

图书在版编目 (CIP) 数据

德润宝鸡: 宝鸡市大德育范式解读 / 宝鸡市教育局
教学研究室编. —3 版. —西安: 陕西人民出版社, 2015
ISBN 978 - 7 - 224 - 11469 - 0

I. ①德… II. ①宝… III. ①德育—教学研究—中小
学—宝鸡市②德育—教学研究—学前教育—宝鸡市 IV.
①G631②G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 045816 号

德润宝鸡——宝鸡市大德育范式解读

编 者 宝鸡市教育局教学研究室
出版发行 陕西出版传媒集团 陕西人民出版社
(西安北大街 147 号 邮编: 710003)

印 刷 西安印刷包装产业基地发展有限公司
开 本 787mm × 1092mm 16 开 12.25 印张
字 数 190 千字
版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 224 - 11469 - 0
定 价 28.00 元

编 委 会

主 任 苏永兴
副主任 吴燕玲 杨存科
编 委 魏 丽 安景瑜 王合礼 李栋良 曹公奇
田培中

主 编 李栋良
副主编 曹公奇 田培中
编 者 屈 达 郑 权 唐亚丽 闫 磊 徐惠宁
冯海利 权敏琴 李林海

立德:教育的根与本

苏永兴

正如一切哲学著述都是对“哲学是什么”这个元问题的探讨一样,一切关于教育的学说,无一不是对“教育是什么”这个元概念的回答。概而言之,认识与行动是合一的;细而观之,知为行之始,行为知之成。就是说,历史而逻辑地考察,知与行不是两回事,也不能分开讲;但在具体的社会实践中,正确的实践总是处于正确的理论指导之下。列宁说,没有革命的理论,便没有革命的行动。朱子曰“理在事先”,教育理论之于教育实践,正是如此焉。

理论或曰“顶层设计”,是纯而又纯的认识范畴。如果认识不正确或者出现偏差,就会在实践中出现“差之毫厘,谬以千里”之后果。近几年,教育成为社会舆论热点,人们对中国教育多有诟病。可是,热点热在表层,诟病也病在表层,总是在实践层次、在社会效果层次指出问题之所在。作为批评者,虽然不无道理,可是又有谁能够从理论层面和顶层设计上一针见血地指出“为什么”错误呢?欲求木之长者,必先培其根;欲求流之远者,必先浚其源。中国教育——这里特指“应试教育”,其问题就出在对教育的根本认识出现了偏差,在源头上有所污染,其顶层设计的出发点就是错误的。家长送孩子上学,是为了“光于前,裕于后”“扬名声”,是为了“黄金屋”“颜如玉”。学校作为教育的“施工单位”,媚俗倾向也十分明显。“升学率”成为学校工作的北斗指南,成为学校生活的定海神针。从认识上,教育被功利化,从实践上必然被工具化。要彻底纠正应试教育的偏颇,是一个长期的、复杂的系统工程,但是,逻辑起点都在认识上、在顶层设计上。

“教育”一词,出于《孟子》:“得天下英才而教育之,三乐也。”在这里,“教”与“育”不是两个字,而是两个词。教之本字是“孝”,《说文解字》上

说“孝从老子，意为‘上所行，下所效’。”也就是托尔斯泰所认为的那样，全部教育的含义，不脱“榜样和模仿”。那么，“老”为子做什么榜样，“子”又模仿什么呢？“育”给出了答案《说文解字》上说“养子使作善也”，也就是赫尔巴特所说的“善是人类的最高目的，是教育的当然目的”。行文至此，教育是什么，不就昭然若揭了么？教育不是为了扬名显亲，不是为了金屋玉颜，教育是为了培养善良的人。哪怕做了乞丐，也要做个善良的乞丐，做个“义丐”。近代山东堂邑的武训不就是这样的“义丐”么？陶行知先生主张教育要培养“一品大百姓”“落落乾坤大布衣”。这里的“大百姓”“大布衣”，大在何处？大在善良，大在人品上。

善良是品德的核心，是道德的中心，这是毋庸置疑的。托马斯·曼说过，作家就是以想象而构筑未来的人品。笔者套用一下，教育就是以想象而构筑现在的人品。“想象”就是关于教育的认识，“构筑”就是顶层设计，想象与构筑之落地，就是学校教育之过程。

基于以上认识，作为学校教育的管理者和服务者，也就是顶层设计者，市教育局针对应试教育重分数轻能力、重知识轻道德、重升学率轻全人格之倾向，于2014年启动实施了“德润宝鸡·书香陈仓”中小学德育行动，精心设计了“书香养德”读书励志、“真情润德”感恩回报、“仪式育德”庄重教育、“行动立德”志愿服务、“课堂蕴德”德育提升、“携手弘德”家校育人六大载体，从顶层设计提出了诸多具有可操作性的德育工作方案。这些方案一改传统德育假、大、空、碎的弊端，充分展示真、小、近、实之特色，因校而异，因人而异，因时而异，直指孩子心灵，把德育工作渗透落实到学校、落实到课堂、落实到学校生活的方方面面。《德润宝鸡——宝鸡市大德育范式解读》作为这项改革的全程实录，应时而至，应运而生。

苏霍姆林斯基认为，教育学是辩证法的展开。什么是辩证法？孔子说“吾道一以贯之。”古希腊哲人指出是“一与多”的关系。具体来说，“一”是道德，是善良，“多”是方式，是途径。本书正是这样“德润”是“一”，是纲，是不变的“范式”是“多”，是目，是可变的。条条大路通北京，为了实现道德教育这个永恒的宗旨，各个学校、各位校长、各位老师，对市局和市教研室的顶层设计，都有所变通、取舍、创新，这是十分令人欣喜的事情。

习近平同志深刻指出,对博大精深的传统文化道德资源,我们一定要继承发扬。宝鸡不唯得地独利,更兼得史独久,是中国文化的根与本、泉与源。这既指“形而下”的农耕方式,也指“形而上”的礼乐文明。宝鸡广大教育工作者,无论是在认识上从事顶层设计的理论工作者,还是从实践中从事操作的一线工作者,无一不从浓厚的传统文化中汲取力量、借鉴方法,这是宝鸡地域优势之所在,也是宝鸡教育工作者的创造性之所在,在当下教育功利化的坚冰还未全然打破的背景下,这种精神和探索显得尤为可贵。

“成功不必在我”,“教育永远在路上”。中国教育从来没有像现在这样受党和政府的重视,也从来没有像现在这样受全社会强烈关注。但是,挑战由来已久,不可能毕其功于一役;机遇就在眼前,务必知难而进、锲而不舍。本书所记录的,仅仅是宝鸡教育工作者用自己的行动对教育问题的应答,对教育挑战的应答。这只是个开头,而且永远“在路上”。

孔子说“道之以政,齐之以刑,民免而无耻。道之以德,齐之以礼,有耻且格。”教育是什么?教育就是“依礼进德”。立德,是教育的根与本。教育之定义,除此之外,岂有他哉?

本书付梓之际,编者邀我作序。谨启弁言,借以述志并求教于方家。

(作者系宝鸡市教育局党组书记、局长)

“德润宝鸡·书香陈仓”中小学德育行动计划

宝鸡市教育局

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和全国、省、市教育工作会议精神,全面实施素质教育,加强和创新全市中小学德育工作,特制定本行动计划。

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、党的十八大和十八届三中全会以及习总书记“中国梦”讲话精神为指导,落实立德树人的根本任务,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,传承周秦文化精髓,弘扬宝鸡精神,努力培养爱学习、爱劳动、爱祖国、德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、重点工作

当前和今后一个时期,全市学校德育工作要正确把握党和国家对中小学德育工作的总体要求,遵循“以生为本、知行合一、全员育人”的基本原则,弘扬“崇德尚礼、和谐包容、闻鸡起舞、开放创新”的宝鸡精神,抓住重点环节,强化问题导向,注重活动体验,增强教育实效,在中小学校深入开展“书香养德”读书励志、“真情润德”感恩回报、“仪式育德”庄重教育、“行动立德”志愿服务、“课堂蕴德”德育提升和“携手弘德”家校育人等六项育德育人活动,促进中小學生自觉践行道德规范,养成良好品行,塑造高尚人格,为全面发展和终身发展构筑精神支柱,努力构建具有宝鸡特色的中小学德育工作新模式。

(一) “书香养德”读书励志活动

着眼读书明理、励志修身,大力推进中小学建立读书制度,尊重师生阅读兴趣,引导广大师生多读书、读好书,养成崇尚阅读、热爱学习的良好习惯,让师生在阅读中感受文学真谛,领略书香魅力,不断提高阅读素养和人文素养。

分学段向学生推荐优秀书目,通过建立读书争卡制度、设立班级图书角、开展“图书漂流”和“我向××推荐好书”活动,定期举办读书节、朗诵会、读书沙龙、阅读擂台赛、好书推荐会、佳作欣赏会、评选阅读明星等活动,引导学生广泛阅读中华传统经典、西方近现代佳作、中外名人传记、自然科学知识、中外历史典籍等,让学生在阅读中汲取营养、增长知识、砥砺心智、陶冶情操,努力实现经典润泽人生、书香涵养品性的育人目标,全面推动书香校园建设。

以校园“书香养德”读书励志活动为基础,引导家庭、社会共同参与读书活动,在全市倡导阅读理念,营造阅读文化,努力形成人人读书、个个知礼、处处文明的良好风尚,让古陈仓、新宝鸡处处充盈书香。

(二) “真情润德”感恩回报活动

弘扬中华民族知恩图报的优良传统,开展以“爱”与“感恩”为主题的道德实践活动,教育和引导广大学生孝亲尊师、心怀感恩、学会关爱,努力让反哺成为习惯、美德润泽心田。

将每年5月份第二周确定为全市“中小学感恩周”,集中开展感恩回报活动。通过印发倡议书,开展学唱感恩歌曲,开展“幸福一刻”亲情记忆征文演讲,征集感恩语,为父母、老师、同学送温暖、献爱心等主题实践活动,唤醒学生对亲情的热爱、对友情的渴盼,与父母、朋友、老师共同感受亲情、友情、师生情的快乐,让感恩成为学生的“必修课”,促进广大中小学生对心、感恩于言、报恩于行。

将校园“真情润德”感恩回报活动延伸扩展到全社会,联合宣传、文化等部门和新闻媒体共同发出倡议,为“中小学感恩周”营造浓厚的活动氛围,努力倡导崇德尚礼、知恩感恩、和谐友善、诚信包容的社会风尚,助推宝鸡文明城市建设。

(三) “仪式育德”庄重教育活动

充分发挥庄重仪式和重大典礼的育人功能,积极营造弘扬社会主义核心价值观的文化氛围,使学生在庄重典雅的仪式教育中获得强烈的内心感受和神圣的心理体验,坚定理想信念,提高文明素养,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

遵循“落实常规和注重创新相结合、宏观设计和细节操作相结合、充实内容和营造氛围相结合”的原则,对学校重要仪式教育活动(升国旗仪式、开学和毕业典礼、入团入队、成人仪式等)进行精心设计、规范组织,切实改变仪式教育活动普遍存在的形式单一、内容陈旧、随意性大的现状,使之更加庄重严肃、内涵丰富、生动活泼,更加符合学生身心发展特点,更具影响力和感染力,使学生在活动中体验神圣、自豪、责任和感激,留下终生回味的校园记忆,激发中小学生对祖国、爱家乡、爱学校、爱学习、爱老师的情感。

(四) “行动立德”志愿服务活动

大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,通过舆论引导、课堂教学、志愿服务、道德实践等多种方式,引导广大学生服务他人、奉献社会,自觉成为良好社会风尚的倡导者、传播者和实践者,推动教育系统志愿服务从集中性、突击性走向常态化、制度化,将学生志愿服务纳入学生综合素质评价体系和中小学教育质量综合评价体系。

在全市中小学建立教师志愿者、青年志愿者、红领巾志愿者三个服务大队,围绕“关爱他人、关爱社会、关爱自然”三大主题,重点突出公益、健康、诚信、环保、礼仪、科技、学习七个方面的内容,组织师生、带动家长走进社区、走进自然,广泛开展敬老爱幼、扶弱助残、“手拉手”、“一帮一”、“结对子”、文明交通等志愿服务活动,努力形成重要节点有主题、重大活动有影响、常规活动有品牌的教育系统志愿服务活动特色,精心打造以“学雷锋”为主题的校园特色品牌项目,传递社会正能量,促进文明宝鸡建设。

(五) “课堂蕴德”德育提升活动

充分发挥课堂育人主渠道作用,通过加强教师培训、开展教学研究、推进高效课堂、改革课堂评价等途径,引导广大教师牢固树立立德树人理念和科学的课堂德育观,充分发掘学科德育素材,不断提高课程德育实效。

中小学严格落实课程计划,开足开齐德育课程,积极推进小学品德与生活、品德与社会,初中思想品德,高中思想政治等德育课程的教学改革。在全市中小学开设《美丽宝鸡》地方课程,开发体现德育工作主旋律、富有时代气息、满足学生个性化发展需要的德育校本课程,增强课程育人的针对性、吸引力和实效性。

教师培训机构和教研部门围绕学科德育渗透工作开展教师全员培训,结合推进高效课堂教学改革,加强课堂德育的研究、监测、评价和考核,把学科德育渗透作为评选教学能手、课改能手的重要依据。逐步建立市、县德育名师(德育学科带头人)工作室,发挥德育名师和德育学科带头人的引领作用,促进德育课程教学和育人团队成长。积极开展德育优秀案例、优秀课件评选、交流、研讨、展示等活动,不断提升课堂德育工作水平。

(六) “携手弘德”家校育人活动

强化家校共育机制,创新家校合作模式,着力构建学校、家庭共同参与、合力育人的大德育体系。充分发挥学校在教育网络中的龙头作用,在中小学全面成立家长委员会,加大家长学校建设力度,宣传科学家教方法,增强家校共育的主动性和实效性。深化和创新学校开放日、校长接待日的内容和形式,不断拓宽家校沟通渠道,积极促进家校联系。大力推进“家长义工制”,积极探索家长义工活动的多元途径和方法,组织开展家长交通志愿者温情护学行动、家长志愿者进课堂、进校园等活动。健全和完善教师家访制度,推进留守儿童“代理家长”制,选派教师进社区,充分利用家校通、QQ群、校园网等媒介,不断创新家校合作育人模式。办好家庭教育公益大讲堂和学校“道德讲堂”,评选表彰优秀家长和示范家长学校。

三、实施步骤

1. 宣传动员(2014年2月—3月):市教育局召开“德润宝鸡·书香陈仓”中小学德育行动启动会,对全市学校德育工作做出顶层设计和全面部署,明确任务,夯实责任。各县区和学校在认真领会、广泛宣传、统一思想、凝聚共识的基础上,结合实际,制定具体实施方案,在全市掀起新一轮加强和改进中小学德育工作的热潮。

2. 先行试点(2014年4月—2015年2月):各县区在小学、初中、高中

各个学段分别选择 1—2 所学校进行先期试点,为全面实施中小学德育行动计划创造经验。

3. 全面推开(2015 年 8 月—2016 年 7 月):在试点基础上,总结经验,创新载体,完善方案,全面实施行动计划,推动全市中小学德育工作深入开展。

4. 总结提升(2016 年 8 月—11 月):对中小学德育行动计划实施情况进行全面回顾,进一步深化德育工作,增强育人效果,总结经验,提炼特色,唱响宝鸡德育品牌。

四、保障措施

(一) 加强组织领导

全市各级教育行政部门和学校要从深入贯彻落实科学发展观,深化教育改革,落实立德树人根本任务的高度,把中小学德育工作摆在更加突出的位置,切实加强和创新学校德育管理,整体规划德育工作,制订专项实施方案,抓好各项工作的落实。密切与共青团、妇联、文明办、关工委等部门的联系,形成上下联动、内外协作的德育工作机制,努力形成学校、家庭、社会齐抓共管,人人参与德育工作的新局面。

(二) 加大经费保障

市、县教育局每年要设立中小学德育工作专项经费,用于德育师资培训和活动开展。各中小学校要保证学校生均公用经费 3% 以上用于德育工作和德育实践活动,并做到逐年增加,为加强和改进德育工作,打造德育品牌提供财力支撑。

(三) 抓好教师培训

市教育局负责对全市德育骨干师资进行培训,各县区教育局负责对辖区学校德育师资进行培训,确保教师全员参与、人人受训,为德育行动计划的顺利实施提供师资和智力支持。

(四) 强化督导考评

完善检查考评机制,把德育工作纳入学校办学水平督导评估体系,联合文明办、团委、妇联、关工委等部门,定期开展德育专项督导检查。建立县区教育部门德育工作绩效评估制度,把德育工作作为学校业绩考核和干

部、教师评优晋级的重要依据。

(五) 推动工作落实

各县区、各学校要因地、因校制宜，科学实施，坚持整体部署与示范引领相结合，促进各项工作落实。积极鼓励县区和学校大胆创新，先行先试，打造县域和学校德育特色品牌。市、县教育局适时召开中小学德育工作现场会，举办中小学德育成果展示活动，表彰德育工作先进学校和个人，推动全市德育工作形成亮点纷呈、百花齐放的喜人格局。

2014年2月

● 第一部分 德育行动序列化方案

德润幼小心灵 奠基幸福人生(宝鸡幼儿园)	3
德育工作整体规划方案(金台区西街幼儿园)	11
德育序列化实施方案(宝鸡实验小学)	17
“德润童心·书香童年”大爱德育行动方案(宝鸡高新第一小学)	22
德育序列化教育实施方案(宝鸡市第一中学)	36
德育工作整体规划方案(凤翔县横水一中)	39
“自主体验德育大课堂”活动实施方案(眉县中学)	46
德育序列化教育方案(千阳中学)	54

● 第二部分 德育行动精选案例

“书香养德”读书励志

校园书香(陈仓区实验小学)	63
沐浴书香 快乐成长(岐山县实验小学)	67
建书香校园 育文明少年(岐山县麦丞营中心小学)	72
“诵读经典,传承文明”诗文诵读活动(麟游县镇头小学)	76
“书香养德 读书励志”德育活动(麟游县两亭小学)	82
让中华经典走进校园(凤翔县竞存中学)	85

“真情润德”感恩回报

一次“感恩母亲”主题班队会活动(眉县常兴中心小学)	92
德润二中 真情感恩(岐山县第二初级中学)	96

“真情润德 感恩回报”德育行动案例(陇县东南镇中学)	100
亲情浓浓润新年(千阳县红山中学)	106
感恩回报——感恩教育案例(麟游县职教中心)	109
“仪式育德”庄重教育	
幼儿园大班“向国旗敬礼”活动案例(陇县幼儿园)	112
“仪式育德”庄重教育典型案例(眉县横渠镇中心小学)	116
“仪式育德”庄重教育活动案例(渭滨区清姜路中学)	121
“行动立德”志愿服务	
润物无声 花开有情(宝鸡高新二小)	125
爱心接力棒 传递三十载(陈仓区虢镇小学)	129
拳拳义工心 浓浓志愿情(千阳县红峰希望小学)	134
“孝道”之花绽放校园,生命之光温暖人间(岐山县陕九学校)	139
活动塑造心灵 实践砥砺品德(陇县温水镇中学)	142
“课堂蕴德”德育提升	
“心怀感恩,迎接新年”活动案例(宝鸡高新幼儿园)	146
在数学学科渗透中培养学生良好品质(陇县城关镇西关小学)	149
让课堂彰显德育魅力(岐山县第一初级中学)	154
“爱学校 爱家乡”主题班会案例(千阳县南寨中学)	158
“携手弘德”家校育人	
了解回族文化,共建和谐校园(金台区民族幼儿园)	160
爱心,在车祸后延续(岐山县凤鸣镇杏园逸夫小学)	166
家校携手共育阳光少年(金台区列电中学)	169
“携手弘德 家校育人”大家访活动案例(麟游县两亭初级中学)	172
后 记	177

1

第一部分

德育行动序列化方案

● 德润幼小心灵 奠基幸福人生

宝鸡幼儿园

为了切实加强幼儿园德育工作,着力培育“健康、快乐、自信、创造”的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,为幼儿的未来发展和幸福人生奠定坚实的基础,根据宝鸡市教育局《“德润宝鸡·书香陈仓”中小学德育行动计划》,结合幼儿园实际制定本方案。

一、指导思想

以党的十八大和十八届三中、四中全会精神为指导,把立德树人作为幼儿园教育的根本任务,把德育作为全面推进素质教育的重要手段,依据《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》精神,立足幼儿年龄特点和发展规律,以培养良好行为习惯、塑造健全心智人格、激发积极美好情感为切入点,注重生活体验和心灵感受,积极探索幼儿园德育有效途径,促进幼儿全面和谐发展,为每一个幼儿都能成为合格的社会公民做好准备,为幼儿的未来成长和幸福人生奠定基础。

二、活动主题

德润幼小心灵 奠基幸福人生

三、幼儿德育特点分析

幼儿德育的本真就是“打好生命的底色”,即让幼儿养成良好的文明意识和行为习惯,为未来的学习、生活和工作打好基础。幼儿期是个性开始形成的时期,也是社会性不断完善的时期,关注幼儿的内心感受和积极愉

快的情感体验,为幼儿创设人际交往和社会适应的环境与条件,发展幼儿的亲社会行为,形成基本的归属感和安全感,是幼儿德育的重要内容。此年龄段幼儿的高级社会情感刚刚萌芽,道德认识以感性认识为主导,带有很大的表面性和具体性,道德判断和道德行为缺乏稳定性,易受情境的暗示,尚未形成独立的道德判断标准。幼儿德育必须遵循幼儿的身心发展特点,以“小、实、亲、近”为原则,满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要,为幼儿搭建寓教于乐、丰富多彩的德育活动实践平台。

四、幼儿德育目标与内容

结合幼儿的身心特点及发展水平,确定各年龄班幼儿德育目标与内容如下:

(一) 小班目标

以培养、发展幼儿的适应性为主,使幼儿喜欢上幼儿园,愿意和小朋友一起游戏,适应集体生活,培养幼儿稳定愉快的情绪,形成初步的规则意识;爱父母,亲近长辈;认识国旗,知道国歌。

小班德育活动内容安排

时 间	德育活动内容	时 间	德育活动内容
9 月	参加升旗仪式	3 月	参加升旗仪式
	幼儿园真有趣		我们定规则
	玩具大家一起玩		植树节
	我爱老师		大家一起来
10 月	参加升旗仪式	4 月	参加升旗仪式
	国旗国旗多美丽		分享食物
	请客		花儿好看我不摘
	我有一个温暖的家		我不挑食