

父母怎样正确教育孩子

陈德军 著



金盾出版社

内容提要

本书共分十二章，每章都通过生动而又典型的事例，帮助初为父母的读者领悟：如何为孩子做好榜样，给孩子健康快乐的心灵指导，顺应孩子的天性、无私地爱孩子、营造一个幸福温馨的家庭。对孩子进行情商教育和孩子从事家务活动等方面进行了阐述，内容详实而全面。

图书在版编目 (CIP) 数据

父母怎样正确教育孩子/陈德军著. -- 北京: 金盾出版社, 2011. 8
ISBN 978-7-5082-7012-8

I. ①父… II. ①陈… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 111538 号

金盾出版社出版、总发行

北京太平路 5 号 (地铁万寿路站往南)

邮政编码: 100036 电话: 68214039 83219215

传真: 68276683 网址: www.jdcbs.cn

封面印刷: 北京凌奇印刷有限责任公司

正文印刷: 北京军迪印刷有限责任公司

装订: 北京东杨庄装订厂

各地新华书店经销

开本: 705×1000 1/16 印张: 15 字数: 230 千字

2011 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

印数: 1~8 000 册 定价: 30.00 元

(凡购买金盾出版社的图书, 如有缺页、
倒页、脱页者, 本社发行部负责调换)

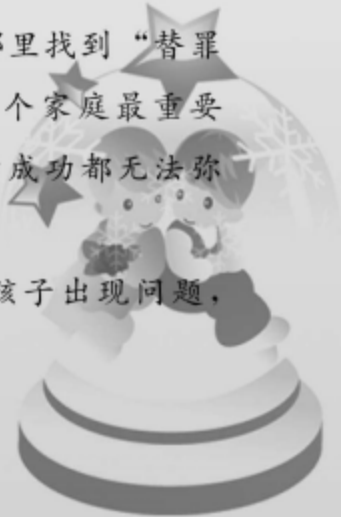
教育孩子，先从改变自己开始

对于孩子，每对父母都倾注了无限的爱心，施行了不同的教育方式，目的都是希望孩子能够生长得健壮、聪明、美丽，而且能够成长得顺利。同时，父母们都希望自己的孩子是最棒而没有瑕疵的。但让人感到遗憾和揪心的是，任何一个孩子都不是完美的人，他们都像是“被上帝咬了一口的苹果”。

希望孩子最优秀最好，这是对孩子无限的爱，但这样的状况只在神话里出现。令人感到不可思议的是，父母都不同程度地存在攀比心理，都希望自己的孩子在各方面超过其他孩子，心里才感觉欣慰和平衡。其实，每个孩子都有短处，都不是完美的，但每个孩子也都有自己的长处。重要的是，父母如何看待自己的孩子，孩子其实没有问题的，有问题的是父母对孩子的评判标准。

孩子都是教育出来的，他们的后天如何取决于在后天的努力。这才是最让人感到难办的事情，其实也是父母对孩子教育认识的一个新的高度。父母都感觉到自己肩负教育孩子的重担，如果在教育孩子上出了问题，父母不可能亡羊补牢，不知去哪里找到“替罪羊”，即使找到也无济于事。把孩子教育搞好，是一个家庭最重要的成功。孩子如果出现了问题，父母其他方面所有的成功都无法弥补由此带来的挫折、伤痛感，这是父母一生的愧疚。

实际上，养育孩子的责任本身就在父母身上，孩子出现问题，



要从父母身上找原因。父母对孩子的影响是全方位的，要想改变孩子，首先要改变的就是父母。为孩子慢慢适应的环境空间做改变，这是决定孩子命运的最重要的事情。

如果父母将目光转到自己的身上，就会对自己和教育理念的了解不断加深，发现自己有很多特质，有很多从未发现的错误，这些犹如为孩子清理前进的障碍，让孩子的成长更顺利，更自然。在这种因素的主导下，孩子成才似乎成为必然。

在这个竞争激烈和知识经济的时代，我们如何做父母？为人父母其实就是怀揣梦想和责任，把孩子的生命带到远方的人。本书作为一本家教书籍，与其他同类图书不同的是，它融合了中西方教育的智慧精华，结合我国孩子的实际情况，引进了一些先进的教育理念，特别是一些犹太民族的教育智慧，去除了野蛮教育和无原则放任等不合理的做法，更符合中国人的阅读习惯和教育思维，购买此书是广大父母的睿智选择，它定能给您的家庭教育带来福音。

编 者





第一章 家长容易陷入的误区——你对孩子的变化知多少

- 别让学校背上黑锅 / 2
- 现代家庭易出现的两个极端 / 4
- 不可错过孩子的主要年龄段 / 6
- 只从自己的角度 / 8
- 注意自己容易疏忽的问题 / 10
- 不要兜售让孩子腻烦的大道理 / 11
- 了解孩子目前的状态 / 13
- 重新给孩子定位 / 15
- 选择适合孩子的教育方式 / 16

第二章 先别急着发火——了解孩子问题背后的原因

- 父母都在趋向可悲的后果 / 19
- 父母的焦虑 / 20
- 由孩子的极端看父母的问题 / 22
- 行为出格的子女 / 23
- 行为冲动的父母 / 25
- 不懂孩子的问题父母 / 26

- 孩子是被父母骂差的 / 28
- 危险的第一念头 / 30
- 对孩子顺从的后果 / 32
- 把孩子看得过重 / 34
- 孩子有义务满足父母的需要吗 / 36
- 父母是否侵犯了孩子 / 38

第三章 自己先跨过去——给孩子来个“身先士卒”

- 榜样对孩子的重要性 / 41
- 父母是孩子随处可照的镜子 / 43
- 老子英雄儿好汉 / 44
- 面对困难,自己先做到 / 45
- 教孩子克服困难的本领 / 47
- 要求孩子之前,先严以律己 / 49
- 父母自身养成良好的习惯 / 50
- 怀揣积极进取的态度 / 52
- 言行一致、表里如一 / 54
- 做学习型家长 / 56

第四章 父母不是在教育自己——走进孩子的心灵

- 孩子需要什么 / 60
- 让孩子从心里接纳自己 / 62
- 给孩子贴怎样的标签 / 64
- 引导“野性” / 65
- 关注孩子心灵的蛛丝马迹 / 68
- 沟通:让孩子多表达自己 / 70
- 放弃说教,选择引导 / 72

这样责备孩子 / 74

把极端变成亮点 / 76

第五章 没有人能够代替孩子——顺应孩子的天性

吃力不讨好的父母 / 79

学会让孩子自主 / 80

让孩子有自己的秘密 / 82

别让保护变成伤害 / 84

任其“挣扎”，还是出手“挽救” / 86

让孩子自主成长 / 88

不必渴求孩子完美 / 90

尊重孩子的选择 / 92

第六章 最深刻、灵验的教育绝招——真正无私地爱孩子

关爱是教育孩子的开始 / 95

爱的身体语言 / 97

爱孩子的成绩，还是爱孩子本身 / 99

爱的细节 / 100

顽劣的孩子需要什么 / 102

唤醒孩子的爱 / 104

第七章 孩子最大的幸福——给孩子营造一个温馨的家

紧张的父母关系对孩子影响有多深 / 108

不可少的家庭娱乐和家庭会议 / 110

特殊的成长环境 / 113

温馨是相对的，制订必要的家规 / 114

请父亲多陪陪孩子 / 116
家是孩子成长的摇篮 / 118
父母再忙也要带孩子 / 122

第八章 不无故迁怒、姑息孩子——保持父母坚定的立场和威严

保持父母的威严 / 125
孩子为什么要服从父母? / 127
别和孩子做朋友 / 128
说声“对不起”,还是直接表达真实的情感 / 130
有了平等和公正,就不要“规矩”吗 / 133
不要谎言 / 135
别让孩子太任性 / 136
什么情况下对孩子说不 / 139

第九章 找到教育孩子的方法——别伤害了孩子

不让孩子生活在分数的虚幻中 / 142
不做“独裁者” / 143
别把孩子推向自己的对立面 / 146
弄清孩子 / 148
要站在孩子的立场上 / 151
向孩子询求疑问 / 153
对待孩子的错误有策略 / 155
教育孩子的两个重要方法 / 158
溺爱的孩子如何管 / 159

第十章 如何让孩子学习——避免最愚蠢的家庭教育

教育孩子的理由不足 / 163

父母没有掌握教育的“度” / 166
给孩子释放压力 / 168
允许孩子偶尔考差 / 171
父母差不多就可以了 / 172
学习好绝不是逼出来的 / 174
架立起家校沟通的桥梁 / 176
重在培养孩子的学习兴趣 / 177
结合实际给孩子定目标 / 180
玩是必须的 / 182
教孩子自主运用与学习知识 / 184
亲子阅读扩大孩子的视野 / 187
让孩子插上理想的翅膀起飞 / 188

第十一章 开启孩子最大的动力源——给孩子进行情商教育

情商对孩子成长的重要性 / 192
唤回孩子的自信 / 194
走出浮躁 / 196
自负的心理要不得 / 198
让孩子学会感恩和回报 / 200
以苦为乐 / 202
让孩子看到他人的长处 / 204
培养孩子的善行 / 206
不要太敏感 / 209
选择快乐 / 211
培养孩子的意志 / 212
让孩子学会激励自己 / 215

第十二章 让孩子走向自立——家务劳动铸就好习惯

- 家务劳动的意义 / 218
- 让孩子学会自立 / 220
- 成长的好习惯从家务做起 / 221
- 扫天下从扫屋开始 / 223
- 孩子为什么很少做家务 / 225
- 安排家务活动行动计划 / 227
- 父母如何给孩子分派家务 / 229

第一章 家长容易陷入的误区

——你对孩子的变化知多少

我们常常觉得孩子没有听我们的话，而我们的孩子是否也常常感觉没有人倾听他们说话呢？你究竟了解孩子多少呢？

——默纳·舒尔

父母希望孩子成龙、成凤，希望孩子在学校受到良好的教育，但他们不承认孩子的问题，更不注意自己的问题，对孩子的问题往往视而不见，不去追究自身的问题，反而埋怨学校教育不力。

别让学校背上黑锅

“很多孩子的成绩糟糕透顶，当然这所学校也很‘垃圾’，没有一个学生是出色的。”

“真后悔，我们竟选择了这所学校，老师教育水平低，对孩子难有好的教育。”

“我们每年花不少钱，就是想让孩子受到良好的教育，而孩子的表现却不尽人意。我们对学校失去了信心。”

很多父母对孩子的希望很大，同时也对学校的要求很高，殊不知，孩子大部分的问题形成都出自于家庭环境的影响。父母的日常行为、观念和提供的家庭环境对孩子影响很大，这决定了孩子在学校的表现。

众多的父母把目光盯在学校，却不从自身找问题。其实，学校或许有它们自身的问题，但关系不大，对孩子的影响起到关键作用的还是家庭本身。

我家的女儿叫媛媛，读小学六年级，目前在班中成绩排名前五。最近，有一个问题总困扰着我们：小学即将毕业的她究竟上民办初中，还是公办初中。

公办初中离我们家很近，距离的优势打消不了我们的顾虑，主要担心孩子在宽松的学习环境中，上进心不强，容易懈怠，上升的空间有限，影响孩子以后的前途；上民办初中的优势就是，学习抓得紧，成绩好的孩子比较多，大家你争我赶，有一种“人人都在进步”的氛围，缺点就是离家远一些，来回不方便，而且民办的费用比较高，担心孩子的压力太大，怕孩子承受不住。

其实，像例子中的家庭挺多的，这些孩子往往成绩不错，家长怕选择学校错误而影响孩子的前途。对这个问题，专家认为，家长其实不应该先考虑公办中学、民办中学哪个好，而是应该想怎样找一个适应孩子个性、兴趣的



学校，这就需要听孩子的了。当然，学校的位置也非常重要。

家庭的教育对孩子来说，无处不在。父母在孩子面前的言行，无论是不当的言行，还是正确的言行，都被孩子“复制”了拿到生活中“应用”。比如，父母的说话方式、日常行为和思想观念都是孩子关注的对象，都在潜移默化地影响着孩子。他们行为的正确与否，在一定程度上反映了父母行为的正确与否。

很多父母夸大了学校的教育作用，他们给自己的孩子找好幼儿园、好学校，不惜重金。令他们想不到的是，让孩子受到良好教育拼的不是学校，而是与孩子朝夕相伴的家庭。一些父母认为，自己孩子的问题是学校教育不到位所致，或许有这方面的原因，但最关键的还是父母本身。

简单的说，孩子的成才就像生产产品，家庭和学校是有合作关系的不同生产环节。孩子这种特殊的“材料”在被送到学校“加工”以前，质地好坏，是既定的，学校无法改变。父母想要自己孩子成为“大器”，就要进行家校合作，和学校搞好“业务关系”，弄清学校制造大器需要什么样的“材料”，最好再拿回去教育，以适应学校加工的需要……或许这样的比喻不够恰当，但很能说明问题所在。实际上，这样的父母往往忽视自己在教育孩子过程中所起到的关键作用，把黑锅扣在了学校身上，没有发现和解决孩子自身存在的问题。

贴心一刻

1. 相信学校。学校承载着教育孩子的责任，是孩子成长的第二摇篮。学校是世界公认的最佳教育机构，几乎没人可以离开学校的教育。学习生活是人最难忘的经历，校友也是人非常珍惜的朋友。现在，学校已经作为社会一个必不可少的机构而存在着。

2. 不迷信学校。教育孩子时，你不要只管“生产”孩子，不能对孩子后天的成长不管不问，然后把所有的责任都推到学校身上，期望学校还给你一个优秀的孩子，因为这是不可能的，学校生活只是孩子生活的一部分。在家时，父母起码得对孩子进行一些监督。



现代家庭易出现的两个极端

“孩子不打不成器。古人说得好‘棍棒底下出孝子’。”

“要想让孩子有出息，就得对他们‘下手狠一点’。”

.....

很多父母就像上面说的那样，主张对孩子严厉。

孩子不代表父母，更不是父母的私有财产，这些都是人人尽知的道理。一些父母都认为这是对的，他们表面一副通情达理的模样，但在生活中，却认为父母拥有孩子是一个必要的例外。于是，他们干预孩子的一切，要求孩子这样或那样，稍有不顺便喝斥，甚至大打出手，使孩子彻底失去了自由和成长的主动性。

有这样一个父亲，一次他发现孩子把家中的音响“拆坏”的时候，狠狠地把孩子揍了一顿。后来，孩子乖了不少，再也不敢动家中的东西了。这位父亲在家长会上把它像胜利品作为讨论的话题时，让参会的教育主任大皱眉头，严肃地告诉他：“你这样做，可能把中国未来的‘爱迪生’给毁掉了。”主任的话让这位父亲摸不着头脑。教育主任说：“孩子虽然把家中的音响弄坏了，但这正是创造力的一种表现。你不应打孩子，应把握这次机会给孩子建立规则，教给孩子如何做才是正确的。要学会释放孩子的双手，让孩子有动手和动脑的机会。”

除此之外，有多少家长正在做着类似的事情，他们往往把孩子最能表现智慧的一面当成缺陷加以纠正。既让孩子受了皮肉之苦，又扼杀了孩子的创造力思维。

在西方，一切形式的暴力都会被严加限制。男人不能殴打女人，老板不能殴打员工，大人不能虐待孩子，老师不能殴打学生，警察不能凌辱囚



犯……除了正当防卫之外，你不能以眼还眼，以牙还牙。

但很多的中国父母认为父母打孩子是在教育孩子，是天经地义的事情。毫无疑问，孩子在父母的“权威”下，一定程度上会屈服，但这却没有从根本上改变孩子。

可怕的是，大多数的父母通过打骂孩子，总结出来的“教育真理”，“屡试不爽”，被他们用来作为家长之间的教育交流心得。他们甚至回忆起自己年幼时曾被父母所打的情景，并感谢父母当时的教育。由此，他们更加坚定了打骂孩子的教育方式。

如果棍棒底下出孝子，中国应该绝大多数人都是孝子、孝女，实际的情况并非如此。社会中不孝敬老人的例子太多了，甚至出现了几个子女都不赡养老人的情形。显然，棍棒下面出孝子的理论是站不住脚的。

教育孩子时，不打不骂固然不错，但成人的生活环境带来的过于溺爱，照样很麻烦。

有的父母认为教育孩子应采取温和的方式，比如：

“打孩子容易使孩子走向极端，孩子是打不得的。”

“这不是过去那个年代了，再苦也不能苦孩子。”

……

现在，大部分孩子为独生子女，他们是家中的宠儿，是祖父辈两代人相争宠爱的对象。两头受宠的孩子则恣意妄为，屡屡做出出格的事情。甚至大事化小、小事化了。

孩子的问题往往都是受家庭环境形成的，可悲的是，他们的祖父辈却浑然不觉，照旧让孩子我行我素。

在独生子女家庭中，孩子被家人众星捧月般地溺爱着。有时，父辈教育孩子时，不免教训孩子，但往往招来祖辈的袒护。现在，学校和一些教育专家认为，千万不要把孩子交给祖辈带，以免宠坏孩子。这无疑给独生子女家庭敲响警钟。由于在祖辈的干预下，父母很多重要、正当和严厉的教育措施都无法实施，而对孩子的疼爱 and 放纵却大行其道。这时，孩子往往有恃无恐，犯错被教训时学会了察言观色，两头寻找支持。以后，对孩子来说，什么应该做，什么不应该做，没有自己的底线。而且，孩子由于和成人长时间地生活在一起，缺乏伙伴，缺乏行为和语言上的交流，导致行为、语言和思维出



现成人化。

一次，一对父母领着孩子串门，孩子对邻居老人脱口而出：爷爷，你的老婆还和你争吵吗？成人化的语言令人忍俊不禁。孩子的成长是需要伙伴的，父母应想方设法给孩子找一些伙伴，提供更多的机会与同龄的孩子在一起。让他们一起说话，一起学习交流，一起玩耍……体会人与人之间的交往，形成自己的正确认识。

上面是很多父母在教育孩子方面达成的“共识”，甚至把它们当做真理奉行。传统的文化讲究中庸之道，但在教育孩子方面，很多父母却偏向于两个极端：一是，他们信奉“棍棒底下出孝子”、“孩子不打不成器”的教育理念，对孩子严厉管教；二是，他们只有一个孩子，百般宠爱，面对孩子的问题不以为然。

贴心一刻

1. 教育孩子不要太严厉。父母采用严厉的方式教育孩子时，可能一时间非常“奏效”，但对孩子来说可能是一场潜在的灾难，孩子受到的压抑无法诉说，为以后叛逆等心理障碍的形成打下了基础。

2. 教育孩子不要太溺爱。父母采用溺爱的方式教育孩子时，全家可能一时“一团和气”。但等长大后，不能自立的孩子在社会上可能处处碰壁，其中的道理不用说大家都知道了。



不可错过孩子的主要年龄段

我熟知的一对夫妇常年在北京打拼，把孩子放在老家由年迈的父母照料。为了能让孩子更好地成长，他们年初将五岁的孩子从老家接回。其对我说“这个曾经的‘留守儿童’，刚来北京时连自己的



名字都不会写，算数学题全是靠猜。”考虑到孩子的将来，这对夫妇很忧虑：没有想到这两三年的时光对孩子的成长很关键。

不久，他们为孩子报了学前班。在学前班里，孩子相较于其他孩子，基本是个“另类”，极少与其他孩子进行交流，不论是交流还是学习，都与其他孩子相差很大。为此，这对夫妇时常内疚，感觉欠了孩子很多。

从中国古代起，我们讲究“三岁看大，七岁看老”，是有道理的。这并不是说孩子长大之后一定会成为高官富贾，它的可贵之处在于真诚的提醒，而不仅仅是未来的预测，强调早期教育的重要性。对孩子而言，如果父母在孩子早期没有尽到教育责任，很可能铸成孩子一生的大错。孩子早期的教育责任尽到了，我们就可以从童年估到孩子一生大致的轮廓。对于留守儿童的父母来说，打工挣钱、做生意获取利润、事业需要……不论以什么借口，离开孩子，不亲自对孩子进行教育，其后果将对自己有不可弥补的损失。

一些权威专家的教育经验是，孩子如果从出生到上小学之前，教育不到位，孩子进入小学后，问题就马上显出端倪。孩子的控制能力、学习能力、交往方式和生活习惯等等，都不能适应学校的生活。此后的几年里，孩子都将是名副其实的“问题生”。

孩子上了小学后，再去改变，是非常困难的一件事。就目前我国教育的条件而言，学校很难将目标和精力集中到每一个孩子身上。不适应学校生活的孩子，学业常以失败而告终，因为学校的管理和评价机制对这些孩子是不利的。所以说，孩子在五岁之前如果教育好了，以后的成长就是“风调雨顺”。

一些教育专家曾经呼吁，父母无论到哪里谋生，一定要把孩子带上。所以，早期父母一定要教育好自己的孩子，尽到自己的监护和教育责任。

进入小学后，父母当然也不能当甩手掌柜，要继续紧盯孩子，不仅仅在学业上盯，还要盯孩子的方方面面。父母对孩子成长的关注就是与各种不利于孩子的潜在灾难较量。不要看别人的孩子多么优秀，孩子的成长也是有年龄段的。父母在教育孩子的过程中，如果抓好了这些重要年龄段，将事半功倍，相反，错过了这些年龄段，孩子将很难补救和改善。