

青年学概论

Qing Nian Xue Gai Lun

● 袁光亮 主编

青年学概论

袁光亮 主编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

青年学概论 / 袁光亮主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2019.7

ISBN 978-7-5682-7227-8

I. ①青… II. ①袁… III. ①青年学—教材 IV. ①C913.5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第138564号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1 / 16

印 张 / 17

字 数 / 310千字

版 次 / 2019年7月第1版 2019年7月第1次印刷

定 价 / 68.00元



责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 梁铜华

责任校对 / 杜 枝

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



前言

中共中央、国务院《中长期青年发展规划（2016—2025年）》明确提出：要“在社会科学研究机构、高等院校加强青年学研究”，因为“中国梦是我们的，更是你们青年一代的。中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实”。“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表”。“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。面对党和国家的重托，广大青年要勇敢肩负起时代赋予的重任，志存高远，脚踏实地，努力在实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

为了鼓励和引导更多的青年能够自觉投身新时代中国特色社会主义事业和实现伟大中国梦的生动实践，受中国青少年研究会青年学研究专委会委托，北京青年政治学院青年工作学院主持编写了本教材。本教材的编写首先强调思想性、科学性和方法论的统一，即坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义，特别是当代中国马克思主义的最新成果习近平新时代中国特色社会主义思想阐述青年学的基本知识和基本规律。本教材的编写同时强调确保内容符合国家大政方针和宏观政策，体现社会主义核心价值观和马克思主义科学方法论，有利于培养学生正确的政治立场，并强调理论知识和实训操作相统一，即兼顾理论知识和实训操作，既选编“必需、够用”的理论内容，又融入足够的实训操作内容，有利于真正实现理论教学与实践操作的科学结合。本教材的编写还强调综合性和针对性相统一，即采用富有弹性的模块式内容结构，对知识与能力进行有目的的综合、融合和整合，将若干个知识点组成一个模块，每个模块既是教材的有机组成部分，又是相对完整而又开放的单元，有利于不同学校不同教师教学工作的组织和开展。本教材的编写也强调教材建设与教学改革的统一，即同时重视学生创造能力、创新精神和解决实际问题能力的培养，因此特别注意把教学改革的有效成果、先进方法、新颖内容（例如“新媒体与青年发展”等）在教材中反映出来，利于培养学生的专业素质、职业能力和人文素养。

本教材不仅适用于普通高等院校的学生学习，也适用于党政机关、企事业单位、社会团体以及相关单位特别是青年工作部门的工作人员学习。本教材的出版，



要感谢北京理工大学出版社梁铜华老师的辛勤工作，也要感谢全体作者的悉心付出。本教材的作者分工如下：绪论和第三章由袁光亮编写；第一章由李昌发编写；第二章由梅丽萍编写；第四章由于新红编写；第五章由李志强编写；第六章由王春晖编写；第七章由高连云编写；第八章由王学滨编写；第九章由丁晓娟编写；第十章由杨晶、曹毅、黄岚编写；第十一章由顾凯编写；第十二章由许莲丽编写；第十三章由黄馨瑶编写；第十四章由杨峥威编写；第十五章由赵飞编写；第十六章由周敏编写。各位作者编写完成后，由主编统一修改定稿。其中杨峥威协助主编做了大量前期工作。

本教材的编写和出版无疑是希望为中国青年学学科的发展做出应有的贡献，但能否达到目的，尚不得而知。由于学科理论的发展总是会晚于学科实践的发展，青年学理论的发展同样也会晚于青年学的学科实践，因此，作为适应时代要求的本教材，其内容的完整性和科学性，其实还需要青年工作实践的进一步检验。加上作者水平有限，本教材中难免存在疏漏和不足之处，敬请广大读者指正，任何批评和建议都会受到真诚的欢迎。



目 录

绪 论 一门对青年做整体研究的学科	1
第一节 新时代青年的本质	2
第二节 成立青年学学科的必要性	6
第三节 新时代青年学的基本定位	12
第一章 青年思想道德	17
第一节 青年理想信念教育	18
第二节 青年社会主义核心价值观教育	22
第三节 青年网络思想政治教育	26
第二章 青年健康	31
第一节 青春期的生理发育	32
第二节 青年的心理发展	35
第三节 青年健康成长与发展	39
第三章 青年社会化	47
第一节 青年与青年工作	48
第二节 社会化与青年社会化	52
第三节 青年政治社会化	56
第四章 青年教育	63
第一节 青年学校教育	64
第二节 青年社会实践	68
第三节 青年终生学习	72
第五章 青年学习与成才	77
第一节 青年学习	78
第二节 青年成长与成才	82
第三节 青年人才的培养与使用	86



第六章 青年职业生涯	91
第一节 青年职业生涯意识	92
第二节 青年职业生涯发展	96
第三节 青年职业生涯规划	100
第七章 青年婚恋	109
第一节 青年婚恋观、家庭观	110
第二节 青年性健康与优生优育	114
第三节 青年婚恋权益保障	117
第八章 青年就业创业	123
第一节 青年就业	124
第二节 青年创业	128
第三节 青年就业创业权益保障	132
第九章 青年社会融入与社会参与	137
第一节 青年社会融入	138
第二节 青年社会参与	142
第三节 发挥青年作用	146
第十章 青年文化	151
第一节 青年文化的功能	152
第二节 青年文化的发展	156
第三节 青年流行文化的引导	160
第十一章 青年的生活方式	165
第一节 青年的消费方式	166
第二节 青年的交往方式	170
第三节 青年的休闲	174
第十二章 青年权益	181
第一节 了解青年权益	182
第二节 健全青年权益保护机制	187
第三节 依法打击侵权行为	191
第十三章 预防青年违法犯罪	197
第一节 加强法治宣传教育	198
第二节 优化社会环境	203
第三节 完善未成年人司法保护	207

第十四章 青年社会保障·····	213
第一节 特殊青年的社会保障·····	214
第二节 青年社会救助·····	218
第三节 青年社会工作·····	222
第十五章 青年群体与组织·····	227
第一节 青年群体·····	228
第二节 青年组织·····	233
第三节 共青团组织·····	236
第十六章 新媒体与青年发展·····	241
第一节 新媒体的含义·····	242
第二节 新媒体与青年发展·····	247
第三节 新媒体时代的青年教育·····	253
参考文献·····	258

绪 论

一门对青年做整体研究的学科

本章导学

青年是社会发展中最具潜力的群体，青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年人才作为人才资源中最具活力和潜力的部分，是推进中国特色社会主义建设和实现中华民族伟大复兴梦的重要力量，在民族和国家的发展中发挥着重要作用。党和政府高度重视青年的健康成长和青年工作的顺利开展，新时代迫切需要青年学为广大青年的健康成长和青年工作的顺利开展提供理论支持。

在本章中，我们将学习有关青年和青年学的一些基本知识，了解新时代青年的本质、新时代青年学的主要内容和主要任务，为更好地学习新时代青年学打下基础。

本章学习目标

1. 认知目标

通过学习，使学生了解青年的本质和成立新时代青年学学科的必要性和重要性，特别是了解新时代青年学的主要内容和主要任务。

2. 能力目标

通过青年的本质、新时代青年学的主要内容和主要任务的学习，使学生增强适应新时代要求成长成才的意识和能力。

3. 素质目标

通过新时代青年学的学习，使学生正确认识成立新时代青年学学科的必要性和重要性，能够自觉肩负起新时代赋予的使命，做有理想、有本领、有担当的“强国一代”。

第一节 新时代青年的本质

本节学习任务

任务情境

青年的精神，根本意义在于青年对其精神践行的本质。青年本质的践行，在于继承，继承优秀的文化传统，继承前人的科学成果；在于学习，学习科学的方法和实践方式，学习先进的科技文化知识；在于超越，不甘于平庸、不安于现状，勇于探索、勤于实践，知难而进、一往无前；在于创新，站立在民族复兴的制高点上，着眼于世界发展的视野中，研究新知识，发展新科技，缔造新理论。青年对其精神的践行，要努力统筹自身成才和祖国的需要，要始终关注改革开放深化的进程，要积极投身现代化建设的最前沿！^①

如何认识和践行青年的本质呢？

任务要求

- (1) 了解青年的含义；
- (2) 认识青年的一般本质属性；
- (3) 掌握青年的特殊本质属性。

^① 萧新桥. 青年精神的时代选择 [EB/OL]. <http://theory.people.com.cn/GB/40537/13542093.html>/2018, 08, 21.

一、什么是青年

青年一般是指生理年龄处于青春期阶段的群体，即从少年向成年过渡年龄阶段的群体。根据中共中央、国务院印发的《中长期青年发展规划（2016—2025年）》的规定，青年的年龄范围是14~35周岁。经过这个过渡阶段，青年的生理、心理和智力水平发生一系列突变，开始以实践活动为中介进入社会，并逐渐独立承担各种社会责任与扮演各种社会角色，最终不断建立和完善自身的各种社会关系。因此，青年处于由少年向成年过渡这一特殊的年龄阶段；青年以第二性征出现到性的发育成熟为生理基础，同时通过各种社会实践活动实现以自然属性为主转化为以社会属性为主；与少年阶段相比，青年的社会属性渐趋成熟。^①

青年作为一个社会概念，不仅仅是一种简单的社会类别，更是一种特殊的社会角色类别，^②是处在特定的历史、社会和文化背景中的人们对处于青年期这一阶段的群体的一种约定俗成的特殊认识，是一个被特定时代、特定社会、特定文化赋予特定期待和要求的群体。^③在新时代，青年代表着未来，代表着希望，代表着主力军和生力军。

青年的本质，是指青年的自然属性与社会属性在开始介入实践活动中的辩证统一，是青年自我与社会逐步协调统一并成为社会主体过程的诸因素的总和。^④从整体上说，人是自然、实践、社会的有机统一体，同样，青年也应是自然、实践、社会的有机统一体。不同之处在于青年的自然属性、实践属性、社会属性，以及这三者的相互联系都有其特殊性。^⑤

二、青年的一般本质属性

马克思主义认为，“人的本质不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^⑥即人在本质上是一切社会关系的总和。青年不仅具有人

① 周润. 略论青年的本质 [J]. 山东青年政治学院学报, 2014 (2): 65-68.

② 邓志强. 青年发展规划与新时代青年发展的时空指向 [J]. 中国青年社会科学, 2018 (1): 121-128.

③ 马昂, 周菲. 新中国成立以来青年“偏离”现象初探 [J]. 当代青年研究, 2011 (1): 33-37.

④ 黄蓉生. 青年学研究 [M]. 成都: 四川人民出版社, 2001.

⑤ 周润. 略论青年的本质 [J]. 山东青年政治学院学报, 2014 (2): 65-68.

⑥ 马克思恩格斯选集 (第1卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1995.



的一般本质属性，而且还因为年龄和社会地位的特殊性而具有自己特殊的群体本质属性。

青年具有人所共有的一般本质属性，包括：①自然性。人的自然性是指人的肉体特征和生物特征，如吃喝需要、防卫本能、性欲和情欲本能等。人的自然特性青年也有，即青年和其他人群在自然性上具有一致性。②实践性。实践是人类所特有的能动地改造物质世界的对象性活动，是主观见之于客观的一种能动性活动。青年也具有人的实践特性。③社会性。人的社会性指的是人作为社会存在物而具有的特征，是人类在实践基础上形成和发展起来的人与人之间的关系属性。人的社会性，青年也具有。

三、青年的特殊本质属性

青年虽然具有人的一般本质属性，但这并不是青年学研究的重点。青年学学科视阈下研究青年的本质更关注青年的特殊本质属性，也叫青年的规定性，即青年群体区别于儿童、少年、成人、老年等其他年龄群体的特殊性，虽然不同青年之间也有个体差异，但青年学学科研究一般不强调青年个体的特殊性，而更强调青年群体共同的特殊性。青年的特殊本质属性包括：①自然属性的日益突变性。马克思主义认为，人是自然属性和社会属性的统一，社会属性是人的本质属性。人进入青年期身体外形变化迅速：青春期激素活动的加强，促进了青少年骨骼的生长，从而导致身高、体重的快速增长。体内器官也日渐成熟。第一性征（即性器官、性机能）逐渐发育，第二性征（即性的体形、体态）变化较大。随着生理的变化，青年人的心理也逐渐发生变化，自我意识和性意识开始觉醒。这些自然属性变化的最终结果，是青年的自然肌体由不成熟逐渐走向成熟。这些变化无论是从速度上、范围上，还是从质量上，都与儿童、少年、成人、老年等其他年龄群体有着本质区别。因此，自然属性的日益突变性是青年的本质特征之一。②实践属性的渐趋拓延性。人一旦进入青年期，身体和心理方面的迅速变化让青年的实践活动也随之发生较大变化。青年时期实践的范围、深度、广度和能力等方面都和儿童、少年、成人、老年等其他年龄群体明显不同，这种特殊性变化发展的最终结果，是通过日益拓展的实践活动把青年培养转变为合格的社会成员。因此，实践属性的渐趋拓延性也是青年的本质特征之一。③社会属性的日渐成熟性。青年融入社会的过渡性、青年适应社会的继承性、青年改造社会的开拓性，无不显示出青年作为社会的新生力量在适应社会的同时，更关注对社会的改造。他们大多有很强的参与感、责任感和使命感，善于提出新见解，开拓新路子，进行新创造。在改造社会的全部力量之中，最具开拓性和创造性的就是青年。因此，青年

在融入社会、适应社会和改造社会的历史进程中，明显体现出社会属性的日渐成熟性。

本节典型案例

案例资料

《北京青年》经典台词，不一样的青年人。

- (1) 爱之深责之切。
- (2) 不抛弃，不放弃。
- (3) 我想重走一次青春。
- (4) 我就算坑爹我也不能坑哥呀！
- (5) 你喜欢我，喜欢多久，一辈子。
- (6) 什么过来人，过来人就全对啊。
- (7) 寻死不是勇敢，是懦弱的表现。
- (8) 一见钟情就是一夜情的另一种说法。
- (9) 爱是一种责任，不爱了，也要尽到责任。
- (10) 我有很多缺点的，在我眼睛里都是优点。
- (11) 要不你就坑爹，要不你就被你爹坑以后。
- (12) 只能爱自己爱的，坚决不爱自己不爱的。
- (13) 不要轻信人言的左右，要相信自己的判断。
- (14) 经过这么多事，我还有什么不能释怀的呢。
- (15) 谁是你的情人儿啊，你也不撒泡尿照照自己。
- (16) 世上本没有路，走的人多了，就更无路可走了。
- (17) 每个玩世不恭的人都会因为生活的洗礼而成长。
- (18) 谁知道我们该梦归何处，谁明白尊严已沦为何物？
- (19) 这男人二十七还青涩，咱们女人二十七就是个剩儿了。
- (20) Stay Hungry, Stay Foolish.
- (21) 你不喜欢我，这并不妨碍我喜欢你。无赖，我只赖你一个人。
- (22) 咱俩到今天才认识了三十天零两小时。别搞得和生死恋似的。
- (23) 做你男朋友不仅要耐得住寂寞，还要做好随时被甩的准备……
- (24) 知道你为什么那么喜欢喝奶，那是因为你从来就没有断过奶！
- (25) 你说你要重走一回青春，为什么非要丢下我啊。两个人一起不好吗？



(26) 这不是让我们自卑、我们认命，是让我们活得更主动、更快乐一点。

(27) 从小到大，大人就教育咱们，夜店是坏孩子去的地方，咱们还真就信了。

(28) 有点酸，有点甜，细细品味，还有那么一点苦涩，这不就是青春的滋味吗？

(29) 世界上最遥远的距离不是我在天涯你在海角，而是我在你身边你在玩手机。

(30) 我们必须用谦虚者的自觉、饥饿者渴望的求职态度，来拥抱我们的未来。……^①

案例分析与精点

通过上述经典台词理解青年的本质。

青年的本质，是指青年的自然属性与社会属性在开始介入实践活动中的辩证统一，是青年自我与社会逐步协调统一并成为社会主体过程的诸因素的总和。从整体上说，青年是自然、实践、社会的有机统一体。青年的自然属性、实践属性、社会属性，以及这三者的相互联系都有其特殊性。

第二节 成立青年学学科的必要性

本节学习任务

任务情境

《中长期青年发展规划（2016—2025年）》提出：要“在社会科学研究机构、高等院校加强青年学研究”。加强青年学研究，是实施《中长期青年发展规划（2016—2025年）》的一项理论建设。《中长期青年发展规划（2016—2025年）》制定的总体目标和十大发展领域，涵盖了青年学的理论体系和研究范畴。实施《中长期青年发展规划（2016—2025年）》，促进青年的全面发展，就有必要遵循青年

学所揭示的青年身心发展规律、青年与社会互动规律、青年特殊需求发生与引导规律；就有必要把握青年学关于青年发生、青年概念、青年本质、青年特点、青年观、青年社会化、青年文化、青年世代、青年生活方式以及青年全面发展的理论。青年学可以为《中长期青年发展规划（2016—2025年）》的落实和青年的发展提供智力支持和理论支撑。而《中长期青年发展规划（2016—2025年）》实施的实践，又将升华青年发展理论，为青年学的进一步丰富充实新的理论成果。正是青年发展规划与青年学的这种内在联系，使青年学研究迎来了前所未有的学术良机。加强青年学研究，是构建中国特色哲学社会科学体系的一个突破点。青年学是新时期的一门新兴学科，对青年发展具有重大现实意义，理应在社会科学研究机构和高等院校予以加强。将青年学研究纳入构建中国特色哲学社会科学体系，列为一个重要的突破点，既是时代的需要，也是青年学学科发展一个新的历史机遇。^①

为什么要成立青年学学科呢？

任务要求

- (1) 了解社会化与青年社会化的含义；
- (2) 认识青年社会化的内容与问题；
- (3) 熟悉青年社会化的环境与途径。

本节必备知识

一、时代的发展需要成立青年学学科

《中长期青年发展规划（2016—2025年）》明确指出，青年发展事业还存在不少亟待解决的突出问题。针对这些“亟待解决的突出问题”，传统的学科从自身的角度对此进行了回应和阐释：从政治学的角度看，当前青年思想教育的时代性、实效性有待增强，迫切需要用共产主义和中国特色社会主义引领青年，需要用中国梦和社会主义核心价值观凝聚青年的共识、汇聚青年的力量；从生理学和心理学的角度看，青年体质健康水平亟待提高，部分青年心理健康问题日益凸显；从教育学的角度看，青年社会教育和实践教育需要加强，提高教育质量的任

^① 黄志坚. 落实青年发展规划 加强青年学研究 [N]. 中国青年报, 2017-7-17.



分艰巨；从劳动经济学的角度看，青年就业的结构性矛盾比较突出，影响就业公平的障碍有待进一步破除，青年创新创业的热情有待进一步激发，鼓励青年创新创业的政策和社会环境需要不断优化；从社会学和人口学的角度看，人口结构的新特点新变化使得青年一代的工作和生活压力不断增大，在婚恋、社会保障等方面需要获得更多关心和帮助；从管理学的角度看，统筹协调青年发展工作的体制机制还不完善，各方面共同推进青年发展的合力有待进一步形成。由于以上学科本身并非为青年个体、群体成长与发展专门开设，并不能独立解决青年个体、群体成长与发展问题，中国共产党第十九次全国代表大会报告指出：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”^① 中国特色社会主义进入了新时代，意味着中国青年也进入了新时代。新时代绘制的全面建设社会主义现代化强国的蓝图，要求广大青年自觉成为实现“两个一百年”奋斗目标的全程参与者和创造者。党和国家历来高度重视青年、关怀青年、信任青年，始终坚持把青年作为党和人民事业发展的生力军。为了确保身处新时代的青年一代，更加珍惜新时代带来的际遇，自觉肩负起新时代赋予的使命，做有理想、有本领、有担当的强国一代，在中共中央、国务院已经明确要求“在社会科学研究机构、高等学校加强青年学研究”的背景下，高等院校设置青年学学科的必要性的迫切，党和政府已经从青年发展事业的高度，迫切要求青年学教育界、研究界和实务界及时作出回应。

二、青年的成长成才需要成立青年学学科

随着改革开放的深化，青年勇立改革潮头的作用日益显著，伴随改革而发生的青年问题日益增多，青年的健康成长和青年工作的科学化，需要系统化的青年研究理论来指引。毛泽东在《矛盾论》一文中说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^② 青年是国家的未来、民族的希望，是推进我国经济社会发展的生力军和中坚力量，是实现中华民族伟大复兴、实现中国梦历史重任的有生力量。《中长期青年发展规划（2016—2025年）》以国家青年政策的形式明确了中国特色社会主义新时代青年发展的思路和内容；党的十九大报告专门寄语青年：“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”新时代使广大青年在获得重大机遇的时候又不得不面临许多新的理论问题和

^① 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利 [M]. 北京: 人民出版社, 2017.

^② 毛泽东选集（第一卷）[M]. 北京: 人民出版社, 1991.

实践问题，而青年学的研究正是要回答和解决这些新问题。要让青年真正成为最具创造性的群体，真正走在时代前列，真正担负起为实现中华民族伟大复兴、促进世界和平发展贡献青春力量的神圣使命，迫切要把青年作为单独的研究对象，建立专门的以青年学为核心的青年研究学科，广泛吸取、借鉴心理学、政治学、社会学、管理学、传播学、文化学等学科的理论和方法，在马克思主义理论指导下，以全体青年为研究对象，以青年的本质、成长与发展、青年与社会的关系为基本内容，强调从整体上研究青年的本质、成长与发展的特点和规律、青年与社会的关系等基本理论。

三、学科自身的发展需要成立青年学学科

学科的产生和发展离不开社会的需要和自身的积累。随着不同高校逐渐开设专业并授予相应学位，并拥有专门的学术杂志、学术著作和教材，学科最终被社会接受。这就是学科的一般发展规律。我国青年研究已走过了百年的历程，青年学的产生和发展已经初步完成了社会的需要和自身的积累。作为一门学科的出现和发展，以国务院1980年批准并于1981年正式成立的中国社会科学院青少年研究所为标志，表明青年研究正式成为我国社会科学的一个研究领域。1984年，当时的国家教委在高等院校开始设立的思想政治教育专业，需要有一门研究青年的专业课。1988年，中国青年政治学院黄志坚教授的著作《青年学》的出版，标志着我国青年研究学科化的正式开始。^①随后《青年组织学》《青年研究的学科与方法》等著作和论文开始出版和发表，不少青年院校也开设了“青年学”课程，以“青年学”“青年学概论”命名的教材也相继问世，青年工作也开展得卓有成效，青年学被认定为马克思主义学科的二级学科。青年学是一门运用多学科知识对青年进行整体研究的综合性应用型学科，具有鲜明中国特色的交叉性、综合性、应用型学科，其学科体系的构建可分为广义和狭义两个层面。狭义的青年学学科体系构建主要是指青年学元理论的建设。它主要涉及的是青年学学科的基础理论，涵盖青年本体研究的所有重要的理论范畴和基本规律，具有自身完整的理论体系。广义的青年学学科体系构建既包括青年学元理论的建设，同时也包括青年学分支学科青年学中层理论和青年学应用型研究的建设。其中青年学元理论居于青年学学科体系的最高层次，将青年学的分支学科和青年学的应用型研究的成果整合在一起，上升到原理高度，对青年学分支学科和青年学的应用型研究具有总体指导意

^① 何绍辉. 论青年研究的学科化 [J]. 中国青年社会科学, 2016 (12): 18.