

自主 合作 探究 高效



# 活力课堂

## 新课程导学案

《活力课堂·新课程导学案》编写组 编

### 英语

七年级 下册

(人教版)



湖南教育出版社

自主 合作 探究 高效



# 活力课堂

## 新课程导学案

《活力课堂·新课程导学案》编写组 编

### 英语

七年级 下册

(人教版)

编委会 贺春晖 陈名喜 易年树 彭光宇  
唐国庆 杨善 陈海云  
学科主编 阳丽华  
本册主编 阳丽华  
编者 阳丽华 王力如 刘林芝 周艳美  
陈洁

CIS 湖南教育出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

活力课堂·新课程导学案. 英语七年级. 下册:人教版/

《活力课堂·新课程导学案》编写组编. —长沙:

湖南教育出版社, 2015. 12

ISBN 978 - 7 - 5539 - 3459 - 4

I. ①活… II. ①活… III. ①英语课—初中—教学

参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 305122 号

---

活力课堂·新课程导学案

---

英 语

七年级下册(人教版)

《活力课堂·新课程导学案》编写组 编

---

责任编辑: 赵匡莉

出版发行: 湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hnepb.com>

电子邮箱: [hnjycbs@sina.com](mailto:hnjycbs@sina.com)

微信服务号: 多点学习

客 服: 电话: 0731 - 85486979

总 经 销: 湖南省新华书店

印刷装订: 湖南天闻新华印务邵阳有限公司

开 本: 880 × 1230 1/16

字 数: 268 800

印 张: 10(含试卷)

版 次: 2016 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5539 - 3459 - 4

定 价: 21.00 元

(本书若有印刷、装订错误,可向承印厂调换)



本世纪初，国家启动新世纪基础教育课程改革，经过多年的实践探索，新课程改革取得了显著成效，广大教育工作者探索、创造、积累了许多宝贵的经验，推动着这场改革不断向纵深发展。

新课程改革的根本出发点是为了一切学生，而课改的主要落脚点在课堂，“导学案”则是新课程改革成果的一个重要体现。所谓“导学案”是指教师依据学生的认知水平和知识经验，为指导学生进行主动的知识建构而编写的学习方案。“导学案”一方面帮助学生将新学的知识与已有的知识经验形成联结，为新知识的学习提供良好铺垫；另一方面，帮助学生对新学知识进行多方面的加工，以利于学生形成牢固的知识体系；与此同时，还要指导学生掌握学习的有效方式方法。概括起来说，“导学案”既是课堂教学改革的实施方案，又是学生理解教学内容，掌握学习方法，提高学习能力的学习方案。

一些推行课程教学改革的学校，由教师自己动手编写“导学案”，一方面限于教师个体的经验与水平，难以保证“导学案”的质量；另一方面，既加重了教师的工作负担，又增加了学校印制的经济负担。如果这些学校能有一套由课改领军学校一线骨干教师和教研工作者总结多年的经验倾心打造的“导学案”，以它为蓝本，再根据学校和学生的实际，做一些修改和调整，创造性地为我所用，这就便利多了。因此，为有利于课改先进经验的借鉴和运用，有利于课程教学改革的大面积推广，我们组织省内外知名课改学校的骨干教师和教研部门的研究人员，在多年课改研究和实践的基础上，以“能用、实用、好用”为目标精心编写了这套《活力课堂·新课程导学案》，由湖南教育出版社出版发行。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。课改学校一线教师生动的教学实践和鲜活的课改经验是我们这套“导学案”的生命之水、成长之源。热切期望使用本书的教师和学生提出宝贵的意见和建议，以期不断修订，日臻完善，使之成为课改教师的好帮手和学生学习的好伙伴，更大的提高教学质量和学习效率。我们相信《活力课堂·新课程导学案》的编辑出版，必将对“导学案”的深入实施起到积极的推动作用，定将掀起新课程改革的新篇章。

本书编写组

目 录

Unit 1 Can you play the guitar? ..... 1	Unit 8 Is there a post office near here? ..... 76
Unit 2 What time do you go to school? ..... 13	Unit 9 What does he look like? ..... 85
Unit 3 How do you get to school? ..... 24	Unit 10 I'd like some noodles. .... 95
Unit 4 Don't eat in class. .... 34	Unit 11 How was your school trip? ..... ..... 104
Unit 5 Why do you like pandas? ..... 45	Unit 12 What did you do last weekend? ..... 115
Unit 6 I'm watching TV. .... 56	
Unit 7 It's raining! ..... 67	



# Unit 1 Can you play the guitar?

## Period 1 Section A 1a-2d



### 学习目标

1. 掌握本课的重点单词：  
guitar, sing, swim, dance, draw, speak, join, club, story
2. 学会使用句型询问对方的能力：  
—Can you...? —Yes, I can. / No, I can't.
3. 重难点：学会情态动词 can 的用法及其一般疑问句句型的肯定和否定回答。

### 预 习 案

#### 自主预习

1. 预习 P1-2 的单词和句子。
2. 标记本课的重点内容和你不理解的地方。

#### 预习自测

翻译

吉他 \_\_\_\_\_ 加入 \_\_\_\_\_

跳舞 \_\_\_\_\_ 游泳 \_\_\_\_\_

英语俱乐部 \_\_\_\_\_

艺术俱乐部 \_\_\_\_\_

下象棋 \_\_\_\_\_

弹吉他 \_\_\_\_\_

### 活 动 案

#### 自主探究

阅读 P1 的图片,完成 1a。

#### 合作交流

**Activity 1.** 小组合作朗读下列句型:

—Can you sing/swim/ dance/draw?

—Yes, I can. /No, I can't.

把句中的 you 进行替换问答:

—Can he(she) play chess/speak English/play the guitar?

—Yes, he(she) can. /No, he(she) can't.

**Activity 2.** 1b, 1c

1. 听录音完成 1b 排序,理解并复述听力对话并和你的伙伴编新对话。

2. 完成 1c, 练习对话。

**Activity 3.** 2a, 2b, 2c

1. 听录音,在 2a 中圈出你所听到的俱乐部。

2. 听 2b 录音,运用情态动词 can 谈论自己在某方面所具备的才能。

3. 小组相互核对答案,检查所听结果。

4. 以小组为单位,谈论自己的喜好和意愿。

**Activity 4.** 2d

1. 先边读对话边翻译。

#### 温馨提示:

在用英语表达“……俱乐部”时,在短语中可加可不加冠词,如:  
English club

在句子的表达中,因 club 是可数名词,在其前要记得加上冠词,如:  
Mary wants to join the chess club.

2. 学生质疑,组内共同解惑。
3. 学生大声朗读并背诵课文。

◇ 总结归纳

1. 情态动词 can 的初识: can“能,会”,后面总是接动词原形,没有人称和数的变化。用法口诀:情态 can 表能力,和行为动词不分离;不管主语如何变,can 的模样永不变;只要出现动词 can,动词原形后面站;一般疑问 can 提前,否定 can 后 not 添。
2. play 的用法小结: play 与体育、棋类词语连用时,不加冠词; play 与乐器类词语连用时要加定冠词 the。  
play basketball, play chess, play cards, play the guitar, play the piano, play the violin

◆ 测 案

◇ 当堂检测

I. 单项选择

1. Can you dance? No, I \_\_\_\_\_.  
A. don't      B. am not      C. can't
2. Tom can swim but he can't swim very \_\_\_\_\_.  
A. well      B. good      C. nice
3. What club \_\_\_\_\_ Mary want to join?  
A. do      B. does      C. can
4. Can he \_\_\_\_\_ English?  
A. speak      B. talk      C. say
5. Are you good \_\_\_\_\_ your sister?  
A. with      B. of      C. for
6. Can you help me \_\_\_\_\_ my English?  
A. at      B. learning      C. with

7. Bob can play \_\_\_\_\_ guitar but he can't play \_\_\_\_\_ chess.  
A. the; the      B. /; the      C. the; /
8. Can he \_\_\_\_\_ basketball?  
A. play      B. plays      C. playing

II. 根据音标及句意写单词

1. —Can you \_\_\_\_\_ [spi:k] English?  
—Sorry, I can't.
2. My brother likes to \_\_\_\_\_ [swim] in the river.
3. —Can she \_\_\_\_\_ [dɑ:ns]?  
—Yes, she can.
4. My brother plays the \_\_\_\_\_ [gɪ'tɑ:] well.
5. \_\_\_\_\_ ['sʌndeɪ] is the first day of the week.

📖 教学反思

Key words and phrases: \_\_\_\_\_  
Key sentences: \_\_\_\_\_  
Grammar: \_\_\_\_\_  
Your problems: \_\_\_\_\_

🧠 拓展链接

词性、词类(Parts of Speech)

1. 名词 noun [naʊn] (n. )  
表示人或事物名称的词。
  - 1)表专用名称的词,叫专有名词。如云南、北京、李白、中国
  - 2)表抽象事物的名称,叫抽象名词。如思想、质量、方法、友谊
  - 3)表物质事物的名称,叫物质名词。如水、火、大米
  - 4)在英语中,普通名词分为可数名词(C. )和不可数名词(U. )。注意中西方文化的差异。  
可数名词: book, apple, banana, bed, message, tear(眼泪), ash(灰) ...  
不可数名词: water, milk, coffee, bread, news, information ...

2. 动词 verb [vɜ:b] (v.)

表示人或事物的动作、行为、发展、变化的词。

1) 系动词 be(am, is, are)(在一般现在时里),关于 be 动词的用法记忆口诀:

我(I)用 am, 你(you)用 are,  
is 用于他(he)/她(she)它(it),  
单数 is 复数 are。

如:I am a student. / You are my friends. / He is a doctor.

2) 情态动词(can, could, must, will, may)+动词原形。

如:Can you play the guitar?

3) 及物动词(vt.), 是指可以直接加宾语的动词。如:do, finish, see, hear, sing, spend, play, beat...

4) 不及物动词(vi.), 是指不能直接加宾语的动词,要加宾语时必须加介词。如:come(to/from), go (to), live(in), arrive (in/ at)...

Period 2 Grammar Focus-3c

学习目标

1. 掌握本课的重点单词和短语:  
write, show, or, talk, talk to, kung fu, be good at
2. 学会谈论自己的喜好和意愿及表达自己在某一方面所具备的才能。
3. 重难点:进一步巩固情态动词 can 的用法;制作海报。

预 习 案

自主预习

1. 课前自读对话,勾画出重点和疑惑。
2. 熟悉俱乐部名称的写法。

预习自测

英译汉

the swimming club \_\_\_\_\_  
the dancing club \_\_\_\_\_  
the singing club \_\_\_\_\_  
the story telling club \_\_\_\_\_

活 动 案

自主探究

翻译下列句子

1. 你想参加什么俱乐部?  
\_\_\_\_\_
2. 你擅长讲故事,所以你能参加讲故事的俱乐部。  
\_\_\_\_\_

合作交流

Activity 1. 以小组为单位,谈论自己的喜好和意愿

A: What club do you want to join? / What club does Lisa want to join?

B: I want to join the chess club. / She wants to join the chess club.

小组展示上节课 2c 部分的对话,复习 2c 的句型。

Activity 2. 复习背诵上节课 2d 部分的对话



1. 学生领读,听录音带跟读课文。
2. 学生大声朗读并背诵课文。

**Activity 3. Grammar Focus**

1. 学生自学,并知道 can't = cannot.
2. 分组朗读句子。
3. 学生质疑,组内共同解惑。

**Activity 4. 3a, 3b, 3c**

1. 学生仿照例句完成其他练习。
2. 以小组为单位,学生用所给的词完成海报空格。
3. 以小组为单位,讨论海报的写法;根据 3b 的例子,小组展示海报。

◇ 总结归纳

**情态动词 can 的用法小结**

情态动词:有一定意义,表示说话人的语气或情态,但不能单独作谓语,只能和其他动词原形一起构成谓语,没有人称和数的变化。否定形式是在情态动词后面加上 not。变一般疑问句要把情态动词提到句子的开头,即:情态动词+主语+动词原形+其他?

用法小结:

1. 表示能力,“会;能”。如:Can you dance? 你会跳舞吗?
2. 表示请求或许可,“可以”。如:Can I ask you a question? 我可以问你一个问题吗?
3. 表示推测和可能,“可能”。如:He can be at home. 他可能在家里。

含情态动词 can 的否定句是在 can 后加 not。一般疑问句把 can 提到句首,其肯定回答为“Yes, 主语+can”;否定回答为:“No, 主语+can't”。

如:

—Can she play chess? 她会下棋吗?

—Yes, she can. / No, she can't. 是的,好会。/不,她不会。

**温馨提示:**

与 be good 搭配的短语

1) be good at “擅长;善于”,后接名词、代词或动名词。

如: I'm good at math. 我擅长数学。

2) be good for “对……有益(有用)”,后接表人或事物的名词。

如: Walking is good for our health. 步行有利于我们的身体健康。

3) be good to “对……和善”,一般后面接表示人的名词。相当于 be friendly/kind to。

如: Mary is good to us. 玛丽对我们大家都友好。

4) be good with sb. “与某人相处得好”,相当于 get on/along well with sb.。

如: Lucy is good with children. 露茜和孩子们相处很好。

◆ 测 案

◇ 当堂检测

I. 单项选择

1. —\_\_\_\_\_ can you play?  
—The drums.  
A. When      B. How      C. What
2. —\_\_\_\_\_ she sing?  
—Yes, she can.  
A. Do      B. Can      C. Are
3. Her sister can play \_\_\_\_\_ piano, but she can't play \_\_\_\_\_ soccer ball.  
A. the; the      B. /; the      C. the; /
4. My brother can play the guitar, \_\_\_\_\_ he

can't play it very well.

A. and      B. but      C. so

5. —Can you play volleyball?

—Sorry, I \_\_\_\_\_.

A. don't      B. can      C. can't

6. —Are you good \_\_\_\_\_ old people?

—Yes, I am.

A. at      B. with      C. for

7. Mary is good \_\_\_\_\_ math. She is great.

A. with      B. at      C. to

8. —Can she \_\_\_\_\_ a student?

—Yes.

A. is                      B. be                      C. are

### II. 连词成句(请注意大小写和标点符号)

1. wants, join, the, club, to, music, he( . )

\_\_\_\_\_

2. she, play, the, can't, guitar ( . )

\_\_\_\_\_

3. club, you, do, want, join, to, what (?)

\_\_\_\_\_



### 教学反思

Key words and phrases: \_\_\_\_\_

Key sentences: \_\_\_\_\_

Grammar: \_\_\_\_\_

Your problems: \_\_\_\_\_



### 拓展链接

#### 词性、词类(Parts of Speech)

3. 形容词 adjective [ˈædʒɪktɪv] (*adj.* )

表示人或事物的形状、性质、颜色、状态的词,“……的”,形容词用于修饰名词,作定语。

a red apple, a beautiful girl, an easy question, my book, friendly, early, fast, straight

4. 副词 adverb [ˈædɜːb] (*adv.* )

“……地”,副词用于修饰动词、形容词或其他副词,作状语。

not, too, always, only, here, slowly, fast, early, straight

如: He is walking slowly.

We are reading English carefully.

She is driving fast.

Let's go home / there .

5. 冠词 article [ˈɑːtɪkl] (*art.* )

冠词分为不定冠词(a, an), 定冠词(the), 零冠词(—)。

在可数名词表示“一个”或“一类”, 单词的第一个音标是元音(音素)时, 用 an;

在表特指的事物, 双方已知的事物, 世界上独一无二的事物, 弹奏乐器, 要用 the;

在表吃早/中/晚餐, 打球, 下棋, 不用冠词。

an egg /apple /eraser/ umbrella/ aunt/ uncle

a uniform/UFO/university

a useful book

the sun/earth/moon

play the guitar/ piano/ violin/drums

have breakfast/ lunch/supper

play chess/soccer/basketball/volleyball

Period 3 Section B 1a-1f

学习目标

1. 掌握有关乐器的单词和短语:  
drum, piano, violin, play the drums, play the piano, play the violin
2. 复习巩固对话和重点句型:  
—Can you play the violin?  
—Yes, I can, but I can't sing.
3. 重难点:提高听力技能。

预 习 案

◆ 自主预习

英译汉

drum \_\_\_\_\_  
piano \_\_\_\_\_  
guitar \_\_\_\_\_  
violin \_\_\_\_\_

◆ 预习自测

翻译下列句子

1. ——你会踢足球吗?

\_\_\_\_\_

——不,我不会。

2. ——她会敲鼓吗?

\_\_\_\_\_

——是的,她会。

活 动 案

◆ 自主探究

阅读 P4 的图片,完成 1a。

◆ 合作交流

**Activity 1.** 认读并书写本课单词

1. 个人自读,记忆单词。
2. 小组互相检查读写情况。

**Activity 2.** 听录音,完成 1b。复述句子。

**Activity 3.** 学会询问他人的能力句型:

—Can you play the guitar?  
—Yes, I can. But I can't play the piano.

1. 两人一组,练习对话。
2. 利用 1a 中的乐器,做替换练习,完成 1c。
3. 小组展示成果。

**Activity 4.** 1d, 1e, 1f

1. 听录音,圈出你听到的单词和短语。
2. 核对答案,完成 1d。
3. 再听录音,用 1d 方框中的词填写 1e 图表。核对答案,完成 1e。

4. 根据 1d, 1e 内容, 编写对话并上台展示, 完成 1f.

◇ 总结归纳

◆ speak, say, tell 和 talk 的用法小结

1. speak 侧重开口说话, 不侧重说话的内容, 一般用作不及物动词; 当用作“说某种语言”时, 要用 speak+语言。

如: If you can't speak English, please don't speak. 如果你不会说英语, 就不要说话。

2. say 强调说话的内容, 多用作及物动词, 后面跟说话的内容。

如: —What does he say? 他说什么?

—He says he wants to join the music club. 他说他要加入音乐俱乐部。

3. tell 意思是“告诉(某人某事); 讲述……”。

如: tell a story of Cheng'e 讲嫦娥的故事

tell a lie 说谎, 当表示“告诉某人某事”时, tell 后面须跟双宾语。

如: Don't tell him this thing. 不要告诉他这件事。

3. talk 是不及物动词, 若跟宾语, 必须跟相应的介词。侧重“谈话, 交谈”, 主语一般是两个人或两个人以上。talk to sb. 意思是“和某人谈话”; talk with sb. “与某人交谈”; talk about sth. “谈论某事”。

如: You may talk about the question with your partner. 你可以和同伴讨论一下这个问题。

—Where's my mother? 我的妈妈在哪儿?

—She's talking with Mr. Li. 她正和李先生谈话。

温馨提示:

1. like to do sth. = like doing sth. “喜欢做某事”, 但 like to do sth. 强调某一次具体的动作; 而 like doing sth. 则强调习惯性的动作。

2. “加入某个俱乐部”用动词 join; 但表达“在某个俱乐部里”用介词 in。

如: He likes drawing. He wants to join the art club. 他喜欢画画, 他想加入艺术俱乐部。

I am in the swimming club now. 我现在在游泳俱乐部了。

检 测 案

◇ 当堂检测

I. 单项选择

1. Jack can play \_\_\_\_\_ tennis but can't play \_\_\_\_\_ violin.

A. the; the    B. the; /    C. /; the

2. Can he \_\_\_\_\_ it in English?

A. speak    B. speaks    C. say

3. I like \_\_\_\_\_ club.

A. music  
B. the music's  
C. the music

4. Kimi wants \_\_\_\_\_ the dancing club.

A. join  
B. to join  
C. to join in

5. He \_\_\_\_\_ to join the music club.

A. don't want  
B. doesn't want  
C. would like to

6. —Are you good at \_\_\_\_\_?

—Yes, we are.

A. swim  
B. swimming  
C. swimming

II. 根据首字母提示完成句子

1. Can you play the v \_\_\_\_\_?

2. He can d \_\_\_\_\_ and sing.

3. I want to join the art c \_\_\_\_\_.

4. Does he play the p \_\_\_\_\_ every day?

5. He can p \_\_\_\_\_ the drums.

教学反思

Key words and phrases: \_\_\_\_\_

Key sentences: \_\_\_\_\_

Grammar: \_\_\_\_\_

Your problems: \_\_\_\_\_



## 拓展链接

## 词性、词类(Parts of Speech)

6. 介词 preposition [ˌprepəˈzɪʃən] (*prep.*)

介词表示名词、代词等与句中其他词的关系。

介词总是同其他的词(组)在一起,构成介词短语,可作定语、状语、补语。

He lives in Shanghai.She comes from the USA.

常见的介词有: about, in, on, to, at, with, of, from, under, behind

in 十 年/月/季节: in 2015, in July, in February, in Springon 十 具体某天/星期几: on July 3rd, 2015, on Sundayat 十 时间点: at 7:15, at eight o'clock7. 数词 numeral [ˈnju:mərəl] (*num.*)

表示数量或顺序的词。分为基数词和序数词。

基数词: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, twelve, twenty, thirty-two, hundred(百), thousand(千), million(百万), billion(十亿)

序数词: first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, ninth, tenth, twelfth, twentieth, thirty-second

两百个学生: two hundred students 数千工人: thousands of workers

8. 代词 pronoun [ˈprəʊnəʊn] (*pron.*)

用于代替名词以及起名词作用的短语、分句或句子等。代词有人称代词、疑问代词、指示代词。

人称代词: 用来代替人或事物名称的词。

主格: 放在动词前, 作主语。I/you/he/she/it/we/you/they

宾格: 放在动词或介词之后, 作宾语。me/you/him/her/it/us/you/them

疑问代词: 用来提出问题的疑问词。who, which, what, whom, whose

指示代词: 用来区别人或事物的词。this, that, these, those

9. 连词 conjunction [kənˈdʒʌŋkʃən] (*conj.*)

用于连接词与词、短语与短语或句与句。

and, but, or, because, when

注意: 在英语中, 同一个句子里面 because /so, though/ but 只能使用一个。

如: Because he was ill, he couldn't go to school.Though she is young, she can play tennis very well.10. 感叹词 interjection [ɪntəˈdʒekʃən] (*interj.*)

感叹词表示说话时的喜悦、惊讶等情感。

## Period 4 Section B 2a-2c



## 学习目标

1. 掌握本课的重点单词和短语:

also, people, home, be good with, teach, today, make friends, on weekends

2. 理解本课短文, 学会书写应聘广告。

3. 重难点: 英语广告的写法。

预 习 案

◇ 自主预习

1. 预习 P5-2a 的 3 篇关于人物的描述, 找出新单词和短语。
2. 预习 2b。读广告, 把标题和广告相匹配。

◇ 预习自测

根据 2a 的短文回答问题。

1. What can Peter do?

2. What does Ma Huan like?

3. What can Alan do?

活 动 案

◇ 自主探究

1. 自读 2a 的短文, 理解意思并划出 Peter, Alan and Ma Huan 能做的事情。

2. 区分 also 和 too 的用法。

◇ 合作交流

Activity 1. 2b, 2c

自读短文, 理解意思并把方框里的 A、B、C 填到相应的短文中。

Activity 2. Group work

讨论如何写应聘广告, 试着写一写。

◇ 总结归纳

1. people: *n.* 人; 人们, 是集合名词, 作主语时, 谓语动词用复数。  
eg. People like to listen to music. 人们喜欢听音乐。
2. need: 实义动词, 用法: need to do sth.  
eg. He needs to stay at home in the afternoon. 他下午必须待在家。  
也可作为情态动词, 其后跟动词原形, 它多用于否定句和疑问句。  
eg. Need I go there now? 我需要现在去那里吗?
3. 1) want 后可直接跟宾语。  
eg. He wants some English books. 他想要一些英语书。  
2) want to do sth. 想做某事  
eg. They want to go to the park. 他们想去公园。  
3) want sb. to do sth. 想要某人做某事  
eg. Do you want me to help? 想要我帮忙吗?

温馨提示:

too; also; as well; either 这几个词都可以表示“也”, 但用法不同。  
1) too 多用于口语, 位置通常在句末, 前边常有逗号。

eg. He is a worker, too.

2) also 较正式, 通常放在行为动词之前, be 动词和助动词之后。  
eg. He also plays the piano.

3) as well 多用于口语, 只用于句末。

eg. He can play the guitar as well.

4) 以上三个词都不能用于否定句, 否定句中用 (not-) either.

eg. He was not there, either.

检 测 案

◇ 当堂检测

I. 单项选择

1. —Can you help me \_\_\_\_\_ my English?  
—Sure.  
A. to                      B. study                      C. with study
2. —\_\_\_\_\_ club do you want to join?  
—We want to join the tennis club.  
A. Why                      B. Where                      C. What
3. Please call Mr. Li \_\_\_\_\_ 020-81234567.  
A. in                      B. at                      C. to

4. Jack likes English and he likes math, \_\_\_\_\_.

A. too                      B. also                      C. either

5. Are you good \_\_\_\_\_ old people?

A. at                      B. for                      C. with

6. I often do my homework \_\_\_\_\_ the weekends.

A. on                      B. for                      C. with

II. 完形填空

Li Lei is a   1   boy. He was born   2

1990. Now he is 3. He 4 movies, and he often goes to see 5. Li Lei can play 6. He often plays it after school. He likes music. He wants 7 a musician. Li Lei 8 likes sports. He usually (通常) watches them on TV.

- ( ) 1. A. China B. Chinese C. China's  
 ( ) 2. A. on B. in C. at  
 ( ) 3. A. twelfth B. the twelfth C. twelve

- ( ) 4. A. like  
           B. doesn't like  
           C. likes  
 ( ) 5. A. they B. them C. it  
 ( ) 6. A. violin  
           B. the violin  
           C. a violin  
 ( ) 7. A. to B. be C. to be  
 ( ) 8. A. either B. also C. too

**教学反思**

Key words and phrases: \_\_\_\_\_  
 Key sentences: \_\_\_\_\_  
 Grammar: \_\_\_\_\_  
 Your problems: \_\_\_\_\_

**拓展链接**

英语句子成分

一、主语(subject)

句子一般要有主语。主语是一个句子的主体,表示所说的对象是“谁”或“什么”。在简单句中,主语一般由名词、代词、动名词或动词不定式(短语)充当。动名词、动词不定式作主语时常常用 it 作形式主语。

1. 名词作主语  
如: English is very important. 英语很重要。
2. 代词作主语  
如: They go to school by bus. 他们乘公交车去上学。
3. 动名词作主语  
如: Seeing is believing. 眼见为实。
4. 动词不定式(短语)作主语  
如: It is hard for me to answer the question. 回答这个问题对我来说很难。

**Period 5 Section B 3a-Self Check**

**学习目标**

1. 复习掌握本单元的单词和短语。
2. 熟练运用本单元句型。
3. 了解相应的语言知识,了解句子成分。
4. 重难点:写英语应聘广告。

预 习 案

◇ 自主预习

复习巩固本单元学过的重点单词和短语。

◇ 预习自测

翻译

1. 打鼓 \_\_\_\_\_

2. 说汉语 \_\_\_\_\_  
3. 擅长 \_\_\_\_\_

4. 善于应付……的 \_\_\_\_\_

活 动 案

◆ 自主探究

\* 自己查一查情态动词 may 和 can 的用法。

may 和 can 都是 \_\_\_\_\_ 动词, 意思是 \_\_\_\_\_, 后面加 \_\_\_\_\_。

can 表示一种能力。

他能说英语和汉语。

He \_\_\_\_\_ speak \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

may 表示允许, “可以”。

我可以知道你的名字吗?

\_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ your name?

◆ 合作交流

**Activity 1.** 熟练掌握本单元单词和短语。

1. 自读并记忆单词 5 分钟。
2. 组内听写本单元单词, 志愿者检查并加分。

**Activity 2.** 完成 3a, 3b 部分。

1. 自读 3a 的文章, 用所给的词完成空格。
2. 小组合作制作一份广告, 完成 3b。
3. 小组展示广告, 评出表现最好的一组。

**Activity 3.** 完成 Self Check 部分。

1. 根据所学内容, 尽可能地在方框里加些单词和短语, 完成 Self Check 1 部分。
2. 完成 Self Check 2, 3 部分。

◆ 总结归纳

本单元重点句子必背:

1. —Can you swim?  
—Yes, I can.
2. —Can he play chess?  
—No, he can't.
3. —What can you do?  
—I can sing.
4. —What club do you want to join?  
—I want to join a sports club.
5. You're good at telling stories. You can join the story telling club.
6. I like playing/to play basketball.
7. I like to talk and play games with people.
8. Are you good with old people?
9. Can you play the piano?

温馨提示:

or 的用法:

(1) and 和 or 都是“和”的意思, 但 and 通常用于肯定句中, 而 or 通常用于否定句和疑问句中。

I like apples and milk.  
我喜欢苹果和牛奶。

Do you like apples or milk? 你喜欢苹果和牛奶吗?

I don't like apples or milk. 我不喜欢苹果和牛奶。

(2) or 用于连接并列的单词、词组、短语或句子, 表示“或者”的意思。如:

You can go shopping or do housework. 你可以逛街或者做家务活。

(3) or 用于连接两个并列的句子, 表示“否则, 要不然”的意思。如:

Hurry up, or you'll be late. 快点, 否则你要迟到啦。

检 测 案

◆ 当堂检测

I. 单项选择

1. We want two good actors \_\_\_\_\_ our school

show.

A. for                      B. with                      C. in

2. Do you want \_\_\_\_\_ home?

- A. go                    B. to go to        C. to go
3. Mike is \_\_\_\_\_ Chinese teacher.  
A. our                    B. us                    C. we
4. Is your friend a boy \_\_\_\_\_ a girl?  
A. and                    B. or                    C. but
5. Musicians \_\_\_\_\_ for School Music Festival.  
A. wants                B. want                C. wanted

## II. 补全对话

- A: Hi, Jack. 1. \_\_\_\_\_ do you want to join?  
B: I want to join the 2. \_\_\_\_\_ (象棋俱乐部).  
A: Can you 3. \_\_\_\_\_ ?  
B: Yes, I can. I can draw very 4. \_\_\_\_\_ .  
A: Do you want to 5. \_\_\_\_\_ the art club?  
B: No. I want to join the soccer club. I can play  
6. \_\_\_\_\_ well.  
A: Really? Welcome to our club.



## 教学反思

Key words and phrases: \_\_\_\_\_  
Key sentences: \_\_\_\_\_  
Grammar: \_\_\_\_\_  
Your problems: \_\_\_\_\_



## 拓展链接

## 英语句子成分

## 二、谓语(predicate)

谓语说明主语发出的动作、行为、特征或状态,谓语必须由动词充当,动词一般为行为动词(表动作)和连系动词(表状态),行为动词根据其后可直接接宾语,可分为及物动词(可直接带宾语)和不及物动词(不能直接带宾语,要带宾语必须加介词)。

但动词不定式、动名词、分词为非谓语动词,不能作谓语。

1. 及物动词作谓语。句子结构为主谓宾结构。

如: We should help each other. 我们应该互相帮助。

2. 不及物动词作谓语。句子结构为主谓结构。

如: He left here yesterday. 他昨天离开了这里。

3. 连系动词表状态。句子结构为主谓表结构。

如: He is a teacher. 他是一位老师。