


QYUJINGJI FAZHAN SHIJIAOXIA
JINGJINJI GAODENG JIAOYU XIETIAO PEIZHI
LUJING TANJIU

区域经济发展视角下 京津冀高等教育协调配置 路径探究

曹鸿飞 著

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

区域经济发展视角下京津冀 高等教育协调配置路径探究

曹鸿飞 著

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

区域经济发展视角下京津冀高等教育协调配置路径探究/曹鸿飞著. —天津:天津科学技术出版社,2018.4

ISBN 978-7-5576-5124-4

I. ①区… II. ①曹… III. ①高等教育—协调发展—研究—华北地区 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 089578 号

责任编辑:方 艳

天津出版传媒集团

 **天津科学技术出版社出版**

出版人:蔡 颖

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话(022)23332695

网址:www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

北京厚诚则铭印刷科技有限公司印刷

开本 710×1000 1/16 印张 11.5 字数 205 000

2018 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

定价:35.00 元

作者简介

曹鸿飞,河北科技大学理工学院副书记、副教授。曾主持过多项省部级高教研究课题,在理论水平方面有着丰富的研究经历和深厚的研究基础。其所组建的科研团队也都在相关领域从事专业研究,参研多项省部级和厅局级课题,发表过多篇高水平的论文、调研报告,对撰写出版具有一定研究水平著作提供了强有力的保障和支持。



PREFACE

序 言



“十三五”初期是京津冀协同发展战略从顶层规划走向落实的重要开端。教育协同发展作为其中不可缺少的一环,承载着重要的战略意义与使命。在深入贯彻党的十八大以来历届全会精神 and 习近平总书记系列重要讲话精神指引下,“协同发展”理念已经广泛渗透于区域社会发展的各个领域,“共生共赢”也成为三省市改革发展的重要价值取向。尽管三地在促进教育协同发展方面开展了许多工作、取得了一定成效,但是工作推进的过程仍是“摸着石头过河”。教育到底如何实现协同发展,时间表和路线图是什么,如何发挥教育在协同发展中的服务和引领作用等诸多问题,仍亟待科学、深入地研究与论证。这需要教育科研人员充分发挥思想库和智囊团的作用,为切实落实《京津冀协同发展规划纲要》的相关部署贡献力量。

本书以习总书记重要指示精神为指导,以国家、北京市有关京津冀协同发展的战略思路和要求为依据,以“两市一省”发展与改革部门、教育部门有关工作意见和专家学者的研究成果为基础,采取调查研究、实地走访、专家访谈和文献研究等主要方法,坚持“问题导向”和“战略考量”相结合,坚持破解北京发展问题与京津冀区域发展大局相结合,将课题研究主要聚焦于三个目标:其一,鉴于京津冀协同发展拓宽了北京教育事业发展的新空间、新思路,如何通过教育结构深度调整、教育资源合理布局和教育政策综合改革,促进

教育人口有序流动,为有效疏解北京市人口过快增长的压力服务;其二,在京津冀协同发展总体战略框架下,如何进一步发挥教育的功能,积极主动为经济结构调整和产业转移提供支撑与服务;其三,如何建立京津冀教育协同发展的长效机制,提高本地区教育质量和教育现代化发展水平、国内影响力和国际竞争力,探索我国区域教育事业革与发展的新模式、新经验。

随着京津冀协同发展规划的落实,区域内各领域新政策出台的速度将不断加快。作为抛砖引玉之研究,本书难免会有粗浅、错误乃至观点、数据过时之处,请专家、读者给予批评指正。

最后,对给予我支持、启发和指导的同行、同事和领导表示由衷的感谢。

CONTENTS

目 录



0	绪论.....	1
0.1	研究目的与意义	2
0.2	研究思路和方法	7
<hr/>		
1	京津冀区域经济发展现状	10
1.1	人口与就业	10
1.2	产业发展趋势	19
1.3	城市群与城镇化	24
1.4	生态协调发展	27
<hr/>		
2	区域教育协调发展的理论依据	31
2.1	区域教育发展的相关理论	31
2.2	教育改革是推动社会发展的动力	40
2.3	信息化时代为区域融合带来机遇	48
<hr/>		
3	国内外区域教育协调配置经验借鉴	51
3.1	区域教育协同的理论基础	52
3.2	区域教育合作的国际经验	56
3.3	对推进京津冀区域协同发展的启示	62
3.4	长三角教育协同发展的实践进展	65
3.5	珠三角教育协同发展的实践进展	71
3.6	区域教育协同发展的典型经验、动力机制和治理体系	74

4	京津冀高等教育协调发展现状	80
4.1	京津冀高等教育现状	80
4.2	京津冀高等教育协同发展现状	82
4.3	京津冀高等教育协同发展案例研究	93
<hr/>		
5	京津冀教育协调发展评估体系研究	98
5.1	京津冀教育协同发展评估模式探讨	98
5.2	京津冀教育协同发展目标及其评估重点分析	101
5.3	京津冀教育协同发展评估指标体系建构	108
<hr/>		
6	京津冀教育协调发展信息平台研究	115
6.1	“互联网+教育”的内涵	115
6.2	建设区域教育协同发展信息平台的重要性和必要性	117
6.3	区域教育协同发展信息平台建设的理论依据和实践探索	119
6.4	推进京津冀教育协同发展信息平台建设的建议	122
<hr/>		
7	京津冀教育协调发展空间布局探索	125
7.1	京津冀区域高等教育布局现状	125
7.2	京津冀区域教育布局的影响因素	138
7.3	京津冀区域教育布局构想	145
<hr/>		
8	京津冀教育协调发展政策建议	154
8.1	宏观战略建议	154
8.2	地区具体战略建议	156
8.3	国家教育部门对教育协同发展的支持	162
<hr/>		
	附表	164
	参考文献	173

0

绪 论



“京津冀地缘相接、人缘相亲，地域一体、文化一脉，历史渊源深厚、交往半径相宜，完全能够相互融合、协同发展”，这是2014年2月26日习近平总书记在北京主持召开京津冀协同发展工作座谈会上提出的重要论断（京津冀——北京市、天津市、河北省，全书同）。他强调，“京津冀协同发展意义重大，对这个问题的认识要上升到国家战略层面”。2015年4月30日，中央政治局会议审议通过具有里程碑意义的《京津冀协同发展规划纲要》，标志着京津冀三地（简称三地，全书同）协同发展正式成为国家重大战略，三地合作由此步入实质性实施阶段。京津冀三地积极响应、主动行动，相继出台实施方案和意见，结合各自功能、定位进一步明确了发展目标、发展重点和重大举措，拉开了三地携手打造区域协同发展新篇章的大幕。

在新的国家发展战略下，作为经济增长的重要支撑、社会民生的最大工程、公共服务的基本内容的三地教育如何协同发展、创新发展，成为摆在政策制定者、理论研究和实践工作者面前重大而紧迫的理论命题和实际课题。本研究将主动回应京津冀区域协同发展的战略要求，深度聚焦三地教育协同发展的实践策略，全面了解发展现状，深入分析存在问题，深刻把握发展规律，宏观研判未来趋势，科学提出对策建议，更好、更有力地推动京津冀协同发展战略目标的实现。

0.1

研究目的与意义



京津冀教育协同发展是一项长期的综合性、系统性工程,同时也是一项政策性、实践性、操作性很强的现实课题,需要理论研究者、政策制定者以及实际工作者形成合力,共同探索科学有效的实现路径。本研究聚焦京津冀教育协同发展的实践策略,在综合调研和掌握发展现状的基础上,突出问题导向和政策导向,进行深入分析和综合研判,积极回应京津冀教育协同发展中所面临的困境与挑战。

0.1.1 京津冀教育协同发展的现状与特点

京津冀教育协同发展直接涉及外迁人口的教育机会和教育质量,关系到区域产业结构的转型升级和创新驱动,关系到区域教育的公平发展和水平提升,自然会涉及诸多的利益主体和社会群体,是社会广泛关注的热点、焦点话题。对实际情况的全面了解和准确把握是开展实践策略研究的基础,是提高政策科学性和时效性的依据。课题组充分发挥团队工作的优势,对目前京津冀教育协同发展的现状开展了全面深入的调查研究,全面收集相关数据和信息,充分掌握了第一手资料。

对京津冀教育协同发展进行实践策略的研究,应重点把握三个方面的基础数据和资料:

(1) 三省市基本的教育资源、教育水平、教育优势情况,尤其是河北省同京津相比的教育差距,这是推进三地优势互补、合作共赢、协同发展的基础。

(2) 三地教育协同发展的需求点和切合点,特别是不同利益主体的实际愿望和迫切需求是什么,这是三地能否真正实现协同发展的关键。

(3) 目前各个层面、各个领域在推动教育协同发展方面所开展的工作,尤其是

高等教育乃至行业企业所进行的大量促进协同发展的实际工作。

京津冀教育协同发展战略倡导和实施以来,各级政府主动作为,积极协调,出台了相关政策措施,成为推动京津冀教育协同发展的重要力量。大量来自基层学校组织、行业企业、民办教育机构乃至个人自发组织的各种形式的教育交流与合作活动,则是体现教育协同发展需求、创新协同发展模式、丰富协同发展路径的不可忽视的重要方面。为此,本研究将特别关注那些来自基层的呼声和期盼、来自一线的成功经验和探索创新的典型案例。

0.1.2 把握京津冀教育协同发展的问题与关键

清华大学副校长谢维和认为,京津冀教育协同发展并不是一个传统意义上的增量改革,即建设新的教育基地、新学校和新教育项目等,更多地体现的是存量改革,即把这三个省市的教育资源从总体上做一次内部的重构或重组,包括把北京市的非首都功能迁出去,与天津市、河北省进行整合,对现有的教育资源配置模式进行改变等。从这个角度来说,它是一种存量改革。正是由于这是一种存量改革,它所面对的利益主体和利益矛盾会更多、更复杂,相关的制度和机制建设也会更难。由此可见,京津冀教育协同发展是区域教育体系的深层次变革,是一个区域教育体系的重构问题。从原来的三省自成体系、独立发展,到今天的协同发展、合作共赢,教育发展的理念、模式、机制等都会发生重大的转变,不可避免地会遇到来自各方面的困难和挑战,出现诸多问题和障碍。本研究将在掌握现状的基础上,认真挖掘教育协同发展推进进程中出现的各种问题和障碍,深刻剖析,准确判断,这是提出科学对策和建议的关键。

京津冀教育协同发展战略倡导和实施以来的实践表明,来自多方面的矛盾、问题和阻碍会影响到协同发展的进程。在基础教育领域,例如,首都人口外迁过程中的子女教育问题,他们在搬迁地能否接受同北京一样高质量的基础教育;京津冀三省市不同的教育考试和评价机制,尤其是河北省考生如何享有更多京津高校入学机会的问题;如何统筹资源从根本上解决河北省基本教育公共服务短板问题,等

等。在高等教育领域,如何统筹、配置和整合部属高校、三省市所属高校的教育资源,如何围绕国家战略需求和重大任务组织联合科研攻关,如何实现实质性资源共享,尤其是京津优质教育资源更多更好地惠及河北问题,等等。围绕这些问题,本研究将在教育理念、管理体制、运行机制以及具体的操作层面进行深层次分析解读、追根溯源。

0.1.3 提出京津冀教育协同发展的对策与建议

根据京津冀协同发展国家战略对教育协同发展的需要,针对当前存在的主要问题和未来发展的趋势提出科学的政策建议,是本研究的主要目标,这对推动京津冀教育协同发展将产生重要而深远的影响。研究将围绕影响和制约京津冀教育协同发展的因素、存在的突出矛盾和问题,针对不同教育领域的现实需求和发展需要,提出相应的政策主张和政策建议,供政策制定者、理论研究者 and 实际工作者参考。

基础教育、职业教育、高等教育是京津冀教育协同发展中的三个主要领域,京津冀教育领域干部、教师的交流与合作是近年来特别是京津冀教育协同发展战略实施以来取得重要进展的代表,本研究将主要针对高等教育领域的协同发展提出针对性的政策建议。在此基础上,对京津冀教育协同发展进行宏观思考,进一步聚焦问题,分析原因,综合提出发展战略、主要目标及实践策略。相关政策建议涉及的部门或群体主要有以下几个方面:

(1)国家层面。即对国务院和教育行政主管部门——教育部,针对其如何发挥统筹规划、组织领导、政策导向、综合协调的角色提出政策建议,尤其对如何创新教育协同发展的体制机制提出主张和建议。

(2)三省市各级政府和教育行政管理部门。它们在京津冀教育协同发展进程中发挥着关键的作用,尤其是在这一协同体系的构建与实施初期,三地政府的态度、意愿、主张至关重要,研究将对其在协同发展中的角色定位、政策配套、制度建设、工作机制等方面提出政策建议。

(3) 各级各类学校。它们是教育协同发展的关键主体,是推动协同发展的重要动力,要从如何更好发挥学校的积极性、主动性、创造性,从教育理念的转变和教育过程的创新,从独立发展到合作共赢的转变等方面提出政策建议,推动它们更积极主动地参与到协同发展的大潮中。

(4) 对社会、企业等相关利益主体。围绕如何营造更好的社会氛围、创造更有利的市场环境、调动企业更大的参与积极性等方面提出相关政策建议,形成各种力量共同推动教育协同发展的良好局面。

0.1.4 探索区域教育协同发展的特色与经验

京津冀协同发展战略是国家在特定历史发展阶段做出的重大战略部署,是解决首都发展、区域发展乃至中国发展的重大决策,具有鲜明的时代性、地域性。在这一特定背景下的教育协同发展,也就有了鲜明的时代特色和区域特色。京津冀教育协同发展是我国教育领域的重要创新,也是深化我国教育领域综合改革的大胆探索,是提升区域教育水平和教育质量的重大举措。通过实践策略研究,进一步凝练和分析京津冀教育协同发展的特点和规律,对于推动我国区域教育改革发展乃至推进中国教育的改革发展都具有重要的意义。

京津冀教育协同发展与长三角、珠三角及国外城市群相比,有着自己独特的时代和区域特征。一是北京在京津冀协同发展框架中具有特殊的地位和作用,被列为这一国家战略中的“一核”的位置,京津冀协同发展的首要任务是有序疏解北京非首都功能、优化提升首都核心功能、解决北京“大城市病”的问题。因此,三省市教育协同发展首先要服从和服务于这一核心目标的实现。二是在三省市经济社会和教育发展水平存在较大差距下的协同发展,尤其是河北省在其中既要扮演重要的角色,但又处于明显的落后状态,这种不平衡状态的协同发展成为京津冀教育协同发展的鲜明特征。三是京津冀教育协同发展是在我国经济和社会发展新常态背景下,尤其是产业结构转型关键期和创新驱动加速期进行的探索与实践,教育与人力资本在经济社会发展中作用更加显著,教产学研的关系更加密切,协同发展的影

响因素更加复杂。四是我国正处于全面深化改革的关键时期,尤其是教育领域的综合改革正在寻找突破点,京津冀教育的协同发展成为我国深化教育改革的大胆尝试与重要创新。五是我国正处于新型城镇化建设的重要时期,京津冀区域城镇化建设还面临着艰巨的任务,河北省尤其是北京周边地区的城镇化还处于较低水平,教育协同发展与新型城镇化建设密切交织在一起。可以说,京津冀教育协同发展的这种鲜明特质,决定了其特定的内涵和独特的发展模式,不可能照抄照搬其他国家或地区的经验,必须善于创新,总结经验,走出一条符合自身区域特色的教育协同发展之路。

0.1.5 丰富教育供给侧结构性改革的理论与实践

京津冀教育协同发展不仅是一个重大的实践课题,也是一个具有重要价值的理论命题。这一命题已经引起理论界的广泛关注,学者们从不同视角探讨京津冀教育协同发展的相关问题,力图不断深化对这一问题的认识,深刻把握其内涵、特征和发展规律,为制定科学政策和实施有效路径提供理论指导。

本研究突出对正在进行、发展中的京津冀教育实践问题的研究,通过对历史上尤其是近几年京津冀教育协同发展的主要脉络、基本数据、重要政策、重大活动、成功案例的经验和相关问题的系统梳理、分析,提出推动协同发展的相关政策建议,具有鲜明的实践性、政策性、应用性的特征。这种对教育实践的深入研究对深化京津冀教育协同发展相关问题的理论认识具有重要的价值。京津冀教育协同发展是一项涉及多个不同地区、不同教育领域、不同发展阶段、多种相关利益主体的深层次教育变革,教育体系的外部环境和内部结构都将发生一系列重要变化,影响教育协同发展的因素越来越多且不确定性越来越大,教育协同与经济社会协同发展之间的关系日益紧密、复杂;协同发展过程中的教育理念、教育组织、教育过程、教育评价、教育方式等与都与传统模式明显不同。开展实践策略研究可以从最直接的教育事实出发,透过真实的教育现象,分析教育发展过程中各种复杂关系,把握教育协同发展的基本规律,对丰富教育协同发展理论必将产生积极作用。与此同时,

基于京津冀教育协同发展的鲜明特征,对其教育内涵、本质、特征和规律的认识,对推动区域教育理论发展乃至深化教育发展与经济社会发展之间内在关系的认识都具有重要价值。^①

0.2

研究思路和方法



0.2.1 研究思路

本研究在京津冀协同发展的宏观背景下,着眼和聚焦于京津冀教育协同发展的实践策略,对不同教育领域协同发展中的基本情况、发展脉络、典型案例等进行深入梳理、分析,针对协同发展过程中存在的突出矛盾和问题,综合研判未来发展趋势,提出既具有一定战略高度又切实可行的政策建议。

研究主要思路如下所述:

第一步,在对京津冀教育协同发展策略研究背景和意义分析的基础上,提出本研究的理论基础,并对相关影响因素进行分析。教育协同发展作为一个复杂教育现象、教育过程,社会科学领域中的协同学理论、系统理论、耗散结构理论、治理理论对分析其中的相关问题具有一定的指导价值,教育公平理论、教育与经济社会互动理论对于认识和把握京津冀特定区域、特定背景下的教育协同发展也具有直接的指导意义。

第二步,借鉴和吸收其他区域教育协同发展的经验,包括对国内长三角、珠三角地区的教育协同发展的过程及主要经验进行分析、借鉴,对国外有代表性的区域

^①李军凯.京津冀教育协同发展实践策略研究[M].科学出版社,2017:14-17.

教育协同发展的做法、模式进行分析、借鉴。

第三步,针对高等教育领域进行协同发展的实践策略研究。在分析过程中,先从基本的发展脉络、发展状况、基本数据出发,重点通过相关政策、典型案例、重大事件的深入分析,总结协同发展的经验,剖析存在的问题及原因,在此基础上结合协同发展的特点和趋势,分别提出相应的政策建议。

第四步,选取京津冀教育协同发展中的重点问题,即京津冀教育领域干部、教师交流进行深入研究,对所开展的一系列政府合作、校地合作和校校合作项目进行梳理、分析。

第五步,在分层分类进行分析研究的基础上,从京津冀教育协同发展的现状特点、问题难点、重点任务、对策建议和实施步骤等方面加以分析,从治理体系、机制建设和各级各类教育的协同发展方面提出推动京津冀教育协同发展的系统政策建议。

0.2.2 研究方法

本研究主要综合运用以下方法开展对京津冀教育协同发展的实践策略研究:

(1)调研法。主要包括网络调研和实地调研。课题组及时跟踪京津冀教育协同发展的最新进展,通过网络调研及时发现京津冀教育协同发展的最新信息、重要活动和重大事件,确保实践策略研究的时效性。实地调研通过到政府相关部门、各级各类学校以及重要活动、重大事件的现场进行调研,掌握实际发展中的第一手资料和信息,确保实践研究的客观性和全面性。

(2)访谈法。课题组结合京津冀教育协同发展中的重要政策、重要活动、重大事件等,对其中的关键人物进行访谈,通过访谈获得协同发展进程中的相关资料、数据和内容。

(3)案例研究法。通过对高等教育的典型案例研究,分析协同发展过程中的重要因素,发现存在的问题,透过案例进行系统思考和理论提升,提高政策研究的针对性。

(4)文献研究法。通过文献研究,系统掌握京津冀协同发展的经济社会发展背景、策略研究的理论基础以及影响教育协同发展的影响因素,能够充分掌握对京津冀教育协同发展的不同观点、不同主张,为实践策略研究提供多方位理论和观点支撑。

(5)比较研究法。通过对长三角、珠三角以及国外有代表性的城市群教育协同发展的比较研究,分析与京津冀教育协同发展的共同点与不同点,对策略研究提供有益启示和借鉴价值。