

TRANSLATION

推动大学英语教学改革，
培养出多层次、
多视角思维方式的合格英语人才。

“互联网+”与大学英语教学

使英语学习者
形成一种新的认知空间和心理空间。

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

DA XUE YING YU
JIAO XUE

互联网+
视域下
大学英语教学的
创新探索

苑丽英 著

吉林人民出版社

苑丽英，1978年11月出生，女，硕士，现任太原学院讲师，主要研究方向为英语课程与教学论、二语习得，在省级期刊发表《非英语专业学生英语写作质量与元话语相关度研究》《基于建构主义的英语翻译教学与翻译能力的相关性研究》等论文8篇，参与完成山西省教科研所基金项目“新时期山西省农村小学英语教师继续教学研究”。

互联网 + 视域下 大学英语教学的 创新探索

苑丽英 著

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

互联网 + 视域下大学英语教学的创新探索 / 苑丽英著
-- 长春 : 吉林人民出版社, 2019.10
ISBN 978-7-206-16477-4

I . ①互… II . ①苑… III . ①英语 - 教学研究 - 高等学校 IV . ① H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 238558 号

互联网 + 视域下大学英语教学的创新探索

HULIANWANG + SHIYU XIA DAXUE YINGYU JIAOXUE DE CHUANGXIN TANSUO

著 者：苑丽英

责任编辑：王 丹

封面设计：优盛文化

吉林人民出版社出版 发行（长春市人民大街 7548 号） 邮政编码：130022

印 刷：定州启航印刷有限公司

开 本：710mm × 1000mm

1/16

印 张：11.25

字 数：205 千字

标准书号：ISBN 978-7-206-16477-4

版 次：2019 年 10 月第 1 版

印 次：2019 年 10 月第 1 次印刷

定 价：49.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

前 言

目前，中国正处于现代化转型阶段，教育要从过去的“追求成绩和统一”“强调苦学和服从”转型为“追求质量和个性”“强调幸福和尊严”，教育公平要从实现配置公平、机会公平向实现获得公平转型。这些重大现实问题的解决需要新思路，以互联网为代表的新一代信息技术在教育领域的跨界融合，既可以实现传统教育所关注的规模，又可以实现优质教育所关注的个性化，从而解决教育中“规模和质量”无法同时兼顾的永恒矛盾。“互联网+教育”的跨界融合，将对课程、教学、学习、评价、教师发展等教育主流业务产生系统性影响。

同样，互联网技术在外语教学领域的应用也推动了大学英语教学的发展。综观英语教学的发展历史，每一种教学理论、教学流派在教学中的实践都与技术相关。具体而言，互联网技术的每次飞跃都深刻地影响和改变着英语教学；另外，语言本质理论、语言学习理论、教育学理论等又为互联网与大学英语教学的结合提供了理论指导。教育互联网的发展也使英语学习者正在形成一种新的认知空间和心理空间。基于此，特策划并撰写《互联网+视域下大学英语教学的创新探索》一书，以期推动大学英语教学改革，培养出多层次、多视角思维方式的合格英语人才。

本书共包含七章。第一章开篇明义，对互联网+的发展历程、现状概述及给我国高等教育带来的机遇和挑战进行分析和探讨。第二章对大学英语教学的现状、影响因素、方法和原则等理论基础进行探讨。第三章将互联网+和大学英语教学进行结合。第四章论述了互联网+视域下大学英语教学模式的创新，分别探讨了慕课、翻转课堂、微课这三种教学模式。第五、六章是理论与实践的结合，对互联网+视域下大学英语的基础知识和听说读写译等英语技能教学展开分析。第七章阐述了互联网+视域下大学英语自主学习监控理论。

本书基于互联网+的大背景，以大学英语教学现状为基础，从实用角度出发，并结合当前大学英语教学的特点，探究了如何利用互联网技术服务于大学英语教学。在内容上，本书做到了理论与实践的结合，内容翔实，有理有据，容易被读者接受，所提出的教学方法与提升技巧具有可行性。对于读者而言，本书具有重要的学习价值。

本书在撰写的过程中参阅了大量有关“互联网+”与大学英语教学的书籍和期刊文献，同时为了保证论述的全面性与合理性，本书也引用了许多专家、学者的观点。在此，谨向以上相关作者表示最诚挚的谢意。由于笔者水平有限，书中难免存在疏漏之处，恳请广大读者不吝指正。

苑丽英

2019年7月

目 录

第一章	互联网 + 的发展历程与现状	/ 001
第一节	互联网 + 的发展历程	/ 001
第二节	互联网 + 的现状概述	/ 011
第三节	互联网 + 给我国高等教育带来的机遇与挑战	/ 014
第二章	大学英语教学的理论基础	/ 027
第一节	大学英语教学的现状分析	/ 027
第二节	影响大学英语教学的因素分析	/ 029
第三节	大学英语教学的方法与原则	/ 034
第三章	互联网 + 与大学英语教学	/ 048
第一节	互联网 + 技术与英语教学相结合的背景	/ 048
第二节	互联网 + 技术对英语教学的影响	/ 052
第三节	英语课堂教学与互联网 + 技术教学的对比	/ 054
第四章	互联网 + 视域下大学英语教学模式的创新	/ 060
第一节	MOOC (慕课) 教学模式	/ 060
第二节	翻转课堂教学模式	/ 066
第三节	微课教学模式	/ 074
第五章	互联网 + 视域下大学英语基础知识教学的创新	/ 079
第一节	互联网 + 视域下大学英语词汇教学	/ 079
第二节	互联网 + 视域下大学英语语法教学	/ 088

第六章 互联网+视域下大学英语听说读写译教学的创新 / 096

第一节 互联网+视域下大学英语听力教学 / 096

第二节 互联网+视域下大学英语口语教学 / 102

第三节 互联网+视域下大学英语阅读教学 / 110

第四节 互联网+视域下大学英语写作教学 / 114

第五节 互联网+视域下大学英语翻译教学 / 118

第七章 互联网+视域下大学英语自主学习监控理论 / 123

第一节 互联网+视域下大学英语自主学习监控 / 123

第二节 自主学习多元监控体系探究 / 153

参考文献 / 168

第一章 互联网+的发展历程与现状

第一节 互联网+的发展历程

当前，互联网+在各个领域得以应用，既然本书侧重于外语教学，那么就需要审视互联网+在外语教学中的发展历程。

互联网技术不仅在人类教育发展的历程中起着重要的促进和支撑作用，还是推动着教育模式演变的一股重要力量。互联网技术与外语教学的结合是当前外语教学改革的核心问题。纵观外语教学的发展历史，每一种教学理论、教学流派在外语教学中的实践都与互联网+的发展有着密切关系。首先，互联网技术的每一次发展都会影响与改变着外语教学。其次，语言学习理论与教学理论的发展又为多媒体与外语教学的整合提供了重要的理论指导。很显然，互联网技术在外语教学中的每一次应用都不断地扩展着信息的广度与深度。

一、19世纪末至20世纪中期的状况

19世纪末至20世纪中期，近代互联网技术迅猛发展，其特点就是电能与信息的结合。在外语教学中，主要的互联网技术就是视听媒体的应用。这些新型的教学媒体向学生提供了生动的视觉信息和听觉信息，使外语教学取得了很大的成就。其中，幻灯片、电视、留声机、录像、广播在这一时期使用广泛。下面主要对听觉媒体、视觉媒体、语言实验室展开论述。

（一）听觉媒体

所谓听觉媒体，是指发出的信息主要对人的听觉器官产生作用的媒体，如收音机、留声机、录音机、电话等。20世纪初期，与外语教学密切相关的留声机研

究兴起，同时也产生了一些数量可观的论文。其中，克拉克（Clarke）曾发表了关于留声机的文章，文章说留声机对外语教学有极大的帮助，且教学实验也十分成功。在克拉克的实验中，也证明了其比传统教学更能激发学生的好奇心和学习动机，从而增强学生的记忆力。

1912年，世界上第一教育广播的出现标志着收音机进入外语教学层面。作为留声机引入外语教学领域的延伸，收音机具有明显的优势，使其可以远距离展开教学。1920年之后，广播教育也开始兴起，如马可尼剑佛电台播出的教育节目、美国俄亥俄广播学校的成立等。无论距离有多远，只要有收音机，那么你就可以收听其教学。

电话作为一种听觉媒体，随着它的出现和普及，且费用的降低，其在教学中的应用也占据了一席之地。电话辅助语言教学与传统正规课程的区别在于：学生可以通过电话来获取帮助或者进行反馈，也可以通过电话对学生进行测评。之后，讲词提示装置（teleprompter）可以大大提高电话辅助外语教学的功能，其主要是由两个电话机和一个电子控制播放器构成的，这种改进的电话能够帮助教师与学生间创造真实的交谈环境，如可以将学生分入不同的房间，或者在同一房间被分隔开，进行电话交流。

（二）视听媒体

所谓视听媒体，是指发出的信息主要对人的视觉、听觉器官产生作用的媒体。

19世纪末，受夸美纽斯（Comenius）的直观教学理论的影响，有学者开始探索使用幻灯来进行外语教学。1906年，美国宾夕法尼亚州的一家公司还出版了《视觉教学》一书，其中的主要内容是向教师介绍如何摄制照片，如何制作幻灯片、使用幻灯片等。

1920年，无声电影在外语教学领域开始使用，一些电影短片被分配给学校使用。1929年，有声电影也很快被应用到外语教学中，随着无线电技术的发展，有声幻灯片、无线电播音也在学校应用开来。

随着有声电影的发展，视听教学也逐渐向前发展，电视、电影、录像等在外语教学中的应用也更为频繁。

（三）语言实验室

1939年，美国一些高校开始使用录音磁带的录音机来辅助教学。之后，以录音机作为主要设备的语音实验室诞生，并在外语教学中广泛推广。20世纪50年代，听说教学法广泛运用，这时的语言实验室也进入了黄金时期。

著名学者安德森（Anderson，1964）指出，“语言实验室的主要目的是为学习者提供一种学习经验，使学习者能够毫不迟疑地自动输出口语内容，而这就需要大脑来辅以分析支持”。洛奇（Lorge，1965）认为，“语言实验室就是为了外语课堂而发明的，其对于外语教学而言意义重大”。他还指出，在语言实验室中，为了能够达到学习目的，模仿式的练习可以被评判、录制和删除。

但是，伴随着语言实验室的蓬勃发展，有学者对语言实验室提出了质疑。学者基庭（Keating，1963）认为语言实验室的建设是一种非常大的耗费。在基庭的研究中发现没有利用语言实验室的学生的成绩要明显好于使用语言实验室的学生的成绩。基庭的研究受到了很多学者的批评。洛奇的实验证明：语言实验室应用于外语教学是具有积极作用的。他比较了三个年级法语班运用语言实验室的教学结果，比较的变量包含：朗读一篇法语报纸中的短文时的发音是否准确，语调是否正确；用法语回答问题是否流利，语法结构是否正确；听语速慢和语速快的口语材料产生的区别；做书面的多项选择和填空的词汇、语法、阅读等。比较的结果表明：一年级学生有良好的流利程度；二年级学生的流利和语调都比较好；三年级学生在慢速和快速听力材料上都表现良好。直到20世纪70年代，语言实验室仍然受到很多学者的推崇。

二、20世纪六七十年代的CALL（计算机辅助语言学习）

随着计算机的问世，人类进入现代信息时代，当时就有人提出将计算机应用于语言教学。20世纪50年代，计算机开始使用晶体管，其体积也在逐渐缩小，运算的速度却大大提升。到了20世纪50年代末期，出现了第一个计算机辅助语言学习CALL程序。同时，以心理语言学家斯金纳为代表的行为主义理论也在该领域盛行起来。

20世纪60年代是计算机应用于语言教学实践的开拓时期，而整个20世纪六七十年代是以计算机为核心的信息技术的发展时期。很多教学研究者、语言学家、工作者等开始运用计算机，这都为计算机辅助语言教学的改革奠定了基础。这一时期也是互联网+技术发展的重要阶段。

（一）斯坦福计划

20世纪60年代，美国斯坦福大学社会科学系中数学研究院开发了计算机辅助教学的项目。最初，这一项目是与IBM公司合作的，而后获得了联邦政府的帮助。其中的外语词汇学习研究对于CALL的设计有着极大的启发作用，因为其理论是建立在数学学习理论上的，而不是建立在外语教学操练上。1967年，理查

德等人 (Richard Atkinson et al.) 建立了计算机课程公司, 该公司将英语视为外语教学来进行分析和探究。同一年, 理查德等人研发了一套一年级至六年级的计算机辅助教学程序, 简称 CAI 程序, 并使用这一程序对成千上万的学生进行测试, 然后探究其学习效果。

在斯坦福计划中, 斯拉夫语系的梵 (Van Campen) 主要负责 CAI 的子项目。在早期的研究中, 梵从俄语计算机教学入门课程入手, 将大部分的教学资料储存在计算机里, 虽然这一练习方式与传统的俄语教学类似, 但是其学习资料是运用程序的方式呈现的, 且具备补课程和保存学生学习成绩的功能, 这明显优于传统课堂教学。另外, 梵还分析了计算机控制程序和学习者控制程序的问题, 在前者中, 计算机控制学生的学习顺序和学习难度; 在后者中, 学习者控制学习决策。根据梵的研究发现, 计算机控制程序要比学习者控制程序有效得多。这一研究成果为以后的个别化教学模式开辟了道路。

在这些课程的开发中, 斯坦福的硬件设备也在逐步改善, 电话被双语可视的播放系统, 即 VDU 取代; 录音机被计算机生成的听力系统取代。

(二) PLATO 系统

1960 年, 美国伊利诺伊大学开发了 PLATO 系统, 建立这一系统的目的主要是为了各大学开设基于计算机的外语教学课程。PLATO 系统对于计算机辅助教学有着深远影响。其教学功能包含: 给学生以大量学习包; 提供注释文件式的交际系统, 从而支持师生间与生生间的交流与合作。科庭 (Curtin, 1972) 是第一位使用 PLATO 系统进行语言教学的教师。科庭教授主要是教授俄语翻译成英语的翻译课, 且针对笔译。在他的研究中, 基于计算机的学习系统会激发学生的视觉刺激, 从而作出高频率的反应, 且学习者会全神贯注于听课。在进行翻译训练时, 该系统还可以为学生提供互动环境。

20 世纪 70 年代, PLATO 系统进行了重大的改进, 且其覆盖语言教学的领域也逐渐扩大, 教学内容以训练和练习为主。其中, 练习主要是根据某一种语言的特征来设置。PLATO 制作语言学习资料的主要动机就在于语言学习的实践性, 而不是为课程设计提供抽象理论。另外, PLATO 系统一直在不断向前发展, 甚至从 20 世纪 60 年代末期就具备了互动性的特征, 如其终端可以让教师自己制作各种图形, 或者可以使用罗马字体之外的其他字体来演示。

(三) Dartmouth 系统

20 世纪 60 年代, Dartmouth 学院建立了 Dartmouth 程序, 向使用者提供了互

动支持的系统，该系统能够使计算机的反应速度达到与使用者互动的程度。尤其是 Dartmouth 专门为新手设计了一个 BASIC 程序，这在世界上有着深远的影响。

Dartmouth 程序的设计非常注重处理学生答案中的错误，他们开发了非常复杂的改错程序，从而帮助学生发现自己的打印错误，并将注意力集中于测试的内容上。同时，Dartmouth 的互动硬件与便利的软件资源相结合，有助于激发设计者更注重学生的需求。

（四）TICCIT 项目

1971 年 10 月，MITRE 公司向美国国家科学基金会提交了开发 TICCIT 的申请，其目的是利用 Texas 大学与 BYU 大学的资源传输系统进行全面的教学程序设计，便于向两所大学输送完整的英语语法、写作、几何课程等内容。这一项目虽然投入了大量的资金，但是其硬件、软件、课件、辅助资料的开发也开启了 CALL 发展史上的里程碑。

1974 年，TICCIT 开发的课件与凤凰学院、弗吉尼亚大学等联合运用。20 世纪 70 年代，TICCIT 的研究者又开发了录像光盘技术，这一技术在当时 CALL 的发展历史上可谓是一个里程碑。

利维（Levy，1997）认为，TICCIT 是第一个真正意义上由一定教学理论为依据开发的多媒体系统，其核心在于学习者控制性能。学习者控制包含一些特殊的键，这些键上标注有“例句”“规则”“练习”“目标”等，这些都能够帮助学生控制学习内容，并且可以选择适合自己的学习策略。

三、20 世纪八九十年代的 CALL

随着语言学理论的发展，CALL 到了 20 世纪八九十年代也得以变化和发展，出现了一些新的程序和性能。

（一）交际机助时期

20 世纪 80 年代，随着认知科学与语言学理论的发展，行为主义时期的 CALL 模式由于缺乏交际功能，引起了很多学者的质疑。这一时期，乔姆斯基的理论开始在语言学界盛行起来。在 1984 年和 1986 年，《语言学习中的计算机》（*Computers in Language learning*）与《外语教学中的计算机：从课堂的角度看》（*Computer in English Teaching : A View from the Classroom*）两本专著的出现标志着 CALL 向着任务教学与交际功能的方向发展。

学者安德伍德（Underwood，1989）在对 CALL 的发展史进行研究时，为交际教学性能的 CALL 设计提出了以下几个前提条件：

第一，语言教学不是显性的，而是隐性的。

第二，强调的不是语言形式本身，而是语言形式的运用。

第三，学生不仅要使用预先规定的语法，还要能够创造语法。

第四，避免直接指出学生的错误，而应该灵活作出反应。

第五，避免使用各种手段来对学生的表现进行评价。

第六，尽量使用目标语教学，让学生可以感受目标语的学习环境。

这些条件与克拉申（Krashen）的创造语言学习习得环境条件相一致。安德伍德的创造交际式 CALL 的核心在于：采用人工智能技术，对学习者的输入内容进行识别，并作出反应，以便能够创造出人与计算机之间有意义的对话环境。此外，安德伍德还对基于合作学习的程序设计等提供了构想。

自此之后，CALL 的研究者更加注重如何设计基于学习者学习任务的交际活动。虽然交际功能的 CALL 研究超越了程序教学的 CALL，但是其也受到了很多批评，因为其未实现真正意义上的交际功能。个别学者甚至认为，CALL 已经失去了发展的潜力。同时，随着人们对交际教学法的质疑，分离式的技能教学或结构教学已经很难满足当前语言学习的需要，因此，综合式的教学方式开始进入人们的视野。

（二）综合机助时期

20 世纪 80 年代末至 90 年代初，外语教学的中心开始从交际教学的认知观向社会认知环境对学习的影响这一层面转变。社会认知理论强调语言在真实社会环境中的运用。这一时期，项目教学、任务教学、专业内容教学等兴盛起来，并努力寻求其与真实环境的结合。因此“综合机助时期”诞生。其目标是开发计算机辅助听力、口语、阅读、写作技能教学，使技术运用于语言教学的全过程。这一时期，多媒体技术是最重要的技术之一，因为多媒体技术以计算机为核心，将语言处理技术、视听处理技术、图像处理技术融为一体，并将语言符号、图像符号转变成数字信号，由计算机进行储存、编辑、加工、控制、检索、查询等。

早期的综合机助教学的特点是：对不同媒体间呈现信息的方式进行分析和探究。佩德森（Pederson，1986）认为，计算机能够帮助学习者有效完成某些特殊的学习任务，而这些任务在其他的學習环境中几乎是不能完成的。佩德森对软件内容及使用这一软件呈现内容的方式进行了区分，即呈现内容的不同方式代表了不同的解码选择，如声音、色彩、反馈、图片、控制、分析等，这些解码选择可能是促进学习者学习的重要因素。为了使得评价解码更具有效性，佩德森还对解码

选择的使用途径进行了分析和调查，发现计算机能够对学习者是否重新检查并阅读文章进行控制。也就是说，当回答问题时，不进行重复检查并阅读的学习者要明显比一边检查并阅读的学习者更能回忆出更多的阅读内容。

普拉斯等人（Plass et al., 1966）也分析了多媒体注释对于阅读中效果的提升问题。通过测试，结果表明能够利用多媒体注释的学习者比那些没有接触多媒体注释的学习者能够得到更高的分数。因此，普拉斯等人认为多媒体注释能够使学习者接触大量的词汇，提升自己的词汇能力。

进入 20 世纪 80 年代中期，随着计算机硬盘空间的逐步增大，CD-ROM 和光盘在市场上频繁出现，多媒体技术更加广泛地应用于外语教学。超媒体的出现使多媒体有了更强大的功能。这也意味着多媒体资源可以相互链接，学习者只要按动鼠标，就可以寻找自己需要的路径，并在该路径上航行。马克·沃沙尔（Mark Warschauer）将超媒体的优点描述为以下四点：

第一，使学习环境更加真实，因为音频和视频可以链接在一起。

第二，能方便地将听、说、读、写各项语言技能结合起来，使这些技能在一个学习活动中进行。

第三，学习者对学习有更大的控制权，他们不仅可以按照自己的进度学习，还可以在自已的路径上选择前进还是后退，直至到达需要的程序的不同位置。

第四，支持内容学习，但是不需要牺牲语言形式。

美国西北大学学习科学研究所研发的 Dustin 程序，是用于语言学习的超媒体系统。这一程序可以模拟一些真实的语言学习环境。例如，它可以模拟某一学生到达加拿大某机场，入关、乘坐交通工具、入住酒店等的全过程。虽然超媒体具有明显的优势，但是其软件仍未对外语教学的核心产生影响，即其智能化还存在明显不足，还未能够实现真正意义上的交际互动。

（三）智能 CALL

20 世纪 80 年代以来，由于早期微型计算机应用于外语教学存在某些局限性，更具灵活、复杂的计算机为外语教学服务已经成为一大趋势。人工智能计算机集认知科学、计算机科学、语言学等于一身，逐渐使该机器具有了人的某些智能行为，这就是智能 CALL。20 世纪 80 年代后期，在 CALL 领域，人工智能程序中的自然语言处理系统已经可以实现安德伍德的设想，即人与机器之间实现智能交流与互动。希金斯和约翰斯（Higgins & Johns, 1984）在语法教学上提出了智能“语法园地”学习系统，这一系统创造的语篇可以使学习者通过回答、提问等形式达到学习的目的。

20世纪90年代初,智能CALL有了一定程度的发展,一些研究成果也相继问世。永田(Nagata, 1993)指出,传统的CALL程序仅仅使用的是简单的模式与技术匹配,以将学习者的答案与计算机存储答案比较为主;但智能CALL具有自然语言处理功能,能够对学习者的答案进行分析,并将这些答案与目标语的语法规则进行比对,从而识别学习者答案中的问题部分。

但是,智能CALL具有明显的局限性。首先,智能计算机还不能使用自然语言与学习者进行对话,这就对学习者的对话能力产生了严重的限制。其次,覆盖模型要求学习者的思维与专家思维模式相一致,但是这并不符合语言习得的实际,缺乏合理性。最后,这样的智能CALL需要大量的人力、物力及较长的研究周期,因此也就制约了智能CALL的发展。

(四) 外语教学中的 CMC

20世纪90年代之后,随着计算机的发展及国际互联网的普及,CALL的教学活动已经不再局限于课堂中计算机与学习者的互动,而是可以扩展到与世界上任何地方的学习者进行互动与交流。外语教学CMC应运而生。一般认为,CMC是一种通过计算机与网络进行的交流,其目的主要是完成任务与实现交往。CMC的交流方式可能是同步的,也可能是异步的。同步的交流如利用Moos系统进行在线聊天;异步交流如通过电子邮件或BBS等进行交流。

CMC的最大优点在于教学活动是在匿名环境中进行的,这样的环境有助于营造更加公平的气氛。由于CMC过滤了文字符号以外的社交和情感暗示,使人们感受到在虚拟的环境中,学习者可以按自己的方式来进行思考,并以自主的身份与他人进行思想和情感的交流,而教学的目的就是帮助学习者挖掘他们独立思考问题的潜能,并使其能够自主地进行思想交流。

科恩(Kem, 1995)认为,传统的CALL对个别化指导、学生与机器的交流进行了过分强调,却严重忽视了以计算机为媒介的人与人之间的互动与交流。他分析了面对面课堂与电子课堂的差异,并从差异中总结出如下特点:

第一,电子教学环境中的同步写作可以对面面教学中的心理紧张和认知情况进行缓和。

第二,电子交流是一种新的交流媒体,它是对面对面环境中缺少的诗意和副语言特征的补充。

第三,“拐弯抹角”式的讨论表明了CMC交流具有意义协商的特征。

此外,科恩还提出了一个假设,即认为同步交流比非同步交流能使学习者有更多的参与机会,从而产出更多的语言,也有更多的时间来对语言进行润色,还

能进行更多的合作、拥有更强大的动机等。

但是，一些学者对 CMC 还存在质疑，如一些学者认为 CMC 不能像面对面交流那样实现即时传递学习任务及社会因素的信息等。另外，在 CMC 的虚拟环境中，社会准则对人的约束力也在逐渐减弱，致使 CMC 交流中出现了很多不规范的行为。同时，在 CMC 交流中，学习者的注意力集中于文字、图像上，这种简化的社交信号使人与人的交流丧失了情感因素，因此也会降低协作性与自我规约意识，这些都不利于形成友好的人际关系。如果语言学习离开了社会情感因素，那么必然会对学习者的社会交际能力产生影响。因此，对 CMC 与外语教学进行调整是未来 CMC 的发展趋势。

四、20 世纪 90 年代后的万维网

1990 年 10 月，欧洲量子物理实验室的研究者提出了建设超文本的项目，这一项目的主要研究成果是万维网（World Wide Web）的雏形。次年，万维网在 CERN 中心启动，其是作为因特网上基于 HTML 这一超文本形式的信息服务系统。1993 年，第一届国际万维网大会召开及 8 月国际万维网委员会在波士顿的成立都推动着万维网的发展。

万维网环境应用于外语教学是从 20 世纪 90 年代早期开始的。与传统 CALL 环境相比，万维网学习环境的信息资源形式更具便捷性、多样性、时效性、共享性、丰富性、交互性，且这些资源可以快速链接到专业学习网站等，因此万维网备受人们的欢迎和专家学者的关注。万维网辅助外语教学的网站有 Italia2000 网站、German for Beginners 网站、以 WebCT 为课程模板的网站、Global English 网站等。万维网对外语教学的影响主要有如下几个方面：

第一，万维网上最早的语言学习资料是以课本形式呈现的，但大量的资料集合语法练习并没有设置结构去引导一些没有专业经验和知识的使用者。当前的万维网对这一现状进行了改善。

第二，语言虚拟课堂可以为学习者提供更多可供选择的课件，学习者使用这些课件进行自己所需的学习。这一虚拟课堂趋于付费形式，使用时需要输入密码。

第三，万维网上的大部分语法练习都是结构课程的形式，这些练习大部分使用的是填空形式，有些是多项选择，有些是完形填空。

第四，当前，万维网已经逐渐形成了现成模板，可以直接用来制作学习游戏和网上小测验。

第五，随着万维网语言教学的发展，学习活动开始从基于任务的学习活动转向要求学生详细说明所经历的探索和查询过程。