



信息化背景下 高校思想政治理论课教学研究

◎ 杨非 张敏 著

XINXIHUA BEIJING XIA
GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
JIAOXUE YANJIU

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

信息化背景下高校思想政治 理论课教学研究

杨非 张敏 著

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

信息化背景下高校思想政治理论课教学研究 / 杨非, 张敏著. — 北京: 北京理工大学出版社, 2019. 8

ISBN 978 - 7 - 5682 - 6521 - 8

I. ①信… II. ①杨… ②张… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 278270 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 11

字 数 / 210 千字

版 次 / 2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 60.00 元

责任编辑 / 李玉昌

文案编辑 / 韩 泽

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李 洋

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前 言

高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻落实党的教育方针、培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人、落实立德树人根本任务的主干渠道，是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。提升高校思想政治理论课教学方法和艺术，增强思想政治理论课教学效果，事关意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，事关实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须始终摆在突出位置，持之以恒、常抓不懈。

2018年5月，教育部部长陈宝生在全国高校思想政治理论课2018年版教材使用培训班开班仪式中要求，深刻认识思想政治理论课“三进”（进教材、进课堂、进头脑）的含义及其重要性，切实做好“三进”工作，从时间上、空间上、方法上、工作上、思想上确保党的最新理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的“三进”，做到过程和阶段的统一、范围和状态的统一、方法和效果的统一、使命和责任的统一、感情和行动的统一。

本书旨在探讨当前信息化背景下，如何开展高校思想政治理论课教学研究与实践。主要围绕高校思想政治理论课课程分析、教学现状、教学设计、课堂教学、信息化教学、实践教学、教学考核、教学竞赛、教学研究九个方面的问题，结合2018年版高校思想政治理论课新教材的实际内容，提出思考与建议，与各位同仁一起商榷。囿于时间和水平有限，不足之处，请不吝赐教。

目 录

第一章 课程分析	(001)
一、21 世纪以来高校思想政治理论课的历史演变	(001)
二、高校思想政治理论课的特点	(002)
三、高校思想政治理论课教学的价值	(005)
第二章 教学现状	(010)
一、大学生眼中的思想政治理论课教学	(010)
二、思想政治理论课教学存在的主要问题	(016)
三、信息化时代思想政治理论课面临的挑战与机遇	(020)
第三章 教学设计	(024)
一、思想政治理论课课程标准	(024)
二、思想政治理论课授课计划	(033)
三、思想政治理论课教案撰写	(036)
四、思想政治理论课课件制作	(045)
第四章 课堂教学	(049)
一、思想政治理论课新课导入	(049)
二、思想政治理论课教学方法	(054)
三、思想政治理论课课堂管理	(062)
四、思想政治理论课教学反思	(067)
第五章 信息化教学	(070)
一、思想政治理论课信息化教学的内涵及目标	(070)
二、信息化教学相对于传统教学的优势	(071)
三、思想政治理论课信息化教学现状分析	(072)
四、思想政治理论课信息化教学资源建设	(075)
五、思想政治理论课信息化教学实践	(082)

六、思想政治理论课教师信息化教学能力培养	(088)
第六章 实践教学	(092)
一、思想政治理论课实践教学的意义	(092)
二、思想政治理论课实践教学存在的问题	(095)
三、加强思想政治理论课实践教学的路径	(097)
第七章 教学考核	(110)
一、思想政治理论课教学绩效考核环境建设	(110)
二、思想政治理论课教学绩效指标	(114)
三、加强高校思想政治理论课教学绩效考核的途径	(118)
第八章 教学竞赛	(121)
一、理性看竞赛	(121)
二、组建教学竞赛团队	(125)
三、思想政治理论课教学竞赛实例	(126)
第九章 教学研究	(145)
一、思想政治理论课教学研究的必要性	(145)
二、思想政治理论课教学研究的途径	(150)
三、思想政治理论课教学研究实例	(157)
参考文献	(161)

第一章

课程分析

21 世纪以来，高校思想政治理论课设置历经两次重大调整，从 98 方案发展到 05 方案。2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表的重要讲话，对高校思想政治理论课提出了“要坚持在改进中加强”的总体要求，高校思想政治理论课在与时俱进的发展过程中，不断完善。

一、21 世纪以来高校思想政治理论课的历史演变

(一) 98 方案课程设置

1998 年 6 月，中宣部、教育部关于印发《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的通知，对普通高等学校马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）的课程设置做出了明确规定。

1. 专科的课程设置

二年制专科马克思主义理论课：

- (1) “马克思主义哲学原理”（36 学时）；
- (2) “邓小平理论概论”（64 学时）。

三年制专科马克思主义理论课：

- (1) “马克思主义哲学原理”（50 学时）；
- (2) “毛泽东思想概论”（40 学时）；
- (3) “邓小平理论概论”（60 学时）。

二年制和三年制专科思想品德课：

- (1) “思想道德修养”（40 学时）；
- (2) “法律基础”（28 学时）。

2. 本科的课程设置

本科马克思主义理论课：

- (1) “马克思主义哲学原理”（54 学时）；
- (2) “马克思主义政治经济学原理”（理工类 40 学时；文科类 36 学时）；
- (3) “毛泽东思想概论”（理工类 36 学时；文科类 54 学时）；

- (4) “邓小平理论概论” (70 学时);
- (5) “当代世界经济与政治” (文科类开设, 36 学时)。

本科思想品德课:

- (1) “思想道德修养” (51 学时);
- (2) “法律基础” (34 学时)。

“职业道德”课,除师范、医学等一些特殊专业要作为专业基础课纳入教学计划外,其他专业可作为选修课或作为“思想道德修养”课的一部分安排教学。

(二) 05 方案课程设置

2005年3月,为深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)精神,做好《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政〔2005〕5号)的实施工作,中共中央宣传部、教育部印发了《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》,规定三年制专科开设“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”“思想道德修养与法律基础”。具体课程内容及学时安排如下:

1. 本科课程设置

4门必修课:

- (1) 马克思主义基本原理 (3 学分);
- (2) 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 (6 学分);
- (3) 中国近现代史纲要 (2 学分);
- (4) 思想道德修养与法律基础 (3 学分)。

另外,开设“当代世界经济与政治”等选修课。

2. 专科课程设置

2门必修课:

- (1) 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 (4 学分);
- (2) 思想道德修养与法律基础 (3 学分)。

本、专科学生都要开设“形势与政策”课,本科2学分,专科1学分。有关要求按照《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政〔2004〕13号)规定执行。

二、高校思想政治理论课的特点

(一) 高度的使命感

党的十九大指出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。习近

平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心;正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界;正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者;正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华、脚踏实地,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。^①

2018年教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》指出,思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地,是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主渠道和核心课程,是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。

思想政治理论课相对于其他课程,不仅是每一位大学生的必修课程,而且具有高度的使命感。在当前高校所设的课程中,没有一门课程的设置像思想政治理论课这样受到党中央高度重视,中央政治局常委会专门研究部署了高校思想政治理论课工作,对课程设置、教材编写、学时安排等做出明确规定。因此,思想政治理论课高度的使命感决定了思想政治理论课在高校课程体系中与与众不同的特殊性。高校思想政治理论课应正确认识时代责任和历史使命,在落实立德树人根本任务方面发挥独特作用。

(二) 理论结合实际

习近平总书记提出:“我们一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。”马克思主义中国化就是把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征结合起来,运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题。思想政治理论课从课程性质上看是一门理论课,但理论来源于实践。因此,随着世界局势、国家发展、党的建设等方面的不断变化,理论联系实际是思想政治理论课教学的基本方法。思想政治理论课需紧密结合实际帮助大学生正确认识马克思主义理论,帮助

^① 新华社. 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm, 2016-12-08.

大学生深刻理解中国特色社会主义理论，帮助大学生科学面对当今各种社会思潮。如果思想政治理论课脱离实际，只是从理论到理论，照本宣科，教条主义、形式主义盛行，将无法有效调动大学生的学习兴趣。

与此同时，思想政治理论课需理论结合实际解决大学生的实际问题。思想政治理论课教学和其他专业课教学的一个显著不同，就是要引导大学生能够合理运用马克思主义基本原理和方法来分析和解决实际问题。例如，只有结合半殖民地半封建社会的近代史，讲清中国各阶级、各政党为挽救民族危机进行的各种道路的探索，大学生才能真正理解中国人民站起来是多么的不易，才能真正理解为什么没有共产党就没有新中国，才能理解历史和人民为什么选择中国共产党；只有结合改革开放以来的伟大成就，特别是人民生活水平的显著提升，大学生才能切实体会为什么要改革开放，体会到社会主义制度的优越性，才能坚定中国特色社会主义道路自信；只有结合人民思想观念的发展变化，乃至存在的各种思想问题，大学生才能明白培育和践行社会主义核心价值观的紧迫性，才能明白中国特色社会主义文化建设的重要性。思想政治理论课只有贴近学生生活实际、思想实际，注重发现问题、探讨问题、解决问题，才能成为学生真心喜爱、终身受益的课程。

（三）与时俱进

从教学内容看，思想政治理论课必须与时俱进。习近平同志指出，“马克思主义具有与时俱进的理论品质。新形势下，坚持马克思主义，最重要的是坚持马克思主义基本原理和贯穿其中的立场、观点、方法。这是马克思主义的精髓和活的灵魂。马克思主义是随着时代、实践、科学发展而不断发展的开放的理论体系，它并没有结束真理，而是开辟了通向真理的道路。”^① 马克思主义与中国实践相结合，产生了毛泽东思想，回答了中国为什么要革命、为谁革命、靠谁来革命、怎样进行革命等重大问题；产生了邓小平理论，回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题；产生了“三个代表”重要思想，回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题；产生了科学发展观，回答了实现什么样的发展、怎样发展的问题；产生了习近平新时代中国特色社会主义思想，回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义的问题。高校思想政治理论课应当与时俱进地挖掘理论深度，引导学生传承马克思主义，让马克思主义不断向前发展。例如，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教材在高校思想政治理论课编写领导小组领导下组织编写，自2007年出版后，先后于2008年1月、2008年8月、2009年5月、2010年5月、2014年1月、

^① 人民网·习近平：在哲学社会科学工作座谈会上的讲话 [EB/OL]. <http://politics.people.com.cn/n1/2016/0518/c1024-28361421-2.html>, 2016-05-18.

2015年8月、2018年3月进行了七次修订，与时俱进地反映了马克思主义中国化最新成果。

从教学对象看，思想政治理论课必须与时俱进。目前，大学生已从95后发展到00后。相对于父辈，在经济条件方面，95后、00后大学生的经济条件普遍得到显著改善，尽管存在部分贫困学生，但国家通过助学贷款、奖学金、助学金、减免学费等多种方式予以资助，他们普遍衣食无忧，生活安逸，吃苦较少，对未来充满期待与信心，但存在急功近利等现象，心理素质较弱，抗挫折能力较差。在思想方面，95后、00后大学生受文化多元化的影响，他们思想活跃，易于接受网络中各种各样的新观念，但受历史虚无主义、功利主义等错误思潮的影响，思想容易出现问题，还未形成远大而崇高的理想信念。在学习方面，95后、00后大学生出于今后就业的需要，对专业课程比较重视，同时由于理论基础薄弱，学习自律性较差，旷课、迟到、上课睡觉、玩手机等现象有日益严重的趋势，甚至极少数学生网瘾严重而长期宅在寝室之中。高校思想政治理论课要真正实现入耳、入脑、入心、入行，就应针对大学生实际进行因材施教。因此，高校思想政治理论课必须与时俱进地分析学情，把握当前大学生的特点、成长规律，采取让95后、00后大学生喜闻乐见的教学措施对其进行教育教学。

从教学手段看，思想政治理论课必须与时俱进。随着信息化技术的快速发展，各种信息化教学手段、理念层出不穷，以教育信息化带动思想政治理论课教学现代化，使信息技术与思想政治理论课教学有效融合，是目前思想政治理论课教学改革的必然选择。一方面，在网络教学平台、大数据等信息化技术的支持下，思想政治理论课堂从“粉笔+黑板”的传统课堂发展到多媒体课堂，现如今正在朝移动课堂发展，课堂教学模式的发展必然会引发学习模式的深刻变革。例如，清华大学开展思政课慕课教学，采用线上线下教学相结合的形式，在线开放课程、大班教学、小班讨论，激发学生对社会、人生进行更加深入的思考。北京理工大学将VR技术应用于思想政治理论课教学，运用虚拟现实技术为学生提供直观、形象的教学情境，让学生在虚拟环境中体验相关教学内容，从而产生一种身临其境的学习体验。另一方面，由于无线网和智能手机的迅速普及，我国已经进入移动互联网时代，信息传播的速度和广度达到空前的水平，思想政治理论课教学可以将最新的资讯引入其中，增强思想政治理论课的时效性。

三、高校思想政治理论课教学的价值

高校思想政治理论课是大学生的必修课，是大学生思想政治教育的主渠道、主阵地，直接关系到“培养什么样的人”“如何培养人”以及“为谁培养人”的

根本性问题，高校思想政治理论课对学生的价值主要体现在以下三点：

（一）告别迷茫，树立理想信念

对于大学的学习和生活，有这样一种对比：高中里每天课很多，但仍有时间做自己喜欢的事，大学里每天课不多，但总没时间做自己喜欢的事；高中里教室一下课很热闹，大学里教室一下课很沉闷；高中里朋友之间嘴上很不客气，其实好的要死，大学里朋友之间嘴上特别客气，其实未必多好；高中里，累并快乐着，大学里，忙却迷茫着……为什么部分大学生常感叹大学生活的无聊？为什么部分大学生沉迷网络游戏？为什么大学生遇到困难习惯于放弃？为什么部分大学生进校后不久就申请退学？究其原因，是大学生对自己的未来发展没有合理规划，缺乏远大的理想和坚定的信念。

《现代汉语词典》对理想的定义是：“对未来事物的想象或希望（多指有根据的、合理的，跟空想、幻想不同）。”对信念的定义是：“自己认为可以确信的看法。”大学生对未来的工作、生活等有自己的希望，比如，找一份体面的工作、买车、买房等等，将理想局限于个人理想，忽视社会理想。更为严重的是，这些个人理想常常脱离自身实际，并急于求成。如在2015年一媒体对大学毕业生进行期望月薪调查，超过四成的大学生对薪资期望高达8 000~10 000元，一网友留言道：“活在不切合实际的现实中，显得格外幼稚与可笑。”可见，大学生容易将这些希望演变为空想、幻想。当这些严重脱离实际的空想、幻想在现实社会中无法实现时，大学生只能无奈地放弃，部分大学生还唯心地将原因归结于命运不济、社会不公，陷入自暴自弃之中。“理想因其远大而为理想，信念因其执着而为信念。”大学生没有远大理想，自然而然就难有信念。

大学生应建立怎样远大的理想和信念？习近平同志在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话强调指出：“坚持不忘初心、继续前进，就要牢记我们党从成立起就把为共产主义、社会主义而奋斗确定为自己的纲领，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，不断把为崇高理想奋斗的伟大实践推向前进。”^①理想和信念的形成不是一蹴而就的，需要对大学生进行系统的教育。思想政治理论课的性质、内容决定了它对大学生的理想信念的教育有不可替代的作用和义不容辞的责任。只有思想政治理论课才能引导大学生用马克思主义认识到共产主义是人类社会发展客观规律的必然趋势和最终指向，只有思想政治理论课才能结合我国国情帮助大学生分析中国特色社会主义是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴中国梦的必由之路，只有思想政治理论课才能启发大学生将个人理想与社会理想有机结合，只有思想政治理论课才能激发大学生树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念。

^① 习近平. 习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2016: 10.

（二）认识世界，适应社会发展

习近平同志在瑞士达沃斯世界经济论坛 2017 年年会开幕式主旨演讲中指出：“‘这是最好的时代，也是最坏的时代’——英国文学家狄更斯这样描述工业革命发生后的时代。今天，我们也生活在一个矛盾的世界之中。一方面，物质财富不断地积累，科技进步日新月异，人类文明发展到历史最高水平；另一方面，地区冲突频繁发生，恐怖主义、难民潮等全球性挑战此起彼伏，贫困、失业、收入差距拉大……世界面临的不确定性上升。对此，许多人感到困惑——这个世界到底怎么了？”^①当前相当一部分大学生习惯于以自我为中心，当他们面对错综复杂的世界的时候，更是容易产生困惑。在这种困惑下，大学生经常发生两种消极倾向：一是避世。世界太复杂，与人交往太麻烦，于是选择逃避现实世界，活在一个人的世界之中。近些年大学生中的宅男宅女现象就是避世态度的典型体现，一位学生曾这样形容自己的假期生活：“我什么也没做，基本上每天要么躺床上，要么沙发上‘葛优躺’，基本没出过门。八九点起床，微信朋友圈刷到底，回复留言，再刷微博看看搞笑段子，磨叽磨叽到 11 点左右，开始叫外卖，12 点半左右吃午饭，然后接着躺床上开始看视频，一下午又打发过去了。晚上呢，再跟同学朋友们语音或视频聊天，吐吐槽，听听音乐，又要睡觉了——好无聊！”^②从早到晚，能不出门就尽量不出门，一个人自娱自乐，长久以往，大学生会变得越来越冷漠，越来越孤僻。二是愤世。部分大学生过于看重自身利益与诉求，如住宿环境、网络配置、奖学金评比、学生干部竞选、就业、收入差距等等，一旦未被满足，就会对社会产生失望情绪，进而偏激地看待社会，充满攻击性。特别是随着互联网的发展，由于网络的虚拟性，可以匿名发出各种各样的言论，这样让一些大学生认为无需对自己的言论负责，想说什么就说什么，因而将现实的愤世情绪发泄到网络。他们在微博、贴吧等网络平台上用语言侮辱、诬陷、攻击他人，挑起争端，甚至通过人肉搜索，严重侵害到他人的隐私权，形成网络暴力。

如何认识客观世界？在高校众多课程中，只有思想政治理论课才能用唯物辩证法引导大学生从宏观到微观，从理论到现实，把握我们所面临世界的本质和发展规律。如唯物辩证法告诉我们矛盾是普遍的，毛泽东同志更是强调“矛盾存在于一切事物的发展过程中；矛盾存在于一切事物的发展过程的始终”，只有在此基础上，大学生才能理性面对国家与国家之间的利益争端，才能理性面对我国社会存在大学生就业难、高房价、留守儿童等等一系列社会问题。又如唯物辩证法告诉我们在观察和处理任何事物或过程的诸种矛盾时，必须善于抓住主要矛盾，

^① 中国网. 习近平引用狄更斯名句纵论“经济全球化”. [EB/OL]. http://news.china.com.cn/2017-01/17/content_40122759.htm, 2017-01-17.

^② 林日新. 大学生暑期“宅”情严重值得“拯救”[N]. 华商报, 2016-08-09.

集中力量解决主要矛盾，只有在此基础上，大学生才能深刻理解在中国特色社会主义进入新时代时，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，理解为解决主要矛盾所采取的各项改革措施，并接受解决主要矛盾是一个具有复杂性、长期性的过程。“物竞天择，适者生存”，大学生只有理性分析、认识客观世界，才能抓住世界发展的潮流，主动适应社会发展。

（三）坚守底线，学会做人做事

孟子的“无恻隐之心，非人也；无是非之心，非人也”，告诉我们做人做事要有不可踩、更不可越的底线。大学生作为接受高等教育的群体，从总体上看是积极向上的，但他们的底线意识下滑，违法乱纪行为时有发生却是不争的事实。2016年12月中国青年报发表了《“裸条借贷”衍生出色情产业链》的报道，在微博、QQ、微信等网络平台上，存在许多以在校女大学生为放贷对象的“裸条借贷”信息。部分女大学生想购买自己喜欢的手机、化妆品、服装等，但苦于囊中羞涩，于是她们用自己的裸照和视频做抵押进行网贷，利息远超法律规定的利率，实为高利贷。对于未能按时还贷的女大学生，放贷人会以公开裸照为要挟，甚至胁迫其发生性关系“肉偿”。2016年11月，人民网发表了《大二女生未还“裸条贷”拆东补西欠下本息50多万》的报道，合肥某职业学校一大二女生，通过“裸条贷”借钱用来和男友花销，一年时间，不到5万元的本金“利滚利”成了50多万元的欠款。因无力偿还，该女生“裸持身份证照片”被泄露到网络，家人电话也被催债电话打爆，家人在报警同时，变卖唯一住房还款。^①窥一斑而知全豹，一些大学生的行为突破了做人做事的底线，这是一个十分危险的信号，如果不能采取有效教育措施，直接后果就是“丧失羞耻感，强化人际间的心理戒备，失信于社会，蔑视教育者，亵渎文明，紧随而来的是沦丧道德，触犯法律，走向堕落直至自我毁灭”^②这将会严重影响大学生的健康成长，甚至会危及整个社会的稳定与发展。高校思想政治理论课可通过教学从道德、法律两个方面帮助学生明确做人做事最基本的底线。

就高校学生道德教育而言，必须在学生和教师、时间和空间、意义和情景、过去和未来之间建立扎根生活的、生动的联系，找到其生活的本义，回归生活，才能使道德教育拥有真正的生命与活力之源。^③高校思想政治课教学将从注重道德传承、遵守道德规范两个层面让学生明白道德的内涵。中华民族优良道德传统

① 人民网.“裸条借贷”衍生出色情产业链 [EB/OL]. <http://society.people.com.cn/n1/2016/1206/c1008-28927099.html>, 2016-12-06.

② 叶松庆. 守望当代大学生的道德底线 [J]. 青年研究, 2003 (6): 39.

③ 曹辉. 道德教育的生活本义及其回归路向 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2015 (3): 54-57.

强调的“仁者爱人”“己所不欲，勿施于人”“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”“人而无信，不知其可也”，社会主义道德强调以为人民服务为核心、以集体主义为原则。在教学时可用典型案例避免空洞的说教，以情动人，比如组织学生观看中央电视台制作的《感动中国》，感受心灵震撼的道德力量。高校思想政治课教学不仅可以系统地向学生传授道德知识，而且侧重于联系现实生活，引导大学生从考试诚信、尊敬师长、按时上课等具体行为中逐步将社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德外化于行，内化于心，从而有效避免当今社会主义市场经济环境下纷繁复杂的利益困扰，不迷失本心，坚守道德底线。

就大学生法律教育而言，主要体现在三个方面：一是学习宪法法律，把握法治体系。截至2014年底，我国已经制定现行宪法和有效法律240多件，行政法规730多件，地方性法规8500多件，自治条例和单行条例800多件，中国特色社会主义法律体系已经形成，我国在政治、经济、文化、社会生活各个方面都实现了有法可依。二是树立法治观念，尊重法律权威。习近平同志指出：“我国是个人情社会，人们的社会联系广泛，上下级、亲戚朋友、老战友、老同事、老同学关系比较融洽，逢事喜欢讲个熟门熟道，但如果人情介入了法律和权力领域，就会带来问题，甚至带来严重问题”。“要深入开展法制宣传教育，弘扬社会主义法治精神，增强全民法治观念，引导群众遇事找法、解决问题靠法，逐步改变社会上那种遇事不是找法而是找人的现象。当然，这需要一个过程，关键是要以实际行动让老百姓相信法不容情、法不阿贵。”要使依靠法律来解决问题成为大学生的自觉行动。三是行使法律权利，履行法律义务。如何解决打工时遇到的纠纷？如何签署《劳动合同》？高校思想政治理论课可针对学生遇到的现实问题，让学生学会如何运用法律捍卫自身的权利，达到让学生守法和用法的目的。

第二章

教学现状

高校思想政治理论课是高校思想政治工作的主要途径和主阵地。高校思想政治理论课教学的效果，直接影响到大学生正确思想认识的形、科学文化知识的掌握以及开拓创新思维的培养。党和国家一直对高校思想政治理论课高度重视，习近平同志在全国高校思想政治工作会议上强调：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，教育部将2017年定为“高校思想政治理论课教学质量年”，以提高高校思想政治理论课质量和水平。

一、大学生眼中的思想政治理论课教学

为深入了解大学生对思想政治理论课的看法，笔者从高校思想政治理论课的教学效果、课堂教学情况、师生关系、学习资料、对教学信息化的态度等方面制定调查问卷，通过网络调查的方式，对不同专业的200名大学生进行了抽样调查，回收有效调查问卷196份。

（一）高校思想政治理论课的教学效果

第一，是否喜欢上思想政治理论课？

	喜欢	一般	无所谓	反感
百分比/%	46.4	48.5	3.1	2.0

喜欢上思想政治理论课占46.4%，一般占48.5%，说明绝大多数大学生都能接受思政课教学，但喜欢的比例还有待提升。无所谓占3.1%，反感占2.0%，说明尽管对思想政治理论课教学持无所谓、反感态度的比例很低，但高校思想政治理论课教学需要进一步激发学生学习兴趣，争取消除学生反感现象。

第二, 思想政治理论课是否有利于你的发展?

	有利	一般	不清楚	没有用
百分比/%	71.9	20.4	6.6	1.0

认为思想政治理论课有利于自身发展的占71.9%，说明大多数大学生能正确认识思想政治理论课教学的作用。一般占20.4%，不清楚占6.6%，没有用占1.0%，说明高校思想政治理论课教学需要针对学生实际，帮助学生成长成才。

第三, 思想政治理论课是否帮助你解决了思想困惑?

	很多	一些	不清楚	没有
百分比/%	15.3	68.4	7.7	8.7

认为思想政治理论课帮助解决了很多思想困惑的占15.3%，比例较低，认为没有帮助解决思想困惑的占8.7%，比例相对较高，说明思想政治理论课的知识体系对于理论基础薄弱、学习习惯不佳的大学生而言，学习难度较大，同时也说明了思想政治理论课教学的针对性不强，忽视了大学生的思想困惑。

第四, 目前思想政治理论课的教学方法能否激发你的学习兴趣?

	能	不能	不清楚
百分比/%	62.2	22.4	15.3

认为目前思想政治理论课的教学方法能激发自身学习兴趣的占62.2%，说明当前高校思想政治理论课教学普遍采用的讲授法、案例法等教学方法效果差强人意。认为其不能激发自身学习兴趣的占22.4%，说明结合时代发展和学生新特点，与时俱进地研发新的教学方法，是高校思想政治理论课教师的一个中心工作。不清楚的占15.3%，说明部分大学生未能感知不同教学方法的效果，参与课堂教学程度低。

第五, 除教师素质外, 提高思想政治理论课教学实效亟待解决的是?

	理论联系实际, 解答当前的热点、难点	改革考试、评定成绩的方式	采用先进的教学手段	加强社会实践环节
百分比/%	46.9	16.3	11.2	25.5

认为提高思想政治理论课教学实效亟待解决的是理论联系实际，解答当前的热点、难点，比例最高，占46.9%，其次是加强社会实践环节，占25.5%，说