


微媒体视角下 高职生价值观教育研究

WEI MEI TI SHI JIAO XIA

GAO ZHI SHENG JIA ZHI GUAN JIAO YU YAN JIU

郑劲梅 著



 江西科学技术出版社

新媒体视角下 高职生价值观教育研究

WEI MEI TI SHI JIAO XIA

GAO ZHI SHENG JIA ZHI GUAN JIAO YU YAN JIU

郑劲梅 著



江西·南昌

江西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

微媒体视角下高职生价值观教育研究 / 郑劲梅著

· --南昌: 江西科学技术出版社, 2017.7

ISBN 978-7-5390-5654-8

I. ①微… II. ①郑… III. ①高等职业教育-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G711

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第165084号

国际互联网(Internet)地址: <http://www.jxkjcb.com>

选题序号: **ZK2017079**

图书代码: **B17063-101**

微媒体视角下高职生价值观教育研究

郑劲梅 著

出版

江西科学技术出版社

发行

社址 南昌市蓼洲街2号附1号

邮编: 330009 电话: (0791)86623491 86639342(传真)

印刷

江西千叶彩印有限公司

经销

各地新华书店

开本

787mm × 1092mm 1/16

字数

150千字

印张

9.75

版次

2017年7月第1版 2017年7月第1次印刷

书号

ISBN 978-7-5390-5654-8

定价

35.00元

赣版权登字-03-2017-230

版权所有, 侵权必究

(赣科版图书凡属印装错误, 可向承印厂调换)

前 言

目前,信息技术的发展已经渗透到人们生活的各个方面,给人类的生存和发展带来了很大的改变。微媒体的到来开启了一个全新的时代,在这个时代中,微信、微博、微视频、微电影、微经济、微公益等微事业相继诞生,并以其多元性、交互性、即时性等特点,为人们获取信息提供了极大便捷,使人们的生活方式、沟通方式发生了巨大改变。高职生对信息技术非常敏感,而微媒体作为一种新兴的传播媒介,以其独有的魅力占据着他们日常学习和生活的大部分时间,影响着他们的思想道德观念、社会意识以及自身价值判断的形成与发展。换句话说,微媒体在给高职生带来好处的同时,也会给他们带来了一些挑战。

价值观教育对塑造学生的理性价值观,引导学生价值行为具有重要意义,学生理性的价值观不仅决定其自身的价值判断、制约自身价值选择,而且是影响社会风气、促进社会活动良性发展的重要因素。但受当前各种微媒介、微信息的影响,学生逐渐出现了价值观偏失、价值行为异常、价值观教育落后等问题。为了解决这些问题,本书从微媒体视角出发,阐述微媒体视角下高职生价值观教育的含义及特征,分析微媒体给高职生价值观教育带来的挑战和机遇,分析当前高职生价值观及高职生价值观教育存在的问题及其原因,最后提出微媒体视角下高职生价值观教育的对策。

本书共分为八章。第一章绪论,主要包括研究目的、研究意义、研究方法和国内外研究现状等内容;第二章微媒体的内涵,主要阐述了微媒体的现状和特性,微媒体的基本内涵、类型和功能,微媒体对道德传播效果的影响方式和微媒体的具体依托形式等内容;第三章价值、价值观和核心价值观,主要探讨了价值与价值观的关系,价值观的特征、分类和成因,核心价值观和高职生核心价值观的关系;第四章社会主义核心价值观,主要概述了社会主义核心价值观体系,并阐述了社会主义核心价值观的内在逻辑,国家层面的核心价值观、社会层面的核心价值观和个人层面的核心价值观等内容;第五章当代高职生社会主义核心价值观教育,主要包括当代高职生社会主义核心价值观的教育意义、教育内涵和理论基础等内容;第六章微媒体给高职生价值观教育带来的机遇与挑战,主要分析了微媒体给高职生价值观教育带来的挑战和机遇等内容,第七章微媒体时代高职生价值观教育存在的主要问题和原因分析,主要研究了微



媒体时代高职生价值观教育存在的主要问题及其原因等;第八章微媒体视角下高职生价值观教育的对策,主要探索和研究了培育和践行高职生社会主义核心价值观的策略,提出了创新核心价值观微媒体的承载内容与形式,如何促使高职生认同核心价值观,积极开展高职生媒介素养教育,健全网络管理和媒介伦理制度等。

希望本书可以为广大读者提供一些“微媒体视角下高职生价值观教育研究”的参考,能够使读者从中得到一些启迪。由于作者水平限制,本书还存在一些不足之处,望各位同行、学者、专家和广大的读者进行指正!

谨以本书献给有志于从事研究“微媒体视角下高职生价值观教育研究”的朋友们!



目 录

第一章 墙体材料的概述	1
一、墙体材料的概念 / 1	
二、墙体材料的特点 / 6	
三、墙体材料的经济性 / 18	
第二章 保温材料的概述	34
一、保温材料的发展 / 34	
二、保温材料的特点 / 36	
三、保温材料的应用 / 43	
第三章 保温墙体的热工计算研究	46
一、保温墙体的平壁稳定传热 / 46	
二、保温墙体的外墙最小传热阻 / 49	
三、保温墙体的外墙内部冷凝受潮计算 / 54	
第四章 节能建筑的保温墙体材料	70
一、外墙保温墙体材料的方式 / 70	
二、节能建筑墙体材料中的保温技术研究 / 77	



保温墙体材料技术研究

三、节能建筑墙体中的空气层研究 / 80

四、节能建筑墙体材料中的涂抹型保温材料研究 / 85

第五章 外墙外保温墙体材料的相关研究

89

一、外墙外保温的材料分析研究 / 89

二、外墙砌筑保温材料的应用研究 / 97

三、外墙外保温墙体材料中的轻质保温外墙板的研究 / 103

第六章 外墙夹芯保温墙体材料相关研究

108

一、外墙夹芯保温墙体材料的概述 / 108

二、外墙夹芯保温墙体的砖砌体夹芯研究 / 110

三、外墙夹芯保温墙体的混凝土空心砌块研究 / 129

四、外墙夹芯保温墙体的发泡填充复合外墙研究 / 145

第七章 外墙内保温墙体材料的相关研究

155

一、外墙内保温墙体材料的概述 / 155

二、外墙内保温技术的热桥问题研究 / 159

三、外墙内保温技术的防潮和干燥研究 / 164

四、外墙内保温墙体保温板的复合外墙研究 / 177

附 录

193

后 记

211

参考文献

212

第一章 绪 论

随着网络信息技术和移动互联网技术的快速发展,高职生价值观教育面临的环境愈加复杂,可借助的价值观教育载体也愈加多样。尤其是随着移动智能设备的创新,社会主义核心价值观依托的平台不仅有传统媒体,还可以借助微博、微信、微视频等新媒体对高职生进行价值观宣传和教育。当前,高职生作为新媒体的一大使用群体,是新媒体重要的信息受众者,然而,处于学习阶段的高职生,其价值观尚处于不成熟的阶段,对新媒体所传播的信息缺乏相应的科学认识,因此,新媒体传播的信息对高职生价值态度、价值观念、价值判断和价值选择的形成有很大影响。基于这种复杂多变的环境,如何借助新媒体这一载体,充分发挥其宣传社会主义核心价值观的积极作用,规避其消极影响,并进一步丰富高职生社会主义核心价值观教育的载体,加强高职生价值观教育,是摆在我们面前的一项重大课题。

第一节 研究目的和研究意义

一、研究目的

1.明确高职生价值观教育在自媒体时代所面临的挑战

在现代信息技术的影响下,高职生价值观教育面临诸多挑战,其价值观变迁、自媒体时代所具有的相依共振性及自媒体对其自身觉醒的影响程度交相辉映。

2.探索自媒体对高职生价值观教育的正面作用与负面影响

在自媒体背景下,高职生已经逐渐适应自媒体在其日常生活与学习中发挥的作用。在日常学习生活中使用自媒体,不仅可以更加便捷地获取信息,还可以借助自媒体实现自身价值观的塑造。尽管自媒体具有隐蔽性、传播性等特点,对高职生身心健康和价值观塑造发挥着积极作用,但也有其负面影响。因此,自媒体对高职生价值观教



育的影响是一把“双刃剑”，需要大众以一分为二的方式来看待。

3. 积极探索现实路径，切实推进高职生价值观教育

伴随着移动互联网的发展和移动智能手机的应用创新，微博、微信、微电影等各种“微”传播方式正以势不可挡之势渗透高职生日常学习生活的方方面面，并对其价值观产生诸多影响，特别是新媒体所传播的各种信息，更加影响着高职生价值观的形成。而高职生关系着国家与民族的未来，其价值观教育十分重要，因此，充分发挥新媒体的正面作用，积极探索有效的路径，切实推进高职生价值观教育迫在眉睫。

二、研究意义

(一) 理论意义

1. 有利于深入研究新媒体时代下新媒体对高职生价值观的影响

探寻新媒体产生和发展的历史变迁、内涵、基本特质、传播内容等，并且在阐释分析高职生思想特点的基础上，探究新媒体对高职生价值观的积极意义和消极影响，有利于深化新媒体时代背景下高职生价值观变迁及影响因素的研究。基于新媒体视角，在具体阐释新媒体对高职生价值观影响的基础上，分析研究新媒体背景下高职生价值观的变化，总结和发现影响高职生价值观的诸多因素。

2. 有利于贴合新媒体时代发展的客观要求，自觉进行高职生价值观教育的相关理论创新

在当前新媒体信息技术快速发展的背景和全球化不断加深的大环境下，高职生价值观形成与发展处于关键时期，在使用新媒体的过程中面临着诸多诱惑，尤其是西方自由主义思潮、享乐主义在我国肆意泛滥，使得社会主流价值观的弘扬面临诸多挑战，这也是当前弘扬社会主流价值观、加强高职生社会主义核心价值观教育工作所面临的一个突出的社会现实问题。因此，需要在理论研究方面紧密贴合当前新媒体的背景，自觉进行理论创新，从而有效应对新媒体对高职生价值观所造成的不良影响。

(二) 实践意义

1. 有利于在高职生群体内积极倡导社会主流价值观，促使高职生树立正确的价值观

深入研究新媒体在高职生中盛行的原因，了解新媒体的传播特点，利用其传播的新形式和新内容，达到创新新媒体的承载内容、弘扬社会主流价值观的目的，从而进一步促使高职生树立正确的价值观。

2.有利于抵制错误思潮的侵蚀,并在高职生群体中进一步弘扬社会主义核心价值观

在多元价值观时代,我国社会存在着传统价值观、社会主义价值观、共产主义价值观、现代性价值观、西方社会价值观、后现代价值观等多种类型的价值观,研究新媒体背景下高职生价值观所处的现状及面临的问题,并且提出相应的对策和建议,有利于抵制错误思潮的侵蚀,从而在高职生群体中进一步弘扬社会主义核心价值观。

3.有利于加强高职生思想道德建设,弘扬良好的道德风尚

在微媒体环境下,高职生的世界观、人生观和价值观日益呈现出多元化倾向,因此迫切需要对我国高职生的思想道德建设进行正确的引导。而微媒体在高职生中影响深远,其作为信息传播的重要途径,不但影响着高职生的思维、价值观和日常行为,而且严重的会内化为高职生个人的一种价值认同。另外,微媒体的积极作用还能够提升高职生道德修养、完善其人格、规范其行为,弘扬良好社会道德风尚,构建和谐社会。

第二节 国内外研究现状

一、国内研究现状

(一)微媒体等新媒体的研究

1.学术界对微媒体内涵的界定

学术界对于微媒体的内涵并没有做出严格的界定,大多是从微博、微信、微视频等角度对微媒体进行细致的研究。有学者将“微媒体”视为“新媒体”,认为“微媒体是新的技术支撑体系下出现的媒体形态,是相对于报刊、户外、广播、电视等四大传统媒体来说的新媒体,因此新媒体也被形象地称为‘第五媒体’”。严宏伟指出:“微媒体一方面由很多微小的传播单元构成,每一个传播单元自身都是一个媒体;另一方面是当众多的微小传播单元集聚之后构成传播网络,这个网络又形成了一个新的传播媒介。”胡德平认为“微媒体就是这样一种由众多独立发布点构成的网络传播结构,是一个通过‘微平台+微内容’等微传播方式形成的信息场域(获取信息的来源)、关系场域(建构人际关系的平台)和叙事场域(描述和表达本我生活世界的场所)”。陈力丹从不同角度对微博进行了分析研究,认为“微博改变了传媒生态和传播方式”,而且



“比起微博传播谣言的能量,微博的纠错能力和自净化能力更为强大”,她主张鼓励微博的自律和网站的辟谣机制。王朦、李等提出“微博不等于浅阅读”,认为“微博的火爆是因为信息传播者与信息接收者之间的互动形式能够满足双方对交流便捷的新要求,而非双方对交流内容的浅需要”。黄鸣奋、谭雪芳探讨了泛网络时代的微艺术,认为媒体终端技术日益朝着以功能需求和用户体验为前提的微型化、便携化、移动化演变。随着媒体艺术呈现出微化趋势,由此导致信息的微艺术也呈现繁荣景象,其类型包括小游戏、手机动漫、手机电视剧、短信文学、微博文学,以及流行于社会化媒体的网络表情等,而微艺术在接受主流文化的审视、批评和冲刷的同时,也在建构新生代的价值谱系。许多人对此做出了不同的评价。刘义探讨了微博上的权利诉求及其价值重构;詹新惠、刘耕则对微博中媒体与媒体人的责任进行了阐述。另外,隋红从微博为首的微媒体角度,简析了“微时代”的文化传播特征;潘祥辉简要阐释了“自媒体”革命的政治社会学意义;赵勇对“自媒体”的内涵、特点等进行了分析;闫坤、李宁对“自媒体”时代微博的宏观传播效果进行了分析;聂智、曾长秋则探讨了虚拟社会治理中的自媒体舆情引导,甚至有些学者还对微电台等新媒体进行了研究。

2.“微时代”对高职生影响方面的研究

毕红梅、李婉玉指出:“微时代社会思潮对高职生发生作用的过程和方式包含加工、渗透和接收三个阶段,并有其内在机理。”郭超分析了“微时代”青年核心价值观培育的“危”与“机”;耿丽雪、贾中海认为微时代是“承载高职生思想政治教育的新媒介。在微时代背景下,信息传播便捷化,削弱了传统教育效果,而信息内容庞杂化,也挑战着高校传统的思想政治教育工作导向”。另外,郭纯生、顾振华、徐雁华等人还借助创新扩散理论,分析了“以微博、微信为代表的新媒体在高职生思想政治教育中所发挥的作用”。

3.网络对青少年的影响

与国外相比,国内对网络与青少年的研究起步较晚,但正如网络的飞速发展一样,国内学者很快意识到网络对青少年的影响,并做了大量的探索研究,取得了一定的成果。学者们较为关注网络对青少年的整体影响。大多数学者认为,网络是一把“双刃剑”,在给青少年发展带来机遇和便利的同时,也带来负面效应。网络社会确实给人类交往及生存创造了新的延展空间,它使人类的活动空间获得了空前的展延,受这种虚拟社会环境的影响,容易出现诸多的矛盾和不平衡,甚至带来一些社会化的新问题。网络对青少年正面的作用是由于网络信息传播既快捷又方便,而且信息繁多、参与容易,除了有利于学生的学习之外,还能够开拓学生的视野,使他们了解世界各

地不同的文化制度；网络更像是一个窗口，学生可以通过它关注国内外发生的事件。清华大学杨鹏“互联网对新时期青少年与青少年工作的影响”课题指出，互联网对青少年的工作方式、学习方式、交流手段和生活习惯有着巨大影响，更为重要的是，这种影响对青少年的价值观和行为不仅具有极其深远的积极意义，还有不容忽视的消极意义。谢忠保依据广东省青少年研究所于2000年4~5月开展的全省学生、职业青年、农村青年、团干部等不同青少年群体问卷调查和现场访谈资料，分析和探讨了青少年上网的基本情况、互联网对青少年的影响以及互联网给青少年工作带来的新课题，认为网络的正面作用更大一些。

值得一提的是，中国社会科学院社会发展研究中心、新闻与传播研究所、媒介传播与青少年发展研究中心，在北京、上海、广州、成都和长沙五个城市联合主持了“青少年互联网使用状况及影响”的问卷调查，并以该调查为基础，对青少年用户的性格，青少年使用互联网的表现，互联网对青少年的学习活动、娱乐活动、人际交流以及观念和行为的影 响进行了比较详细的描述和分析。结论是：人们应客观看待网络问题，权衡网络的利弊。令人担忧的是，目前青少年使用网络时依旧存在着诸多的问题，如有些青少年在网上花费大量时间，严重影响了身心健康；网上的信息太多，且鱼目混珠，使青少年难以取舍；网络使部分青少年深陷于虚拟世界，而忽视了与真实世界的交触；当诱惑来临的时候，青少年不知如何拒绝等。杨雄、陈建军（2005年）就因特网对我国青少年带来的负面影响进行了较为详细和具体的阐述分析，重点论述了网络上瘾不能自控而导致的青少年身心健康问题。钟新海、苏雄峰（2005年）重点探讨了电脑网络对青少年的负面影响，他们认为沉迷网络会造成青少年传统伦理道德的丧失。胡钮、吴淦（2001年）则分析了互联网对青少年价值观的负面影响，他们认为网上充斥着不同的文化形态、思想观念，这对价值观念尚未成熟的青少年造成了强烈的冲击。而王榕清（2004年）在《中国“新人类”与互联网》一文中指出，中国“新人类”是中国互联网使用的主力军，“新人类”与互联网之间存在某些契合点，正是因为这些契合点使得“新人类”对网络“一网情深”。另外，一些学者还对青少年使用互联网的状况及其影响进行了调查研究。如潘玉良（2005年）对武汉地区的三十所大学进行了网络意识调查，重点探讨了网络对于青少年成长的影响。杨桂芳等（2005年）根据河北省哲学社会科学规划课题“因特网对我省青少年思想影响的调查”数据资料，分析了互联网对青少年思想的影响，并提出了一些加强网络时代的青少年思想政治工作的对策。2005年举办了沪港新专家圆桌会议暨第五届上海青少年发展战略论坛，其目的就是为了探讨网络对青少年成长的影响，及如何预防和评估青少年网络成瘾等



问题。蔡忠(2005年)对青少年网络成瘾的预防和矫治做了专题报告,提出了预防网络成瘾的心理干预设想;而金武官(2005年)则提出了根治网瘾的“金深义文化”。

4. 媒介暴力对高职生的影响研究

在这方面,相关学者、专家尝试从心理学、社会学、儿童发展学等各种不同的角度及理论进行研究,并且已经形成了较为成熟的理论学说。武汉大学石义彬教授试图“从受众与效果层面分析媒介暴力与攻击行为的关联,从内容层面分析影像时代媒介暴力的多种表达,从控制层面分析‘暴力世界’的双重建构”,他认为“媒介暴力的现实泛滥与媒介暴力的学术关注都与电影、电视、网络等影像媒介的产生、发展有着密切关联”。关于网络暴力,浙江大学李岩教授认为“网络暴力既指网络中通过语言再现的凶杀、抢劫、斗殴等场景,又指借助计算机、手机等电子设备对他人实施的有意的、反复的侵犯性伤害”。上海大学的郝雨、王伟对媒介暴力的类型、效应及控制进行了探索,认为“从构成形式及其影响效果来看,现代社会中的媒介暴力基本包含三大内容:一是大众传媒所传播的暴力内容,可简称为‘媒介化的暴力’;二是大众传媒作为实施者所施加的暴力行为,可简称为‘暴力化的媒介’;三是高科技条件下,在现代传媒所搭建的虚拟世界中的游戏化暴力,简称为‘虚拟化暴力’”。

5. 新媒体等新兴媒体对青少年价值观的影响及对策的研究

王小东(2009年)从思想、文化、组织三个层面对“新爱国青年”现象进行了分析,并探讨了共青团组织者和青年工作者在现阶段的不足,从而提出了改进的方法策略。王珑玲(2011年)从心理健康视角,探讨了网络对青年可能造成的负面影响,并提出了一些对策和建议。倪邦文(2011年)分析了中国网络青年意见领袖的构成、特征及作用。王勇(2010年)分析了媒介新技术、新媒介环境与青少年社会化关系及影响。王斌、王萍(2012年)以社交网站为例,分析了新媒体背景下青年意见表达的特点。农冬云(2005年)探讨了手机时代青少年思想教育的对策。陶文昭(2005年)分析了网络无政府主义的表现、根源,并提出了相应的治理策略。高峰(2007年)分析了美国文化的冲击对中国青少年的影响,尤其是分析了美国强大的网络文化对我国青少年的影响,并对此提出了相应的对策。邹东升、车邱彦(2007年)认为有必要梳理我国现行的互联网管制政策和具体措施,从而实现由网络管制走向网络治理,逐步完善和创新互联网管制模式。

(二) 关于价值观的研究

因为研究角度的差异性,各个学者对于“价值观”概念的界定也不同。李红(1999年)认为,价值观是个体以自己的需要为基础所形成的,是判断客体的重要性的内在

尺度,是个体关于客体价值观点和看法观念的系统总和。杨宜音(1998年)认为,价值观不仅是个体的选择倾向,还是个体态度、观念的深层结构,它主宰了个体对外在世界感知和反应的倾向,因此,价值观是个体社会的心理过程和特征。张雅丽、汪遵璜认为,人对事物的是非、善恶、好坏的判断以及行为价值取向,构成了人的价值观,价值观是人生观的核心。价值观是个体评价事物重要性的内部尺度,是一个人对周围事物的意义和重要性的总评价及看法。金盛华、辛志勇(2003年)对中国人价值观研究的现状及发展趋势进行了分析。

1. 基于转型背景下的价值观哲学研究

中国哲学界的李连科、袁贵仁、李德顺等人对转型期价值观进行了全面的梳理,包括对价值认识、价值理论、价值观、价值观念等方面的相关理论进行了分析和研究;对价值观的深层结构和表层结构、价值观的核心意识和外围意识以及一般价值观和特殊价值观进行了区分;对价值观与社会历史变迁的关系进行了分析;对社会主义初级阶段的价值观多元化、冲突和社会主义市场经济价值观的意义进行了研究。近10年来,部分学者对价值观哲学视角的研究延伸到了其他领域,如分析政治价值观、经济价值观等,然而其理论的探索仍需继续深化。

2. 关于社会主义价值观的理论研究

新时期,尤其是自党的十六届六中全会提出“建设社会主义核心价值体系”以来,学界围绕社会主义核心价值观的相关问题进行了广泛而深入的研究探讨,总结并提出了许多具有学术价值和实践意义的观点。总体来说,这些研究大致可分为两类:一类是关于社会主义核心价值观、社会主义核心价值体系自身的研究,包括社会主义核心价值观的本质、体系结构、理念内核和提炼原则等问题;另一类是实现社会主义核心价值观或社会主义核心价值体系大众化的研究。具体来说,关于社会主义核心价值观或社会主义核心价值体系自身的研究中,学界主要探讨了社会主义核心价值观的概念、内涵、意义、特征及建构等几个方面的问题。韩庆祥、李忠杰、陈晏清等学者多方面对社会主义价值观进行了研究,其主要成果包括:关于社会主义价值观的理论内涵的分析,关于社会主义价值观基本特征的研究,关于构建社会主义价值观方法论体系的研究,关于构建社会主义价值观路径选择的研究。2005年以来,“社会主义价值观”的提法逐渐获得官方认可,“社会主义核心价值观”成为近年来的理论热点之一。其发端源自2006年10月11日中共十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)。该《决定》指出,马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革



创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观,构成社会主义核心价值体系的基本内容。韩震、吴向东等学者围绕这一主题进行了深入的研究。主要体现在以下几个方面:

(1)关于社会主义核心价值观概念的研究,多数学者以“社会主义”作为概念解读的核心与落脚点。王怀超提出了“所谓社会主义的核心价值观,是从最深层次回答了什么是社会主义这一当代的根本问题”。徐国民认为,“社会主义核心价值观是人们对社会主义的最根本、最核心的观点和看法,它贯穿在社会主义的学说、运动、制度和形态之中,是人类社会发展的最终价值驱使和内在要求,是一个相对稳定的概念。”戴木才、田海舰通过社会主义核心价值观与社会主义价值体系的对比分析后认为,“社会主义核心价值观是指那些在社会主义价值体系中居统治地位且起指导作用,并从最深层次科学回答‘什么是社会主义’这一根本问题和在马克思主义理论体系中占据核心地位的价值理念。”而杨丽娟等人认为,核心价值观是对主流意识形态和文化的认同感。

(2)关于社会主义核心价值观内容的研究,众多学者将社会主义核心价值观包含的内容进行了短语式的概括。李忠杰指出“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处等等范畴和要求,本来就具有鲜明的价值色彩,因此,也正在成为中国特色社会主义核心价值观的重要范畴”。中国特色社会主义核心价值观还包括倡导富强、民主、文明、公平、正义、友爱、互助、安定、和谐等等。戴木才、田海舰认为,“在我国,以‘富强、民主、文明、和谐,人的自由全面发展’为基本内容的社会主义核心价值观,体现着社会主义的价值本质,指导着社会主义的奋斗目标和前进方向,并贯穿和渗透于以马克思主义理论为指导的社会主义伟大实践之中,是社会主义核心价值体系的内核,是社会主义制度的灵魂。”林尚立从意识形态的角度,对比资本主义社会核心价值观“自由、平等、博爱”的内容,提出了基于马克思主义的社会主义和民主主义两种中国核心价值观的取向,其包括以人为本、以和为贵、以法为基、以公为善、以劳为美、以家为安等六项社会主义核心价值观的内容。青连斌在分析社会主义核心价值观研究的新观点、新进展基础上,总结出了另外一种观点,认为社会主义核心价值观还应该包括人本、和谐、幸福、持续。此外,朱剑昌认为,“社会主义核心价值观的内容应包括民主、平等、公正、互助、诚信、科学。”

(3)关于社会主义核心价值观意义的研究,代表性观点主要有两个。王占阳指出,“社会主义的价值观,是社会主义理论的首要内容。有无社会主义的价值观,这是有没有社会主义的问题。”郭祖炎则从理论和现实两个角度阐述了社会主义核心价值观的意义,认为确立社会主义核心价值观的理论意义在于,能够推进我国价值哲学研

究的发展,有利于中国特色社会主义意识形态的建构,有利于加强社会主义政治文明、推动科学社会主义、深化对唯物史观的研究,而确立社会主义核心价值观的现实意义在于,能够满足中国特色社会主义健康发展的需求,是建设中国特色社会主义文化的需要,是建构社会主义和谐社会的需要。

(4)关于社会主义核心价值观特征的研究,其代表性观点主要可以从几个方面来说。王泽应认为,社会主义核心价值观具有普遍性、民主性、崇高性三个基本特征。吴兴富提出,社会主义核心价值观体系的主要特征包括传统性与时代性相统一、主导性与多样性相统一、稳定性与发展性相统一、抽象性与具体性相统一、人本性与规定性相统一。朱剑昌则认为,社会主义核心价值观是社会价值理念的统率,在社会价值尺度中居于核心和灵魂的地位,也是反映我国社会主义社会本质和建设规律的根本原则和价值观念的理性集结体,应具有普世性,并建立在民族优良文化传统之上,满足政党的执政理念,拥有崇高的精神因子,与时代和人民群众的现实需求相结合。

(5)关于社会主义核心价值观建构的研究,学者们多是将社会主义核心价值观置于不同的背景中,提出建构的原则与途径等。田海舰、赵晓莉认为,“党的执政理念的变化及其带来的思想解放运动、大众的思想和文化心理的变化及其带来的理性和价值需求、经济快速发展带来的我国国际地位的大幅提升和国家利益的大幅拓展,都表明我国已经步入构建社会主义核心价值观的最佳时期。”张志顺、王鹤岩则提出了在全球化时代价值冲突的背景下,建构社会主义价值观应当遵循的原则。有学者认为,自改革开放以来,尤其是经济、政治、文化和社会建设大发展时期,价值体系的建构应该遵循四个基本原则;另外,部分学者还从与资本主义价值观、传统价值观等的对比中,提出了构建社会主义核心价值观的切入点,如田海舰认为,处理好社会主义核心价值观与资本主义核心价值观、中国传统价值观、人类文明基本价值的关系,是建构中国特色社会主义核心价值观的根本着力点和有效抓手。李煌明从儒家传统价值观入手,提出以“和”为社会主义价值观体系核心,以“生生”为社会主义核心价值观的发展方向,以“德”为社会主义核心价值观体系的一个组成部分,以儒家传统之“乐”为社会主义核心价值观体系的着眼点。

(6)关于如何以社会主义核心价值观开展教育的研究,主要是以社会主义核心价值观教育为主,并以社会主义核心价值观教育统领和融入高职生思想政治教育为重要内容。目前学界的研究主要集中于如何开展社会主义核心价值观教育的理念与具体路径上。如在教育理念方面,陆士禎认为,社会主义核心价值观教育的关键问题是,如何将这些大的、抽象的、理论性的、与孩子现实生活有一定距离的,甚至是相对



较为空洞的观点、理论转化为孩子们切实需要、乐意接受、能够理解的东西。这不仅方法的问题,还涉及整体教育观念和价值的思考和转变,其核心是将社会主义核心价值体系与青少年成长发展统一起来,把社会主义核心价值体系转化为青少年自身道德发展的需要。

(三)关于高职生价值观的研究

关于高职生价值观的调研。中国青少年研究中心与中国青少年发展基金会(1996年)共同完成并发表的《中国青少年发展状况研究报告》,进一步反映了20世纪90年代中国青少年人口基本状况、劳动就业状况、科技水平状况、生活质量状况及价值取向状况。陈开明(2010年)对青少年社会主义核心价值观培育工作的障碍性因素进行了分析,并探索了青少年社会主义核心价值观培育工作的现实路径。郑钢(1996年)通过介绍和评述第八届亚洲儿童和青少年发展研讨会及若干文献,依据不同研究关注的问题和方法提出当前价值观发展研究的若干方向,并且对不同方向的意义和进展情况进行了讨论,重点分析了一些有代表性的工作。王涛、戴均(2009年)对改革开放30年来高职生价值观变迁的轨迹及其规律进行了研究,而有些学者则以“罗克奇价值观调查表”为测量工具,探讨了青少年的价值观问题。刘济良(2003年)所著的《青少年价值观教育研究》一书中,运用经验总结法对我国过去和当前价值观教育的经验进行了总结,分析了价值取向确定、模式建构、方法运用等方面的成败得失。作者以思辨为主,其观点对我国青少年人生观、世界观、道德价值观等方面的教育具有一定的指导意义。岑国祯(2007年)在《青少年主流价值观:心理学的探索》一书中,从心理学视角对我国当代青少年学生主流价值观的现状和特点进行了探究,并阐述了相关的教育观点。书中的第一部分介绍了价值观心理学研究的历史与现状,并阐述了探究青少年主流价值观的意义和价值,以及探究该问题的思路和工作,第二部分介绍了关于青少年主流价值观若干重要问题(如内涵与取向、总体特点与群体特点、影响因素等)的公众观调查结果,第三部分对若干价值观尤其是主流价值观(如公正、关爱、人权、生态、诚信、劳动等价值观)的心理学进行了实证研究,第四部分则详细阐述和探讨了价值观教育、道德教育等相关问题。关于价值观结构的研究,绝大多数研究的对象是某一项具体的价值观,如常见的有职业价值观、生命价值观、审美价值观等。王小桃(2010年)对768位大学生的生命价值观进行了调查研究,探讨了大学生生命价值观的相关因素,据此构建了生命价值观的理论模型。而陈开梅(2010年)等人的研究认为,学生的体育价值观主要由教育、爱国、健身、休闲和交往价值观组成,并分析了年级、科系、性别这三个变量的交互作用。