

【广东省马克思主义理论研究文库】

XINZHONGGUO JINIANHUODONG DE
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
GONGNENG YANJIU

新中国纪念活动的 思想政治教育功能研究

陈红军 著

SPM

南方出版传媒
广东人民出版社

新中国纪念活动的思想政治教育功能研究

陈红军

广东人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新中国纪念活动的思想政治教育功能研究 / 陈红军著. —广州:
广东人民出版社, 2017. 12

(广东省马克思主义理论研究文库)

ISBN 978-7-218-12475-9

I. ①新… II. ①陈… III. ①纪念日 - 社会活动 - 作用 -
思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 321219 号

XINZHONGGUO JINIAN HUODONG DE SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU GONGNENG YANJIU

新中国纪念活动的思想政治教育功能研究

陈红军 著

版权所有 翻印必究

出版人: 肖风华

责任编辑: 曾玉寒 廖智聪

封面设计: 李祯涛

责任技编: 周杰 吴彦斌

出版发行: 广东人民出版社

地址: 广州市大沙头四马路 10 号 (邮政编码: 510102)

电话: (020) 83798714 (总编室)

传真: (020) 83780199

网址: <http://www.gdpph.com>

印刷: 虎彩印艺股份有限公司

开本: 787mm × 1092mm 1/16

印张: 13 插页: 2 字数: 200 千

版次: 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

定价: 38.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社 (020 - 83795749) 联系调换。

售书热线: (020) 83785240

本研究（本书）获国家社科基金重大项目《中国共产党纪念活动史的文献整理与研究》（15ZDB044）资助；为2015年度省级德育创新项目《纪念活动与大学生思想政治教育》（2015DYB009）成果。

目 录

绪 论 / 001

- 一、选题旨趣 / 001
- 二、学术史 / 002
- 三、研究方法与思路 / 009
- 四、研究内容 / 010

第一章 思想政治教育视阈下的纪念活动 / 012

第一节 纪念活动：思想政治教育的载体 / 012

- 一、纪念活动作为思想政治教育载体的缘由 / 012
- 二、纪念活动作为思想政治教育载体的表现形态 / 017
- 三、纪念活动作为思想政治教育载体的主要特征 / 024

第二节 中共利用纪念活动开展思想政治教育的历史发展 / 028

- 一、中华人民共和国成立前的纪念活动与思想政治教育 / 029
- 二、过渡时期与初步探索时期的纪念活动与思想政治教育 / 034
- 三、新时期的纪念活动与思想政治教育 / 045

第二章 纪念活动与国家意识的培育 / 050

第一节 纪念活动与国家形象建构 / 050

- 一、国家政治形象建构 / 051
- 二、国家经济形象建构 / 059
- 三、国家文化形象建构 / 065
- 四、国家军事形象建构 / 070

第二节 纪念活动与爱国精神的激发 / 074

一、历史意识的涵养 / 074

二、国情世情的教育 / 084

三、民族团结的巩固 / 090

第三节 纪念活动与国家认同建构 / 093

一、民族认同的建构 / 094

二、文化认同的建构 / 097

三、制度认同的建构 / 104

第三章 纪念活动与政党认同的强化 / 109

第一节 纪念活动与政党意识形态认同 / 109

一、推进马克思主义中国化 / 110

二、推进马克思主义时代化 / 115

三、推进马克思主义大众化 / 120

第二节 纪念活动与政党领袖认同 / 125

一、树立领袖的权威 / 126

二、塑造领袖的公共形象 / 133

三、彰显领袖的执政理念 / 139

第三节 纪念活动与执政绩效认同 / 144

一、梳理党的执政历史 / 144

二、展示党的执政功绩 / 147

三、总结党的执政经验 / 149

第四章 纪念活动与民族精神的传承 / 153

第一节 历史人物纪念中的民族精神弘扬 / 153

一、孔子纪念与传统文化的复兴 / 154

二、孙中山纪念与民族精神的传承 / 157

三、毛泽东纪念与革命精神的弘扬 / 161

第二节 重要历史事件纪念中的民族精神弘扬 / 164

一、建党纪念与民族精神重塑 / 164

二、抗战胜利纪念与社会主义核心价值观的涵养 / 170	
三、改革开放纪念与民族精神时代化 / 175	
第三节 传统节日纪念中的民族精神弘扬 / 178	
一、清明：文化、仪式与价值传承 / 178	
二、端午：仪式展演及其价值传承 / 182	
三、春节：时间、空间与象征符号 / 185	
结 语 / 189	
一、仪式与象征：纪念活动功能的双重表达 / 189	
二、适时与适度：纪念活动功能释放的准则 / 191	
三、现实与虚拟：纪念形式选择的两个向度 / 192	
参考文献 / 195	
后 记 / 202	

绪 论

一、选题旨趣

“思想政治教育”作为一种特殊的实践活动，无论其概念的语义表达如何变换，从人类社会阶级与国家诞生之日起便有了客观的存在形态，发挥着同化人们政治思想意识和维护社会稳定与发展的功能。作为经济工作和其他一切工作的生命线，思想政治教育在中国革命、建设和改革事业中具有极其重要的地位和作用。“过去我们党无论怎样弱小，无论遇到什么困难，一直都有强大的战斗力，因为我们有马克思主义和共产主义的信念。”^① 马克思主义和共产主义理想信念的灌输，离不开思想政治教育。改革开放以后，“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作”^②，“只有全党思想和意志统一了，才能统一全国各族人民思想和意志，才能形成推进改革的强大合力”^③。全党和全国各族人民思想和意志的统一，也有赖于思想政治教育的有效开展。可见思想政治教育是中国共产党的优良传统和政治优势，是党取得各项事业胜利的重要法宝。在长期实践中，我们党积累了十分丰富的思想政治教育经验，举办纪念活动，便是其中重要而有效的一种途径。无论是中华人民共和国成立初期中共中央颁布的各种纪念办法、规定、指示，还是不同时期中共中央印发关于加强思想政治教育的指导性文件，都包含要挖

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第144页。

② 《习近平谈治国理政》，外文出版社2014年版，第153页。

③ 《切实把思想统一到党的十八届三中全会精神上来》，《人民日报》2014年1月1日。

掘纪念活动的思想政治教育资源，强化思想政治教育效果的意蕴。

“纪念活动既是一种政治仪式，也是一种政治象征，蕴含丰富的思想政治教育资源，有其独特的思想政治教育功能。”^① 中华人民共和国成立后，中国共产党适时举办重要节日纪念活动、重大历史事件纪念活动、重要历史人物诞辰和逝世纪念活动及大型庆典活动。通过纪念活动建构国家形象，强化政党认同，传承民族精神，成为中共开展思想政治教育的有效载体和重要形式。同时，思想政治教育的有效开展，为纪念活动的举行奠定了思想和组织基础，是纪念活动得以顺利开展的重要保证。

中国共产党举办的纪念活动内容丰富、形式多样、功能各异。梳理中共利用纪念活动开展思想政治教育的历史进程，挖掘纪念活动中蕴涵的思想政治教育资源，探讨中共利用纪念活动开展思想政治教育的路径和方法，归纳纪念活动对思想政治教育的功能和意义，总结中共利用纪念活动开展思想政治教育的主要经验和教训，既是理论界较少涉及的领域，亦是本文重点阐释的部分。

二、学术史

从笔者掌握的资料来看，目前国内外学术界对中国共产党借助纪念活动开展思想政治教育并无系统深入的研究。陈金龙教授的论文《纪念活动与思想政治教育——以改革开放三十年以来的纪念活动为视角》可视为该领域的开创之作。文章梳理了改革开放以来中共借助纪念活动开展思想政治教育认识发展的历史脉络；阐释了中共纪念活动主要类型及其所蕴含的思想政治教育资源；归纳了纪念活动的思想政治教育功能。^② 其后，相继有十余篇硕士论文和期刊论文涉及此题，基本都是在陈金龙教授论文理论框架下进行内容与形式的拓展，此处不赘述。除此之外，

^① 陈金龙：《纪念活动与思想政治教育——以改革开放三十年以来的纪念活动为视角》，《思想教育研究》2008年第8期。

^② 参见陈金龙：《纪念活动与思想政治教育——以改革开放三十年以来的纪念活动为视角》，《思想教育研究》2008年第8期。

与本课题内容有关的研究成果，主要集中在以下几个方面：

1. 关于中国共产党纪念活动的研究

近年来，对中国共产党纪念活动的研究逐步升温，与纪念活动直接相关国家级、省级研究课题纷纷立项，一批高质量的研究专著和论文也相继出版或发表。就目前研究现状而言，相关的研究成果主要集中在以下几个方面：

一是对中共纪念活动的整体审视。如陈金龙教授等人的论文《略论民主革命时期中国共产党的纪念活动》《论民主革命时期中共纪念活动的发展特征》《建国以来中国共产党的纪念活动探析》《建国60年来中共领导开展纪念活动的基本经验》，分别阐述了民主革命时期和中华人民共和国成立以来中共纪念活动的由来、历程、方式、特点、作用、经验等。

二是对中共具体纪念活动的研究。具体纪念活动集中在“三八”纪念、“五四”纪念、“七一”纪念、“八一”纪念、国庆纪念、抗战纪念和辛亥革命纪念等问题的研究上。如郭若平教授等人的专著及《塑造与被塑造——“五四”阐释与革命意识形态建构》《建国前中共对五四运动评价方向的把握和解释》《塑造新思想：建国前后北京与上海的“五四”纪念活动》《论“五四”纪念活动的社会功能》《论民主革命时期中国共产党对五四运动的纪念活动》《论民主革命时期中共对马克思、恩格斯、列宁的纪念》，集中探讨了中共对五四运动的纪念；魏建克的专著《文本话语与历史记——1921—1951年中国共产党的“七一”纪念》，梁化奎教授等人的论文《首次中国共产党诞辰纪念活动揭析》《共产国际与中共建党纪念活动的发端》《论民主革命时期的中共建党纪念活动》《话语实质价值——论中国共产党诞辰80周年纪念活动》《建国以来中国共产党“七一”纪念的规模、方式与效果》，分别追述了中共建党纪念活动的起源，并分时期对中共建党纪念做了阶段性分析与总结；童小彪教授等人的论文《“三八”纪念与延安时期的妇女运动》《论延安时期陕甘宁边区“三八”妇女节纪念及其历史价值》《中央苏区“八一”纪念初探》《民主革命时期的抗战周年纪念论略》《试论国庆纪念的社会功能》《谈谈辛亥革命纪念的社会功能》《抗日战争时期中国共产党对辛亥

革命的纪念》，分别考察了“三八”纪念、“八一”纪念、抗战周年纪念、国庆纪念、辛亥革命纪念的缘由、特点、社会作用等。

三是对中共纪念活动与马克思主义中国化、大众化和党史文化建构的研究。如童小彪教授的专著《中国共产党纪念活动与马克思主义中国化》，李增安等的论文《中国共产党的纪念活动与马克思主义中国化》《中国共产党纪念活动与毛泽东思想》《新中国建国初期的纪念活动与马克思主义大众化》《民主革命时期中共纪念活动与马克思主义大众化》《纪念活动视域下的毛泽东思想大众化》《纪念活动：马克思主义大众化的仪式维度——以新中国成立初期党的重大纪念活动为考察对象》，对中共纪念活动与马克思主义中国化、大众化的内在关系进行了阐释。陈金龙教授的论文《中共纪念活动与党史文化的建构》，指出“纪念既是一种文化，寓文化于活动之中，又兼具传承文化、生成文化、传播文化的功能”。^① 文章从纪念日、纪念仪式、纪念场所、纪念符号和纪念价值等几个方面，阐释纪念活动如何建构党史文化。国外学者也在关注中共纪念活动。如哈佛大学洪长泰博士（Chang—tai Hung）的论文《毛泽东时代的庆祝游行：中国五十年代的国家景观》，研究了21世纪50年代北京天安门广场举行的五一劳动节、国庆节庆祝活动，认为这些纪念活动都是具有多重目的的政治仪式，都是中国共产党的国家景观。

2015年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年，全世界包括中国在内的许多国家都在举行规模宏大的纪念活动。这些纪念活动的开展，为纪念活动的理论研究提供了更多鲜活的素材，同时纪念活动的研究成果必将促进纪念活动思想政治教育功能的充分表达与释放。

2. 关于仪式、象征的研究

仪式本是人类学研究的重点，却日益广泛地进入到社会的各个领域和学术研究的视野，使得仪式的意义变得越来越复杂。正如彭兆荣在《人类学仪式研究评述》中所言：“若不加以基本的框限，就很难对仪式的边界加以确认。它可以是一个普通的概念，一个学科领域的所指，一

^① 陈金龙：《中共纪念活动与党史文化的建构》，《中共党史研究》2012年第11期。

个涂染了艺术色彩的实践，一个特定的宗教程序，一个被规定的意识形态，一种人类心理上的诉求形式，一种生活经验的记事习惯，一种具有制度性功能的行为，一种政治场域内的谋略，一个族群的族性认同，一系列的节日庆典，一种人生礼仪的表演，等等，不一而足。”^① 但本文关注的仪式是作为一种“文化表演”，其蕴涵在仪式表演者、参与者和受众心中的文化观念，以及需要通过周而复始地举行仪式来维持的共同情感与价值目标。换句话说，我们更加注重的是仪式在社会结构与社会组织中的技术手段与功能释放。仪式要对集体道德和社会秩序发挥作用，必须借助象征符号的传达，因为整个“社会生活在其所有方面，在其历史的各个时期，都只有借助庞大的符号体系才成为可能”^②；“而且宗教象征符号合成了一个民族的精神气质和世界观，即他们所认为的事物真正存在的方式的图景”。^③ 仪式只能通过象征这样一个特殊的“知识体系”来释放符码、解读意义。

有关仪式与象征行为对社会结构影响的研究，柯恩（Abner Cohen）所著的《权力结构与符号象征》（台湾学者宋光宇译），认为社会生活中普遍存在着权力关系与象征行为，权力的运行离不开符号象征，这些符号既是“表达性的”，但同时也是“工具性的”。他认为有关权威的各种仪式不仅仅是在表达权威，而且还是在创造这些权威。因此，具有政治权策略的人，同时也就是运用象征办法的人。^④ 这是从理论层面分析权力关系与象征行为之间的依存关系。哈佛大学历史系教授沈艾娣（Henrietta Harrison）的专著《制造共和国：中国的政治仪式与象征，1911—1929》，则是一本全面展开“仪式”“象征”与“国民精神”间关系课题研究的著作。著者以1911年孙中山临时大总统就职典礼到1929

① 彭兆荣：《人类学仪式研究评述》，《民族研究》2002年第2期。

② [法]爱弥尔·涂尔干著，渠东、汲喆译：《宗教生活的基本形式》，上海人民出版社2000年版，第303页。

③ [美]克利福德·格尔茨，韩莉译：《文化的解释》，译林出版社1999年版，第155页。

④ [英]亚伯纳·柯恩，宋光宇译：《权力结构与符号象征》，金枫出版社1987年版，第4—6页。

年孙中山葬礼之间的国家典礼与仪式、人们在典礼仪式及日常生活中所采用的各种习俗与象征为研究对象，探寻 20 世纪早期的国家典礼与仪式是如何发挥把个体归类进群体的作用，创造出新的政治文化，进而影响人们日常生活中的实践，最终产生出新的中国人意识的。^① 沈著更侧重于从技术策略上的应用。此外，国内人类学界对仪式的研究也在逐步深入，郭于华的《仪式与社会变迁》、刘晓春的《仪式与象征的秩序》、彭兆荣的《人类学仪式的理论与实践》、王海洲的《合法性的争夺：政治记忆的多重刻写》等专著及论文，都为仪式和象征研究提供了某些启示。

借助政治仪式与政治象征整合社会精神资源，促使民众对政治共同体认同的研究，南京大学历史学系陈蕴茜和李恭忠两本关于孙中山形象建构的著作（《崇拜与记忆：孙中山符号的建构与传播》，南京大学出版社 2009 年版 《中山陵：一个现代政治符号的诞生》，社会科学文献出版社 2009 年版）和他们的一系列相关学术论文为我们提供了诸多借鉴。陈蕴茜探讨了国民党和国民政府通过追悼仪式、谒陵仪式、恭读遗嘱、总理纪念周、各种纪念日、纪念空间和象征符号来建构孙中山个人崇拜的过程。她指出仪式与象征既是征集对党和国家忠诚的手段，也是国家通过时空的控制强力统制社会的契机。^② 李忠恭从陵墓、葬礼和纪念仪式等方面考察了孙中山逝世以后形象的塑造过程，并将之与二十世纪二三十年代的国民革命和“党治国家”体制建立过程结合起来分析，指出

① Henrietta Harrison, *The Making of the Republican Citizen: Political Ceremonies and Symbols in China, 1911—1929*, Oxford University Press, 2000.

② 陈蕴茜：《崇拜与记忆——孙中山符号的建构与传播》，南京大学出版社 2009 年 8 月 《纪念空间与社会记忆》，《学术月刊》2012 年第 7 期 《作为现代性象征的中山公园》，《文化研究》第 10 辑，2010 年 《国家典礼、民间仪式与社会记忆——全国奉安纪念与孙中山符号的建构》，《南京社会科学》2009 年第 8 期 《谒陵仪式与民国政治文化》，《开放时代》2008 年第 6 期 《民国中山路与意识形态日常化》，《史学月刊》2007 年第 12 期 《身体政治：国家权力与民国中山装的流行》，《学术月刊》2007 年第 9 期 《空间重组与孙中山崇拜——以民国时期中山公园为中心的考察》，《史林》2006 年第 1 期 《总理遗像与孙中山崇拜》，《江苏社会科学》2006 年第 6 期 《植树节与孙中山崇拜》，《南京大学学报》2006 年第 5 期 《合法性与“孙中山”政治象符号的建构》，《江海学刊》2006 年第 2 期 《时间与仪式维度中的总理纪念周》，《开放时代》2005 年第 4 期。

“在宗教仪式般的氛围下，领袖、伟人和英雄的纪念事宜，与精神偶像的塑造和集体信仰的整合紧密结合起来，成为一种政治资源，被用于加强政权内部的思想政治教育，服务于集权统一的政治权威的建构和巩固。这可谓 20 世纪前期中国政治文化史上的一道独特风景”。^① 此外，马敏的专著《政治象征》、小野寺史郎的《国旗、国歌、国庆——近代中国的国族主义与国家象征》、周海燕的《记忆的政治》、吴志菲的《墙上的集体记忆》等著作，都从不同视角对政治仪式与政治象征提出了新颖独到的见解。

3. 关于思想政治教育载体的研究

借助纪念活动开展思想政治教育，需要回答几个问题：第一，为什么纪念活动可以应用于思想政治教育？这涉及到思想政治教育载体问题；第二，纪念活动如何开展思想政治教育？这涉及到思想政治教育载体的形态及其选择；第三，利用纪念活动开展思想政治教育的效果怎样？这涉及到思想政治教育载体的功能问题。学术界关于思想政治教育的研究成果可谓汗牛充栋，不胜枚举，但真正对思想政治教育载体进行理论探讨始于上个世纪 90 年代初。^② 进入 21 世纪以后，对思想政治教育载体的理论研究逐年升温，一大批学术成果相继面世。

1999 年，张澍军等编著的《高校学生思想政治教育载体研究》一书，是第一本关于思想政治教育载体研究的专著，该书对思想政治教育载体的概念及大学生思想政治教育基本载体进行了较为详尽的论述，是我们研究思想政治教育载体的重要文献。该著作在阐释高校思想政治教育载体的基本类型时将纪念活动单列并进行了详细的分析。文章指出：

^① 李恭忠《中山陵：一个现代政治符号的诞生》，社会科学文献出版社 2009 年版《孙中山：英雄形象的百年流变》，《江苏大学学报》2011 年第 5 期《孙中山崇拜与民国政治文化》，《二十一世纪》总第 186 期《“总理纪念周”与民国政治文化》，《福建论坛》2006 年第 1 期《“党葬”孙中山：现代中国的仪式与政治》，《清华大学学报》2006 年第 3 期《开放的纪念性：中山陵建筑精神的表达与实践》，《南京大学学报》2004 年第 3 期。

^② 杨广慧：《探索新路子，寻找新载体》，《思想政治工作研究》1992 年第 10 期。

“纪念类思想政治教育载体由纪念背景、纪念主题、纪念形式、体会交流等几个因素构成”；纪念类思想政治教育活动的开展“对优化思想政治教育，提高思想政治教育实效，培养学生继承优良传统，树立正确的世界观和人生观有着重要的作用”。^① 2003年陈万柏出版专著《思想政治教育载体论》，对思想政治教育载体的概念进行了界定，对新时期的几种主要载体如管理载体、文化载体、活动载体和大众传媒载体等做出说明。^② 2004年，贺才乐的专著《思想政治教育载体研究》，归纳了古今中外思想政治教育载体的各种理论，尝试揭示思想与载体的辩证关系与载体的本质属性。^③ 此外，张耀灿等著《现代思想政治教育学》，对思想政治教育载体的涵义、表现形态和功能加以阐述^④；陈秉公专著《21世纪思想政治教育工作创新理论体系》，将“思想政治教育工作的载体使用系统”独立成章，从涵义、结构、功能、主要载体及特点、载体选择与设计、运用与开发等方面论述了思想政治教育载体的使用系统^⑤；刘力、张勳关于大学生思想政治教育载体的探讨^⑥，为新时期充分利用与开发思想政治教育载体，有效开展大学生思想政治教育，提供了理论指导与实践借鉴。

除专著之外，自21世纪以来，每年都有一批思想政治教育载体相关的学术论文在各类刊物刊发，且呈数量、质量不断上升的态势。这些研究成果中，既有对思想政治教育载体内涵、特征、结构、价值和功能等基本理论问题的研究，也有对思想政治教育新载体的拓展与开发，还有对国外思想政治教育载体的引介与评价等。其中，季海菊的《高校思想

① 张澍军等：《高校学生思想政治教育载体研究》，北京出版社1999年版，第167页。

② 参见陈万柏著，张耀灿等主编：《思想政治教育载体论》，湖北人民出版社2003年版。

③ 参见贺才乐：《思想政治教育载体研究》，湖北人民出版社2004年版。

④ 参见张耀灿、郑永廷等：《现代思想政治教育学》，人民出版社2006年版。

⑤ 参见陈秉公：《21世纪思想政治教育工作创新理论体系》，吉林教育出版社2000年版。

⑥ 参见刘力等：《高校思想政治教育载体研究》，辽宁大学出版社2008年版；张勳：《大学生思想政治教育载体的发展与创新》，湖南科学技术出版社2011年版。

政治教育“载体合力”的动态生成——以新媒体语境为视域》；阮云志、卢黎歌的《口号：大众思想政治教育的重要载体——以毛泽东的论述为中心》；丁蓓蕾的《论高校隐性思想政治教育载体的开发》；胡子祥、余姣的《大数据时代思想政治教育载体变革及对策研究》和张园园的《美国思想政治教育载体及其运用经验研究》等，都为本研究提供了有益的启迪。

综上所述，学术界对纪念活动与思想政治教育的研究虽已有初步涉及，但深度与广度还远远不够。不足主要表现在：第一，视角较为单一。研究大多数选取党对某一事件的纪念，如“七一”纪念、“十一”纪念等，没有从整体层面上做出深入探讨。第二，经验描述性问题突出。多数书籍、论文为对具体、特殊个案的剖析和经验概括，对为什么纪念活动能产生如此强大的社会功能未作理论上的深入分析。第三，研究方法不够丰富。多单学科探讨，少科际整合视野的关照；多史学梳理，少思想政治教育学分析；多定性研究，少定性与定量有机结合研究。第四，研究的实际可操作性不强。利用纪念活动开展思想政治教育的具体操作没有涉及。信息时代新型纪念活动的方式和特点还没有学者注意到。

三、研究方法思路

1. 研究方法

(1) 历史与逻辑相统一的方法。任何事物的发生、发展过程都有历史和逻辑两个方面，对事物发展的研究应遵循“从最简单的关系进到比较复杂的关系”的历史研究方法。通过梳理中国共产党纪念活动的历史，全景式展现中共利用纪念活动开展思想政治教育的过程。但同时，“历史常常是跳跃式地和曲折地前进的，如果必须处处跟随它，那就势必不仅会注意许多无关紧要的材料，而且会常常打断思想进程”。^①为了克服这一缺点，就要采取逻辑的方法，以理论的形态概括地反映事物发生、发展的进程。通过截取不同时期中共利用纪念活动开展思想政治教育的场

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第43页。

景，总结归纳不同时期中共开展思想政治教育的特点和规律。

(2) 历史文献法。通过文献搜集、信息摘录、文献分析三个环节，以再现中共利用纪念活动开展思想政治教育的历史原貌，理清纪念活动与思想政治教育关系的来龙去脉。

(3) 比较研究法。任何现实中的问题，都是在比较中存在。通过对不同时期中共利用纪念活动开展思想政治教育的比较，通过对马克思主义、西方德育理论、中国传统文化中蕴含的思想政治教育观念的比较，通过对纪念活动中话语、符号、仪式的比较，揭示中共利用纪念活动开展思想政治教育的规律。

(4) 跨学科研究的方法。纪念活动与思想政治教育研究涉及了历史学、思想政治教育学、社会学、政治学、传播学等多学科的内容，单凭一个学科的理论方法很难对这一问题进行深入、透彻的分析。因此，本文运用了多个学科的理论，从不同角度进行了分析、总结。

2. 研究思路

本文通过对中共借助纪念活动开展思想政治教育的缘由、历程、路径、社会功能和主要经验的分析，解读纪念活动在国家意识培育、政党认同强化和传统文化精神传承中的技术策略，为拓宽纪念活动与思想政治教育的研究视域，增强理论研究的现实意义，以有效指导新时期纪念活动的开展与提升思想政治教育实效性提供借鉴。

四、研究内容

全文包括前言、正文（四章）和结语。

前言主要阐述选题的背景、意义和国内外对纪念活动与思想政治教育的研究动态与文献综述，研究的内容与研究方法简介等。

第一章为“思想政治教育视域下的纪念活动”。本章主要说明纪念活动作为思想政治教育的载体，承载着大量的思想政治教育信息，并能在教育主体的操控下，成为教育主客体间良性互动的有效形式；阐释了纪念活动载体的主要特征与表现形态；梳理了中国共产党利用纪念活动开展思想政治教育的历史演进过程。