

# 思想政治（品德） 课程与教学论

SIXIANG ZHENGZHI (PINGDE) KECHENG YU JIAOXUELUN

主编◎何燕红 程迪

# 思想政治（品德）课程与教学论

主 编 || 何燕红 程迪  
副主编 || 刘克斌

西南交通大学出版社

· 成都 ·

-----  
图书在版编目（C I P）数据

思想政治（品德）课程与教学论 / 何燕红，程迪主  
编. —成都：西南交通大学出版社，2018.5

ISBN 978-7-5643-6038-2

    . 思... . 何... 程... . 政治课 - 教学  
研究 - 中学 . G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2018）第 024920 号  
-----

## 思想政治（品德）课程与教学论

主编 何燕红 程 迪

---

|         |   |
|---------|---|
| 责任编辑    | 罗小红   |
| 助理编辑    | 何 俊   |
| 封面设计    | 严春艳   |
| 出版发行    | 西南交通大学出版社<br>(四川省成都市二环路北一段 111 号<br>西南交通大学创新大厦 21 楼)        |
| 发行部电话   | 028-87600564 028-87600533                                   |
| 邮 政 编 码 | 610031  |
| 网 址     | <a href="http://www.xnjdcbs.com">http://www.xnjdcbs.com</a> |
| 印 刷     | 四川煤田地质制图印刷厂   |
| 成品尺寸    | 170 mm × 230 mm   |
| 印 张     | 16.25   |
| 字 数     | 266 千   |
| 版 次     | 2018 年 5 月第 1 版   |
| 印 次     | 2018 年 5 月第 1 次   |
| 书 号     | ISBN 978-7-5643-6038-2                                      |
| 定 价     | 36.00 元   |

---

课件咨询电话：028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

## · 前 言 ·

思想政治（品德）课是对中学生进行马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系常识教育的重要课程。这门课程在中学设置，其目的在于用马克思主义中国化的最新成果武装学生的头脑，并力求通过教学提高学生应对复杂社会问题的能力，为其树立正确的世界观、人生观和价值观奠定坚实的基础。思想政治（品德）课属于德育学科，其教学活动是培养学生思想品德的实践活动。

教学论是人们对整个教学的科学性和艺术性的认识，它把整个教学作为研究对象。教学科学，是人类在认识教与学过程中获得的正确反映教育学现象的运作规律的系统理论知识；教学艺术是人们认识到的、领悟到的和创造的教与学的技巧，是在实践中总结的经验和能力。而从学科的角度来说，每一学科都有自己独特的教学对象，因而研究某一学科的教学理论科学又称为学科教学论。学科教学论是教学论的分支，教学论是学科教学论的基础。同时，学科教学论又有自己的研究对象和研究逻辑，思想政治学科教学论的研究对象就是思想政治学科教与学的科学规律和艺术性。

思想政治（品德）教学论是高等师范院校思想政治教育专业的一门主干必修课程，是研究思想政治课教学科学和教学艺术的一门独立学科。长期从事思想政治学科教学的教师和研究工作者，从教师的教学中和学生的学习中掌握了一些教与学的一般规律和应用规律，同时也掌握了一些教与学的方法和技巧。因此，思想政治学科教学活动不但有科学运作的规律可把握，而且有教学操作艺术可认识。学习和研究思想政治学科教学论，具有十分重要的意义。

教师的知识理论素质构成，既要有专业理论知识，又要有教育理论知识和教育技能（专业课的知识储备+教学论的职业技能）。师范院校思想政治教育专业培养的人才，应该有合格的政治素质、道德品质、文化科学素质、身体素质，符合多方面的具体要求，其中也必然包括懂得教学规

律的要求。要想成为合格的政治教师，既要有专业理论知识的储备，也要有教育理论知识和必备的职业技能。尤其要掌握思想政治学科的教学规律，以切合教学工作的需要。因此，我们不仅要学习有关的政治理论、教育学、心理学课程，还必须学习思想政治教育理论、掌握教学艺术和教学操作技能。学习思想政治学科教学论，不但能认识到思想政治学科的重要价值，增强职业责任感和事业心，能全面掌握本专业的教学方针、原则、规律、方法、策略、艺术，而且能具备备课、讲课评课、命题、试卷分析和承担班主任工作的能力，为成长为合格的思想政治教师打下坚实的基础。所以，在思想政治教育专业的基础理论、基本知识和基本技能中，思想政治学科教学论是必不可少的内容。可以说，不懂教学论，就不能成为合格的政治教师。因为掌握知识不一定就会运用知识，知道教什么，也不一定懂得怎样教。“学者未必是良师”。事实证明，不懂教学论，就会在教学实践中碰壁，造成工作的被动。目前来看，有意无意地轻视教学论，认识不到掌握思想政治课教学活动过程的特点和发展规律的重要性的现象还是存在的，有的同学认为教政治就是依照教材背名词及概念，或者认为教学凭经验，只要有了教学经验就能上好课。这些认识都是不全面的。实践已经一再证明，学好教学论是成为一名合格的思想政治教师的必备条件。对此，实习过的同学都有切身的体会。从就业竞争的角度来看，不掌握教学理论和教学技能，也就无法增强自己的竞争力，从而难以找到理想的工作岗位。

思想政治（品德）课教学实践活动也是一种社会实践活动，有客观性。因此，中学思想政治（品德）课教学活动过程具有自身的、不同于其他教学活动过程的规律。只有弄清并掌握这些特点和规律，自觉按照这些特点、运用这些规律去从事思想政治（品德）课教学工作，才能达到预期的教学目标，取得较好的效果，全面实现教学目的。长期以来，中学思想政治（品德）课教学中存在不少问题，如在片面追求升学率的思想影响下，把思想政治（品德）课当成纯粹的人文知识传授课；教学中理论与实践相脱节，教学内容不具体，脱离社会实际和学生实际，不适应改革开放新形势的要求等，导致教学效果不理想。出现这些问题的原因是多方面的，而从主观上看，就是没有从理论上认识思想政治课教学活动的特点和规律，教学实践缺乏思想政治学科教学论理论的指导，也未能采取思想政治学科教学论提供的有效方法。所以，为全面完成思想政治（品德）课教学任务，提高教学水平和质量，必须加强对思想政治学科教学论的学习。

当前中学思想政治学科的课程与教学改革是包括教育体制、教育思想、教育内容、教育方法改革的整个教育改革的有机组成部分。对中学思想政治学科的课程设置、教学内容、教学方法进行认真的改革，是为了让这门课能够适应我国现代化建设的需要，适应现代科技和现代经济政治的巨大发展变化，适应新时期青少年心理发展的具体状况，以及各方面改革的需要。但是这种改革不是盲目的，而应当在揭示思想政治（品德）课教学活动的特点和规律的基础上能动而又创造性地进行。由于中学思想政治学科课程与教学改革涉及教育思想、教学方针、课程设置、教学内容、教学形式、教学方法、考试制度、教师培养等方面的一系列问题，改革的任务十分艰巨和复杂，在这种情况下，如果不了解思想政治（品德）课教学活动的特点和规律，没有掌握正确的教学论理论和方法，在改革实践中对各种复杂问题的认识就可能是模糊的，甚至是错误的。

按照传统理解，思想政治（品德）课程包括小学、中学和大学的思想政治（品德）教育的相关课程。具体来说，思想政治（品德）课程包括小学阶段的品德与生活、品德与社会课程，初中阶段的思想品德课程和高中阶段的思想政治课程以及大学阶段的思想政治课程。虽然不同阶段的课程和教材的名称有所不同，但是它们都是思想政治（品德）课程。为了内容的简洁和表述的方便，本书重点介绍初中思想品德和高中思想政治课程与教学的基本规律和特点，探讨思想政治（品德）课程的基本教学规律、原则和方法。

本书由何燕红、程迪、刘克斌编撰完成。其中第一、二、三、四章由何燕红撰写（甘肃中医药大学定西校区）；第五、六、七、八、九、十、十一章由程迪撰写（兰州现代职业学院教育艺术分院）；第十二、十三、十四章由刘克斌撰写（兰州现代职业学院教育艺术分院）。

由于编者学识有限，不足之处需要进一步完善，恳请同仁不吝赐教。

何燕红

2017年11月

## · 目 录 ·

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第一章 思想政治（品德）课程基本理论         | 1   |
| 第一节 思想政治（品德）课程的历史沿革        | 1   |
| 第二节 思想政治（品德）课程的性质、功能和任务    | 5   |
| 第三节 思想政治（品德）课程的基本范畴        | 13  |
| 第四节 优化思想政治（品德）课程教学的两大基本要素  | 18  |
| 第二章 思想政治（品德）教学论基本理论        | 25  |
| 第一节 思想政治（品德）教学论概述          | 25  |
| 第二节 思想政治（品德）教学论的研究对象与学科性质  | 26  |
| 第三节 学习思想政治（品德）教学论的意义、形式与方法 | 32  |
| 第三章 思想政治（品德）课程标准           | 36  |
| 第一节 课程标准与思想政治（品德）的课程标准     | 36  |
| 第二节 初中思想品德课程标准（2011）       | 39  |
| 第三节 普通高中思想政治课程标准（实验）       | 51  |
| 第四章 思想政治（品德）课程教学备课技能       | 64  |
| 第一节 思想政治（品德）课程备课概述         | 64  |
| 第二节 研习教材                   | 67  |
| 第三节 研究学生                   | 72  |
| 第四节 编写思想政治（品德）课程教案         | 77  |
| 第五章 思想政治（品德）课堂导入技能         | 87  |
| 第一节 思想政治（品德）课堂导入及基本要求      | 87  |
| 第二节 思想政治（品德）课堂导入的类型        | 92  |
| 第三节 思想政治（品德）课堂导入技能训练       | 105 |
| 第六章 思想政治（品德）课堂讲授技能         | 107 |
| 第一节 思想政治（品德）讲授技能概述         | 107 |
| 第二节 思想政治（品德）课堂讲授的类型        | 110 |
| 第三节 思想政治（品德）课堂讲授技能训练       | 119 |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 第七章 思想政治（品德）课堂讨论技能          | 122 - |
| 第一节 思想政治（品德）课堂讨论的内涵、作用和原则   | 122 - |
| 第二节 思想政治（品德）课堂讨论的环节         | 129 - |
| 第三节 思想政治（品德）课程组织课堂讨论技能训练    | 137 - |
| 第八章 思想政治（品德）课堂提问技能          | 141 - |
| 第一节 思想政治（品德）课堂提问的含义、作用与要求   | 141 - |
| 第二节 思想政治（品德）课堂提问的类型         | 147 - |
| 第三节 思想政治（品德）课堂提问技能训练        | 152 - |
| 第九章 思想政治（品德）课堂收束技能          | 155 - |
| 第一节 思想政治（品德）课堂收束的意义及基本要求    | 155 - |
| 第二节 思想政治（品德）课堂收束的类型         | 160 - |
| 第三节 思想政治（品德）课堂收束技能训练        | 164 - |
| 第十章 思想政治（品德）教学语言技能          | 168 - |
| 第一节 思想政治（品德）教学语言技能的基本要求     | 168 - |
| 第二节 思想政治（品德）教学体态语言技能        | 172 - |
| 第三节 思想政治（品德）教学语言技能训练        | 179 - |
| 第十一章 思想政治（品德）课程说课技能         | 181 - |
| 第一节 说课概述                    | 181 - |
| 第二节 说课内容及说课评价               | 184 - |
| 第三节 思想政治（品德）说课技能训练          | 199 - |
| 第十二章 思想政治（品德）课堂板书技能         | 204 - |
| 第一节 思想政治（品德）课堂板书及其功能        | 204 - |
| 第二节 思想政治（品德）课堂板书设计的原则、内容和类型 | 207 - |
| 第三节 思想政治（品德）课堂板书技能训练        | 213 - |
| 第十三章 思想政治（品德）教师教态和礼仪        | 217 - |
| 第一节 思想政治（品德）教师教态            | 217 - |
| 第二节 思想政治（品德）教师礼仪            | 224 - |
| 第三节 思想政治（品德）课教师的服饰与教态       | 231 - |
| 第十四章 思想政治（品德）教师的职业素质与专业化发展  | 235 - |
| 第一节 思想政治课教师的职业素质            | 235 - |
| 第二节 思想政治课教师的专业化发展           | 246 - |

# 第一章 思政政治（品德）课程基本理论

## 第一节 思政政治（品德）课程的历史沿革

### 一、思政政治（品德）课程的产生

早在尧舜时代，就有专门进行品德教育的学官——司徒，主持“五教”<sup>①</sup>。西周时期，学校德育开始实施比较完备的“礼教”，以“六艺”<sup>②</sup>为基本课程。而孔孟道德教育则是中国封建社会思政政治（品德）教育的最高境界，倡导“三纲五常”，学校的思政政治（品德）教育基本上都是儒家的纲常伦理。

到了宋代，以朱熹为代表的新儒家突出“修身、齐家、治国、平天下”的教育目标，奉行如下的教育理念与方法：“古之欲明明德于天下者，先治其国。欲先治其国者，先齐其家。欲先齐其家者，先修其身。欲修其身者，先正其心。欲先正其心者，先诚其意。欲诚其意者，先致其知。致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后齐家，齐家而后治国，国治而后天下平。”<sup>③</sup>

清朝末期，科举制度被废除，从此开始了思政政治（品德）课程的现代教育。

### 二、思政政治（品德）课程现代教育的发展历程

党和国家历来重视以马克思主义为指导思想的思政政治（品德）课程教学。以马克思主义为指导的思政政治（品德）课程的教学，已有近百年

---

① 五教：以父为义，以母为慈，以兄为友，以悌为恭，以子为孝。出自《尚书·舜典》。

② 六艺：礼、乐、射、御、书、数。

③ 摘自《大学》。

的历史。我们将思想政治（品德）课程的发展时期分为三个阶段。

### （一）思想政治（品德）课程的萌芽与准备时期（1919—1949年）

1919—1949年是新民主主义革命时期，这一时期思想政治（品德）课程有如下特点。

#### 1. 课程形式更多带有渗透性

新民主主义革命时期思想政治（品德）教育没有固定的授课形式，形式多种多样，带有渗透性。

#### 2. 课程目标和任务带有“政治化”倾向

新民主主义革命时期思想政治（品德）教育重政治教育，轻世界观、人生观和道德品质教育，“以人为本”的课程理念体现较少。

#### 3. 课程内容与教材的选择带有较多的主观随意性

这一时期只是思想政治（品德）课程的萌芽与准备时期。这种萌芽与准备，对中华人民共和国成立以后思想政治（品德）课程的创立和发展产生了重要的影响。

### （二）思想政治（品德）课程的创立与发展时期（1949—1981年）

中华人民共和国成立以后，在老解放区教育的基础上，学习苏联，我们创建了新中国的思想政治课，围绕政治运动搞思想政治教育。

1950年8月，教育部颁布《中学暂行教学计划（草案）》规定：“除各科均应贯彻政治思想教育外，初中各学年仍设政治科目，以期增加现阶段中学思想政治教育。”

1951年3月第一次全国中学教育会议，讨论并通过《中学政治常识课程标准（草案）》，规定政治课在初三和高三年级设立。此后，教育部又先后发布了若干文件，对中学政治课的内容、教学时数等进行了改动。

1954年4月政务院发出《关于改进和发展中学教育的指示》，指出“政治思想教育的任务，是树立社会主义的政治方向，培养辩证唯物论世界观的基础和共产主义的道德。”此后，中学政治课的课程设置和教学内容由以新民主主义革命的理论 and 政策为主，转变为以社会主义革命和建设的理论和政策为主。

1956年8月，教育部发出暂停中学政治课的电报通知，中学政治课除保留高三每周一课时的“中华人民共和国宪法”外，其他年级政治课均停开。这完全是以苏联为蓝本的机械搬用。

1957年2月，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中，提出了教育方针，并指出“现在需要加强思想政治工作”。随后，重开政治课。但因1957年6月全国范围内“反右派斗争”的开展，政治课内容也改为进行以反右派斗争为中心的社会主义思想政治教育。

1959年7月，中华人民共和国成立后第一个正式颁布的《中等学校政治课教学大纲》（试行草案）出版，1963—1964年，按照1963年课程设置方案《社会发展简史》《做革命接班人》等教材出版。

1966年—1976年，是“文革”十年，各地中学的正常教学秩序被打破。其中，1966年至1968年完全停课。1968年复课后的政治课，以《毛主席语录》、毛主席著作和所谓“革命大批判”的文章、社论作为教材。有些地方曾编写过《社会发展史》等课本，但也难以正常进行教学。

“文革”结束后，拨乱反正工作大规模展开，政治课也开始重建。1981年9月，教育部发出《改进和加强中学政治课的意见》，针对中华人民共和国成立以来政治课的实质不稳定、变动大，对教学不利的状况，为了使政治课保持相对的稳定，考虑到学生的年龄特点和知识水平，提出了课程设置方案。从初一到高二分别是“青少年修养”“政治常识”（1981年起草教学大纲时改为“法律常识”）“社会发展简史”“政治经济学常识”“辩证唯物主义常识”。自此，政治课开始走向规范化。

### （三）思政政治（品德）课程的改革时期（1981年至今）

从1981年至今，思政政治课处于适应国内发展变化不断调整改革的时期。就中等学校20年来思政政治课改革的历程和成果来看，较大的调整有三次。

第一次是思政政治课的改革试验。自1981年中共中央书记处提出改革学校政治课的任务起，通过广泛调查、汇总方案、比较研究，于1985年11月确定了改革实验学校思政政治课的设置方案，并于1986年3月由国家教委印发了《中学思政政治课改革试验教学大纲》（初稿）。其中规定，“中学思政政治课是在马克思主义指导下对学生进行思想品德和社会科学基础知

识教育的重要课程。”1988年3月对试验大纲进行了修订，并规定中学思想政治课改革试验的课程设置方案从初一到高三分别是：“公民”“社会发展简史”“中国社会主义建设常识”“共产主义人生观”（后改为“科学人生观”）“经济常识”“政治常识”。1988年12月后又对教学大纲及教材进行了审查修改。

第二次是在1994年。1994年8月，中共中央下发《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，明确了新时期思想政治课要重点进行教学内容和教学方法改革的任务。原国家教委于1996年6月印发了《全日制普通高级中学思想政治课课程标准（试行）》，1997年4月印发了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准（试行）》。新的课程标准将九年制义务教育小学思想品德课和初中思想政治课作为一个教学阶段，高中思想政治课作为另一个教学阶段，统筹安排教学内容。《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准（试行）》两个《课程标准》以建设有中国特色的社会主义理论为中心构建教学体系，以中国的政治、经济制度及其发展建设规律为主，调整了教学内容。通过明确教学内容应达到的基本要求，进一步完善了思想政治课的教学内容，而且也提供了以评价教师教学效果为中心内容的评估项目和结合对学生学习情况的考核来评估教师教学的标准。根据这一《课程标准》编写的教材在全国范围内使用。

第三次是在2001年正式启动的基础教育课程改革，使思想政治学科的课程与教学改革进入了一个新的时期。为了适应社会变革的要求，1999年，中共中央、国务院做出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，发出了新一轮课程改革的动员令。2000年1月在北京师大、华东师大等八所师范大学先后成立了“基础教育课程研究中心”，开始了对课程的开发与研究。2000年12月，中央办公厅、国务院联合下发了《关于适应新形势，进一步加强和改进中小学德育工作的意见》，明确了思想政治课改革的方向。2001年6月，教育部印发《基础教育课程改革纲要（试行）》，基础教育课程改革正式启动。首先开始的是义务教育阶段的课程改革。2003年4月，教育部印发《普通高中课程方案》，高中阶段的课程改革随之开始。与之相适应，2003年颁布了新的《全日制义务教育思想品德课程标准（实验稿）》，2004年颁布了《普通高中思想政治课程标准（实验）》，思想政治学科的课程与教学改革进入了一个新的时期。本轮改革中，初中思想品德课以初中学生逐步扩展的生活作为课程建构的基础，以帮助学生做负责的公民、过积极健康的生活作为课程的追求，以坚持正确价值观念的引

导与启发学生独立思考、积极实践相统一作为课程遵循的基本原则，从初中学生的认知水平和生活实际出发，围绕成长中的自我，自我与他人，自我与集体、国家和社会等关系，整合道德、心理健康、法律和国情教育等内容。高中思想政治课的基本理念是：坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一；加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合；构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块；强调课程实施的实践性和开放性；建立促进发展的课程评价机制。课程采取模块式的组织形态，分为必修和选修两部分。必修课程设置四个模块，其中围绕经济生活、政治生活、文化生活的主题设置三个模块，以马克思主义哲学常识为主要内容，设置生活与哲学模块。选修课程是必修课程教学的延伸和扩展，设置六个模块，包括科学社会主义常识、经济学常识、国家和国际组织常识、科学思维常识、生活中的法律常识、公民道德与伦理常识。思想政治学科的课程目标、课程内容、教材编写、教学理念、教学过程、教学方法与手段教学评价等各方面都有了重大变革。这一改革目前仍在积极推进与深化之中。

## 第二节 思想政治（品德）课程的性质、功能和任务

### 一、思想政治（品德）课程的性质

#### （一）关于思想政治（品德）课程性质的不同观点与判断依据

关于思想政治（品德）课的性质，中华人民共和国成立以来一直有不同的看法，归纳起来，主要有三种观点：一种是“德育论”（认为它是德育课），一种是“智育论”（认为它是智育课），一种是“知识论”（认为它是知识文化课）。应该说，这三种观点都有正确的一面，但又都有不够全面之处，因为它们都仅从课程的某一属性来给思想政治（品德）课定性。坚持“德育论”或“智育论”的人，是从人的素质结构和课程的社会作用来给它定性，它起到德育作用，就说它是德育课；它起到智育作用，就说它是智育课。而坚持“知识论”的人，则是从课程学科知识内容的特点来给它定性，因为本课程的知识内容主要是以马克思主义为核心的社会科学常识（间接经验）。

## （二）对思想政治（品德）课程性质的界定与把握

思想政治（品德）课程是一门以社会主义德育为主要目标（目的）的综合性的人文社会科学常识课。具体表现为以下几个方面。

从课程目标来看，思想政治（品德）课基本上是德育课。

从知识内容来看，思想政治（品德）课是以马克思主义为核心的综合性的人文社会科学常识课。

从活动方式来看，思想政治（品德）课既是一种学科课程，又是一种活动课程。

从表现形式来看，思想政治（品德）课是一种具有完整形态的显性课程。

## （三）思想政治（品德）课程是一门特殊的德育课程

思想政治（品德）课是一种专门形式的德育，即显性的德育（直接学科德育），是一种理论形态的德育，主要是一种课堂德育，是以“认知”为开端和终结的德育，是一种“大德育”。思想政治（品德）课是以德育为主要目标的综合性的社会科学常识课，因而是一种特殊的德育课。其德育性质通过以下方面体现出来。

### 1. 历史论德育性质

所谓历史论德育性质，是指从历史发展的角度来看，思想政治学科<sup>①</sup>具有德育性质。从我国的情况来看，我国古代的教育虽然还没有思想政治课、思想政治教育、德育等这样的名称和提法，但对受教育者进行思想教育、政治教育、道德教育的思想和做法却已经存在，而且理论和经验也极为丰富。尤其以儒家思想政治教育的理论流传最广、影响最大。中国古代的思想政治教育资源，为中国共产党提供了极为宝贵的经验。在革命根据地时期，学校教育就已把思想政治学科作为一门重要课程来开设，以适应中国革命的需要。中华人民共和国成立后，思想政治（品德）课更是在各学校普遍开设，在学校教学计划中占有重要地位，成为对学生实施德育的重要

---

① 学科和课程虽有概念上的区别，但就基本理论层面而言，两者的联系十分紧密。本书虽然是围绕“思想政治（品德）课程”展开讨论的，但有时为了论述的方便，也用“思想政治学科”一词，除特别注明之外，在本书中可视为对同一概念的不同表述。

阵地。

从西方国家对人的教育情况来看，思想政治（品德）教育属于德育范畴也是很明显的。在西方国家，从古希腊罗马时期开始，到中世纪封建时代和文艺复兴时期，乃至近代资本主义社会，也都非常重视对受教育者进行思想道德教育，而且许多思想家和教育家的思想道德教育思想也是极为丰富的。近年来，西方国家更是普遍关注学校的德育，这突出表现在对待学校德育的态度上，它们把加强对学生的思想品德教育称之为“德育投资”。如今，对受教育者进行公德教育、纪律教育、劳动教育、集体意识教育、爱国主义教育等，已成为一个世界性的潮流。

## 2. 内容论德育性质

所谓内容论德育性质，是指从思想政治学科的内容上来看，思想政治学科具有德育性质。思想政治学科的教学内容，包括两大方面：一是知识教育，二是做人教育。从知识教育来说，主要是对学生进行马克思主义基本理论知识和其他社会科学知识教育。从做人教育来说，主要是对学生进行基本观点和行为规范的教育。从以上两方面的教学内容可以看出，无论是知识教育还是做人教育，都是德育范畴内的教育，是德育范围内的德育知识教育、德育目标教育或德育任务教育。因而思想政治学科也就具有德育性质。

## 3. 特点论德育性质

所谓特点论德育性质，是指从思想政治学科的特点上来看，思想政治学科具有德育性质。思想政治学科有自身的特点：第一，具有鲜明的阶级性；第二，具有理论教育性；第三，具有德育的主导性；第四，具有强烈的时代性。以上这四个方面的特点，都充分反映出了思想政治学科的德育性质。

## 二、思想政治（品德）课程的功能

### （一）思想政治（品德）课程具有导向性功能

思想政治（品德）课程的导向性功能，是指思想政治学科的教学能够在某种程度上对学生进行某种性质的引导。思想政治学科的导向性功能主要包括目标导向、价值导向和行为导向。

## 1. 目标导向

目标导向是指思想政治课教师通过教学活动把学生的政治、思想、道德品质等发展的倾向性向预设的目标进行引导，并产生期望的教育效果。思想政治学科目标导向的内容是非常丰富的，而且还必须按不同层次的目标进行导向。第一层次是要引导学生以学会做人、遵守社会公德、热爱他人与社会、具有完美的人格和积极的人生态度等为目标。第二层次是要引导学生以树立崇高的理想和具有坚定的马克思主义信念、社会主义信念以及共产主义信念等为最高目标。

## 2. 价值导向

思想政治学科的价值导向，是指通过思想政治学科的教学，把教育内容向有用性和意义性的方向引导。思想政治学科在教学中价值导向的内容有：第一，马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，这是价值导向的核心；第二，我国改革开放以来在各方面所形成的新思想和新观念；第三，我国的优秀传统文化和人类一切文明成果。

思想政治学科在教学中进行价值导向，必须与学生的价值取向有机地结合起来。因为思想政治学科在教学中的价值导向是一元的，这是由社会主义意识形态的性质所决定的，而学生价值取向在客观上存在着多元的状况，他们会受到社会上各种因素的影响。因此，只有处理好教学中的价值导向和学生的价值取向之间的关系，思想政治学科的价值导向才能获得成功。

## 3. 行为导向

思想政治学科的行为导向，是指通过教师的教学对学生的某些行为进行倾向性的引导，使其行为具有某种积极意义。行为导向包括人格导向和行为方式导向两种。人格导向包含两层含义：其一是指思想政治学科的教学过程可以激发出学生自我人格塑造的内在动力，其二是指思想政治学科的教育过程可以成为引导学生进行人格塑造的外在动力。从内在动力来说，就是促使学生人格塑造的自觉性、主动性、创造性得到激发，这是一种内力激发。从外在动力来说，就是推动学生的人格走向完美与完善，这是一种外力推动。而无论是内动力的“内激发”，还是外动力的“外推动”，都可通过“榜样模式”来实现，也就是树立先进的楷模。

行为方式导向是指引导学生效仿一系列已整合好的行为，并使学生按

此行为去行动。思想政治学科的教学目的，就是要引导学生按照这种方式去行动。

## （二）思想政治（品德）课程具有规范性功能

### 1. 对政治方向的规范

所谓政治方向，是指政治理想、政治信念、政治立场、政治态度、政治品质等的综合表现。对政治方向的规范，就是要使学生在政治方向上的上述各方面都能达到一定的要求。也就是要使學生基本做到或努力做到：政治理想远大，政治信念顽强，政治立场坚定，政治态度鲜明，政治品质优良。对政治方向的规范，在不同的历史时期又表现出不同的具体内容。在现阶段主要表现为：坚持四项基本原则，拥护党的方针政策，坚持走中国特色社会主义道路，坚持和高举邓小平理论的伟大旗帜，努力实践“三个代表”重要思想和科学发展观，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想等。

对政治方向的规范，又是分层次的。由于思想政治学科的教学内容和教学对象不同，因而对学生的政治方向进行规范也应该有所不同，既要有共同的基本的要求，又要有具体的、有差别的要求。如对初中生和高中生在这方面的规范和要求就应有所不同，这样才能使不同层次的学生都能在各自被设定的规范内保证自己政治方向的正确性。

### 2. 对思想观念的规范

对学生思想观念的规范，就是要求他们更新传统的旧观念、旧意识，树立与现代社会相适应的新观念、新意识，并使这些新观念、新意识符合社会主义的党性原则。在目前，对学生思想观念规范的内容，主要表现为要求他们具有：正确的政治思想意识，马克思主义的科学的世界观、人生观、价值观，建设中国特色社会主义的共同理想，崇高的道德思想境界，为人民服务的思想，坚定的共产主义信念等。对学生的思想观念进行规范必须有一个确定性的要求，要向学生指明什么样的思想观念是正确的，什么样的思想倾向是被认可的、是与我国的政治化和社会化相符合的。而且对学生思想观念的规范还要坚持不懈地进行，既可通过思想政治学科的课堂教学来规范，也可通过其他课外活动来规范。对学生的思想观念进行规范，要坚持解放思想、实事求是、一切从实际出发的原则，这是对学生思