引导

高校要把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

一方面，高校扩招以来，各高校院系学生大幅度增加，班级人数膨胀。面对数百、上千名学生，上百间学生宿舍，虽然各个院系配有主管学生工作的专职副书记及一定比例的专职学生辅导员，但其师生比远远不能满足新时期学生的需要。大学期间，是逐步树立远大理想、坚定社会主义信念，确立正确的人生观、价值观和世界观的关键时刻，班主任具有不可替代的作用。其工作的要义就是加强大学生的思想政治教育，为学生的成长成才做好服务工作。

另一方面，人与人之间的沟通交流是从知觉开始的，人际知觉偏差是决定人际关系氛围好坏的关键，然而“首因效应”，也就是“第一印象”，是指“最初接触到的信息所形成的印象对我们以后的行为活动和评价的影响”。它是人与人之间建立良好关系的开端。班级是高校基本的教育、教学单位，是教师和学生组织活动的基本单位。而班主任是与大学生的交往、接触的第一印象，是能否针对个人顺利开展思想教育工作的良好基础，也是班级今后能否具有凝聚力的关键开端。同学们与班主任互生信赖感，能够帮助大学生更快地培养自理、自立和自强能力，融入班级生活中。在大学期间，班主任更需要协调院系、学校的工作，使院系、学校的要求较易转化为学生的自觉需要。通过班主任的解释、宣传，学校、院系的规章制度、决议精神才能顺畅传达下去，并让学生容易接受，并自觉执行。

二、学习指导

目前，我国高校班主任多为兼职教师，本身具有大学的学习经验。因此能够与同学们天然地形成共鸣，分享大学的成长经验。同时，由于其自身担任着相应的教学、科研任务，使其具有治学严谨、学识渊博、积极进取的特征。因此对学生的学习具有很好的引导作用。班主任通过专业设置、课程设置、专业特色、学习方式、就业去向的切身感受通过课堂教学、参与课题、



深入宿舍等多个渠道与同学们建立起沟通，为学生的专业学习、就业做好引导和辅导工作。

三、能力塑造

学生是班级管理的主体，也是班级管理的客体。自我管理能力和自我管理能力是班主任在学生能力培养方面的目标。在班级管理中，要营造民主氛围、采取民主措施、体现民主精神。在班级事务的决定中，要鼓励同学们勇于表达自己的思想及解决办法，又要鼓励同学接纳包容，勇于接受合理意见。

此外，班委（班级委员会的简称）是协助班主任开展班级工作的有力助手，在学生中起到带头和管理的作用。班委既是班主任任命的学生，也是同学们的朋友，他们理应成为联系老师和同学们的纽带。在一个班级中，如果说高校班主任是班级的组织者、领导者和教育者的话，那么班委就是实现这一目标具体的执行者，而同学们就是具体的践行者，三者须合理分工，共同努力，缺一不可。班主任的工作需要班干部的协助与推进，而在班级的管理中，班干部的任用也是培养大学生自我服务、自我管理的能力的重要方式。班主任一方面发挥班干部的优势管理班级，让班干部体会到管理得到的成就感；另一方面班主任以自身经验从旁建议，让班委在班级管理中更加有效。

四、生活体恤

大学的学习对 70% 的同学都是从象牙塔走向社会的最后一段路程。因此学习成绩不再是衡量一个合格大学生的唯一标准。综合能力的提升需要班主任的积极引导。高校班主任是大学生健康成长的指导者和引路人，亦师亦友。作为老师，班主任应该尽快帮助同学确立大学发展目标和人生发展规划，走上认真学习的道路；作为朋友，班主任应该积极投身到各类班级活动中，陪伴同学完成四年的社交活动。

鼓励同学们多参与课外活动，培养爱好、提高学习效率、增强学习能力、扩大人际交往等都成为班主任在日常引导工作的方向。积极组织、引导同学们参与课外活动，不仅活跃了班级气氛，还强化同学们的学习交流、增



强班级的凝聚力和自豪感。

第二节 高校班主任的角色定位

大学是一个人成长过程中的重要阶段，是一个学生从家庭教育走向社会教育的过渡阶段。高校班主任是全面负责高等院校班级学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师。他是班级的领导者、教育者、组织者，也是大学生健康成长的引路人和指导者。

由于班主任面对的学生年龄段特点，高校教师与普通的教育者相比有一定的特殊性。首先，从教育者来看，在校的教师都是教育者。著名教育家乌申斯基说：“如果我们把我们的健康信托给医学家，那么我们就要把我们的子女的道德和心智，信托给教育者，把子女的灵魂，同时也是把我们的未来信托给他们。”可以看出，乌申斯基这里所说的教育者不是仅仅指班主任，而是所有从事教育的工作者，班主任只是其中的一员，社会这么大的期望仅靠班主任是无法完成的。班主任只是最接近班级、最接近班级学生的教育者，所以教育者不是班主任工作角色的实质。其次，从管理者的角度看，这也不是班主任工作的实质。学校有许多的管理部门，如学生处、团委、教务处等等对学生管理和服务的职责都很大，有的时候应该更直接，甚至每位教学老师都在肩负着对学生的教学管理的责任。所以管理者的角色不是高校班主任所特有的角色，只是工作在第一线的学生管理员。再次，从组织者方面来说，学校的诸多部门都对学生负有组织责任。相关院系要组织学生的具体学习，教务处要组织学生的课程体系，团委要组织各种文体及社会活动，学生处要组织学生的日常生活及就业指导等等。这说明组织者也不是高校班主任所独有的角色，这也需要多个部门和多位教师共同合作来完成。最后，作为学生的指引者，这也是高校班主任理所当然的工作之一和身份之一，但话又说回来，只要是教师，就是教育者，就应该是指引者，有帮助学生、引导学生的义务，谁也不能例外，否则就不是一个合格的教师，就不算是合格的教育者。此外，认为班主任是“导师”的角色、“导演”的角色和“导游”



的角色，则是对班主任工作内容的艺术提法，也没有定位出班主任工作中的真正角色。

以上的身份和角色都是班主任工作中所表现出来的，但是又都不是他所独有的。在具体工作实施的过程中，许多的工作都不是班主任自己所能完成的，需要其他部门的组织、领导、配合，管理者、组织者的角色是他要协调各部门的要求应该做的，至于教书育人的教育者、指引者角色更是他作为教师就应该做的，“身正为范，学高为师”是每一位教育工作者的行为准则。所以，高校班主任在工作中的实质是协调，充当的是一个协调者的角色。

一、班主任是学生政治思想的引导者

大学生生活为学生提供了一个角色定位的模拟社会。班主任有责任帮助学生在寻求社会需要与满足自身愿望之间保持有益的张力，其格调应当是积极的、乐观的。然而学生的思想觉悟是相对无形且内隐的，班主任的谆谆教诲要想达到内化的效果，一方面要以赋予意义的解释拨动学生的心灵；另一方面要以自身的角色完善作为保证。与之相对，枯燥乏味的说教毫无疑问会给学生的思想发展带来负面影响。针对大学生的身心特点和思想实际，针对班级学生素质发展的阶段性目标，循序渐进地开展主题教育活动。要重视对一些“特别”大学生的特殊教育，如对特困生、单亲家庭学生、严重违纪生和高考非志愿生，要给予“导师式”的教育、关照，使班主任的工作更加“人性化”，更加有人情味。要善于将心比心，换位思考，因人施教，因势利导，维护大学生的人格尊严，本着对国家、对社会、对学生及家长高度负责的精神，恪尽职守。班主任的引导作用就体现在对大学生积极的人生信仰的引导上。当学生产生信仰危机时，班主任应引导学生思考人生的路该如何走，人生的价值在何处等问题。同时，班主任要以自己正确的、积极的人生观和价值观去影响学生，教会学生在纷繁的社会现象中辨别是非，引导学生爱党爱国，勇于进取。同时注意利用社会上积极的、先进的事例，有针对性地对学生进行道德教育。班主任本人的积极人生态度对学生来说是一个良好的榜样，班主任坚定的共产主义信念，高尚的情操，以及真诚地为学生服务的态度会是学生形成积极人生观的正面楷模。