

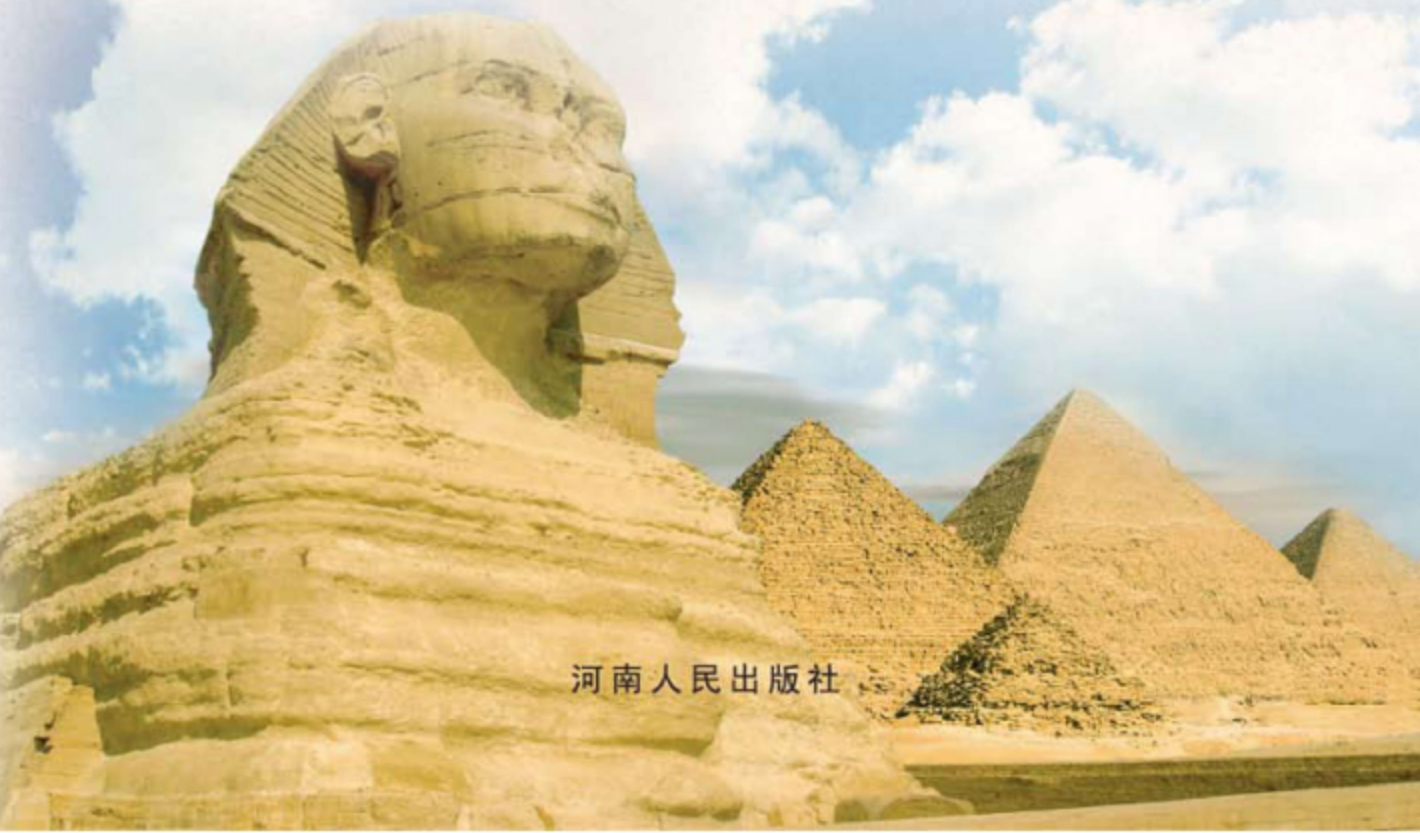
“十三五”教育规划全国重点课题《有效课堂教学的行动策略研究》（课题批准号 DCF130016）
子课题《高中历史校本课程的开发》（KTA221）

高中

马书教 栗红涛 张保华 主编

G 历史通史讲义

AOZHONG LISHI TONGSHI JIANGYI



河南人民出版社

“十三五”教育规划全国重点课题《有效课堂教学的行动策略研究》（课题批准号 DCF130016）
子课题《高中历史校本课程的开发》（KTA221）


高中

马书教 栗红涛 张保华 主编

G

历史通史讲义

AOZHONG LISHI TONGSHI JIANGYI



河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中历史通史讲义 / 马书放, 栗红涛, 张保华主编. — 郑州:
河南人民出版社, 2016. 11
ISBN 978 - 7 - 215 - 10596 - 6

I. ①高… II. ①马…②栗…③张… III. ①中学历史课 -
高中 - 升学参考资料 IV. ①G634. 513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 272929 号

河南人民出版社出版发行

(地址: 郑州市经五路 66 号 邮政编码: 450002 电话: 65788059)

新华书店经销 河南佳彩彩色印务有限公司印刷

开本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16 印张: 21

字数: 690 千字

2016 年 11 月第 1 版

2016 年 11 月第 1 次印刷

定价: 58.00 元

郑州市第四十七中学校本教材编委会

主任 叶小耀 顾问 王玉增
副主任 栗红涛 李 伟 夏 霞 肖国红
 刘鹏云
成 员 展庆领 杨长风 王 伟

《高中历史通史讲义》编委会

主 编 马书敖 栗红涛 张保华
副主编 胡彦旭 李新华 陈淑静 张荣华
 李凤军 陈克育 韩树声 张 伟
 乐明月
编 委 赵家良 郭晓飞 晋佩丽 赵 培
 樊春光 侯秀敏

前 言

现行高中历史教材是根据“课程标准”按专题史必修Ⅰ(政治文明史)、必修Ⅱ(经济文明史)、必修Ⅲ(思想文明史)三部分和选修教材进行编写的,虽然有这样那样的理由,但一线教师和学生在使用过程中却有这样那样的不适应和不方便,也不符合学生的认知规律和高考命题实际。

为方便教师和学生学习高中历史,根据高中历史“课程标准”和高考历史“考试大纲”,以人民教育出版社历史必修教材为主线,结合岳麓版、人民版、大象版(北师大版)历史教材,参考初中历史教材和以前的高中历史教材,按时间顺序,把现行高中历史教材的必修Ⅰ(政治文明史)、必修Ⅱ(经济文明史)、必修Ⅲ(思想文明史)三部分和选修教材整合到历史发展的时间顺序里面,从文明史的角度入手进行通史学习,特编写《高中历史通史讲义》。

《高中历史通史讲义》包括:中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近现代史五部分。

本书编写人员有:郑州市第四十七中学马书放,编写第一章到第六章;郑州市第四十七中学乐明月,编写第七章到第九章;郑州市第四十七中学栗红涛,编写第十章到第十四章;郑州市第四中学李凤军,编写第十五章;郑州市第十中学陈克育,编写第十六章;郑州市第十中学李新华,编写第十七章;郑州市第四十七中学胡彦旭,编写第十八章;郑州市第四十七中学陈淑静,编写第十九章;郑州市第四十七中学张荣华,编写第二十章;郑州市第四十七中学韩树声,编写第二十一章;郑州市第四十七中学张伟,编写第二十二章;郑州市第四十七中学赵家良,编写第二十三章;郑州市第四十七中学郭晓飞,编写第二十四章;郑州市第四十七中学晋佩丽,编写第二十五章;郑州市第四十七中学赵培,编写第二十六章;郑州市第四十七中学樊春光,编写第二十七章;郑州市第四十七中学,侯秀敏编写第二十八章。

本书是“十三五”教育规划全国重点课题“有效课堂教学的行动策略研

究”(课题批准号 DCF130016)子课题“高中历史校本课程的开发”(KTA221)的研究成果,由于编者水平有限,加上时间仓促,错误和疏漏在所难免,特请使用者不吝批评指正!

马书放

2016年11月于郑州

作者简介

马书敖,男,1966年出生,汉族,“河南省名师”、“河南省骨干教师”、中学高级教师,硕士学位,中国共产党党员。1990年毕业于河南大学历史系。1990年6月至1999年6月在河南省南阳市淅川县第一高级中学任教(地市级重点),1999年7月至今在河南省示范性高中郑州市第四十七中学任教。

郑州市教育局教研室高中历史新课程教学改革指导中心组成员,郑州市教育局教研室“中学历史教研中心组成员”,“郑州市高考研究中心组成员”,河南省历史学会会员,河南省基础教育教学研究室“高中教学研究中心历史学科中心组成员”,中鸿网特约专家,《中学学科网·名师有约》特约教师,《中学学科网》特约工作室——笃行历史工作室主持人。主编和参与编写的教学辅导资料64本。在《教育时报》、《大河报》、《中学生学习报》等报刊杂志上发表文章8篇。

从教20年来,一直在教学第一线,多年教高三毕业班,所教学生有很多考入北京大学等全国著名高等学府。教学经验丰富,教学效果良好,善于启发诱导,课堂生动有趣,深得学校领导和师生好评。

栗红涛,男,1974年出生,汉族,中学高级教师,中国共产党党员。1999年毕业于河南师范大学历史系。1999年6月至2002年6月在新郑市第三高级中学任教,2002年7月至今在河南省示范性高中郑州市第四十七中学任教。

从教以来,一直在教学第一线,担任班主任工作并多年任教高三毕业班,教学功底扎实,效果突出,所教学生多人考入北京大学、复旦大学等全国著名高等学府,主编和参与编写的教学辅导资料有10多本。获郑州市优秀教师,郑州市优秀教育工作者,郑州市优秀班主任,郑州市师德先进个人等多种荣誉称号。

张保华,男,汉族,本科,1962年生,1982年工作,高级教师,特级教师,省骨干教师。多次获得省市县优秀教师、优秀班主任、优质课、优秀论文等奖励,主持、参与河南省教育厅“十五”、“十二五”教育科学规划课题及河南省基础教研室课题研究多次,参编、主编《历史三大题型设计与解题指导》、《高考历史题型分类设计与解题指导》、《高中课程学案精编》、《创新教程》等书籍多部。

目 录

第一编 中国古代文明史

第一章 先秦	(1)
第二章 秦汉	(18)
第三章 三国两晋南北朝	(29)
第四章 隋唐	(36)
第五章 五代十国、辽、宋、夏、金、元	(47)
第六章 明清	(55)

第二编 中国近代文明史

第七章 中国开始沦为半殖民地半封建社会	(73)
第八章 中国半殖民地半封建社会的形成	(80)
第九章 中国半殖民地半封建社会的深化	(91)
第十章 新民主主义革命的开始和国民革命运动	(101)
第十一章 国共十年对峙	(110)
第十二章 抗日战争	(122)
第十三章 解放战争	(131)

第三编 中国现代文明史

第十四章 新民主主义社会	(138)
第十五章 十年探索时期	(145)
第十六章 “文化大革命”	(152)
第十七章 社会主义现代化建设新时期	(156)

第四编 世界古代文明史

第十八章 古代希腊	(167)
第十九章 古代罗马	(182)

第五编 世界近现代文明史

第二十章 欧洲由封建社会向资本主义社会过渡时期	(188)
-------------------------------	-------



第二十一章	工场手工业时期	(200)
第二十二章	蒸汽时代	(220)
第二十三章	电气时代	(236)
第二十四章	信息时代	(255)
第二十五章	二战后(当今世界)政治格局的发展演变	(261)
第二十六章	二战后(当今世界)的经济全球化与区域集团化	(279)
第二十七章	资本主义和社会主义生产关系的调整	(296)
第二十八章	世界近现代科学技术与文学艺术	(312)

第一编 中国古代文明史

第一章

先秦

(秦朝以前)

一、石器时代——原始文明(原始社会,约170万年前—公元前2070年)

(一)旧石器时代:打制石器,会使用天然火——群居阶段:元谋人、蓝田人、北京人



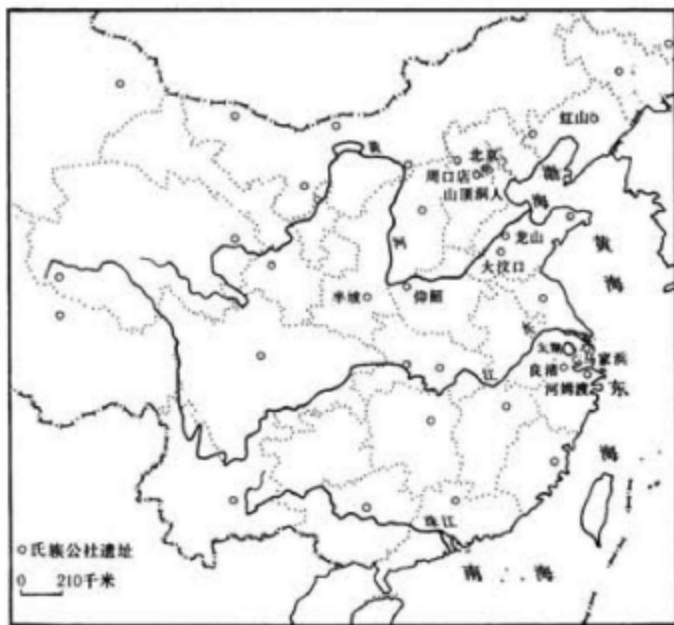
中国主要原始人类遗址

(上海教育出版社1997年第二版高级中学选修课本《历史》)

(二)新石器时代:磨制石器——氏族公社时期

1. 母系氏族公社时期 山顶洞人、半坡氏族(黄河流域:粟)、河姆渡氏族(长江流域:稻)、大汶口文化早期。

距今七八千年,出现了原始农业(神农尝百草),刀耕火种。(历史悠久)



中国主要氏族公社遗址

(上海教育出版社1997年第二版高级中学选修课本《历史》)

2. 父系氏族公社时期 大汶口文化中晚期、黄帝炎帝时期、尧舜禹时期。

禅让制:(天下为公)相传尧、舜、禹时,部落联盟内采用“禅让”的方式“选贤与能”,推举联盟的共主。如尧老时,把“王”位禅让给了贤能的舜,舜老时,把“王”位禅让给了贤能的禹。

3. 经济 随着第二次社会大分工,手工业脱离了农业,形成独立的生产部门;我国已出现青铜器;养蚕并有了丝织品。

4. 绘画 起源。

二、金石并用时代——奴隶制文明(奴隶社会,公元前2070年—公元前476年)

(一)夏朝:公元前2070年(前21世纪,禹)—公元前1600年(前17世纪,桀)

夏朝作为中国传统历史的第一个王朝,拥有较高的历史地位,后人常以“华夏”自称,成为中国的代名词。

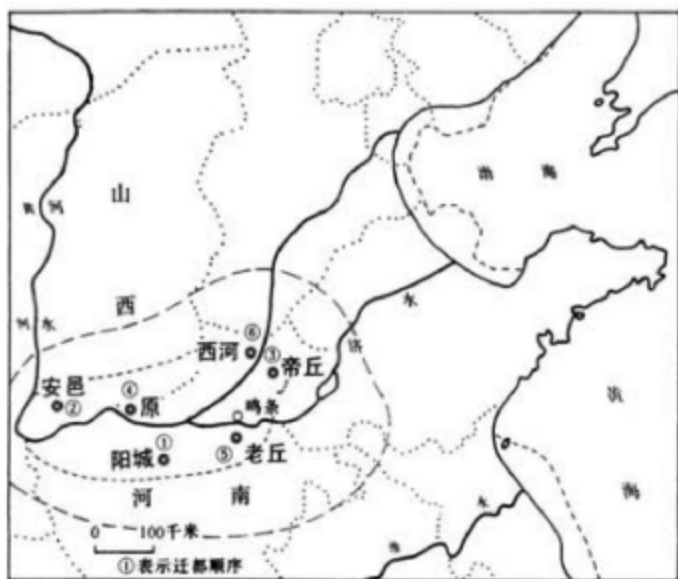
大禹治水成功后,将天下分作冀、兖、青、徐、豫、扬、荆、梁、雍九州,铸造九鼎作为国家权力的象征,因此九州成为中国国家的代名词。

1. 世袭制(家天下)

传说,禹以前“选贤与能”,实行民主选举部落联盟首领的禅让制,是“天下为公”的时代。

禹死之后,为了争夺领袖的地位,启(大禹之子)杀伯益继承禹位,实行王位世袭制,进入了“天下为家”的时代。又出兵打败有扈氏部落,启的统治得到各部落的正式承认,历史上称为“禹传子,家天下”。

“公天下”变成了“家天下”,王位世袭制代替禅让制,我国从原始社会进入奴隶社会。



夏朝形势图

(上海教育出版社1997年第二版高级中学选修课本《历史》)

(1) 含义:王位世袭制是夏、商、周三代的基本政治制度。就其本质而言,它是最高统治者“王”为核心的维护王、诸侯继统的王权专制制度。

(2) 方式:有时父死子继,有时兄终弟及。

(3) 特点:王位世袭制在不同时期有不同的特点。在夏朝时,王位在一家一姓中传承;商朝时,有时兄终弟及,有时父子相传;到西周时,形成了嫡长子继承制度。

(4) 沿革:王位世袭制形成于夏启统治时期,发展于商周时期。春秋战国时期,社会发生剧烈变革,周王室衰微,宗法制度遭到破坏,分封制逐渐被郡县制所取代。这些变化赋予了王位世袭制以新的内涵,而最终随着秦的统一和秦朝的建立,王位世袭制演变为君主专制制度。

(5) 弊端:中国历史上的传统皇位继承制原则虽可在一定时期、一定程度上保障政权稳定过渡,但因其狭窄的世袭范围内选择接班人,不可能保证皇帝素质的优化与崇高。这使得皇帝所拥有的权力与其所具备行使这种权力的才能之间存在着极大的矛盾和差距,这种矛盾与差距给国家所造成的危害和灾难确系大而无边,不是朝政紊乱,社会动荡,便是祸国殃民不已,直至这个社会覆灭,和一个朝代的灭亡有着密切的关系。

2. 天文历法

天文:最早的日食记载(夏)。

历法(夏朝《夏小正》):为了适应农业生产的需要,夏朝人们努力探索出农事季节的规律,现代仍旧流行的称为夏历的农历就是那个时代发明的。

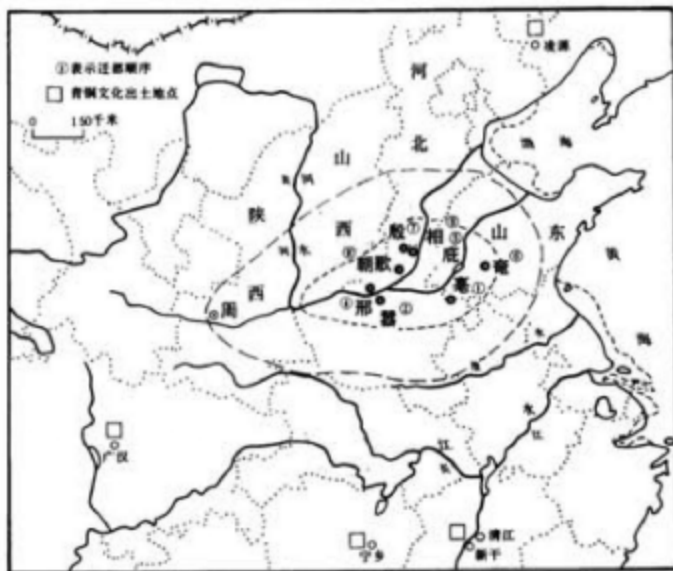
《夏小正》:现存采用夏时最早的历书,也是中国现存最早的一部记述天象和物候的著作。

3. 农业 考古发现在夏代已经有谷、稻、麦、菽、瓜等多种农产品。

4. 手工业 夏朝青铜器种类逐渐增多,我国已由石器时代进入了青铜器时代,并且掌握了冶金与铸造技术。与石器时代相比,生产力水平有了很大的提高,农业文明达到很高的程度,传说禹的大臣仪狄开始造酒,夏王少康又发明了秫酒的酿造方法。

5. 畜牧业 有一定发展,有一大批奴隶从事畜牧工作,还有一些专门从事畜牧业的氏族部落,马的饲养得到很大重视。

(二) 商朝:公元前 1600 年(汤)—公元前 1046 年(纣)



商朝形势图

(上海教育出版社 1997 年第二版高级中学选修课本《历史》)

1. 内外服制 内服是商朝国家的中心地区,即王畿,由商王直接治理。外服是商朝国家的外围地区,属于各类地方势力管辖。

商王朝的职官有中朝任职的内服官和被封于王畿以外的外服官之别。内服官中又分外廷政务官和内廷事务官。最高的政务官,是协助商王决策的“相”,又称“尹”。

2. 农业 商朝出现了黍、稷、稻、麦等粮食作物和桑、麻、瓜果等经济作物,经济发展加快,私有制度进一步完成,商朝走向了奴隶制度占主要地位的时代。

3. 手工业 全部由官府管理,分工细,规模巨,产量大,种类多,工艺水平高。

青铜器的冶炼与制造都相当成熟,成为商代文明的象征。著名的司母戊大方鼎重达 875 公斤,就是其中的杰出代表。商朝人已经发明了原始的瓷器,丝织业已经掌握了提花技术。

4. 天文历法 “殷历”(干支纪日法);最早的月食记载。

5. 甲骨文——比较成熟的文字 我国有文字可考的历史,是从商朝开始。



(1) 概念:是中国已发现的古代文字中时代最早、体系较为完整、比较成熟的一种文字,也是古汉字一种书体的名称。因其最早发现在龟甲、兽骨上而得名。甲骨文的内容大部分是殷商王室占卜的记录。

(2) 发现:19 世纪末发现于河南省安阳县小屯村一带,是商王盘庚迁殷以后到纣王亡国时的遗物(公元前 14 世纪中期—前 11 世纪中期),距今已 3000 多年。

(3) 特点:从字体的数量和结构方式来看,甲骨文已经是发展到了有较严密系统的文字了。汉字的“六书”原则,在甲骨文中都有所体现。但是原始图画文字的痕迹还是比较明显。

(4) 意义:使商代的历史由原来的文献记载变为实物文字记载,成为信史。验证了文献记载,补全和证实了文献的真实可靠性。对于中国文字演变提供了科学翔实的证据体系,证明了中国文字是由图形演化过来的。

分封的王族有(同姓诸侯):晋、燕、卫、鲁、吴。

分封的古代帝王的后代(先代的贵族):杞、宋、陈、楚、许。

分封的功臣有:齐。

周武王分封诸侯时,仍然封纣王的儿子武庚于殷,以奉其宗祀。武王死后,武庚叛乱,被周公平叛杀死。另封纣王的庶兄,当年曾降周的微子启于商丘,国号宋,以奉商朝的宗祀,殷商遗民一分为二,成为后来的卫、宋两国。宋国在战国时亡于齐,卫国在秦二世时被秦朝吞并。

(3)内容:①将土地和人民授予诸侯,让他们建立诸侯国,保卫周王室;②各诸侯国必须承认周王权威,承担义务(与商代相比,臣属关系更加明确)。

(4)特点:层层分封,等级森严。

(5)影响:

积极性:扩大了统治区域,周天子成为天下共主,传播了华夏文明。

局限性:诸侯国权力较大,西周后期分封制瓦解。

周天子在名义上是全国土地和人民的最高主宰者,所谓“普天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣”。他以天下宗主身份,将土地和依附在土地上的人民分封给新旧诸侯,诸侯国的国君在封地范围内又有最高的权力。在井田制下,卿大夫以下贵族所分得的田地,不经王室或公室的特许,是不得随意买卖转让,因而称为“公田”。

天下宗周,固诸侯所承认。然周只能宗之,非真能命之,诸侯亦只能宗周,非真受命于周,所谓“朝诸侯而有天下”是也。诸侯与天子之关系,唯有一朝,不朝即无关系,天子亦即无天下,非如后世有君臣之义。诸侯内政,天子向不过问。事实上,亦无权过问。例如君位传授,鲁多行兄终弟继制,齐晋及其他国则行父子相传,各随其便,皆不同周之传嫡制。

(6)“封邦建国”的封建和“封建制度”的封建:分封制又称封邦建国制度,在史料中又被称作封建制,如“封建亲戚,以蕃屏周”,这里的封建制就是西周时期的地方政治制度。“封建社会”源自马克思对西欧特定社会形态的定义,近代以来此概念由日本引入中国。

《高中历史校本课程的开发》例示 2(2014 年高考新课标文综 II 卷 24):

周代分封制下,各封国贵族按“周礼”行事,学说统一的“雅言”,促进了各地文化的整合。周代的“雅言”最早应起源于现在的 ()

- A. 河南 B. 河北
C. 陕西 D. 山东

【解析】本题考查周代的政治中心。所谓“雅言”也就是今天所指的普通话。在当时是指古代周代的官方语言。根据所学知识,周代的政治中心在镐京(今陕西西安西)。故周代的“雅言”最早应起源于现在的陕西。故答案为 C。ABD 三地是诸侯统治地区,不是周代全国的政治中心,排除。

【答案】C

2. 宗法制

(1)目的:巩固分封制形成的统治秩序,解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾。

(2)内容:大宗小宗制、嫡长子继承制。

(3)特点:①嫡长子继承制(核心、最大特点);②双重关系(血缘关系和政治关系,家国同构)。

(4)实质:血缘关系和政治关系相结合。

(5)作用:①保证了贵族“世卿世禄”(贵族不仅世袭土地和人口,而且还世袭职务和待遇——世卿世禄制度,也做世官制)②有利于凝聚宗族,防止内部纷争,强化王权。

(6)宗法制对后世的影响:

积极:形成的尊宗敬祖、尊老爱幼的浓厚亲情观(祭祀黄帝、重视修家谱、建宗祠、寻根问祖、落叶归根等)有益社会安定和民族凝聚力的形成,也对中国现在的民间继承方法有较大影响。

消极:导致特权思想严重,等级制森严,崇尚权威、家长制盛行,缺乏反抗精神,重男轻女现象,任人唯亲,裙带作风盛行,缺乏理性,宗族势力较强,妨碍了近现代民主、法制的发展。

(7)宗法制对当今社会的现实意义:弘扬中华民族传统美德;构建和谐社会;有利于经济文化发展;有利于增强中华民族的凝聚力和促进祖国的统一大业等。

3. 礼乐制度

礼:显示身份差异和权利义务,维护社会等级制度。

乐:激起认同感,维系社会成员的团结。

西周时期形成的一系列制度统称“礼乐制度”,简称“礼”(周礼),是西周的等级名分制度,是维护宗法制、分封制的工具,维护的是周朝的统治秩序。

《高中历史校本课程的开发》例示 3(2016·全国丙卷 24):

周代青铜器上的铭文与商代相比,字数越来越多,语句也愈加格式化。这些铭文大都记述个人业绩,追颂祖先功德,希冀子孙保用。这表明西周时 ()

- A. 创造了一种全新的文字体系
B. 形成了重视历史传承的风尚
C. 宗法制度受到了严重的挑战
D. 青铜器的功用发生重大改变

【答案】B

4. 国人暴动

周厉王时期,国内矛盾日趋尖锐。厉王横征暴敛,虐待百姓,还不让国人谈论国家政事。连年战乱,给民间带来深重的疾苦。与此同时,厉王任用荣夷公为卿士,将社会财富和资源垄断起来。为压制国人的不满,厉王命卫巫监视,有谤王者即加杀戮。结果人人自危,终于酿成国人起义。公元前 841 年,国人大规模暴动,厉王被迫出奔到彘。朝政由召公、周公(周定公)两大臣行政,号为共和。

5. 经济

(1) 农业

从考古发掘的情况来看,铁制农器的使用始于西周是可能的。

西周时期,盛行耦耕,即二人为一组,合力而耕。这样,既较省力,动作又快,当是耕作方法的一个进步。金属农具的应用和耦耕的推广,使开垦荒地的规模越来越大了。“千耦其耘”的诗句,反映了成千上万的人大规模耦耕的景象。

当时人们不仅能进行深耕、熟耘,而且也能使用绿肥和制造堆肥(用火化、土化等方法制成的堆肥)。此外,对防治虫害也非常注意。

由于耕作技术的进步,西周时期的农作物,如稻、粱、粟、麦、菽、稷以及桑、麻、瓜、果之属,品种和产量都有了增加。《诗经》里保存着一些喜庆丰收的诗句。

(2) 手工业

西周时期,一些主要的手工业生产部门都有比较显著的进步。手工业部门多,分工比商代更细,有众多的具有专门技艺的工匠,号称“百工”。这些作坊和工匠,都由官府管理,所谓“工商食官”。

青铜器铸造仍然是手工业生产的重要部门,西周青铜器的数量远远超过商代。如 1976 年 3 月在陕西临潼出土一批青铜器,达 60 件,其中的利簋的铭记载录了武王伐纣的事,是迄今发现最早西周青铜器。

纺织业已经有斜纹提花织物。

(3) 商业

在“工商食官”的制度下,在较大的都邑中都出现了市场,有管理市场的“质人”。交易的商品,除了比较珍贵的“宝货”和兵器、牛马、丝帛等各种物资外,还有奴隶。奴隶的价格,据铭文所记,五名奴隶等于“匹马束丝”。

6. “大篆” 商周青铜器上的“金文”(铭文、钟鼎文),比甲骨文规范。西周晚期,有人将文字统一整理

成一种样式——“大篆”。

(四) 春秋:公元前 770 年(周平王)—公元前 476 年

春秋战国时期(公元前 770 年—公元前 221 年)又称东周时期。西周时期,周天子保持着天下共主的权威。平王东迁以后,东周开始,周室开始衰微,只保有天下共主的名义,而无实际的控制能力。

春秋时期,因鲁国编年史《春秋》而得名,指前 770 年—前 476 年,是属于东周的一个时期。

1. 井田制

(1) 内容:周朝一切土地属于周王所有,即所谓“普天之下,莫非王土。率土之滨,莫非王臣”。周天子把土地分赐给诸侯臣下世代享用,但不得转让和自由买卖。周天子和诸侯等贵族所掌握的田地,称“公田”“大田”“籍田”等。这些井田都是由庶人,即奴隶耕种的。受封的各级奴隶主贵族,都必须向上级封主缴纳贡赋。贡赋额是受封公田实际收获量的十分之一。随着社会生产力的发展,农业奴隶的垦殖能力逐步提高,奴隶主贵族为获得更大的利益,就役使奴隶大量开垦新地。因这种新地不在公田范围之内,故称“私田”,归奴隶主贵族私有,上级封主是不收贡赋的。

(2) 性质:奴隶社会土地国有制。

(3) 发展过程:开始实行(商)——盛行(西周)——瓦解(春秋)——废除(战国)。

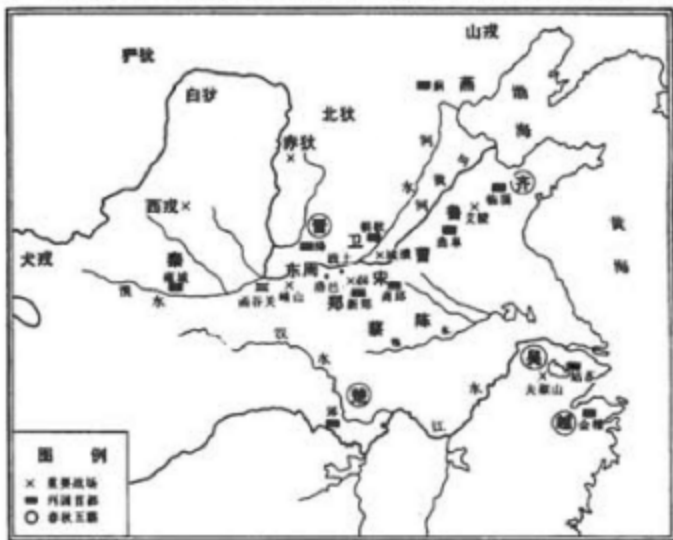
(4) 瓦解及原因:春秋时期,铁农具和牛耕的使用(根本原因),生产力的发展,井田制这种生产方式不能适应生产力发展的需要;许多私田出现;战争频繁,劳动力减少;鲁国等进行税制改革,促使土地逐步由国有向私有转变,逐步形成了封建土地所有制的剥削方式,井田制逐步瓦解。

2. 王室衰微 平王东迁以后,周室渐渐衰落,首先平王的外祖父申侯引犬戎攻入京师,害死幽王,申侯拥立平王,使平王有弑父之嫌,因而使周天子在诸侯间的威望下降,其次各诸侯国势力逐渐强大,互相攻伐,最后平王东迁,使周室只有一小块小地盘,周王室因而衰微,周桓王十二年(前 708 年),由于边境问题与郑国争执,周桓王率军讨伐郑国,郑庄公不仅敢于领兵抗拒,而且打败了王师,一箭射中了周王的肩膀。说明周王的地位已经严重下降,只是还保存着天下共主的名义罢了。

分封制、宗法制逐步瓦解,礼崩乐坏。

材料:子曰:“天下有道,则礼乐征伐自天子出;天下无道,则礼乐征伐自诸侯出。”(选自《论语·季氏》)

3. 春秋五霸 春秋时代周王的势力减弱,诸侯群雄纷争,齐桓公、晋文公、宋襄公、秦穆公、楚庄王相继称霸,史称春秋五霸(另一说认为春秋五霸是齐桓公、晋文公、楚庄王、吴王阖闾、越王勾践)。



春秋五霸形势图

(上海教育出版社 1997 年第二版高级中学选修课本《历史》)