

高等院校早期教育（0—3岁）专业系列教材  
中国学前教育研究会教师发展专业委员会组织编写

0 3

# 婴幼儿

# 社会性发展与教育

主编 钱文 俞晖



上海科技教育出版社

高等院校早期教育（0—3岁）专业系列教材

中国学前教育研究会教师发展专业委员会组织编写

# 婴幼儿 社会性发展与教育

主编 钱文 俞晖



上海科技教育出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿社会性发展与教育 / 钱文, 俞晖主编. —上海: 上海科技教育出版社, 2019.8

高等院校早期教育(0—3岁)专业系列教材

ISBN 978-7-5428-7010-0

I. ①婴… II. ①钱… ②俞… III. ①婴幼儿—社会性—高等学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第114145号

责任编辑 王 婷

装帧设计 符 劼

### 婴幼儿社会性发展与教育

主编 钱文 俞晖

出版发行 上海科技教育出版社有限公司

(上海市柳州路218号 邮政编码200235)

网 址 www.sste.com www.ewen.co

经 销 各地新华书店

印 刷 常熟华顺印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 11.75

版 次 2019年8月第1版

印 次 2019年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5428-7010-0/G·4056

定 价 38.00元

# 高等院校早期教育（0—3岁）专业系列教材 编写委员会

主 任 张明红 郑健成

委 员（以姓氏拼音为序）

贺永琴 康松玲 凌 玲

刘 馨 马 梅 皮军功

钱 文 师宇楠 孙 杰

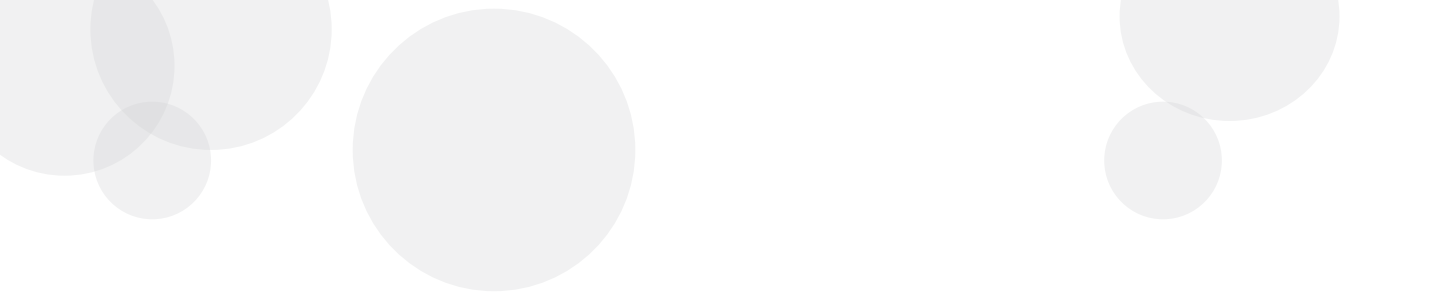
王 婷 叶平枝

# 总 序

0—3岁是人生的开端,是个体发展的起点,是教育的启蒙和最基础阶段。心理学、脑科学等研究表明,0—3岁是大脑、语言、精细动作等发育最快、可塑性最强的关键期,遵循0—3岁婴幼儿身心发展的特点与规律,为婴幼儿提供适宜的发展与教育条件,才能起到事半功倍的效果。重视0—3岁儿童的早期发展与教育已逐渐成为世界学前教育发展的重要趋势。21世纪初,我国政府开始加大对早期教育的关注程度和投入力度。《中国儿童发展纲要(2001—2010年)》对2001年到2010年的0—3岁婴幼儿教育发展提出了目标和策略措施。2003年,教育部等部委颁布的《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》明确提出要“全面提高0—6岁儿童家长及看护人员的科学育儿能力”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》在学前教育发展任务中也强调提出要“重视0—3岁婴幼儿教育”。

我国第六次人口普查数据显示,0—3岁婴幼儿约7 000万。同时,二孩人口生育政策的实施,势必会带来未来几年内新生人口的增长,必然会带来社会、经济和教育等各个层面的影响;人们对0—3岁婴幼儿早期教育重要性的重视程度越来越高,无疑也会给0—3岁婴幼儿早期教育的发展提出新的要求。科学、健康的早期教育需要高素质、专业的早教教师队伍。截至2017年,教育部已批准54所高专、高职院校开办早期教育专业。如何加快推进0—3岁早期教育专业建设,规范0—3岁早期教育专业课程与教材建设,尽快培养和培训一批专业化程度较高的0—3岁早教教师队伍,从而引领科学和高质量的婴幼儿早期教育,是一个亟待研究解决的现实问题。

针对这一现实需求,中国学前教育研究会教师发展专业委员会组建了早教教师委员会,于2015年、2016年分别召开了早期教育专业建设研讨会、早期教育课程与教材建设工作推进会,积极组织全国有关领域的专家学者,已经开设和准备开设早期教育专业的高专、高职院校相关负责人深入研究制定早期教育专业人才培养方案,并组织华东师范大学、北京师范大学、广州大学、天津师范大学、哈尔滨幼儿师范高等专科学校、福建幼儿师范高等专科学校、贵阳幼儿师范高等专科学校、国家卫计委(原国家卫计委)等有关院校和政府部门的专业技术人员组成了早期教育专业课程与教材建设专家委员会,组建了由部分幼高专、卫生、保健等专业技术人员组成的早期教育专业课程建设与教材编写委员会领导小组,围绕0—3岁早期教育专业的核心课程建设,精心组织研究编写了这套0—3岁早教系列教材,由上海科技教育出版社出版。相信这套教材的编写与出版,不仅可以为已经开设、准备开设和拟加强早期教育专业建设的有关培养院校与机构提供0—3岁早期教育专业课程建设的试用、使用和实验参考,也



能成为在幼儿园、早教机构、社区早教基地等相关机构从事早期教育、早期保育护理工作、早期家庭教育指导、早教管理与科研的教育者和工作者的参考用书。同时,也期望使用本教材的院校、培养培训单位和教育工作者能够根据实践,不断补充、修改和完善,共同推进0—3岁早期教育专业的课程与教材建设。

中国学前教育研究会教师发展专业委员会

洪秀敏

2017年7月于北京师范大学

# 前 言

近年来,儿童的社会性发展日益成为儿童教育研究领域关注的课题,其中的原因非常简单,未来社会之人才,除了须掌握必要的知识和技能,拥有创新意识之外,具备良好的社会性技能也至关重要。联合国教科文组织将社会性技能列为21世纪必备的技能之一,欧美国家纷纷开设专门的社会性课程来使教育更加适应全方位的需求。

全面发展历来是我国的教育方针与指导思想,国家颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》将社会领域列为学前教育的五大领域之一。上述种种不难看出,在学前教育阶段开展社会性教育刻不容缓。

本书的写作思路是,以社会性领域中的认知、情感和行为三个亚领域为纲,每个亚领域分别从相关概念、理论、发展的主要任务和途径,以及影响因素等方面展开具体论述。同时,本书还增加了近年来儿童社会性发展中比较前沿的内容,如心理理论,整合了相关国家文件中对学前儿童社会性发展的要求。另外,编者针对每个亚领域收集并整理了一些家庭亲子游戏和早教中心的亲子活动案例,以增强本书的操作性与实践性。

本书的阅读对象为各高等院校、职业学校中早期教育专业的学生。在学习本课程之前,学习者应已经具备一定的教育学和心理学知识作为基础,并且最好每周有一定的在早教中心或机构实习的时间。本课程的学习方式主要有:① 温故知新,即在学习过程中,不断复习心理学和教育学的相关内容,并将其与社会性教育相关联。② 联系实际,即将书本中的知识与早期教育实践活动相关联,敏锐地捕捉实践中的关键点,并用理论知识去加以分析、辨别。③ 群体研讨,儿童社会性教育中的很多问题并没有固定的答案,开展群体研讨有助于学习者从不同角度看待问题,并能加深对相关概念和原理的理解。

本书各章的编写任务安排如下:第一、第二、第十章由钱文编写;第三、第四章由俞晖编写;第五、第九章由陈先珍编写;第六章由赵静编写;第七章由盛婴编写;第八章由沈燕华编写。后期由钱文和俞晖统稿。本书中的教育活动案例除了原文中标注的之外,其余的由沈燕华、陈先珍和张琴琴负责收集、整理和编写。案例收集过程中得到了上海市普陀区早期教育中心、蒙学园和静安区早期教育中心的大力支持,在此表示衷心的感谢。

钱 文

2019年1月于华东师范大学



- 1 第一章 绪论
- 1 第一节 0—3岁婴幼儿社会性发展概述
- 7 第二节 0—3岁婴幼儿社会性发展的理论
- 11 第三节 0—3岁婴幼儿社会性教育

### 社会认知篇

- 19 第二章 社会认知概述
- 19 第一节 社会认知的概念与内涵
- 22 第二节 自我意识概述
- 27 第三节 心理理论概述
- 30 第四节 规则意识概述
  
- 34 第三章 0—3岁婴幼儿社会认知发展的特征
- 34 第一节 0—3岁婴幼儿自我意识发展的特征
- 41 第二节 0—3岁婴幼儿心理理论发展的特征
- 46 第三节 0—3岁婴幼儿规则意识发展的特征
  
- 52 第四章 0—3岁婴幼儿社会认知教育
- 52 第一节 0—3岁婴幼儿自我意识的教育
- 63 第二节 0—3岁婴幼儿心理理论的教育
- 70 第三节 0—3岁婴幼儿规则意识的教育

### 社会性情绪情感篇

- 79 第五章 社会性情绪情感概述
- 79 第一节 情绪概述
- 85 第二节 气质概述

89	<b>第三节</b>	<b>归属感概述</b>
96	<b>第六章</b>	<b>0—3岁婴幼儿社会性情绪情感发展的特征</b>
96	<b>第一节</b>	<b>0—3岁婴幼儿情绪发展的特征</b>
99	<b>第二节</b>	<b>0—3岁婴幼儿气质发展的特征</b>
102	<b>第三节</b>	<b>0—3岁婴幼儿归属感发展的特征</b>
108	<b>第七章</b>	<b>0—3岁婴幼儿社会性情绪情感教育</b>
108	<b>第一节</b>	<b>0—3岁婴幼儿社会性情绪的教育</b>
118	<b>第二节</b>	<b>0—3岁婴幼儿归属感的教育</b>
<b>社会性行为篇</b>		
128	<b>第八章</b>	<b>0—3岁婴幼儿社会性行为概述</b>
128	<b>第一节</b>	<b>社会性行为概述</b>
129	<b>第二节</b>	<b>亲社会行为概述</b>
133	<b>第三节</b>	<b>攻击性行为概述</b>
137	<b>第四节</b>	<b>人际交往行为概述</b>
145	<b>第九章</b>	<b>0—3岁婴幼儿社会性行为的特征</b>
145	<b>第一节</b>	<b>0—3岁婴幼儿亲社会行为的特征</b>
148	<b>第二节</b>	<b>0—3岁婴幼儿攻击性行为的特征</b>
150	<b>第三节</b>	<b>0—3岁婴幼儿人际交往行为的特征</b>
159	<b>第十章</b>	<b>0—3岁婴幼儿社会性行为教育</b>
159	<b>第一节</b>	<b>0—3岁婴幼儿亲社会行为和攻击性行为教育活动设计</b>
167	<b>第二节</b>	<b>0—3岁婴幼儿人际交往能力的教育</b>
177	<b>参考文献</b>	
178	<b>后记</b>	

# 第一章 绪 论

## 学习目标

1. 掌握社会性发展的含义。
2. 理解影响婴幼儿社会性发展的因素。
3. 结合相关理论,掌握婴幼儿社会性教育活动设计的原则。

## 第一节 0—3岁婴幼儿社会性发展概述

刚刚出生的婴儿并不认识镜子中的自己,甚至不能将自己与周围的环境区分开。随着成人的悉心照料,婴儿开始慢慢地认识主要照料者并与之建立依恋关系,接着能够认识到自我,感受到自己和他人的情绪,开始学习正确表达自己的情绪与想法,开始尝试与他人合作、共享……所有这些都是儿童社会性发展的表现。那么究竟什么是社会性发展呢?

### 一、社会性发展的含义

#### (一) 什么是社会性

在讨论社会性发展之前,首先要理解“社会性”。社会学家认为,所谓社会性是指生物作为集体活动的个体,或作为社会的一员在活动时所表现出的有利于集体和社会发展的特性。

从此定义中不难发现:第一,人不是唯一具有社会性的动物。社会性是在集体中生活的动物都具备的特性,例如蜜蜂群体中有着明确的社会分工,猴群中有着明显的等级社会地位的划分。第二,社会性对于集体和社会而言至关重要,一个集体或者社会要生存与发展,社会性是必不可少的。第三,对于人类而言,社会性是人不能脱离社会而孤立存在的属性,是人的社会属性中符合人类整体运行发展要求的基本特性,包括利他性、服从性、依赖性,以及更加高级的自觉性等。人类的社会性能力并不是与生俱来的,而是在其成长过程中与环境的相互作用中慢慢习得的。

### (二) 社会性发展的定义

不同的学者对于社会性发展的定义不尽相同,在此列举一些对婴幼儿社会性发展研究具有较大影响的定义。

#### 1. 齐格勒的定义

心理学家齐格勒(A. Ziegler)对于社会性发展给出了这样的定义:社会性主要包括人的社会知觉和社会行为方式。通过社会知觉,人们觉察他人的想法,向他人表达行为的动机和目的;通过社会行为的学习,人们掌握约定俗成的举止方式、道德观念,从而能够适应自己所生存的社会。

齐格勒的定义简单明了,将社会性发展定义为“知”与“行”两个方面。“知”即认知他人的想法、社会规则、自己的内心需要与动机等,“行”即掌握基本的符合社会要求的各种社会行为。

#### 2. 贝克的定义

与齐格勒的定义相比,美国心理学家贝克(L. E. Berk)则给出了一个更为具体的定义,她认为儿童的社会性发展主要是指儿童在情绪交流、自我理解、了解他人、人际技能、亲密关系,以及道德推理和道德行为等方面的变化。

#### 3. 鲍姆林德和道奇的定义

有学者以结果导向来提出社会性发展的定义,其中以鲍姆林德(D. Baumrind)和道奇(K. A. Dodge)的定义为代表。鲍姆林德认为一个社会性发展良好的儿童往往表现出如下的特征:乐意对他人产生反应;愿意采纳建设性意见;独立;友好;愿意和他人一起;做事目标明确;能够自我控制,不冲动;更容易接受他人情感上的帮助,同时给予他人情感上的反馈。而道奇认为,除了上述社会性特征以外,儿童的社会性能力还应该包括社会认知、信息加工、交流和问题解决,以及自我调控等方面。

#### 4. 我国学者的定义

我国学者也对儿童的社会性发展进行了研究。陈会昌提出,我国儿童的社会性发展内容应该包括儿童的自我意识、气质、同伴关系、社会认知、社会性情绪、社会行为、社会技能、道德体验与道德行为、自我控制能力、独立性等。张文新从心理学的角度出发,结合学前儿童的年龄特征,认为构成学前儿童社会性发展的最主要的内容有:自我意识、情绪情感、个性、社会性行为 and 道德。庞丽娟和李辉则认为儿童的社会性发展包括三方面的内容:第一,自我系统的发展,包括自我认知、自我意识、自我评价、自我反省和自我调节等;第二,社会系统的发展,包括亲子交往、同伴交往、师生交往以及其他社会交往的发展;第三,社会规则系统的发展,包括性别角色、社会角色、社会规范和社会道德等的发展。

虽然上述各种定义之间都有一些差异,但是综合来看,儿童的社会性发展是指儿童在自我意识、人际交往、情绪交流与控制、社会认知与行为等方面的变化。通过社会性发展,儿童获得了关于自我和社会系统的知识与技能,并产生了符合社会要求的社会行为。

### (三) 0—3岁婴幼儿社会性发展的特殊性

对于0—3岁的婴幼儿而言,其社会性发展具有一定的特殊性。这主要是由年龄特征决定的,例如,当婴幼儿在18个月前还没有认知到自我的时候,要求其了解并掌握一定的社会规则是不现实的。因此,0—3岁婴幼儿的社会性发展具有其特定的内涵与外延。

近年来,学术界对0—3岁婴幼儿社会性发展的内涵进行了更为细致的划分,例如美国早期教育专家布里克(D. Bricker)教授领导的婴幼儿评价、评估和课程计划系统(Assessment, Evaluation, and Programming System for Infants and Children,简称AEPS)研究课题就将与社会性发展相关的领域细分为以下的两个分领域:

(1) 社会性沟通:即通过不同的表达方式与周围环境中的人进行交流。

(2) 社会性技巧:包括在不同复杂程度的事件中和人与物品互动的能力,对已经养成的一些社会性生活习惯产生反应,满足身体需要的能力,与同伴及成人在游戏等活动中互动的能力。

神经科学家和儿童心理学家对0—3岁婴幼儿的社会性发展作了比较全面的研究,发现这个年龄阶段的婴幼儿社会性发展主要通过对他人的兴趣、自我意识、情绪发展、社会性行为 and 自理能力等方面表现出来:

(1) 自我意识:对自己的知觉能力。

(2) 与他人的交往:对家庭成员、同伴及同伴关系的认知。

(3) 社会性情绪:情绪的发展与表达、自我控制。

(4) 社会性行为:包括亲社会行为、攻击性行为等。

(5) 自理能力:在生活中自己照料自己及适应周围环境的行為能力。

综合儿童社会性发展的定义,并与0—3岁婴幼儿社会性发展的特殊性相关联,本书对0—3岁婴幼儿社会性发展的定义如下:0—3岁婴幼儿社会性发展是指婴幼儿在自我意识、人际交往、情绪表达与控制、社会性行为,以及社会性适应等方面的变化,通过社会性发展,婴幼儿开始初步掌握社会规范,形成初步的自理能力,并且开始社会角色的学习。

## 二、影响婴幼儿社会性发展的因素:生态环境观

影响婴幼儿社会性发展的因素众多,有父母的教养方式、家庭环境、同伴作用等。传统的观点将影响婴幼儿社会性发展的因素主要分为生物学因素、环境因素和个体的自身因素。生物学因素主要包括遗传、气质、体貌特征和成熟速率等;环境因素主要包括家庭、学校(幼儿园)、同伴、媒体等;个体的自身因素指个性、自我意识的发展等。生物学因素和环境因素之间相互影响、相互作用,很难单独区分开来,而个体的自身因素同样受到环境及生物学因素的影响。因此,三者之间是相互作用、相互联系的。

近年来,越来越多的研究者从生态环境观出发,通过剖析婴幼儿成长的生态环境来探讨影响婴幼儿社会性发展的各种因素。图1-1显示了婴幼儿发展所处的生态系统。该系统分

为四个层次,从小到大分别是:微观系统、中观系统、外部系统和宏观系统。微观系统是指个体活动和交往的直接环境,这个环境是不断变化和发展的。对大多数婴儿来说,微观系统仅限于家庭。而随着婴幼儿的不断成长,活动范围也逐渐扩大,社区、幼儿园、学校等不断纳入到微观系统中来。中观系统是指各微观系统之间的联系或相互关系。如果微观系统之间有较强的积极联系,对婴幼儿的社会性发展就会有积极的影响;相反,如果微观系统之间缺少积极的联系,就会对婴幼儿的社会性发展产生消极的影响。外部系统是指那些婴幼儿并未直接参与但却对他们的发展产生影响的系统。宏观系统是指存在于以上三个系统中的文化、亚文化和社会环境等。宏观系统实际上是一个广阔的意识形态。

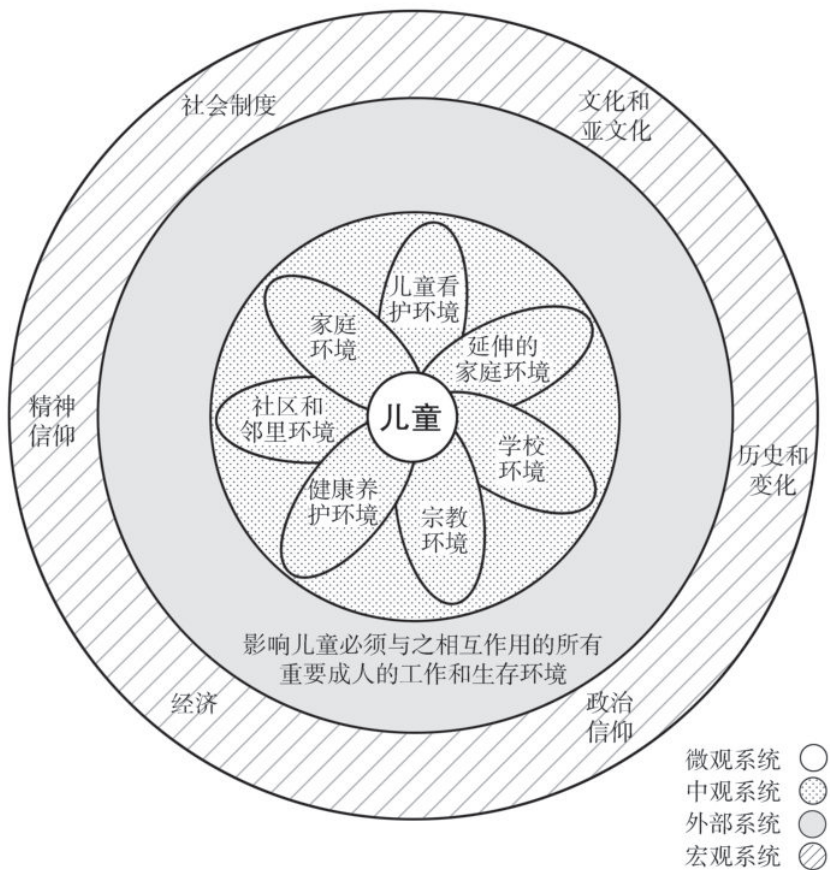


图 1-1 婴幼儿发展的生态环境

(图片来源: Marjorie J. Kostelnik. 儿童社会性发展指南: 理论到实践[M]. 邹晓燕, 译. 北京: 人民教育出版社, 2005: 16.)

从图1-1中可以清晰地看到影响婴幼儿社会性发展的各个因素,本书选择其中最重要的四个因素进行分析。

(一) 家庭

一方面,家庭是婴幼儿进行社会性学习的第一个,也是最重要的场所。婴幼儿个性的形

成、对社会规则的认知、行为的养成等最关键的几年都是在家庭中度过的,社会主流的价值观、信念和对社会成员的要求等经过家长的筛选、过滤传递给婴幼儿。研究表明,父母自身的特征、教养方式与态度、社会经济地位、受教育程度、情绪表达特征、性别刻板印象等都会对婴幼儿的社会性发展产生显著影响。此外,家庭的氛围、家庭物质环境、家庭规模和结构等对婴幼儿的社会性发展也有较大的影响:在温暖的家庭氛围中,父母的价值观和社会性行为更容易传递给婴幼儿;而在冷漠的家庭环境中,婴幼儿的社会性发展会出现不同程度的障碍。

另一方面,婴幼儿所具有的一些先天特征也会反过来影响父母的教养方式与态度。例如,一个安静的婴儿会让父母产生较轻松的教养态度,而一个难以安抚的婴儿则会让父母产生紧张和压力感。婴幼儿的个别差异在与父母教养方式的相互作用中一步步扩大。

## (二) 早教机构和幼儿园

除家庭以外,婴幼儿在早教中心或幼儿园的时间最长。众多的研究表明,学前教育机构中的物理环境和心理环境(也即人文环境)是影响婴幼儿社会性发展的重要因素。作为婴幼儿教育工作者,我们应当充分认识学前教育机构对婴幼儿社会性发展的重要作用。

陈鹤琴先生曾这样定义幼儿园环境:幼儿园环境是儿童所接触的,能给他以刺激的一切物质。学前教育机构的环境一般分为物理环境和心理环境。物理环境包括空间与材料的总和,是显性的环境。空间过于狭小可能会导致婴幼儿在自由选择游戏活动时较多地发生负面的社会性行为;材料的色彩过于浓烈或布置过于复杂、夸张,容易使婴幼儿注意力分散、烦躁,从而引发攻击性行为。在活动空间较大、活动材料丰富的情况下,婴幼儿的攻击性行为和破坏性行为都要少于活动空间小、活动材料贫乏的情况下的同类行为。学前教育机构的心理环境主要指人际关系及一般的心理气氛,体现在教师与婴幼儿、婴幼儿与婴幼儿、教师与教师、教师与家长、家长与婴幼儿之间的相互作用、交往方式等方面。心理环境虽然是隐形的环境,但是它对婴幼儿的情绪、交往行为和个性发展等方面的影响却是直接的。

## (三) 社会文化

社会文化由物质文化、精神文化和行为文化构成,对婴幼儿的社会性发展有着非常重要的影响。从哲学角度来说,人是社会关系的总和;从心理发展角度来说,人是实现了社会化过程的产物,通过社会化,个体学习了所属社会中人们必须掌握的文化知识、行为方式和价值体系。因此,社会性发展本身就和个人所处的社会文化密不可分。

一般而言,每个社会都有其特定的价值观,每个社会成员都会受到这个价值观的影响,比如在东方社会文化背景下,集体主义往往是其社会成员的价值取向;而在西方社会文化背景下,对个体价值的认同可能会高于集体利益。因此,学前儿童的社会性发展一定会受到所处社会、时代以及历史文化的影响。

## (四) 婴幼儿自身的个性特征

从某种意义上说,婴幼儿个性发展的过程就是社会化的过程,个性和社会性是对立的统

一。如果说个性是多样的,那么社会化的过程就给这个社会中每个成员的多样性赋予了一层区别于其他社会文化的色彩。

心理学一般把个性划分成三个子系统:个性倾向性,如动机、兴趣、需要和世界观;个性心理特征,如气质、性格与能力;自我意识。研究发现,个性对于社会性发展的影响是十分明显的,例如,婴儿不同的气质从出生开始便会对其人际交往产生影响,“容易型”婴儿倾向于形成积极的亲子关系,而“困难型”婴儿往往形成消极的亲子关系。

个性使得每个婴幼儿与众不同。个性中有些因素更多地受到遗传的影响,而有些因素则是更多地受到环境的影响。所以,在充分考虑婴幼儿个性的基础上优化环境,才能有效促进婴幼儿社会性的发展。

### 三、0—3岁婴幼儿社会性发展的重要性

曾有质疑的言论认为,对于0—3岁的婴幼儿而言,论及社会性发展为时过早。其实,无论是从发展的观点,还是从教育的观点来看,0—3岁都是恰逢其时。

首先,从儿童发展的整体视角来看,社会性发展是儿童全面发展的重要组成部分。我国的教育方针历来把全面发展作为教育的根本目标,力图培养德智体美劳各领域都健康发展的儿童。因此,全面发展的儿童既是我国历来教育价值观的体现,也是社会对于未来主人的要求。最传统的,有时也是最有生命力的,全面发展的完整儿童应该是教育的恒久目的。席勒在其《审美教育书简》中认为,一个处于“完整状态(holistic state)的儿童”是一个能够整合人的所有能力,统一理性与感性,专注地投入到学习状态的儿童。换言之,一个完整的儿童应该是在一个包容的环境中,不仅对知识、艺术进行探索与建构,而且对情感体验与表达、人际关系等都有自己的好奇与探究。社会性发展作为“完整状态的儿童”中不可或缺的一个方面,理应引起高度重视。

其次,从儿童发展的规律来看,新生儿其实从一出生就表现出其作为社会成员的倾向性。比如,研究者给新生儿听各种声音,包括自然界的风声和雨声、动物的叫声、美妙的音乐、人的说话声等,发现新生儿无一例外都最喜欢听人说话的声音,表现出最初对人的兴趣。研究者又用专门的仪器测量得出,在众多图案中,婴儿最喜欢看的是人脸。因此可以说,从出生开始,婴儿就踏上了社会化之路。研究表明,各种亲社会行为的萌芽也往往发生在0—3岁期间,因此,婴幼儿社会性发展的培养已然成为当代科学育儿的重要内容。

最后,从教育的角度而言,从小培养儿童的社会能力,对其一生的发展都有重要影响。社会能力的获得不是天生的,也不是通过短期训练就可以获得的,更不是可以在课本中可以觅得的,它的培养须从娃娃抓起。而且,社会能力的培养更多地是渗透在日常生活中,许多社会性行为的获得不能只靠“言传”,更要靠家长在日常活动中对孩子的“身教”。只有这样才能正确、有效地引导儿童的社会性健康地发展。

## 第二节 0—3岁婴幼儿社会性发展的理论

关于婴幼儿社会性发展的理论大都将视角集中在婴幼儿与他人交往中产生的行为模式、在群体中为适应规则所作出的改变等方面。换言之,大部分理论都是从心理发展的角度来论述婴幼儿社会性发展的现象、现象背后的机制等。比较重要的婴幼儿社会性发展理论有精神分析理论、行为主义与社会学习理论、习性学的发展理论等。

### 一、精神分析理论

#### (一) 弗洛伊德的理论

弗洛伊德一直坚信,成年人心理健康问题和适应不良的根本原因可以追溯到早年,特别是儿童与父母之间关系的质量。如果儿童在早期经历了某些创伤性体验,那么在人生以后的阶段中就更容易受到伤害,发生心理危机。在弗洛伊德的儿童心理发展理论中,0—3岁被划分为口唇期和肛门期两个阶段。

##### 1. 口唇期(0—1岁)

婴儿出生后,最大的生理需要是获取食物以提供生长发育所需的营养。因此,弗洛伊德说过,“如果幼儿能够表白的话,毋庸置疑,吮吸母乳的行为,肯定是生活中最重要的事情”。新生儿的吸吮动作是快感的来源,婴儿快感最集中的区域就是口唇部位。这种寻求口唇快感的自然倾向使婴儿时时地从吸吮动作中获得快乐。婴儿即使不饿,也喜欢含着奶嘴不放,或者吸吮自己的手指。

弗洛伊德将口唇期又细分为前后两期。前期是0—6个月,此时婴儿还没有现实的人和物的概念,世界仿佛是“无对象的”。他们并不能区分自己和外部世界,只是渴望得到快乐和满足。加之成长完全依赖父母,并能得到外界的照顾和关爱,存在着自己即世界的假象,故而吸吮除了满足自己对食物的需要外,还表达着“将被吃的事物与自身融于一体,真正使自己获得滋养”的愿望。后期为6—12个月,婴儿开始分化人与物,开始认识自己的母亲。母亲的到来引起快乐,母亲的离去引起焦虑。这个时期婴儿长了牙齿,想咬东西,但又感到很麻烦,因而常常会无意识地希望回到早期的口唇阶段,那时的吸吮是多么地简便,容易得到满足。

##### 2. 肛门期(1—3岁)

除吸吮外,幼儿最感兴趣的是排泄。排泄时所产生的轻松的快感,使幼儿进一步注意到自己的身体。幼儿往往欢喜成人抚摸他们的身体,尤其是臀部,因为生殖器部位的刺激往往形成更强烈的快感。在弗洛伊德看来,处于肛门期的幼儿,自我正从本我中渐渐分化出来,幼儿开始要求独立。但是表现出来的这种独立不是一种理性行为,而更多的是一种盲目反抗行为。在

独立的名义下,无论父母或者主要照料者提出任何要求,几乎都会遭到幼儿的抵制。比如要求幼儿“请你把玩具放回架子上好吗”,幼儿会马上说“不好”,即使你问他“要不要吃一块巧克力”,也许得到的回答仍然是“不要”。简言之,这是一个与父母进行竞赛并坚持自我的时期。

在肛门期,弗洛伊德认为最明显地表现出这种反抗行为的就是大小便训练。一般父母会非常重视幼儿自主大小便的情况,并用各种方法加以训练。但是训练一旦引起幼儿的反感,幼儿就会用一种抗拒的方式来抵制父母的要求。例如,有的幼儿拒绝排泄,有的经常尿湿裤子,有的以异常的姿势大小便。

口唇期和肛门期又被称为性欲的前生殖期。弗洛伊德一直认为早期经验对人的一生都有重大影响,因此,处于口唇期和肛门期的婴幼儿如果受到过度溺爱或者被剥夺感觉,那么他/她的人格发展也将会受到影响。例如,口唇期如果没有得到满足,长大后表现出对口唇刺激过多的追求,如大口吞咽、吸吮手指、咬铅笔头以及吸烟等不良行为。更为严重的是成年后还容易形成口唇攻击型人格,这种人格类型的人往往嫉妒他人的成功,而且通过使用控制策略努力操纵他人。在大小便训练中发生问题的婴幼儿,长大后的人格往往具有顽固、吝啬、刻板且有条理、一丝不苟、刻意追求完美的特点。

弗洛伊德的理论表明,成年人身上存在的特定人格特征产生的根源是儿童早期的经历,因此,婴幼儿时期的抚养方式、主要照料者的照料质量等对其后的发展影响深远。

### (二) 埃里克森的同一性渐成说

作为弗洛伊德的门徒,埃里克森发展了弗洛伊德的理论,提出了人格发展的同一性渐成说。他认为儿童的发展遵循渐成论原则(epigenetic principle),把人一生的发展分为八个阶段,其中0—3岁占了两个阶段:基本的信任感对基本的不信任感,基本的自主感对基本的羞耻感与怀疑。

#### 1. 基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5岁)

这一阶段的发展任务是培养婴幼儿对周围世界,尤其是社会环境的基本态度。婴儿出生后各种生物学需要,如吃、喝、被抚摸、被拥抱,当这些要求都及时获得了满足,婴幼儿就会对周围的人产生一种信任感,感到周围的世界是值得信赖的。这种对人、对周围环境的基本信任感是形成健康个性的重要基石。一个获得了信任感的婴幼儿长大后对人与周围环境的预期往往是积极的,从而可以自信地去探索。反之,如果婴幼儿的基本需要没有得到满足,那么婴幼儿在人之初便会对世界产生一种不信任感和不安全感,而且这种不信任感和不安全感会一直延续到以后的发展阶段。与弗洛伊德不同的是,虽然埃里克森也强调了喂食的重要性,但是他认为婴幼儿的健康并不依赖于食物或口唇刺激的数量,而是与照料者行为的质量有关。例如,母亲对于婴幼儿的哭声采取了迅速而敏感的反应,这种照料者行为就是高质量的。

#### 2. 基本的自主感对基本的羞耻感与怀疑(1.5—3岁)

此阶段的主要发展任务是自主性。此时的幼儿已经学会了信任他的主要照料者与周围的环境,要发展的就是他们的独立性,他们开始渐渐变得有主见,并开始运用已经获得的信任感来判定他们能够做什么。他们开始变得喜欢显示自己的力量,爱说“我”“我自己来”这