传统文化与高校思想政治教育融合发展的价值研究

史　良◎著

河北人民出版社

传统文化与高校思想政治教育融合发展的价值研究

史　良◎著

河北人民出版社

传统文化与高校思想政治教育融合发展的价值研究

CHUANTONG WENHUA YU GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU RONGHE FAZHAN DE JIAZHI YANJIU

史良◎著

河北人民出版社
石家庄

图书在版编目(CIP)数据

传统文化与高校思想政治教育融合发展的价值研究 / 史良著. -- 石家庄 : 河北人民出版社，2019.8

ISBN 978-7-202-14231-8

Ⅰ. ①传… Ⅱ. ①史… Ⅲ. ①中华文化—关系—高等学校—思想政治教育—研究—中国 Ⅳ. ①K203 ②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 182504 号

书　　名	传统文化与高校思想政治教育融合发展的价值研究
编　　著	史　良
责任编辑	王　颖　郭　忠
美术编辑	于艳红
责任校对	余尚敏
出版发行	河北人民出版社（石家庄市友谊北大街 330 号）
印　　刷	石家庄德文林彩色印刷有限公司
开　　本	787 毫米 ×1092 毫米　1/16
印　　张	9.25
字　　数	200 000
版　　次	2019 年 8 月第 1 版　2019 年 8 月第 1 次印刷
书　　号	ISBN 978-7-202-14231-8
定　　价	45.00 元

版权所有　翻印必究

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

前　言

中国传统文化源远流长，博大精深，深深地融入中华民族的思想意识和行为规范中，深刻地影响着我们的社会生活和人民的精神面貌。对思想政治教育而言，传统文化中蕴含着大量的教育教学资源，有助于青年形成健康、积极、向上的人格，树立正确的人生观和价值观。在全球化、网络化高速发展的今天，这些资源值得高校教育工作者在实际工作中应用，比如“以人为本”的思想政治教育理念、对良好道德品质的不懈追求、“刚健有为、自强不息”的进取精神等。其中，刚健自强的奋发进取精神是中华民族的生命力所在。不管是在国家强盛之时，还是在国家危难之际，它都激发了民族斗志，培育了中华民族自立自强的精神品格。

全书共分七章。第一章为导论，主要阐述了研究传统文化与高校思想政治教育融合发展的目的与意义和研究背景与现状等内容；第二章为传统文化与思想政治教育相关理论综述，主要阐述了中国传统文化的解读、传统文化的特征与精神以及思想政治教育的历史演进和传统文化思想政治教育力的历史积淀、传统文化思想政治教育力的现代启示等内容；第三章为传统文化与高校思想政治教育相融合的现状分析，主要阐述了传统文化与高校思想政治教育相融合的现状、传统文化与高校思想政治教育相融合存在的问题以及传统文化与高校思想政治教育相融合存在问题的原因分析等内容；第四章为传统文化与高校思想政治教育的创新脉络和使命，主要阐述了传统文化与高校思想政治教育的创新脉络和传统文化与高校思想政治教育的创新使命等内容；第五章为传统文化与高校思想政治教育相融合的价值意义，主要阐述了中国优秀传统文化的多重价值、传统文化与高校思想政治教育相融合的必要性、传统文化与高校思想政治教育相融合的可能性以及传统文化与高校思想政治教育相融合的价值等内容；第六章为优秀传统文化培育与高校思想政治教育融合探索，主要阐述了高校思想政治教育的文化价值、思想政治教育视域下优秀传统文化的价值意蕴以及传统文化在高校思想政治教育中的意义和高校思想政治教育校园优秀传统文化的

构建探索等内容；第七章为传统文化与高校思想政治教育融合发展的价值实现，主要阐述了传统文化视域下高校思想政治教育创新的新高度和传统文化与高校思想政治教育融合发展的价值实现路径等内容。

本书共七章约 20 万字，由中国石油大学胜利学院史良撰写。为了确保研究内容的丰富性和多样性，在写作过程中参考了大量理论与研究文献，在此向涉及的专家学者们表示衷心的感谢。最后，限于作者水平有不足，加之时间仓促，本书难免存在疏漏和错误，在此，恳请同行专家和读者朋友批评指正！

史　良

2019 年 1 月

目　　录

第一章　导论 1

第一节　研究目的与意义 1

第二节　研究背景与现状 2

第二章　传统文化与思想政治教育相关理论综述 13

第一节　中国传统文化的解读 13

第二节　传统文化的特征与精神 16

第三节　思想政治教育的历史演进 20

第四节　传统文化思想政治教育力的历史积淀 22

第五节　传统文化思想政治教育力的现代启示 29

第三章　传统文化与高校思想政治教育相融合的现状分析 36

第一节　传统文化与高校思想政治教育相融合的现状 36

第二节　传统文化与高校思想政治教育相融合存在的问题 42

第三节　传统文化与高校思想政治教育相融合存在问题的原因分析 47

第四章　传统文化与高校思想政治教育的创新脉络和使命 53

第一节　传统文化与高校思想政治教育的创新脉络 53

第二节　传统文化与高校思想政治教育的创新使命 67

第五章　传统文化与高校思想政治教育相融合的价值意义 76

第一节　中国优秀传统文化的多重价值 76

第二节　传统文化与高校思想政治教育相融合的必要性 79

第三节　传统文化与高校思想政治教育相融合的可能性 82
第四节　传统文化与高校思想政治教育相融合的价值 84

第六章　优秀传统文化培育与高校思想政治教育融合探索 88

第一节　高校思想政治教育的文化价值 88
第二节　思想政治教育视域下优秀传统文化的价值意蕴 92
第三节　传统文化在高校思想政治教育中的意义 99
第四节　高校思想政治教育校园优秀传统文化的构建探索 103

第七章　传统文化与高校思想政治教育融合发展的价值实现 108

第一节　传统文化视域下高校思想政治教育创新的新高度 108
第二节　传统文化与高校思想政治教育融合发展的价值实现路径 132

参考文献 140

第一章　导论

在社会主义现代化建设中，大学生起到了先锋作用，在实现中华民族伟大复兴的道路上，更离不开大学生的努力。高校思想政治教育是文化传承的重要载体。在经济全球化以及文化多元化的时代背景下，对大学生进行思想政治教育，能够提高大学生的基本素养。

第一节　研究目的与意义

思想政治教育最早由中国共产党提出，在长期革命和社会主义建设实践中逐步发展起来的教育方法和工作模式，是中国共产党的一个优良传统和政治优势，具有鲜明的阶级性和政治性，同时能够确保我国社会主义人才的培养。

与此同时，思想政治教育作为一种教育实践活动，其教育主体与对象都是人，换句话说，思想政治教育是一项“育人”活动，开展“育人”活动与人们所处的文化环境是分不开的，所以，思想政治教育也具有文化性的特征，并且文化也是思想政治教育的一个重要载体和资源来源。但在很长一段时间，中国共产党在思想政治教育的活动中过于强调政治性，而忽视了其文化性，降低了思想政治教育的实效性，对思想政治教育的深入发展起到了阻碍作用。

所以，要想对思想政治教育自身进行创新发展，那么思想政治教育的实效性必须得到提升，因此我们有必要纠正思想政治教育中的政治偏见，还要及时纠正对思想政治教育中的偏见，从而更好地提升思想政治教育的文化品位。

尽管在 20 世纪 80 年代才最终确立了思想政治教育的概念，然而，在古代就出现了思想政治教育的实践活动。换句话说，思想政治教育自阶级社会诞生以来就存在于其发展的各个阶段，特别是在古代社会，它通过文化渗透的方式对社会产生了重大的影响。

中国传统文化博大精深，源远流长，对每一位中华儿女的思想观念和行为准

则都产生了潜移默化的影响，并深深扎根于人们的心中，与此同时，也成了中华民族生存和发展的重要动力。简而言之，中国传统文化具有丰富的思想政治教育资源，并且二者之间也存在着不可分割的联系。

近年来，我国思想政治教育学科比较关注的一个方向就是中国传统文化与思想政治教育的融合发展。目前，虽然有学者已经在相关方面进行了探索性研究，并且也获得了一系列的研究成果，但是因为关于这方面的研究具有相对较高的综合程度，所以也对研究者提出了相应的要求，即必须在两种或多种学科方面具有学术功底，同时还要进行长时间的专业与综合能力方面的训练。因此，本书将传统文化与高校思想政治教育相融合，注重分析和整理传统文化与思想政治教育的相关理论、传统文化与高校思想政治教育相融合的现状、传统文化与高校思想政治教育的创新脉络和使命以及传统文化与高校思想政治教育相融合的价值意义和优秀传统文化培育与高校思想政治教育融合探索等内容，从而为传统文化与高校思想政治教育的融合打下坚实的基础。

第二节　研究背景与现状

一、学科建设与专业发展现状

1984 年至今，我国的思想政治教育学科经过了 30 多年的建设与发展，无论在专业建设，还是在学科理论研究和人才培养方面，都获得了举世瞩目的成就，已经牢固确立其为马克思主义理论一级学科下面的二级学科。我国的思想政治教育本科点到 2014 年已有大约 300 个，硕士点超过了 350 个，博士点超过了 70 个。除了最初的思想政治教育学的原理、方法论，思想政治教育的心理与比较等研究方向外，目前有越来越多的高校和专家学者开始关注传统文化与高校思想政治教育融合发展这一研究方向。

二、思想政治教育的文化属性与困境

在多方面了解思想政治教育及其本质属性的基础上，从思想政治教育与文化的关系入手，从内在本质和外在体现两个方面把握思想政治教育文化属性的要义，从而为深入研究传统文化与高校思想政治教育的融合发展奠定了坚实的基础。

（一）思想政治教育文化属性的概述

1. 思想政治教育文化属性的基本内涵

（1）思想政治教育文化属性的定义

所谓狭义的文化，即指精神财富的总和，综合反映了社会的意识形态、价值取向和道德选择，代表着社会的思想取向。上述这一定义主要源于马克思主义对

其的论述。

尽管思想政治教育代表着统治阶级的思想，但是它包含的思想并不是没有根据的，而是在文化的基础上逐渐发展起来的。思想政治教育的过程也是社会、阶级发展所需要的思想要求与民众实际思想水平之间的矛盾运动发展过程。首先，这一发展过程应该植根于社会文化环境，明确社会发展的需求；其次，应该结合当前的社会文化环境，以保证顺利进行这一过程。因此，思想政治教育的起源和发展都不能与文化相脱离。

具体表现如下：思想政治教育是党的一项事业，在社会主义文化繁荣与发展的过程中具有重要的战略作用；思想政治教育这一实践活动的发展仍然受到社会文化的影响，实施这一实践活动应该充分考虑人们的价值观和道德现状；思想政治教育学科的研究和发展离不开继承传统文化、关注当代文化和指引先进文化，所以，文化这一属性是与生俱来的，其应该成为思想政治教育不容置疑的内在属性。这与思想政治教育阶级属性的天然性是一致的，但相对而言，阶级性这一属性是更根本的，坚持阶级属性能够更好地彰显文化属性。

总而言之，思想政治教育的文化属性不仅包括思想政治教育所具备的文化性质，而且还应该包括思想政治教育的特点，一般而言，文化将不再以独立的身份出现，而应该与思想政治教育相融合，在发展的过程中，思想政治教育也应该遵循和体现这一特性，换句话说，就是要注重设置文化目标，运用文化资源和贯穿文化的逻辑思维等，从而能够在一定程度上提高思想政治教育自身的文化含量。

（2）思想政治教育文化属性的本质规定

文化属性反映了思想政治教育这一文化现象，思想政治教育的产生与发展和文化是分不开的。然而，这又不仅仅是一种单纯的文化，思想政治教育与文化虽然相互渗透，但又有所区别，它将文化这一理念和要素融入自身的系统中。

思想政治教育文化属性体现在以下三个方面。

① 文化属性。在思想政治教育中，这一属性是最根本和稳定的。通过主流价值的传递，思想政治教育能够提高民众的思想道德水平和文化素养，这样人们就可以意识到自己的主体地位，并且能够积极地投身于文化的建设。

② 思想政治教育的文化属性是独特的。思想政治教育与其他文化教育活动的不同之处在于，思想政治教育的文化属性往往关系着思想政治教育的阶级属性。思想政治教育不仅是传播文化思想，还是借助文化资源，以政治取向为目的，通过文化育人实现思想政治教育的政治目的。

③ 思想政治教育的主要矛盾决定了文化属性为其本质属性。不管从哪个维度来理解思想政治教育，“一定社会发展的要求同人们实际思想品德水准之间的矛盾”都是其主要矛盾，通过这一矛盾可以看出，思想政治教育的根本目的不仅仅是将政治思想灌输给人们，而是以社会主流价值观为核心，提升人们的文化素养

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

与思想道德水平。

换句话说，即社会发展所要求的社会主流文化价值的高标准与人们的思想文化水平不能达到这一标准的矛盾，由于文化的核心是社会主流价值观，所以文化属性也就成了思想政治教育的一个本质属性。

通过探究思想政治教育文化属性，我们在接下来的研究中还应该注意以下几点：第一，思想政治教育的阶级属性是离不开其文化属性的，也就是说，应该始终在坚持阶级属性原则的基础上来研究思想政治教育的文化属性；第二，文化属性是指文化通过属性的形式贯穿于思想政治教育之中，并与文化相融合，文化属性在一定程度上对设置思想政治教育目标、安排思想政治教育内容和选择思想政治教育方法产生了深刻的影响。

因此，文化属性是建立在坚持阶级属性基础之上的，体现了为实现统治阶级的政治目标而设定的与人们日常文化生活相贴近的思想政治教育目标、逻辑方式等。

（3）思想政治教育文化属性的外在体现

作为思想政治教育本质属性的文化属性，其必须具有明显的外在体现，一般主要体现在以下三个方面。

① 具备文化目标。思想政治教育的文化属性在一定程度上决定了文化在思想政治教育中的地位，其中包括文化是作为一种理念、目的还是一种载体存在于思想政治教育当中。思想政治教育目标中的文化目标表明它不仅仅是把人们变成一种政治工具，而是通过文化来教育人们、感化人们。这一属性使思想政治教育具备了双重性目标，也就是说，政治目标和文化目标并存，由此可见，高校思想政治教育不仅要培养学生的政治素养，而且还要培养学生的思想道德和价值观等文化素养，这两个目标相互促进，从而使得二者共同实现其目标。

目前，思想政治教育的目标是促进人的全面发展，这样不仅使人们树立了坚定的共产主义理想信念，而且还弘扬了我国的民族精神和时代精神，培养了人们的道德品质，最终实现人们的全面发展。正因为思想政治教育确立了双重目标，所以它不仅能够巩固马克思主义在舆论中的主导地位，还能够加快践行社会主义核心价值观，从而推动中国特色社会主义文化的繁荣与发展。

② 贯穿思想政治教育的文化逻辑。确立了文化目标也就表明在思想政治教育中应该融入文化逻辑。一方面，应该体现文化价值。也就是向人们传递主流价值观，这既巩固了马克思主义的主导地位，又维护了社会主流文化，同时也有效抑制了外来文化对主流文化的侵蚀；另外，思想政治教育传递的爱国主义等内容也能够弘扬中华的优秀传统文化。另一方面，具备运用文化逻辑的思维方式。对思想政治教育内容来说，既要注重政治教育，又要重视设置传统文化等方面的教育内容；在采取的方式上要体现活泼的一面，使思想政治教育富有文化感染力；与此同时，还要充分利用文化资源，并将其作为载体，从而使其能够发挥良好的作用。

③ 运用思想政治教育的文化载体。在整个思想政治教育中为了体现文化的目标和文化的逻辑，文化属性是必须存在的。要想实现思想政治教育的文化目标，就需要文化逻辑思维的引导。而引导的过程则需要文化载体的运用。大家熟知的校园文化、家庭文化、社区文化等都可以成为开展思想政治教育的载体，这就是常说的文化载体。思想政治教育正是通过运用某种文化载体使人们的思想道德素质得到了提升。同时通过运用文化载体，将看、听、想等思维观点经过内证的实践领悟出符合思想政治教育的认知体系。思想政治教育与文化的融合，增强了多种文化载体的使用效果，为思想政治教育搭建了更好的平台，并且通过思想政治教育的实践，加强了主流文化的发展。反过来，思想政治教育与文化的共同发展，也加速了它们的交融，并且使二者之间更好地进行联系和互动。

2. 思想政治教育文化属性的现实意义

（1）思想政治教育引领先进文化的发展方向

随着我国改革开放的不断深入以及人们精神文化生活的日益丰富，还有外来文化的不断涌入，我国其中的一个重要战略课题变成了坚定我国社会主义主流文化的主导地位。在建设社会主义现代化过程中，党始终坚持用先进文化来引导人民群众。

先进文化不仅象征着人类文明的进步，而且在人们生活的各个领域都有所渗透，同时还可以改变一些落后的封建旧思想，从而产生新的思想和观念。对我们国家而言，社会主义先进文化的建设即提升人们的思想道德和丰富人们的精神文化生活，除此之外，综合文化实力与竞争力也要得到增强，只有这样，才能全面建设社会主义先进文化，我国才能真正成为一个文化强国。

在这个发展的过程中，核心是要践行社会主义核心价值观，只有这样，中国特色社会主义和先进文化的发展方向才可以得到保证。在新民主主义革命时期，思想政治教育作为党的一项事业和优良传统不仅捍卫了思想战线堡垒，而且更加坚定了革命的道路；到了社会主义建设时期，思想政治教育仍然扮演着这一角色，通过对人们进行中国特色社会主义理论体系教育，使教育内容渗透到教科书、课堂和人们的思想之中，此外，在政治观和人生观方面也对人们进行了教育，从而使人们树立了正确的人生观、世界观和价值观。

思想政治教育传递给人民群众的核心内容即社会主义核心价值观，所以它作为党的一项事业，是培育和践行社会主义核心价值观的根本途径。思想政治教育能够在一定程度上深入践行社会主义核心价值观，从而保证了马克思主义在意识形态领域的领导权，最终能够坚持正确的导向来建设社会主义先进文化，促进社会主义先进文化更好更快发展。

（2）思想政治教育实践活动是文化育人的主旋律

文化育人，即借助优秀的传统文化和先进的现代文化，注重培养学生的人文

素养，在传承和创新文化的过程中加强教育的功能。文化育人不仅包括培养学生科学文化知识，提高学生的科学文化素养，还注重培养学生的思想道德，从过去的注重成才逐渐向注重成人转变。思想政治教育目的明确，并在此基础上开展教育实践活动。目前，促进人的全面发展是高校思想政治教育的目标，在教育实践活动中要进行理想信念、道德和爱国主义方面的教育。人们通过这些教育活动，可以树立共产主义理想信念，增强民族自信心，全面发展知识能力和人文素养等。从思想政治教育实践活动的目的与内容来看，思想政治教育实践活动是以马克思主义为指导，以意识形态为核心，从而更好地传承优秀传统文化，最终促进社会主义先进文化的发展。

尽管思想政治教育实践活动的意识形态性非常浓厚，但促进人的全面发展仍然是其最终目标，重点引导人们践行社会主义核心价值观。文化育人注重培养人们的价值观和思想道德，其目标与思想政治教育实践活动是一致的。社会主义核心价值观是文化育人的核心内容，思想政治教育是培育和践行这一价值观的根本途径，所以，在文化育人中，思想政治教育作为一项实践活动在一定程度上对文化育人起到了推动作用。

（3）思想政治教育学科的文化底蕴深厚

思想政治教育作为一门专门研究人的思想品德形成发展规律和思想政治教育规律的学科，蕴含着深厚的文化底蕴。自传统社会以来，思想政治教育就是德育与政治教育相结合，这种模式也更好地继承了中国的优秀传统文化。

马克思主义基础理论、中国的传统优秀文化和先进文化，构成了思想政治教育独特的学科立场。这一立场的文化底蕴非常丰厚，不仅蕴含我国优秀的传统文化，还充分吸收和借鉴了外来的优秀文化成果。思想政治教育学科曾经一度被泛政治化，忽视了其文化底蕴，但思想政治教育学科在不断探索和发展的过程中，逐渐纠正了过去的偏见，注重开发人的非智力因素，加强培养人的情感、意志和信念等。在思想政治教育学科发展的过程中，存在着较多文化方面的内容，要想缓解思想政治教育学科存在的矛盾，就必须从文化因素中汲取素材来更好地教育人们。

3. 彰显思想政治教育文化属性的实践路径

（1）丰富理论研究内容

从理论研究内容来看，要想丰富思想政治教育文化属性的相关内容，就必须挖掘古今优秀的文化资源。我国拥有几千年的历史和灿烂的文化，尤其是儒家文化为思想政治教育打上了重重的文化烙印。

此外，思想政治教育也是我国共产党的优良传统之一，无论在革命战争时期，还是在社会主义现代化建设时期，思想政治教育都做出了较大的贡献。另外，在新民主主义革命和社会主义现代化建设时期，思想政治教育与中国特色社会主义文化

的发展关系密切，它以文化为载体，在我国革命和现代化建设中起着至关重要的作用，与此同时，在思想政治教育的带领下，社会主义文化也获得了不断发展。

所以，思想政治教育的文化属性理论研究既要以优秀的传统文化为内容，也要以我国当前的社会主义文化为内容。将优秀传统文化融入思想政治教育文化属性的理论研究内容，不仅能够丰富这一属性的理论研究内容，而且也可以在古今中外贯穿思想政治教育的文化属性研究。

（2）完善文化培养目标

从培养目标的角度而言，应注重培养科学文化观。所以，在确立思想政治教育的培养目标时，应注重培养人才队伍的政治观，也就是说，通过对他们进行党和国家的路线、方针方面的教育，使他们正确把握自己的立场、态度、观点，要彰显文化属性，就要注重培养人才队伍的科学文化观。文化不是凭空产生的，而是建立在社会现实的基础之上。在长期的生活实践中，人们逐渐形成了相对一致的文化观念，其中包括生活方式、思维习惯等。

科学的文化观的核心是社会主流价值观，根本是当前社会的经济基础。要想培养人才队伍的科学文化观，那么就必须提高人才队伍的文化素养，使他们具备深厚的传统文化功底，能够与社会主义的现代化建设相契合，能够不断创新和运用我国的优秀文化。在培养人才队伍的过程中，还要积极引导他们学习和借鉴世界的优秀文化成果，使这一队伍不仅具备深厚的传统文化功底，还具备一定的社会主义时代精神。所以，通过完善思想政治教育的人才培养目标，可以从源头上彰显思想政治教育的文化属性。

（3）提高思想政治教育学科建设队伍的文化功底

要想彰显思想政治教育学科的文化属性，就应该充分发挥主力军的作用，加强思想政治教育学科队伍的文化功底。在思想政治教育学科建设中，要想彰显其文化属性，不仅要提升思想政治教育学科队伍的文化素养，还要增强他们的文化工作能力，思想政治教育学科队伍既是文化属性理论研究的主力军，又是实践教学的主力军，所以，要想提高思想政治教育学科队伍的理论研究和实践教学能力，那么就必须加强他们的文化功底。

首先，要增强团队成员的文化意识，明确思想政治教育的文化价值，使他们对文化属性存在的重要性有一个深刻的认识，并且通过开阔的文化视野来更好地开展理论研究与实践教学；其次，思想政治教育学科队伍还要深刻了解传统文化和社会主义先进文化，只有这样，才可以更好地进行理论研究与实践教学工作；最后，文化是源于生活的，所以，学科队伍建设也要立足实际，关注人们实践生活中的精神文化领域，此外还要具备高度的敏感性，及时觉察人们的精神文化动态。通过这种方式，不仅能够增强文化属性理论研究的实践性，使其具备现实性和指导性，而且实践教学也能够更加贴近生活，从而更好地提升实践教学的

实效性。

（4）注重激发实践教育活动的文化活力

通过开展思想政治教育实践活动，受教育者能够形成与社会发展相符合的思想品德。所以，要想既彰显思想政治教育的文化属性，又要被受教育者接受，并逐渐转化成个人的行为习惯，就必须将文化这一要素注入思想政治教育的实践活动中去，从而在一定程度上激发实践活动的文化活力。

① 提高主体要素的文化素养。教育者和受教育者应该积极引导和参与到思想政治教育的实践活动中来，只有二者共同努力，才能够彰显思想政治教育的文化属性。一般来讲，思想政治教育实践活动的要素包括主体要素和客体要素，其中，主体要素的组成部分为教育者和受教育者。在思想政治教育实践活动中，教育者和受教育者是两个活跃因素，他们自身的文化素养在一定程度上影响了教育实践活动的文化含量。所以，主体要素的文化素养应先有所提高。

通常而言，一方面，在思想政治教育的实践活动中，教育者发挥着主导作用。所以，教育者不仅要有较高的文化知识水平，还要有正确的价值观、良好的思想道德素质等。只有这样，教育者才可以在思想政治教育实践活动中运用自身的文化素养去影响和感染受教育者，引导受教育者以开阔的文化视野与较强的文化能力去进行思想政治教育的实践活动。另一方面，受教育者作为实践活动的主体也要有意识地提高自身的文化素养。受教育者只有具备较高的文化素养和文化意识，才可以高度关注能够彰显思想政治教育文化属性的实践活动，在思想政治教育的实践活动中才可以更好地接受与文化相关的内容，在情感和知识方面与教育者产生共鸣。

② 增强客体要素的文化含量。开展思想政治教育实践活动需要运用一些客体要素，因此有必要在实践活动中对客体要素渗透一些文化要素，有必要在实践活动中彰显思想政治教育的文化属性。在思想政治教育实践活动中对客体要素进行文化要素进行渗透，主要有以下几点：首先，应该完善思想政治教育实践活动的目的，在重视政治目标的同时也要重视文化目标；其次，应该充实思想政治教育的内容，教育内容不仅包括我国的优秀传统文化，还应包括我国的先进文化，不仅要从本国的现状出发，还要借鉴国外的优秀文化成果；最后，在思想政治教育中应该采用柔性化的教育方式，使思想政治教育实践活动的各个客体要素都能融入一些文化要素，由此能够在浓郁的文化氛围中开展思想政治教育的实践活动，从而顺利实施思想政治教育的文化育人功能，充分彰显思想政治教育的文化属性。

③ 增强文化合力。必须在一定的社会环境中进行思想政治教育的实践活动，相应地，社会环境也会在一定程度上影响思想政治教育的活动过程。因此，有必要优化思想政治教育实践活动的文化环境，创建一个良好的文化环境以更好地开展思想政治教育的实践活动。优化思想政治教育实践活动文化环境不仅可以提高

思想政治教育实践活动的吸引力，而且在一定程度上增强思想政治教育实践活动的文化魅力。

首先，应该坚持以社会主义核心价值观为指导。在整个文化体系中，社会主义核心价值观是核心，同时也是社会主义先进文化与思想政治教育融合的重要环节。所以，坚持社会主义核心价值观，既能保证多元文化背景下主流文化的引导作用，又能增强马克思主义在意识形态领域的主导地位，最终加强文化属性在思想政治教育实践活动中的体现。

其次，基于社会大文化环境构建各种亚文化环境。受教育者是在小环境中成长并逐渐发展起来的，所以，加强和优化亚文化环境建设，可以提高人们的文化素养。与此同时，在开展思想政治教育实践活动的过程中，这些亚文化之间能够相互协调和影响，从而形成良好的文化合力，激发实践活动中的文化活力，最终提高思想政治教育实践活动的实效性。

（二）思想政治教育文化品性缺失面临的困境

1. 思想政治教育社会地位式微

（1）被认为“大而无当”

随着我国逐渐推进的现代化建设和逐渐建立的市场经济体制，经济建设已经成了新的社会中心，但是思想政治教育的生存空间却在不断缩小，从以往的中心位置开始向边缘位置转变。一般情况下，思想政治教育可以说是说起来重要，做起来次要，忙起来不要。一些人甚至否定了思想政治教育的生命线价值，并且还想要取缔思想政治教育这一学科。

例如，有人说，思想政治教育是一个“大杂烩”，综合了各门知识，对思想政治教育的学科性与独立性等提出了质疑；有人说，开设思想政治理论课既不必要，也不重要，也不能提高学生的综合素质，所以思想政治理论课这一课程最不受学生欢迎，大部分学生上课的目的只是为了通过考试、获取学分；而对于那些思想政治教育专业的学生则往往被称为“学政治的”，相比于理工等技术型学科，思想政治教育专业的学生和老师多少都会感到自卑。

（2）被认为“虚而不实”

即思想政治教育的“假、大、空”，严重脱离了现实生活。思想政治教育被认为是一种不务实的表现。第一，太理想化的思想政治教育目标。对教育者而言，思想政治教育树立的榜样人物都太完美化，不仅使人难以相信，也不能引起受教育者的共鸣，而且学习起来非常困难。例如，过于完美的榜样，会使人们望尘莫及；过于单一的方法，不仅在一定程度上忽视了人们的情感需求，而且也无法唤起个体自觉内化。第二，太抽象化的思想政治教育内容。教学内容脱离社会现实，通常认为是课上“一套”，课后“一套”。

2. 削弱了思想政治教育的文化安全维护功能

国家文化安全中的“文化”，即思想层面的精神文化，这部分文化不仅密切关系到民族、国家和社会制度，也关系到国家和民族的利益。通常来讲，国家文化安全包括两个维度，即意识形态安全和民族文化安全。意识形态密切关系着国家政权，只有借助国家政权，才能够更好地维护和传播意识形态，与此同时，也提供给了国家政权一个“合法性”的文化基础。

民族意识形态认同与政权的巩固和稳定有着直接关系。民族意识形态认同的缺失表明政权“合法性”的丧失，意识形态危机会导致政权危机。而民族文化及其认同不仅是国家认同的基础，也是民族和国家之间关系维护的重要纽带，同时也是民族凝聚力的重要源泉。如今，全球化浪潮必然会导致文化的交流和碰撞，国家之间的利益竞争也会在一定程度上反映在文化竞争中。

目前，民族文化和外来文化的话语权争夺在文化全球化的冲击之下已经成了不争的事实。尽管文化全球化不是西方化，然而，经济实力的高低也在一定程度上影响了文化的强弱，经济发达会增强文化对别国的吸引力，西方国家拥有强大的经济实力作为支持，将本国价值观作为全球化的“标杆”，始终奉行文化霸权主义，对那些处在弱势的发展中国家实行文化扩张。

三、传统文化与思想政治教育相关研究文献

随着传统文化与思想政治教育研究的逐渐深入，出版了很多传统文化与思想政治教育研究方面的专著。据不完全统计，我国大陆学界三十多年来出版的关于传统文化与思想政治教育融合发展的专著有：1999 年 9 月，邓球柏于首都师范大学出版社出版的《中国传统文化与思想政治教育》，2011 年 9 月，顾友仁于安徽大学出版社出版的《中国传统文化与思想政治教育的创新》等。其中，在《中国传统文化与思想政治教育》一书中，邓球柏先生认为，教导人们如何做人、做事是思想政治教育的任务所在，中国的传统文化中，有很多关于做人和做事的原则。由此可见，这正是二者的交叉点和共同点，同时也是研究传统文化与思想政治教育融合发展的重要意义。赵康太、李英华先生主编的《中国传统思想政治教育理论史》，则以中国哲学史、思想史、伦理史、教育史等众多专门史为背景，根据思想政治教育发展的内在规律和实际将中国传统思想政治教育理论分为起点、定向、中和、内向和转向五个阶段，概括了中国传统思想政治教育理论发展的阶段特征。万光侠先生在其《思想政治教育的人学基础》一书中认为，思想政治教育的主体和对象都是人，人既是思想政治教育的出发点，也是其最终归宿。同时，思想政治教育也是人生存发展不可或缺的重要方式，是人类道德文化传承与创新的重要途径。

这种研究传统文化与思想政治教育融合发展的思路，不仅有助于深入研究中

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com