

自主 合作 探究 高效



活力课堂

新课程导学案

《活力课堂·新课程导学案》编写组 编

地 理

七年级 上册

(人教版)

CTS 湖南教育出版社

自主 合作 探究 高效



活力课堂

新课程导学案


《活力课堂·新课程导学案》编写组 编

地 理

七年级 上册

(人教版)

编 委 会 贺春晖 陈名喜 易年树 彭光宇
唐国庆 杨 善 陈海云
学科主编 钟光前
本册主编 陈玉红
编 者 陈玉红 廖存梅

 湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

活力课堂·新课程导学案. 地理七年级. 上册: 人教版/

《活力课堂·新课程导学案》编写组编. —长沙:

湖南教育出版社, 2015. 8

ISBN 978 - 7 - 5539 - 2725 - 1

I. ①活… II. ①活… III. ①中学地理课—初中—教学

参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 189872 号

活力课堂·新课程导学案

地 理

七年级上册(人教版)

《活力课堂·新课程导学案》编写组 编

责任编辑: 王又清

出版发行: 湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hnepb.com>

电子邮箱: hnjycbs@sina.com

微信服务号: 多点学习

客 服: 电话: 0731 - 85486979

总 经 销: 湖南省新华书店

印刷装订: 湖南天闻新华印务邵阳有限公司

开 本: 880 × 1230 1/16

字 数: 153 600

印 张: 6(含试卷)

版 次: 2015 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5539 - 2725 - 1

定 价: 12.00 元

(本书若有印刷、装订错误,可向承印厂调换)



本世纪初，国家启动新世纪基础教育课程改革，经过多年的实践探索，新课程改革取得了显著成效，广大教育工作者探索、创造、积累了许多宝贵的经验，推动着这场改革不断向纵深发展。

新课程改革的根本出发点是为了一切学生，而课改的主要落脚点在课堂，“导学案”则是新课程改革成果的一个重要体现。所谓“导学案”是指教师依据学生的认知水平和知识经验，为指导学生进行主动的知识建构而编写的学习方案。“导学案”一方面帮助学生将新学的知识与已有的知识经验形成联结，为新知识的学习提供良好铺垫；另一方面，帮助学生对新学知识进行多方面的加工，以利于学生形成牢固的知识体系；与此同时，还要指导学生掌握学习的有效方式方法。概括起来说，“导学案”既是课堂教学改革的实施方案，又是学生理解教学内容，掌握学习方法，提高学习能力的学习方案。

一些推行课程教学改革的学校，由教师自己动手编写“导学案”，一方面限于教师个体的经验与水平，难以保证“导学案”的质量；另一方面，既加重了教师的工作负担，又增加了学校印制的经济负担。如果这些学校能有一套由课改领军学校一线骨干教师和教研工作者总结多年的经验倾心打造的“导学案”，以它为蓝本，再根据学校和学生的实际，做一些修改和调整，创造性地为我所用，这就便利多了。因此，为有利于课改先进经验的借鉴和运用，有利于课程教学改革的大面积推广，我们组织省内外知名课改学校的骨干教师和教研部门的研究人员，在多年课改研究和实践的基础上，以“能用、实用、好用”为目标精心编写了这套《活力课堂·新课程导学案》，由湖南教育出版社出版发行。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。课改学校一线教师生动的教学实践和鲜活的课改经验是我们这套“导学案”的生命之水、成长之源。热切期望使用本书的教师和学生提出宝贵的意见和建议，以期不断修订，日臻完善，使之成为课改教师的好帮手和学生学习的好伙伴，更大的提高教学质量和学习效率。我们相信《活力课堂·新课程导学案》的编辑出版，必将对“导学案”的深入实施起到积极的推动作用，定将掀起新课程改革的新篇章。

本书编写组

目

录

第一章 地球和地图	1	第三章 天气与气候	34
第一节 地球和地球仪	1	第一节 多变的天气	34
第 1 课时	1	第 1 课时	34
第 2 课时	3	第 2 课时	37
第 3 课时	6	第二节 气温的变化与分布	38
第 4 课时	8	第 1 课时	38
第二节 地球的运动	10	第 2 课时	41
第 1 课时	10	第三节 降水的变化与分布	43
第 2 课时	12	第 1 课时	43
第三节 地图的阅读	15	第 2 课时	46
第 1 课时	15	第四节 世界的气候	48
第 2 课时	18	第 1 课时	48
第四节 地形图的判读	20	第 2 课时	51
第 1 课时	20	第 3 课时	53
第 2 课时	23	第四章 居民与聚落	56
第二章 陆地和海洋	25	第一节 人口与人种	56
第一节 大洲和大洋	25	第 1 课时	56
第 1 课时	25	第 2 课时	58
第 2 课时	27	第二节 世界的语言和宗教	60
第二节 海陆的变迁	29	第 3 节 人类的聚居地——聚落	63
第 1 课时	29	第五章 发展与合作	67
第 2 课时	31		

第一章 地球和地图

第一节 地球和地球仪

第1课时

学习目标

一、知识、技能与情感目标：

1. 学会描述地球形状及大小，了解地球仪的基本结构。
2. 会比较和归纳经线与纬线的特点。
3. 初步培养读图识图的能力。

二、重难点点拨：

重点：地球的形状和大小，经线和纬线的特点。

难点：通过事例理解地球形状。

预 习 案

◇ 预习导航

站在海边看远处驶来的船只，都是先看到桅杆，然后才看到船身，你知道是为什么吗？

◇ 预习自测

1. 地球是一个赤道_____两极_____的不规则的_____。
2. 首次实现了环球航行的航海家是葡萄牙的_____。

活 动 案

◇ 自主探究

1. 地球的自转轴叫_____，它与地球表面交于两点，其中北端与地球表面的交点叫_____，南端与地球表面的交点叫_____。
2. 所有和赤道平行的圆圈叫_____，_____是最大的纬线圈；在地球仪上，连接南、北两极并垂直与纬线的线叫_____，也叫_____线。
3. 请用数据说明地球的大小。

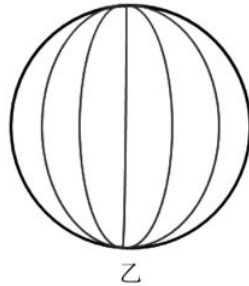
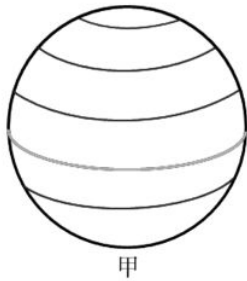
◇ 合作交流

1. 说一说人类认识地球形状的过程。
2. 生活中有哪些现象能够证明地球是球形的？

3. 地球仪是怎样制作出来的? 地球仪有什么作用? 请在右图中填注地球仪的基本要素。



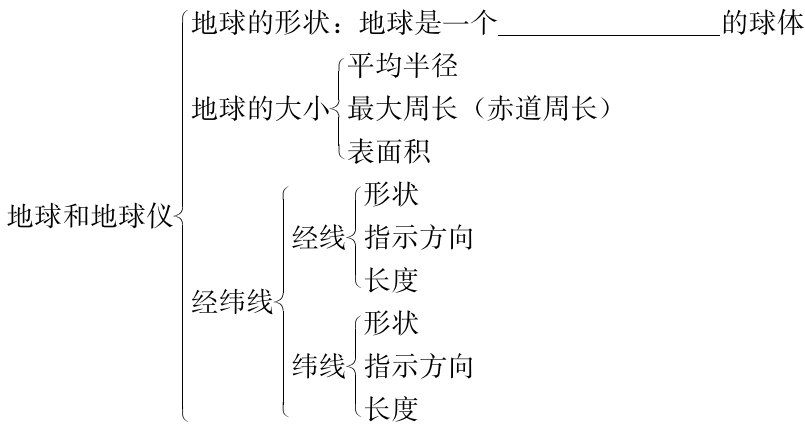
4. 甲、乙两图哪个表示经线, 哪个表示纬线? 请说明你的理由, 并根据图完成下列表格, 掌握经纬线特点。



点拨: 经线和纬线的判断方法: 横纬竖经。

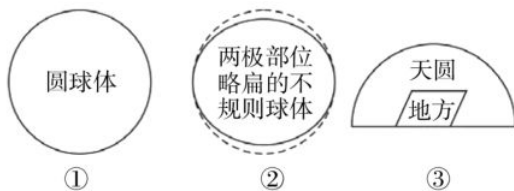
	纬线	经线
形状		
指示方向		
长度		

总结归纳



检测案

1. 读图, 判断人类对地球形状的认识过程是 ()



- A. ①→③→② B. ③→①→②

- C. ③→②→① D. ②→③→①

2. 下列可以说明地球的形状为球体的是 ()

- ①人造卫星拍摄的地球照片 ②远航的船舶逐渐“隐没”在地平线下 ③麦哲伦环球航行 ④环太平洋地带多火山和地震 ⑤流星现象
A. ①②③ B. ②③④
C. ③④⑤ D. ②③⑤

3. 咸蛋超人住在 A 地, 有一天他想要拜访住在

地球另一端 B 地的面包超人，并决定“遁地”前去。于是他从家中钻入地底，始终保持直线前进并穿越地心来到面包超人家 B 地。咸蛋超

人“遁地”穿行的距离约为 ()
 A. 6 378 千米 B. 6 371 千米
 C. 40 000 千米 D. 12 742 千米



教学反思

通过本节课的学习，你有哪些收获和体会？还有哪些疑惑？



拓展链接

第一个拥抱地球的人

第一个完成环球旅行的人是葡萄牙出生的航海家麦哲伦。他率领 265 名水手，分乘 5 艘木制舰船，于 1519 年 9 月从西班牙出发，穿过大西洋，绕过南美洲，进入了一片漫无边际的大洋，因为当时风平浪静，他们便称之为“太平洋”。由于一连几个月找不到陆地，得不到淡水和食物，中途不少人病倒和死亡。后来，麦哲伦也在菲律宾群岛与当地冲突中被杀害。但他们的努力和牺牲并没有白费，最后幸存的一艘船和 18 名水手于 1522 年 9 月的一天回到了故乡。历时整整 3 年，终于完成了人类史上第一次环球旅行。从此，雄辩地证实了大地确实是球形的。以后，人们便形象地把大地称做“地球”了，而麦哲伦则被后人誉为“第一个拥抱地球的人”。

第 2 课时



学习目标

一、知识、技能与情感目标：

1. 能根据图归纳纬度划分规律，能判断某地所属南北半球位置。
2. 认识几条重要的纬线及其度数。
3. 能正确理解纬度带的划分，并能判断某地所属纬度带。

二、重难点点拨：

重点：纬度和纬度带的划分规律；地球仪上几条重要的纬线；南北半球的判断方法。

难点：根据纬度及纬度带的分布规律判断某地所属南北半球位置和所属纬度带。



◇ 预习导航

我们去电影院看电影，只要拿到电影票，就能轻易地找到自己的座位。那么，偌大一个地球，我们又该如何确定我们的“座位”呢？

◇ 预习自测

1. 为了区别每一条纬线，我们给每条纬线标注不同的度数，叫_____。

2. 纬度的起点线是_____纬线，又叫_____，纬度的最大度数是_____。赤道以北为_____纬，用字母_____表示，赤道以南为_____纬，用字母_____表示。
3. 写出高、中、低纬度带的范围。

活 动 案

◆ 自主探究

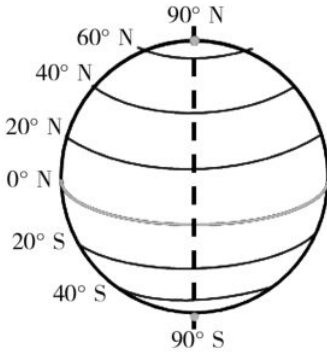
1. 读图，根据纬度数变化的规律，归纳判断南北纬规律和南北半球的划分方法。

(1) 度数从赤道向北变大的是_____纬，用字母_____表示；度数从赤道向南变大的是_____纬，用字母_____表示；其规律简称为_____大_____纬，_____大_____纬。

(2) 南北半球的分界线是_____，_____以北为_____半球，_____以南为_____半球；北纬所在半球为_____半球，南纬所在半球为_____半球。

(3) 90°N 是_____极，90°S 是_____极。

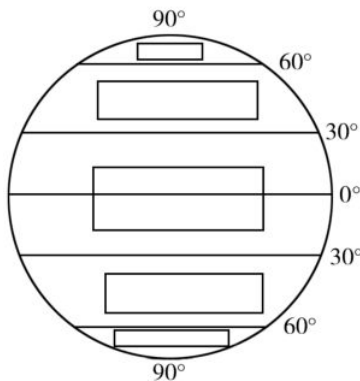
(4) 图中纬线长度相等的有_____、_____。



2. 读教材第 5 页的图 1.4 并参考教材第 14 页的图 1.19，说出五条重要的纬线及其度数。

◆ 合作交流

1. 认识纬度带的划分：在图中填注纬度带的名称。



2. 灵活运用纬度相关知识判断 A、B、C 三地所在纬度、所属南北半球和纬度带。



点拨：高、中、低纬度的划分

低纬度的范围是 0°~30°，中纬度的范围是 30°~60°，高纬度的范围是 60°~90°。

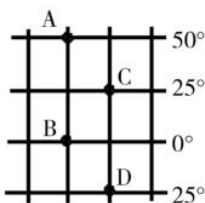
0°、30°、60°、90° 是纬度带的分界线，不属于任何纬度带。

◆ 总结归纳

- 纬度
 - 南北纬度起点
 - 北纬度数变化规律及表示方法
 - 南纬度数变化规律及表示方法
 - 最大度数
 - 五条重要纬线的度数
- 纬度带的划分
 - 低纬度范围
 - 中纬度范围
 - 高纬度范围
- 南北半球的划分
 - 分界线
 - 北半球的判断方法
 - 南半球的判断方法

◆ 检测案

1. 下列有关纬度的说法，正确的是 ()
- A. 每条纬线都是一样长
 - B. 纬线指示南北方向
 - C. 从赤道向两极，纬线长度逐渐缩短
 - D. 北纬的符号为 S，南纬的符号为 N
2. 图中位于低纬度的是 ()

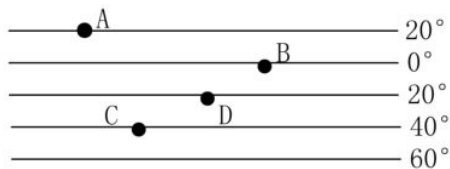


- A. 只有 B 点
 - B. 都位于低纬度
 - C. A 点和 C 点
 - D. B、C、D 三点
3. 图中四点所在纬线长度最长的是 ()
- A. B 点
 - B. C 点
 - C. D 点
 - D. A 点

4. 下列纬线既属于中纬度又位于北半球的是 ()

- A. 25°N
- B. 45°S
- C. 55°N
- D. 70°S

5. 写出下列 A、B、C、D 四点的纬度并判断各点所在的半球。



- A: _____ B: _____
C: _____ D: _____

其中，位于北半球的是_____，位于南半球的是_____。

教学反思

通过本节课的学习，你有哪些收获和体会？还有哪些疑惑？

拓展链接

厄瓜多尔赤道纪念碑

厄瓜多尔赤道纪念碑落成于 1774 年，位于西经 78°27'8" 和纬度 0° 交叉的圣安东尼奥镇，南距首都基多 24 千米。碑高 10 米左右，通体用赭红色花岗岩建成，造型呈方柱形，四周刻有 E、S、O、N 四个表示东、西、南、北的西班牙字母，以纪念对测量赤道、修建碑身做出过贡献的法国和厄瓜多尔的科学家。碑身上刻有

“这里是地球的中心”字样。碑顶是一个醒目的大型石刻地球仪，上面有一条象征赤道的白色中心线，从上至下与碑东西两侧台阶上的白线相连，这条白线把地球分为南北两部分。每年3月21日和9月23日，太阳从赤道线上经过，直射赤道，全球昼夜相等。这时，厄瓜多尔人要在此举行盛大的迎接太阳神的活动，感谢太阳给人类带来温暖和光明。厄瓜多尔人称这块纪念碑为世界之半。旅客们喜欢站在石阶上拍照留念，双脚分别踏在白线两边，以示自己同时站在南北两个半球上。

第3课时

学习目标

一、知识、技能与情感目标：

1. 能根据图归纳经度划分规律，能判断某地所属东西经。
2. 掌握几条重要的经线及其经度数。
3. 正确理解东西半球的划分界线，能判断某地所属东西半球。

二、重难点点拨：

重点：经度的分布规律、东西半球的划分界线。

难点：东西半球范围的理解，根据经度分布规律和东西半球的划分界线准确判断某地所属的东西半球。

预 习 案

◇ 预习导航

有人认为0度经线以东为东半球，以西为西半球。你认为正确吗？说说你的理由。

◇ 预习自测

1. 为了区别每一条经线，我们给每条经线标注不同的度数，叫_____。
2. 经度的起点线是_____经线，又叫_____，经度的最大度数是_____。

活 动 案

◇ 自主探究

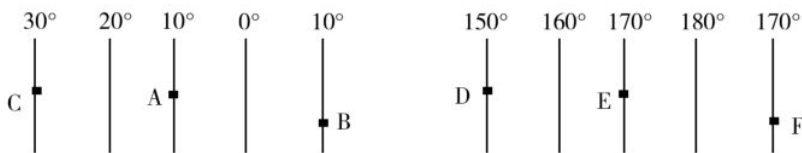
1. 经度数的变化规律是什么？是怎样表示的？

2. 东西半球是怎样划分的？

◇ 合作交流

1. 我们为什么不把0°和180°经线所构成的经线圈作为东西半球的分界线呢？

2. 运用经度相关知识在度数后面添 E 或 W, 并判断 A、B、C、D、E、F 六地所在经度、所属半球。



总结归纳

- 经度的划分 {
 - 划分界线
 - 最大度数
 - 东西经度数变化规律及表示方法
- 东西半球的划分 {
 - 分界线
 - 东西半球的范围及判断方法

点拨：东西半球的简易判断方法

首先必须记住东西半球的划分界线是 20°W 和 160°E 所构成的经线圈, 然后利用口诀小东大西确定半球位置: 若已知点的经度是西经, 就与 20° 比大小, 比 20° 小, 则在东半球, 比 20° 大, 则在西半球; 若已知点的经度是东经, 就与 160° 比大小, 比 160° 小, 则在东半球, 比 160° 大, 则在西半球。

检测案

1. 本初子午线是 ()
 - A. 地球上任意一条经线
 - B. 东西经度的分界线
 - C. 地球上任意一条纬线
 - D. 东西半球的分界线
2. 下列说法正确的是 ()
 - A. 东经就是东半球
 - B. 经度的最大值为 360 度
 - C. 任意经线圈可把地球分成相等的两部分
 - D. 15°W 属于西半球
3. 东西半球的分界线是 ()
 - A. 20°W 160°E
 - B. 20°E 160°W
 - C. 0° 180°
 - D. 赤道
4. 某点以东是东半球, 以西是西半球, 以南是中纬度, 以北是低纬度, 则该点是 ()
 - A. (30°S , 180°)
 - B. (30°N , 0°)
 - C. (30°S , 20°W)
 - D. (60°N , 160°E)
5. 关于经纬线的说法, 正确的是 ()
 - A. 所有的纬线都等长
 - B. 所有的经线都等长
 - C. 沿任何一条经线北行, 均能回到原地
 - D. 通过地球表面任何一点都只有一条经线

教学反思

通过本节课的学习, 你有哪些收获和体会? 还有哪些疑惑?

拓展链接

英国格林尼治天文台

世界著名的格林尼治天文台建于 1675 年。当时, 英国的航海事业发展很快。为了解决在海上测定经度的需要, 英国当局决定在伦敦东南郊距市中心约 20 多千米泰晤士河畔的皇家格林尼治花园中建立天文台。1835 年以后, 格林尼治天文台在杰出的天文学家埃里的领导下, 得到扩充并更新了设备。他首创利用“子午环”测定格林尼治平太阳时。该台成为当时世界上测时手段较先进的天文台。

随着世界航海事业的发展, 许多国家先后建立天文台来测定地方时。国际上为了协调时间的计量和确定地理经度, 1884 年在华盛顿召开国际经度会议。会议决定以通过当时格林尼治天文台埃里中星仪所在的经线, 作为全球时间和经度计量的标准参考经线, 称为 0° 经线或本初子午线。此后, 不仅各国出版的地图以这条线作为地理经度的起点, 而且也都以格林尼治天文台作为“世界时区”的起点, 用格林尼治的计时仪器来校准时间。

第4课时

学习目标

一、知识、技能与情感目标：

1. 能根据经纬度划分规律和东西南北半球的划分界线确定经纬网上某一地点的地理位置。
2. 能在经纬网上辨别方向。

二、重难点点拨：

利用经纬网定位定向。

预 习 案

预习导航

中考后，小明邀请他的朋友到 $(40^\circ, 116^\circ)$ 的地方聚餐，你说他的朋友能准时赴约吗？为什么？

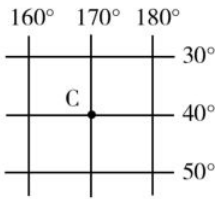
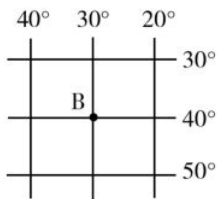
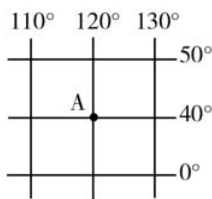
预习自测

1. 在地球仪上，经线和纬线相互交织，形成_____；地球表面任一地点的经纬度位置，就是某条经线和某条纬线的_____。
2. 经纬网有什么样的作用？

活 动 案

自主探究

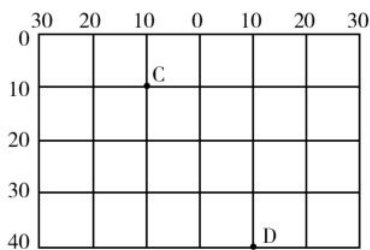
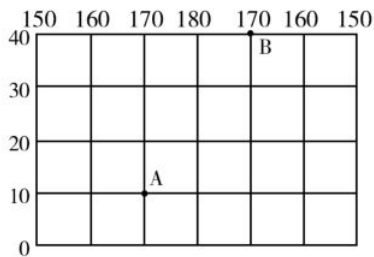
根据经纬度变化规律在下图中的度数后面标上 E、W、N、S，写出图中 A、B、C 三点的经纬度，注意格式，并判断这三点各自所在的半球。



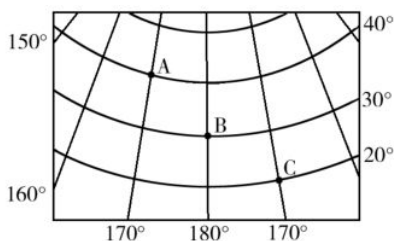
点拨：经线是指在地球仪上连接南北两极并垂直于纬线的线，因此经线指示南北方向，是半圆，长度相等。纬线是指在地球仪上，所有与赤道平行的圆圈，因此纬线是圆圈，指示东西方向，长度不相等，从赤道向两极逐渐变短，纬度越高，纬线越短；纬度越低，纬线越长。

合作交流

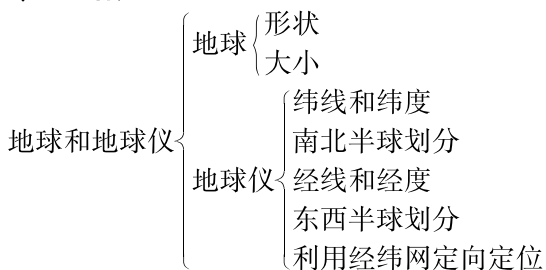
1. 写出下列四点的经纬度位置及其所在半球和高、中、低纬度地区，并判断 A 在 B 的什么方向，D 在 C 的什么方向。



2. 写出 A、B、C 三点的经纬度位置，并判断 A 在 B 的_____方向，B 在 C 的_____方向，C 在 A 的_____方向。

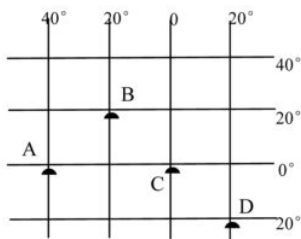


◆ 总结归纳



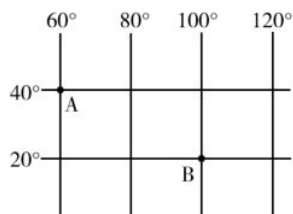
◆ 检 测 案

- 甲地的地理坐标是 (10°S, 120°W)，乙地的地理坐标是 (15°S, 120°W)。关于甲、乙两地与赤道距离，说法正确的是 ()
A. 相等 B. 甲地距赤道近
C. 乙地距赤道近 D. 甲地距赤道远
- 某地往北是北半球，往南是南半球，往西是西半球，往东是东半球，该地区位于 ()
A. 160°E, 纬度 0° B. 20°W, 纬度 0°
C. 160°W, 纬度 0° D. 20°E, 纬度 0°
- 读下图，下列描述正确的是 ()



- 点 A 位于西半球，南半球
- 点 B 位于东半球，中纬度
- 点 C 位于西半球，中纬度
- 点 D 位于东半球，低纬度

4. 读右边的经纬网图，完成下列问题。



- 请你在右图中标出“北京 (116°E, 40°N)”的位置。
- 写出图中 A 点的经纬度_____，B 点经纬度_____。
- B 点在 A 点的_____方向；
- 图中 A、B 两点中，位于中纬度地区的点是_____。

📖 教学反思

通过本节课的学习，你有哪些收获和体会？还有哪些疑惑？

🧠 拓展链接

经纬线的来历

公元前 334 年，亚历山大渡海南侵，继而东征，随军地理学家尼尔库斯沿途搜索资料，准备绘制

一幅“世界地图”。他发现沿着亚历山大东征的路线，由西向东，无论是季节变换还是日照长短都很相似。后来，长期担任古埃及亚历山大图书馆馆长的埃拉托斯，测算出地球的圆周是46 250千米，他画了一张有着7条经线和6条纬线的世界地图。

公元120年，克罗狄斯·托勒密综合前人的研究成果，认为绘制地图应根据已知经纬度的定点做根据，提出地图上绘制经纬度线网的概念。为此，托勒密测量了地中海一带重要城市和观测点的经纬度，编写了8卷地理学著作。其中包括8 000个地方的经纬度。为使地球上的经纬线能在平面上描绘出来，他设法把经纬绘成简单的扇形，从而绘制出一幅著名的“托勒密地图”。15世纪初，航海家亨利开始把“托勒密地图”付诸实践。但是，经过反复考察，却发现这幅地图并不实用。亨利手下的一些船长遗憾地说：“尽管我们对有名的托勒密十分敬仰，但我们发现事实都与他说的相反。”正确地测定经纬度，关键需要有“标准钟”。制造准确的钟表在海上计时，显然比依靠天体计时要方便、实用得多。英国约克郡有位钟表匠哈里森，他用42年的时间，连续制造了5台计时器，一台比一台精确。第五台只有怀表那么大，测定经度时误差只有0.54千米。

第二节 地球的运动

第1课时

学习目标

一、知识、技能与情感目标：

1. 学会运用地球仪演示地球的自转，知道地球自转运动的基本规律。
2. 运用地图分析地球自转产生的地理现象。
3. 知道探索事物运动变化的规律必须有科学的精神和方法。

二、重难点点拨：

重点：地球自转和公转的运动特征。

难点：对地球自转的地理意义的理解。

预 习 案

◆ 预习导航

毛主席在《送瘟神》诗中写到：“坐地日行八万里，巡天遥看一千河。”我们在哪里可以做到坐地日行八万里？为什么呢？

球自转是指地球围绕_____的旋转运动，地球公转是指地球围绕_____的旋转运动。

2. 由于地球是一个_____的球体，在任何时刻，太阳光只能照亮地球的_____，被太阳照亮的部分是_____，未被太阳照亮的部分是_____，由于地球的自转，从而_____不断更替；东方时间总比西方时间_____，地球上不同经度的地方，出现了_____的差异。

◆ 预习自测

1. 地球有_____和_____两种运动形式，地

活 动 案

◆ 自主探究

列表比较地球自转和公转的基本特征。

地球运动形式	运动方向	运动中心	运动周期
自 转			
公 转			

◇ 合作交流

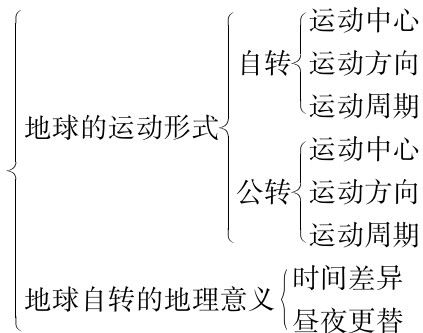
1. 在南北两极上空看地球自转分别是顺时针还是逆时针方向?
2. 为了便于不同国家的旅客了解和掌握时间,长沙某酒店服务总台的墙壁上挂了一排电子挂钟。读图,思考下列问题。

北京时间	伦敦时间	东京时间	纽约时间
12 : 00 : 00	04 : 00 : 00	13 : 00 : 00	23 : 00 : 00

某英国旅客在湖南省从事活动应以_____的时钟为准,他关心自己国家的社会生活应该参照_____的时钟时间。从各钟可以看出,北京时间和伦敦时间相差_____小时,北京时间和东京时间相差_____小时。为什么上述城市的时刻会不同?

3. 结合教材第 12 页的活动 1 分析,如果没有地球自转,还会有昼夜之分吗?
4. 地球自转的地理意义有哪些?

◇ 总结归纳



◆ 检 测 案

1. 地球上产生昼夜交替现象的原因是 ()
 - A. 地球的自转和公转
 - B. 地球的自转
 - C. 地球总是先自转后公转
 - D. 地球的公转
2. 下列四地中,在一天中最先见到曙光的是 ()
 - A. 北京
 - B. 武汉
 - C. 西安
 - D. 乌鲁木齐
3. 上海的小朋友上学的时间比乌鲁木齐的小朋友要早,这是由于 ()
 - A. 地球自转造成两地时间的差异
 - B. 上海小朋友比乌鲁木齐小朋友勤奋
 - C. 地球公转造成两地季节差异

- D. 两地气候不同
4. 我们生活中有很多现象蕴含着地理知识, 下列现象与地球自转有关的是 ()
- A. 湖南省四季分明, 春暖、夏热、秋凉、冬冷
- B. 我们学校冬季和夏季使用不同的作息时间
- C. 学校夏季正午旗杆的影长比冬季短
- D. 地球上出现昼夜更替现象

教学反思

通过本节课的学习, 你有哪些收获和体会? 还有哪些疑惑?

拓展链接

晨昏线的判读和特点

在日照图上, 晨线和昏线的判断方法, 一是根据地球自转方向判断: 顺着地球自转方向, 由昼半球过渡到夜半球的分界线是昏线, 由夜半球过渡到昼半球的分界线是晨线。二是根据昼夜半球判断: 位于昼半球西部边缘与夜半球的分界线为晨线, 位于昼半球东部边缘与夜半球的分界线为昏线。赤道上地方时为 6 时的是晨线, 18 时是昏线。

特点: 1. 如果把地球看作一个正球体, 同时不考虑大气对太阳光线的散射作用, 那么, 地球上昼半球与夜半球的面积应相等, 即晨昏圈是一个过球心的大圆, 且平分地球。

2. 晨昏线平面与太阳光垂直。晨昏线上的各点太阳高度为 0, 昼半球上的各点太阳高度大于 0, 夜半球上的各点太阳高度小于 0。

3. 晨昏线永远平分赤道。

4. 晨昏线只有在春、秋分时才与经线圈重合。

5. 晨昏线在夏至、冬至时与极圈相切。

6. 晨昏线自东向西移动 15° /小时, 与地球自转方向相反。

第 2 课时

学习目标

一、知识、技能与情感目标:

1. 能结合图比较分析二分二至日时太阳照射情况的差异, 并说明地球公转的基本规律。
2. 能运用地图分析地球公转产生的地理现象。
3. 知道探索事物运动变化的规律必须有科学的精神和方法。

二、重难点点拨:

重点: 地球公转的基本规律和五带的划分依据和规律。

难点: 对地球公转所产生的地理意义的理解。

预 习 案

◆ 预习导航

我们都知道一年中夏季白天最长, 黑夜最

短, 冬季则刚好相反, 而春秋季节白天黑夜差不多长。你知道其中的奥妙吗?