



民族地区教育 均衡发展实证研究

MINZU DIQU JIAOYU
JUNHENG FAZHAN
SHIZHENG YANJIU

王世忠
等著



广西人民出版社

- 国家民委人文社会科学重点研究基地——少数民族教育发展研究基地重大招标课题“新时代推进民族地区教育公平的实证研究” [项目编号: PJW110011800] 最终成果
- 中南民族大学中央高校基金重大重点培育项目“教育阻断贫困代际传递的政策设计与评估研究” [项目编号: CPS19005] 最终成果

民族地区教育 均衡发展实证研究

MINZU DIQU JIAOYU
JUNHENG FAZHAN
SHIZHENG YANJIU

王世忠
等著

广西人民出版社

图书在版编目（CIP）数据

民族地区教育均衡发展实证研究 / 王世忠等著. — 南宁：广西人民出版社，2019.12

ISBN 978-7-219-10958-8

I. ①民… II. ①王… III. ①民族地区—地方教育—发展—研究—中国 IV. ①G522.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 297541 号

责任编辑 严颖 吴语诗

责任校对 周娜娜

装帧设计 翁襄媛

责任排版 施兴彦

出版发行 广西人民出版社

社址 广西南宁市桂春路 6 号

邮编 530021

印刷 广西雅图盛印务有限公司

开本 787mm × 1092mm 1 / 16

印张 20.75

字数 443 千字

版次 2019 年 12 月 第 1 版

印次 2019 年 12 月 第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-219-10958-8

定价 50.00 元

版权所有 翻印必究

前言

经过长期努力，中国特色社会主义已进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化。在教育领域，这一矛盾则体现为人民日渐高涨的对高质量教育的期盼，和教育发展不平衡不充分之间的矛盾。“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，党的十九大报告中的这句话备受社会各界关注。“公平”“质量”两个词，概括了新时代我国教育的新使命，明确了教育改革征程的新方向。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，“把促进公平作为国家基本教育政策”“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”。在现阶段，促进教育公平和提高教育质量，业已成为深化基础教育改革，推动基础教育发展的基本目标与基本任务。

在基本实现“普九”后，追求“有质量的教育公平”，是我国在推进教育公平进程中的新诉求。一方面，我国经济结构亟待升级，经济发展方式转变以及社会的转型发展，都对人力资源提出了更高的要求。国家和社会希望通过发展教育，去提高“人”的素质，以实现可持续的经济增长与经济结构的顺利升级和转型。另一方面，人民群众希望获得更加公平的和高质量的教育，不仅能“有学上”，而且能“上好学”，期盼通过接受教育改变自身命运，依靠自身的努力过上幸福的有尊严的生活。

由于自然和地理的原因，我国幅员辽阔，并形成了明显的区域差异。而我国广大的民族地区分布在边疆、高山高寒地区，那里的经济发展相对滞后，导致区域教育发展不平衡不充分。民族地区教育的均衡发展，是我国教育实

现均衡、充分发展的关键。民族地区的教育是我国教育事业发展的重点，也是我国民族工作的重要内容，而民族地区教育的均衡发展，既是影响当地社会和谐稳定发展的重要因素，又是发挥教育促进当地经济发展和文化建设的重要前提，也是消除民族地区城乡差别的重要保障。教育均衡发展理念的提出，既是对推进教育健康、协调、可持续发展的价值引领，又是我国教育全面提高普及水平、全面提高教育质量的价值诉求。

全书共分十三章，具体章节及分工如下：第一章《绪论》（王世忠），第二章《民族地区农村义务教育薄弱学校改进策略研究》（何雅菁），第三章《民族地区〈乡村教师支持计划（2015—2020年）〉政策执行成效、问题与对策研究》（孙嘉悦），第四章《民族地区“山村幼儿园”计划实施现状、问题及优化策略研究》（赵乃希），第五章《民族地区县域义务教育城乡师资均衡配置优化策略研究》（孙青），第六章《民族地区义务教育资源配置的可比性研究》（汪政红、雷楹），第七章《湖北省恩施土家族苗族自治州建始县小学经费分配差异实证研究》（李余文），第八章《贵州省铜仁市学前教育发展的现状、问题与对策研究》（刘文武、楚艳芳），第九章《新疆南疆四地州深度贫困地区教育扶贫脱贫研究》（王孝龙），第十章《甘肃省民族地区基础教育“控辍保学”的实证研究》（马启龙），第十一章《新疆喀什市流动儿童心理健康现状调查研究》（余鹏、胡粟秀），第十二章《民族地区教育系统内部结构的供需关系研究》（陈志伟），第十三章《民族地区教育均衡发展的制度设计及路径分析》（王明露）。

本书在撰写过程中，参考了国内外学者的相关著述，在此一并表示感谢。由于时间和精力有限，书中难免存有疏漏之处，恳请读者不吝指教。

目 录

第一章 绪论

- 第一节 研究背景与价值 001
- 第二节 研究的理论基础 003
- 第三节 研究目标与研究内容 006
- 第四节 研究基本方法 007

第二章 民族地区农村义务教育薄弱学校改进策略研究

- 第一节 研究概述 009
- 第二节 理论基础与文献研究 011
- 第三节 民族地区农村义务教育薄弱学校改进的个案调查 020
- 第四节 民族地区义务教育薄弱学校改进的问题及原因分析 034
- 第五节 民族地区义务教育薄弱学校改进策略与路径选择 039

第三章 民族地区《乡村教师支持计划（2015—2020年）》政策执行成效、问题与对策研究

- 第一节 研究概述 047
- 第二节 理论基础与文献研究 048
- 第三节 《乡村教师支持计划（2015—2020年）》政策执行的现状调查 055
- 第四节 《乡村教师支持计划（2015—2020年）》政策执行的问题及原因分析 069
- 第五节 完善《乡村教师支持计划（2015—2020年）》执行的对策与建议 075

第四章 民族地区“山村幼儿园”计划实施现状、问题及优化策略研究

- 第一节 研究概述 080
- 第二节 理论基础与文献研究 082
- 第三节 “山村幼儿园”计划实施的现状调查 086
- 第四节 “山村幼儿园”计划实施的问题与原因分析 104
- 第五节 完善“山村幼儿园”计划的优化策略 112

第五章 民族地区县域义务教育城乡师资均衡配置优化策略研究

- 第一节 研究概述 117
- 第二节 理论基础与文献研究 118
- 第三节 城乡义务教育师资配置的现状调查 129
- 第四节 城乡义务教育师资配置的问题及原因分析 144
- 第五节 促进城乡义务教育师资均衡发展的建议 148

第六章 民族地区义务教育资源配置的可比性研究

- 第一节 研究概述 153
- 第二节 理论基础与文献研究 155
- 第三节 民族地区教育资源配置的现状调查 160
- 第四节 民族地区教育资源配置存在的问题 185
- 第五节 民族地区资源配置失衡的原因分析 187
- 第六节 促进民族地区教育资源均衡配置的对策 189

第七章 湖北省恩施土家族苗族自治州建始县小学经费分配差异实证研究

- 第一节 研究概述 195
- 第二节 理论基础与文献研究 196

- 第三节 恩施建始县小学经费差异的现状调查 202
- 第四节 恩施建始县在小学经费分配差异存在的问题 209
- 第五节 促进恩施建始县小学经费分配均衡的对策 213

第八章 贵州省铜仁市学前教育发展的现状、问题与对策研究

- 第一节 研究概述 216
- 第二节 铜仁市学前教育发展概况 218
- 第三节 铜仁市学前教育教研工作现状分析 222
- 第四节 铜仁市学前教育管理与师资培训现状分析 225
- 第五节 铜仁市学前教育发展的建议 228

第九章 新疆南疆四地州深度贫困地区教育扶贫脱贫研究

- 第一节 研究概述 233
- 第二节 南疆四地州地区基础教育发展现状 235
- 第三节 南疆四地州地区基础教育改革与发展面临的问题 237
- 第四节 南疆四地州地区基础教育改革与发展的建议与对策 240

第十章 甘肃省民族地区基础教育“控辍保学”的实证研究

- 第一节 研究概述 246
- 第二节 甘肃省民族地区基础教育“控辍保学”的现状 247
- 第三节 甘肃省民族地区基础教育“控辍保学”的问题与原因分析 253
- 第四节 甘肃省民族地区基础教育控辍保学建议 257

第十一章 新疆喀什市流动儿童心理健康现状调查研究

- 第一节 研究概述 262

- 第二节 理论基础与文献研究 263
- 第三节 流动儿童心理健康现状调查 265
- 第四节 提高流动儿童心理健康水平的对策 273

第十二章 民族地区教育系统内部结构的供需关系研究

- 第一节 研究概述 275
- 第二节 教育系统内部结构供需关系的发展现状 277
- 第三节 调研地区典型区域教育结构的供需问题及根源 282
- 第四节 民族地区教育系统内部结构供需关系的改进策略 286

第十三章 民族地区教育均衡发展的制度设计及路径分析

- 第一节 研究概述 291
- 第二节 理论基础与文献研究 296
- 第三节 制度设计与民族地区教育均衡发展 303
- 第四节 民族地区教育均衡发展制度设计的路径 304

参考文献 309

第一章

绪论

第一节 研究背景与价值

一、研究的背景

党的十九大报告指出：中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在教育领域，这一矛盾则体现为人民日益增长的对优质教育的需要，与教育发展不平衡不充分之间的矛盾。推进教育均衡发展，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，是党的十九大对我国教育改革发展提出的新要求。在当前和今后的一个时期，我们的任务就是深入研究教育领域不平衡不充分的表现形式，抓住教育发展过程中的主要矛盾，破解教育发展的痛点和难点，主动回应人民群众对教育的新期待，落实好十九大精神，办好人民满意的教育。^①

在深化教育事业改革和发展的进程中，区域之间、城乡之间和学校之间的教育发展水平，还存有较为明显的差距，人民群众对于优质教育资源的迫切需求与教育发展不均衡的矛盾还较为突出。2002年《关于加强基础教育办学管理若干问题的通知》在基本普及九年义务教育的基础上，首次提出“积极推进义务教育阶段学校均衡发展”。教育均衡发展理念的提出，既是对推进教育健康、协调、可持续发展的价值引领，又是我国教育全面提高普及水平、全面提高教育质量的价值诉求。2012年，国务院在发布的《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》中，提出加强省级政府统筹，强化以县为主管理，努力缩小区域差距，到2020年，全国义务教育巩固率达到95%，实现基本均衡的县（市、区）比例达到95%。这与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中关于义务教育均衡发展的相关政策目标一脉相

^① 本刊评论员. 把握新矛盾 续写新篇章 [J]. 江西教育, 2018 (7): 1.

承。2019年,由中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》中,将“实现优质均衡的义务教育”作为2035年主要发展的目标之一,并提出“推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上,进一步推进优质均衡”。

民族地区是指我国除汉族以外的其他55个少数民族分布和聚居的地区。我国少数民族人口数量虽少,但是分布面积却很广,民族自治地方的面积约占全国总面积的64%。少数民族除了主要聚居在新疆维吾尔自治区、宁夏回族自治区、内蒙古自治区、云南省、西藏自治区、贵州省、甘肃省、青海省、湖南省、四川省、湖北省、辽宁省、吉林省、黑龙江省、广西壮族自治区、海南省、台湾省等省区外,大约还有1000万人口散居在全国各地。^①民族地区的教育是我国教育事业的重要组成部分,民族地区教育的均衡发展是我国教育能否实现均衡、充分发展的关键,也一直是我国教育均衡发展的短板所在。同时,推进民族地区的教育均衡发展,既是确保民族地区社会和谐稳定发展的关键因素,又是发挥教育促进民族地区经济发展和文化建设的重要前提,更是消除民族地区城乡差别的重要保障。

二、研究的价值

(一) 多维度观察教育均衡发展,有助于在理论上充分把握民族地区教育发展不平衡、不充分及其成因的特殊性

解决民族地区的教育发展不平衡、不充分的问题不仅要解决“有学上”,而且要“上好学”,更要解决上“哪一层次学”如普惠性学前教育、高等教育的入学机会问题,还要解决好义务教育阶段“控辍保学”的问题。同时,民族地区教育发展不平衡、不充分的原因,也表现在地理位置偏僻、历史文化特殊、生态环境脆弱等多方面。因此,对民族地区教育发展的空间区域差异现状,以及民族地区教育发展系统结构的供需关系等现实问题进行实证研究,有助于从理论上把握民族地区教育发展不平衡、不充分的现状及其成因的特殊性。

(二) 系统梳理教育均衡发展的政策文本,完善民族教育政策体系,有利于分类指导教育实践

由于民族教育政策和规划数量众多,涉及的政府部门和机构范围广泛,已有的政策存有“碎片化”的倾向,政策工具之间常常存有不协调的问题,加上所涉省市、区县、乡村层次多、教育类型和层次多,教育供给往往没有顺应和满足家庭和社区的需求,导致相关政策在执行中存有一定的偏差,效果也不甚明显。基于此,从民族学、教育学、经济学等多学科的视角,对民族地区教育政策的执行状况开展系统深入的评估,并在政策评估基础上,结合实际情况,提出民族地区教育均衡发展的对策与建议,有利于分类指导特殊困难民族地区教育均衡发展的实践。

^① 王世忠. 少数民族教育发展研究 [M]. 人民出版社, 2013: 4.

(三) 广泛深入调研, 有利于丰富我国教育公平研究数据库和案例库

因地理位置偏远等原因, 特殊困难民族地区的相关信息难以采集, 同时我国现有的农村贫困监测年鉴选择的样本数量有限, 来自民族地区的相关信息较少, 导致现阶段特殊困难民族地区的贫困监测数据较为缺乏。因此, 对我国民族地区的教育发展特别是民族地区的“三区三州”教育发展状况进行调查, 有利于丰富我国教育公平研究数据库和案例库。

第二节 研究的理论基础

一、教育公平

(一) 教育公平的内涵与发展脉络

教育公平主要是指教育机会的公平和教育过程的公平, 是现实性和理想性的辩证统一, 是绝对性与相对性的辩证统一。^① 顾明远主张“差异而公平”是教育的基本原则, 实现教育公平不仅应该允许差异, 而且要承认差异、重视差异、培养差异。褚宏启(2006)认为教育公平不同于教育平等, 教育公平包含教育资源配置的三种合理性原则, 即平等原则、差异原则和补偿原则。^② 通过经济公平、政治公平来促进教育公平, 是走向真正高水平教育公平的唯一正确的路径选择。肖建彬(2003)、解韬(2009)分别从教育学、伦理学、经济学、法学、社会学等学科对教育公平的内涵进行论述。通过对教育公平本质的多学科考察比较, 可以明确: 第一, 教育公平是涉及多学科、多层面、多因素的复杂问题, 教育公平不能单纯归属于某个学科, 在学科归属方面具有边缘性和交叉性, 不同的学科对教育公平的解读丰富和深化了教育公平的内涵; 第二, 社会科学的许多分支学科都可以、也应该对教育公平问题进行研究, 自然科学中许多分支学科的研究方法和技术也值得采用; 第三, 把教育公平作为一个相对独立的领域, 进行跨学科的研究, 将更有助于认识教育公平问题。^③

教育公平是一个具体的历史范畴, 不同国家在不同的历史发展阶段有着不同的认识和政策取向。^④ 近现代的教育公平, 最初更重视机会和待遇的平等, 像联合国教科文组织于1960年通过《反对教育歧视公约》, 里面提出: “保证同一级的所有公立学校的教育标准都相等, 并保证与所提供的教育素质有关的条件也相等。”在这股思潮的影响下, 日本于二战后推行公立中小学标准化建设, 中小學生按居住地严格实行“就近入学”, 义务教育阶段的公办学校教师纳入公务员系列实行定期流动, 而且要求

① 周春良. 教育公平视角下的区域教育信息化发展与创新 [J]. 2013 (3): 43.

② 褚宏启. 关于教育公平的几个基本理论问题 [J]. 中国教育学刊, 2006 (12): 1.

③ 肖建彬. 论教育公平研究中的若干理论问题 [J]. 西北师大学报(社会科学版), 2003 (3): 30.

④ 王海英. 质量公平: 当下教育公平研究与实践的新追求 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2013 (6):

所有儿童接受同等的教育内容以保持学校之间的均衡水平。韩国在高中阶段进行“平准化教育”改革，促使中小学教育质量在达到标准、均衡的基础上实现统一和公平。^①

但从20世纪70年代起，国际社会对教育公平认识逐渐深化，并逐步倡导多样化的和注重“选择”的教育公平，注重培养具有独特个性和人格的国家公民。在这种潮流的影响下，世界各国开展的教育改革活动，主要是通过实现教育类型、体制、结构、形式和内容的多样化，^②为学生能力的培养和独特人格的形成提供不同的选择，创造适合的教育机会和条件。像亚洲的日本和韩国，在进行教育改革时，就颇为强调“重视个性的原则”，主要改革的趋势是：从整齐划一到多样性，从僵化到灵活性，促进和推广尊重中小學生个人之间的差异。日本的革新措施之一，便是在中学按学生学习进步程度分班教学；韩国主要通过国家设立英才学校、英才班和英才教育学院来施行。^③一些工业化国家（如美国、英国、瑞典等）则通过教育管理体制变革，允许公立教育融入更多的个人选择和市场竞争机制，更加强调受教育者作为主体、自主选择符合自己能力与个性发展的教育，促进和提高公共教育的多样性与质量。

经济领域提出的“效率优先，兼顾公平”的命题，为我国教育公平的研究提供了切入点。追求效率与公平的统一，一直以来都是社会经济发展进步的重要体现，同时也是社会经济发展进步的目标之一。可是，在现实生活中，效率与公平却经常会发生矛盾。对于效率的追求可能会影响公平的实现，追求公平可能又会制约效率。这在教育领域并不鲜见，如在我国历史上形成了城乡二元结构体制下所形成的城乡教育发展水平的差距，在加快城镇化进程中农村教育的凋敝，“择校热”“撤点并校”“教学点保留与否”“教学点的教育质量”“异地高考”等问题引发的关于效率与公平的争论，无一不在显示出现实条件下教育公平与效率的矛盾。又如，在推动教育公平时，要注意因材施教，培养不同的人才，特别要重视拔尖创新人才的培养。^④在促进教育公平时，需要结合我国的实际国情，照顾到人民群众的心理。大众也要从国情出发，具有大局意识，理性地理解和认识教育公平。

（二）有质量的教育公平：新时代少数民族基础教育发展的新使命

经过长期努力，中国特色社会主义已进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化，在教育领域体现为人民日渐高涨的高质量教育期盼和教育发展不平衡不充分之间的矛盾。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出“把促进公平作为国家基本教育政策”“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”。促进教育公平和提高教育质量，已经成为现阶段我国教育特别是基础教育改革和发展

① 刘明璞. 教育公平视野下广西农村中小学教师社会保障调查研究——以钦州市农村中小学为例 [J]. 广西师范学院硕士论文, 2014.

② 张和生. 高考公平问题的伦理审视与实证研究 [J]. 中南大学博士论文, 2013.

③ 方芳, 方涛. 关于英才教育法律政策的国际比较 [J]. 四川教育学院学报, 2012 (5): 49.

④ 顾明远. 因材施教与教育公平 [J]. 现代大学教育, 2007 (6): 1.

的基本目标和基本任务。2019年,《中国教育现代化2035》将“着力提高教育质量,促进教育公平”作为推进教育现代化的重要指导思想之一。

在现阶段,我国教育事业发展的根本矛盾,在于社会日益增长的教育需求与公共教育供给相对不足,特别是优质教育资源不足之间的矛盾。^①其中,社会日益增长的教育需求包括量和质两个层面。首先,从量上看,后“普九”时代的教育需求层次是向两头延伸,重点是对学前教育、高中教育和高等教育的需求;其次,从质上看,社会需求正在从能够接受教育向接受优质教育转化,在基础教育阶段社会需求与教育供给的矛盾,正在由供给总量的短缺性矛盾,转变为优质教育供给不足而产生的结构性矛盾。这就说明,我们在着力保障最基本的“有学上”的教育公平的同时,还应该着眼于将提高质量、推进义务教育均衡发展纳入基础教育公平体系中,并作为教育战略调整的方向和教育政策的关键点。^②综上所述,追求“有质量的教育公平”,是后“普九”时代基础教育发展的内在的和迫切的要求,是加快推进教育现代化建设过程中不容回避的现实问题。

二、教育均衡发展

所谓“均衡”,是肯定差距、差异,并在差距、差异中实现平衡的一个动态发展的过程。教育均衡发展体现着教育发展过程中所追求的一种理想的状态,是不同区域、学校、群体以及城乡之间在教育资源、教育机会、教育质量以及教育成就等各个维度中实现较高水平的相对均等。推进教育均衡发展的过程,实则是为人的发展创造良好条件,实现人自身的发展的过程。1990年,联合国开发计划署在出版的《人类发展报告》中,就明确提出了“人是国家的真正财富”“使人们过上他们期望的生活”“发展的根本是人的优先发展”等理念,把人类发展的重心从当时普遍对经济收入的关注转向了对人的福祉的追求。^③因此,教育均衡发展作为实现社会公平的一种价值诉求,其目的是要让所有适龄儿童和少年都能通过依法、平等地接受有质量的教育,进而实现个体全面而自由的发展。

从教育均衡发展的诸多解释来看,其内涵可以从多维度、多层次、多方面来理解,具体包括受教育权、教育机会、教育效果与发展机会、教育资源配置、教育起点、教育过程、教育结果、教育供需、教育结构、教育制度、教育规模、区域之间(经济发达地区与欠发达地区、东中西部、省际、县域、城乡、边境与境内等)、学校之间、教育与其他领域(经济、社会等)之间、各级各类教育之间、教育系统各要素之间、教育系统各要素内部的组成单元之间、群体(不同阶层、不同性别、不同背

① 杨慧. 基础教育准市场化改革取向研究 [J]. 华东师范大学硕士论文, 2005.

② 虎技能. 教育公平研究综述(2011年) [J]. 甘肃高师学报, 2013(4): 74.

③ 凡勇昆, 邹志辉. 义务教育均衡发展的三个基本理论问题探讨——基于联合国开发计划署《人类发展报告》的省思 [J]. 教育科学研究, 2014(1): 6.

景、不同民族等)之间、学生个体之间等诸多方面的均衡。

民族地区基础教育均衡发展内涵丰富,首先是指民族地区与非民族地区之间的基础教育均衡。在国家层面,体现为民族自治区与其他省市之间的基础教育均衡;在省市区市内,体现为民族自治州、县、乡与非民族自治州、县、乡之间的基础教育均衡;其次是指民族区域(自治区、州、县、乡)内的基础教育均衡,可以包括受教育权、教育机会、教育效果和发展机会、教育资源配置、教育投入、教育起点、教育过程、教育结果、教育供需、教育结构、教育制度、教育规模、学校之间、教育与其他领域(经济、社会等)之间、各级各类教育之间、教育系统各要素之间、教育系统各要素内部的组成单元之间、群体(不同阶层、不同性别、不同背景、不同民族等)之间、学生个体之间、学生个体内、内涵发展与外延发展之间等诸多方面的均衡;最后是指民族群体之间的基础教育均衡,可以指少数民族与汉族之间的基础教育均衡,也可以指各少数民族之间的基础教育均衡,既可以指在全国范围内少数民族与汉族、各少数民族之间的基础教育均衡,也可以指省(直辖市、自治区)、市(区、自治州)、县(市、自治县)、镇(乡、自治乡)范围内的少数民族与汉族以及各少数民族之间的基础教育均衡。

第三节 研究目标与研究内容

一、研究目标

第一,通过研究,建构出推进民族地区教育均衡发展的科学有效的评估体系。将这一体系运用在教育资源配置实践中,能够有效促进教育资源更加平衡、更加充分的配置。

第二,进一步深化对教育公平规律的认识,推动民族地区教育改革和发展。通过研究,阐述教育公平的机理,完善教育公平的相关理论,深化教育公平促进民族团结进步与区域经济发展发展规律的认识,进而推动民族地区教育改革和发展。

第三,促进相关教育政策的有效实施,为党和政府制定和完善民族地区教育相关政策提供参考。通过研究,就相关教育政策的有效实施提出建议,就完善目前已有相关政策提出建议,从而为党和政府制定和完善民族地区教育发展政策提供参考。

第四,为政府和社会组织有效开展教育决策提供咨询。通过研究,就教育均衡发展相关工作的科学开展提出对策,为各级政府、各类社会组织推进民族地区教育均衡发展的相关工作提供参考和服务咨询,从而助力实现民族地区教育均衡发展的科学化和长效化。

二、研究内容

民族地区教育均衡发展是一个涉及面较广,且较为复杂的现实问题,要对新时代推进民族地区教育均衡发展进行实证研究,必须明确研究对象,把握好研究目标,理

清思路，找准问题，运用正确的研究方法，统筹各项工作。

全书始终围绕“民族地区教育均衡发展”这一核心主题，分十三个章节有序开展研究。全书具体章节及分工如下：第一章《绪论》（王世忠），第二章《民族地区农村义务教育薄弱学校改进策略研究》（何雅菁），第三章《民族地区〈乡村教师支持计划（2015—2020年）〉政策执行成效、问题与对策研究》（孙嘉悦），第四章《民族地区“山村幼儿园”计划实施现状、问题及优化策略研究》（赵乃希），第五章《民族地区县域义务教育城乡师资均衡配置优化策略研究》（孙青），第六章《民族地区义务教育资源配置的可比性研究》（汪政红、雷楹），第七章《湖北省恩施土家族苗族自治州建始县小学经费分配差异实证研究》（李余文），第八章《贵州省铜仁市学前教育发展的现状、问题与对策研究》（刘文武、楚艳芳），第九章《新疆南疆四地州深度贫困地区教育扶贫脱贫研究》（王孝龙），第十章《甘肃省民族地区基础教育“控辍保学”的实证研究》（马启龙），第十一章《新疆喀什市流动儿童心理健康现状调查研究》（余鹏、胡粟秀），第十二章《民族地区教育系统内部结构的供需关系研究》（陈志伟），第十三章《民族地区教育均衡发展的制度设计及路径分析》（王明露）。

第四节 研究基本方法

一、文献研究法

梳理国内外相关文献和政策资料，了解教育均衡发展问题的历史和现状，并形成关于民族地区教育均衡发展的总体印象，以便于科学选择调查样本。此外，通过对不同区域的资料进行分析，能比较民族地区与非民族地区，一般贫困地区与特殊困难民族地区的教育发展不平衡、不充分的差异与发生机理，从而为后续的研究打下坚实的基础。

二、比较研究法

比较研究法是本研究采用的主要方法之一。由于自然和历史的原因，民族地区社会经济发展落后于非民族地区。因此，对民族地区与非民族地区的教育资源配置进行比较，对民族地区内部县域之间的教育资源配置进行比较，对少数民族聚居地区与少数民族散居地区的教育资源配置进行比较，对民族地区内部少数民族和汉族进行比较，这些都将为民族地区教育均衡发展政策的合理制定提供充分的依据。

三、调查研究法

调查研究法是指通过考察了解客观情况直接获取有关材料，并对这些材料进行分析的研究方法。^① 本研究综合运用问卷调查、访谈等形式，深入调查民族地区教育均

^① 乔沛昕. 广西基础教育信息化发展现状与问题研究 [D]. 广西师范大学, 2016.