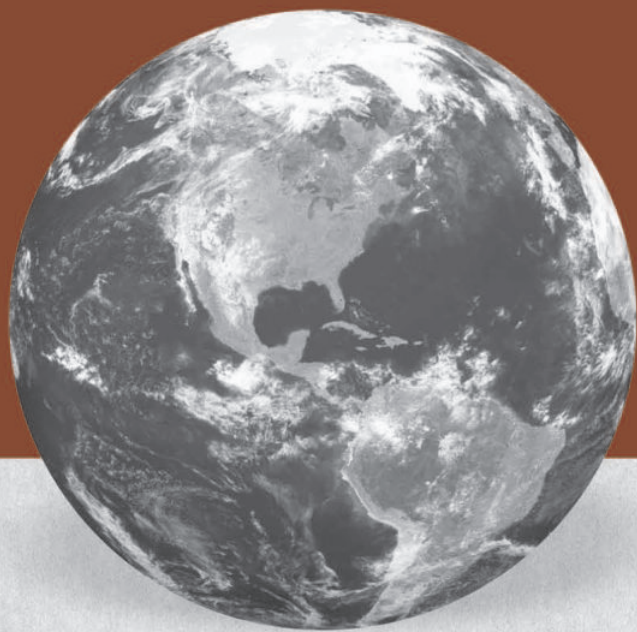


歷史與時事
學法指導

王堅強 陈家华 王永中 / 著

主 家华名 工作室精品文
： ● 家 华



LǐSHǐ Yǔ SHǐSHǐ
XUEFa ZHǐDao

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

历史与
时事
学法指导

王坚强 陈家华 王永中 / 著

陈家华名师工作室精品文丛

主编：陈家华



LISHI YU SHISHI
XUEFA ZHIDAO

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

历史与时事学法指导 / 王坚强, 陈家华, 王永中著. — 宁波:
宁波出版社, 2018. 8
(陈家华名师工作室精品文丛)
ISBN 978-7-5526-3285-9

I. ①历… II. ①王… ②陈… ③王… III. ①中学历
史课—教学研究—高中 IV. ① G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 182305 号

陈家华名师工作室精品文丛

历史与时事学法指导

王坚强 陈家华 王永中 著

责任编辑 王松见
责任校对 虞姬颖
装帧设计 金字斋
出版发行 宁波出版社 (宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040)
网 址 <http://www.nbcbs.com>
联系电话 0574-87287264 (编辑中心) 87242865、87279895 (发行中心)
印 刷 宁波白云印刷有限公司
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张 10
字 数 170 千字
版次印次 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5526-3285-9
定 价 32.00 元

版权所有 侵权必究

序 言

著名历史学家、哲学家贝奈戴托·克罗齐说，“一切历史都是当代史”。他进一步解释说：“唯有当前活生生的兴趣才能推动我们寻求对于过去事实的知识；因为那种过去的事实，就其是被当前的兴趣所引发出来的而言，就是在呼应着一种对当前的兴趣，而非对过去的兴趣。”

这段话源自长期以来困扰高中历史教师的一个悖论：很多高中生喜欢历史学却不喜欢历史课。我曾经尝试着从高中教材编排、教学艺术、作业布置方法等视角给出答案，但都不能让自己满意，因为这样的答案过于“形而下”，不能用来回答一个普遍存在的复杂问题。

2017年我有幸加入了第二届台州市陈家华名师工作室，就这一问题请教工作室领衔人、浙江省特级教师陈家华老师，陈老师认为高中生喜欢历史说明历史学是有魅力的，不喜欢历史课说明高中历史课没能很好地体现历史教育的精髓，要回答这个问题应当回归历史学与历史教育本身，从历史哲学的高度去寻找答案。陈老师的话让我豁然开朗，不禁想起了克罗齐“一切历史都是当代史”的名言。

只有注入了现实精神活动的历史才是鲜活的，历史讲述如果不能实现与现实生活的共情，那么充其量只是没有生命力的史料的精致堆积。出于功利化的目的，高中历史将历史知识异化成学生容易背诵的考点结构，将历史解释拘囿于贩卖高考研究，功利取向的高中历史学科和真正的历史学渐行渐远，使得高中生学习历史的动力来自高考的功利需要，而非将自己代入历史现场的“理解之同情”。有鉴于此，我们决定编写一本凸显历史与现实密切关系的教材，希冀能够有助于唤起高中生对历史的兴趣。

本书编者精心选择了中国历史中六个关注度经久不衰、高中生比较熟悉、至今仍有很强现实意义的问题。第一单元《统一多民族国家的发展历程》用了四课的篇幅回顾了祖国漫长的历史长河中，统一多民族国家疆域的奠定、历史上典型民族政策的实施、各民族文化认同的变迁和新中国统一大业的进展，反映了民

族融合国家统一是历史发展的必然趋势。第二单元《九一八事变》用了六课的篇幅分别介绍了九一八事变爆发的历史原因、现实原因、经过、事变后各方的反应和今天我们应当如何看待九一八事变。第三单元《钓鱼岛列岛归属中国的事实与法理依据》用了四课的篇幅来讨论国际法关于领土争端的规定、钓鱼岛属于中国的事实和法理依据,从现实视角分析了当前处理钓鱼岛问题和中日交往的主动权日益转移到中国这一方,但是日本政府日益右倾给中日关系带来了诸多不确定因素。第四单元《中美交往的回顾和展望》用了五课的篇幅回顾了中美两国之间的交往历程,展望了中美关系的发展前景。第五单元《新中国与国际组织》用了三课的篇幅介绍了新中国与国际组织关系的历史,列举了国际组织对于中国融入国际社会、促进改革的重要性,论述了我国一方面积极参与国际组织,另一方面坚决抵制国际反华势力利用国际组织干涉中国内政的企图。第六单元《历久弥新的“一带一路”》用三课的篇幅介绍了历史上的陆上丝绸之路、海上丝绸之路和当前我国倡导的“一带一路”的历史与现实,指出“一带一路”必将成为中国和平崛起的重要途径和沟通世界友谊和发展的桥梁。

本书通过梳理发展历程,着重从当前的视角进行解读评析,融热点史事、理论知识、现实分析于一体。通过热点事例的呈现,充分调动学生学习的积极性;通过对热点背景的介绍,让学生形成开阔的历史视野;通过理论知识的浸润,使学生掌握国际关系的相关理论知识;通过现实视角的评述分析,使学生在21世纪全球化迅速发展的今天能够形成更具包容性的世界观,帮助学生树立当前我国社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。教材理论性强,史实丰富,强调理论联系实际,指导学生运用历史唯物主义理解历史事件演进的来龙去脉,帮助高中生提升历史联系现实的能力。

本教材正文楷体部分为阅读内容,用来帮助读者理解课本或扩大知识面,能力上不做要求。

由于编者水平有限,时间仓促,书中存在纰漏在所难免,请各位读者谅解,欢迎批评指正。

王坚强

2018年7月9日



目 录

序 言·····	001
----------	-----

第一单元 统一多民族国家的发展历程

第1课 祖国辽阔疆域的奠定·····	003
第2课 因地制宜的古代民族政策·····	009
第3课 历史文化认同的变迁·····	016
第4课 新中国统一大业的回首与展望·····	023

第二单元 九一八事变

第1课 九一八事变爆发的历史原因·····	033
第2课 九一八事变爆发的现实原因·····	038
第3课 九一八事变的经过·····	044
第4课 九一八事变后各方的反应·····	049
第5课 九一八事变的影响·····	054
第6课 现实视角下的九一八事变·····	058

第三单元 钓鱼岛列岛归属中国的事实与法理依据

第1课 国际法中领土归属的原则和局限·····	065
第2课 钓鱼岛属于中国·····	070
第3课 充满自信地处理钓鱼岛问题·····	074
第4课 充满自信地处理中日关系·····	080

第四单元 中美交往的回顾和展望

第1课 1784—1899年的中美关系回望·····	087
第2课 1899—1949年的中美关系回望·····	091
第3课 1949—1972年的中美关系回望·····	097
第4课 1972—2017年的中美关系回望·····	102
第5课 充满自信地处理中美关系·····	106

第五单元 新中国与国际组织

第1课 国际组织概述·····	115
第2课 新中国与国际组织·····	119
第3课 充满自信地参与国际组织·····	123

第六单元 历久弥新的“一带一路”

第1课 历经沉浮的陆上丝绸之路·····	129
第2课 盛极而衰的海上丝绸之路·····	136
第3课 新丝路“一带一路”·····	144

参考文献·····	151
-----------	-----

后记·····	153
---------	-----

第一单元

统一多民族国家的发展历程



我国是统一的多民族国家,在祖国漫长的历史长河中,统一多民族国家疆域的奠定、历史上典型的民族政策的实施、各民族文化认同的变迁和新中国统一大业的进展,反映了民族融合、国家统一是



历史发展的必然趋势。那么,中国古代一些朝代疆域的奠定、版图的变化体现了怎样的民族政策?历史上民族认同代表性的史实有哪些?香港、澳门、台湾问题是怎样来的?又是怎样解决的?“一国两制”政策又带来了怎样的影响?

【学习要点】

- 历史上一些主要朝代疆域的奠定
- 历史上的主要王朝对少数民族的管理政策
- 历史上民族认同的发展过程
- “一国两制”政策的影响

【学习建议】

本单元是《历史与时事学法指导》选修教材的第一单元。建议同学们在学习时,从不同角度、不同层次去思考和分析问题。如在分析民族政策、“一国两制”等问题时,可以先阅读相关书籍,注意学科间的相互渗透,注意从核心素养的角度,加强对历史事件的理解,分析这些历史事件的前因后果,了解国家统一是历史发展的必然,显示了中华民族强大的凝聚力和向心力,从而培养学生的家国情怀。

第 1 课

祖国辽阔疆域的奠定



禹贡九州图(之一)

在儒家经典《尚书》中有《禹贡》篇,其中十分详细地划分了大禹九州的地理范围,这大概是中国古代最早的行政疆域划分了。不过近代以来学者们经研究,论定《禹贡》是战国时期的人们假托大禹所作,其中包含着那个时代的人们对国家未来统一的美好愿望。

【探究问题】

- ◇ 周、汉、唐、清等王朝版图变化的原因是什么?
- ◇ 随着版图的变化,有哪些民族融合到中华民族的大家庭中来?

【涉及的概念】

- ☆ 分封制
- ☆ 汉承秦制

周王朝疆域的奠定

《左传·昭公九年》所载周景王对晋平公说的西周建国前后疆域四至的话，为我国疆域记载最早和最明确的：“我自夏以后稷，魏、骀、芮、岐、毕，吾西土也；及武王克商，蒲姑、商奄，吾东土也；巴、濮、楚、邓，吾南土也；肃慎、燕、亳，吾北土也。”这段话大致描绘出了西周时期的疆域范围和民族分布情况。

周王朝时期疆域向南已经扩展到长江流域，向西已经扩展到四川，疆域面积大大增加。“魏”，方国，《毛诗·国风·魏谱》云“其封域，南枕河曲，北涉汾水”。大致在今山西芮城至稷山之间。“骀”即郃，今陕西武功县。“芮”，方国，在今山西芮城县境。“岐”即岐山，在今陕西岐山县境。“毕”，方国，在今陕西咸阳市西北。上述疆土在今陕西岐山至汾水下游之间。实际西周的西部疆域远远超过上述范围。武王灭商时所率“八国”有蜀（在今四川成都）、羌（在今青海东部和甘南地区），可见西部疆土就远及今甘青与四川、重庆了。分布在周朝西部的除上述蜀、羌、鬲等方国外，据《逸周书·王会》记载还有义渠、央林、北唐、渠叟（据考在今陕甘境）、卜卢、区阳、规规、西申（今陕北米脂至宁夏中部）、氐、方扬、州靡（在今四川北部、西部与云南贵州接壤地带）等，居地多不能确指。

景王所言东土之“蒲姑、商奄”。“蒲姑”乃东夷少数民族方国，在今山东博兴县境内。“商奄”即奄，在今曲阜。景王所言东土系略语，据《诗经》《春秋左传》等所载，在商奄以南尚有徐夷、淮夷，蒲姑以东尚有莱夷等。据《逸周书·王会》记载，尚有良夷、扬州、青丘、东越、于越、会稽等，这些都是居于周之东土之东夷氏族。周之东土大致为今山东南部、安徽北部、江苏及与东部连接的沿海地区。

景王所言南土之“巴、濮、楚、邓”。“巴”即卜辞所称之巴方，在江汉流域。“濮”即濮人，江汉流域有其聚居地，濮人分布于长江中游的广大地区，史称百濮。楚，又称荆楚，原在丹阳（今湖北秭归），后迁郢（今湖北江陵）。邓在今湖北襄樊至河南邓州市一带。西周初年楚还是小国，西周中朝以后楚逐渐吞并周围蛮夷小国，形成独霸南方的形势。

景王所言北土“肃慎、燕、亳”。“肃慎”，据《山海经·海外西经》记有“肃慎之国”，当在今黑龙江、松花江流域一带。“燕”即北燕，传说是文王庶子的封国，

都城在今北京市。“亳”，初为商都名，商都屡迁，故古史以亳为地名者屡见。此亳当与燕为邻，其地在今河北卢龙至辽宁朝阳一带。此外，据《逸周书·王会》所载，周之北土还有高夷、独鹿、令支、不屠何、山戎、屠州、般吾等氏族部落，分布于河北西北部至河套地区。如何管理西周庞大的疆域？统治者主要采取分封制，将功臣、先代贵族和王族等分到各地做诸侯，从而有效地加强了对西周疆域的管理。

汉王朝疆域的奠定

秦汉时期是专制主义中央集权的统一多民族国家的形成和发展时期。这一时期，在继承周王朝疆域的基础之上，随着秦始皇、汉武帝等具有开拓精神的君主不断开疆拓土，疆域面积不断扩大，民族融合的趋势继续加强，这为中国版图的奠定起到了非常关键的作用。

史学界普遍认为“汉承秦制”，汉王朝的版图建立在秦王朝的基础之上，历高、惠、吕、文、景数代 60 余年，把秦统一的疆土逐步巩固下来了，设官置守，进行管理。

汉武帝继位后，在其前四十年（前 140—前 100）内不断向外扩展疆土。公元前 127 年汉将卫青出击匈奴，收复了陇西、北地、上郡的北部，还收复了河南地，使北边疆界达阴山以北。公元前 111 年又平南越，以其地置南海、郁林、苍梧、合浦、交趾、九真、日南、象 8 郡。次年又跨海于海南岛上置珠崖、儋耳 2 郡。以上 10 郡包括今两广地区和越南北部，较秦时更为扩展。



1914 年法国人拍摄的霍去病墓

公元前 138 年，东瓯王迫于闽越的威胁，举国内迁至江淮之间。公元前 110 年汉朝灭闽越，迁其民于江淮之间，后来又在今福建全省和浙江南部设置冶（今福建福州市）、回浦（今浙江临海东南）2 县（属会稽郡）。公元前 135—前 109 年开拓西南，在夜郎、且兰、邛、冉、白马氏、

劳浸、靡莫、滇、昆明等部族地置犍为、牂牁、越雋、沈黎、汶山、武都、益州7郡，除了武都郡在今陕甘2省的嘉陵江上游外，其余6郡在今云贵和川边地区，西南界到达今四川邛崃山和云南高黎贡山、哀牢山一带。公元前108年，灭了由燕人卫满在朝鲜半岛上建立的卫氏朝鲜，以朝鲜及其附属国地置乐浪、玄菟、真番、临屯4郡，把东北疆界推至朝鲜半岛中、北部，东至日本海，南抵汉城（今首尔）以北一带。公元前2世纪初，匈奴的势力已到了西域地区，控制了当地许多分散的小国。汉武帝时曾于公元前138年、公元前119年两次派张骞出使西域，企图联合大月氏、乌孙，以抗击匈奴。公元前102年又远征在费尔干纳盆地的大宛，获胜。自此西域震恐，多遣使来贡。于是在敦煌至罗布泊之间设立交通亭站，在轮台（今新疆轮台东南）、渠犂（今库尔勒）等处屯田。这时汉朝只控制到天山南路。北路自乌孙以东犹在匈奴控制之下。至公元前60年匈奴日逐王降汉，天山南北才完全摆脱匈奴的统治。汉朝置西域都护府于乌垒城（今轮台东）。都护辖区包括今新疆及巴尔喀什湖以南的乌孙、帕米尔地区的无雷和费尔干纳盆地的大宛等。

汉朝疆域辽阔，北接匈奴，东至辽东，南至越南半岛地区，西至现今的中亚地区。环顾四周，民族关系复杂，因此汉朝处理民族问题就成为维护和巩固国家统一、政治稳定和加强中央集权的重要部分。如：武帝即位初，从匈奴降人中得知“月氏遁逃而常怨仇匈奴”，于是派张骞出使月氏，共结抗击匈奴的联盟。

唐王朝疆域的奠定

盛唐时期的疆域，东到大海，包括台湾岛及其附属岛屿，西到咸海，西北到巴尔喀什湖以东以南地区，北达贝加尔湖，东北至黑龙江以北、外兴安岭一带，南及南海，包括今越南北部和中国的海南岛及所属南海诸岛，超过了西汉鼎盛时期的版图，成为当时世界上版图最大、势力最强的封建大帝国。

实际上，唐朝辽阔疆域的奠定经历了非常复杂的过程。李渊起兵时只有太原一地，李渊、李世民击败众多强敌，占据中原、南方、河西、陇右。唐朝在太宗、高宗时期（627—683）是疆域扩展期。630年唐朝灭东突厥汗国，北面疆域推至阴山

以北 600 里,将漠南收入版图。646 年又灭了薛延陀汗国,北至贝加尔湖的大漠南北全入唐版图。于是在漠北设安北都护府(627 年置燕然都护府于乌加河北,663 年移治回纥本部土拉河畔,改称瀚海都护府,



唐北庭都护府遗址

669 年改名安北,仍镇漠北),统辖漠北铁勒诸部;在漠南置单于都护府(663 年置云中都护府,府治在今内蒙古和林格尔土城子,664 年改名单于都护府),统辖漠南突厥诸部。这是唐朝北方疆域的极盛时期。不久,679 年在单于都护府境内突厥叛唐,682 年后突厥建立,占据漠南一小部分。690 年后突厥汗国壮大,占据漠南、漠北,唐朝势力退出漠北,单于都护府并入安北都护府,移治阴山以南。710 年唐朝张仁愿建立三受降城体系,再次控制河套以及部分漠南地区,并长期控制下去。

安史之乱后数十年间,由于大量河陇边兵参与平乱(主要为陇右节度使、朔方节度使所部)导致边防空虚,吐蕃趁势进逼,占据陇右。8 世纪后期的唐朝内部发生泾原兵变,吐蕃趁机占据河西,并在公元 790 年左右占据西域。不久,回鹘占据西域。9 世纪中期,唐朝朝廷出兵占据秦、原、安乐、维、扶、河、渭等州;张议潮驱逐吐蕃,控制河西、陇右,并控制西域北庭的部分地区,归附于唐朝。

唐代开创了中国政区史上道和府的建制。贞观元年(627),太宗分天下为 10 道:关内、河南、河东、河北、山南、陇右、淮南、江南、剑南、岭南。贞观十四年(640),全国共设 360 州(府),下辖 1557 县。开元年间又将山南、江南各分东西,并增置京畿、都畿、黔中道,形成 15 道的格局。道下设州、府,州、府下再设县,开元末年,全国共有州、府 328 个,县 1573 个。

清王朝疆域的奠定

作为中国最后一个统一多民族的王朝,清朝的版图奠定了现代中国版图的基础。1760年,平定准噶尔汗国的清朝疆域达到极盛,东北与俄罗斯帝国分界于额尔古纳河、格尔必齐河和外兴安岭,这条疆界线直达鄂霍次克海与库页岛;正北与沙俄分界于萨彦岭、沙毕纳依岭、恰克图和额尔古纳河;西北与哈萨克汗国等西北藩属国分界于萨彦岭、斋桑泊、阿拉湖、伊塞克湖、巴尔喀什湖至帕米尔高原;西南与印度莫卧儿帝国、尼泊尔、不丹等国分界于喜马拉雅山至野人山;正南大致上与现今中华人民共和国与东南亚国家的分界相近;东与日本、琉球分界于日本海与东海,与朝鲜王朝沿图们江、鸭绿江分界;清朝还领有台湾、澎湖、海南及南海诸岛(时称千里石塘、万里长沙、曾母暗沙),极盛时期总面积达1316万平方公里,至晚清1908年缩至1135万平方公里。

【课堂检测】

1. 观察西周、汉、唐、清、当代中国的版图变化,并指出哪些省份变化较大。
2. 从历代疆域的变化中我们可以得到哪些认识?并思考疆域变化的原因。

【学习探究】

阅读与思考

材料一:王者之制禄爵:公、侯、伯、子、男,凡五等……天子之田方千里,公侯田方百里,伯七十里,子男五十里……

材料二:天子适诸侯曰巡狩,诸侯朝于天子曰述职……一不朝,则贬其爵;再不朝,则削其地;三不朝,则六师移之。

请回答:材料一、二反映了西周时期的哪种制度?根据材料概括出诸侯有何义务,诸侯与天子之间是何关系。

第 2 课

因地制宜的古代民族政策



唐蕃会盟碑

公元 821 年(唐穆宗长庆元年,吐蕃彝泰七年),唐朝和吐蕃双方派使节,先在唐京师长安盟誓,次年又在吐蕃逻些(拉萨)重盟。公元 823 年,将盟文刻石立碑,用汉藏两种文字对照,立于拉萨大昭寺门前,这就是历史上有名的甥舅和盟碑,又称唐蕃会盟碑或长庆会盟碑。它是汉藏两大民族团结友好的历史见证。

【探究问题】

- ◇ 唐蕃会盟的影响。
- ◇ 明清时期“改土归流”政策的实施原因。

【涉及的概念】

- ☆ 昭君出塞
- ☆ 唐蕃会盟
- ☆ 改土归流

汉王朝的民族政策

公元前 202 年,汉王朝建立,在秦朝大一统的基础上进一步发展和完善,对我国统一多民族国家的发展发挥了重要作用。

汉朝建立之初,百废待兴,严峻的政权生存问题摆在面前,因此确立了无为的治国方针,具体在边疆民族问题上偏向于温和保守,以求得稳定的外部环境。

汉朝在中央机构中设置的管理边疆少数民族地区事务的官职明显增多,职责也更为明确。在中央设置“大鸿胪”官职,为九卿之一,专门负责管理少数民族事务。在边疆地区设置管理少数民族的机构,在少数民族聚居的地区沿袭秦朝制度设“道”,在归附的少数民族地区设“都护”“中郎将”“校尉”等官职进行管理。应该说管理较之前加强了许多。

在对待匈奴问题上,汉朝采取了另外一种政策:“和亲”。公元前 220 年,高祖刘邦领兵 32 万进攻匈奴。匈奴冒顿单于故意匿其精锐,示其羸弱,将汉军诱至平城,然后将其围于白登山,这就是历史上著名的“白登之围”。后来汉高祖刘邦采纳陈平秘计,方得突出重围,虽化险为夷,但损失非常惨重。白登之围后,匈奴势力日益强盛,对西汉政权构成了严重的威胁。汉高祖刘邦苦于无法对付匈奴,求计于建信侯刘敬,刘敬向刘邦提出了“和亲”之策。西汉对匈奴的“和亲”有 5 次,其中最为著名的就是“昭君出塞”。公元前 34 年,匈奴呼韩邪单于南迁至长城外的光禄塞下,向汉元帝请求和亲。王昭君听说后请求出塞和亲。她到匈奴后,被封为“宁胡阏氏”(阏氏,音焉支,意思是王后),寓意她将给匈奴带来和平、安宁和兴旺。后来呼韩邪单于在西汉的支持下控制



[明]王行《昭君出塞图》(局部)