



非凡



新日本语 能力考试

N2

刘文照 (日)海老原博◎编著

读解

7大题型分析+131题强化训练+2回全真模拟+详尽解析,读解全掌握!



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS



非凡



新日本语 能力考试

N2

刘文照 (日) 海老原博◎编著

读解

7大题型分析+131题强化训练+2回全真模拟+详尽解析, 读解全掌握!



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

图书在版编目(CIP)数据

非凡·新日本语能力考试·N2 读解 / 刘文照, (日)海老原博编著. —上海: 华东理工大学出版社, 2020.1

ISBN 978-7-5628-5894-2

I. ①非… II. ①刘… ②海… III. ①日语—阅读教学—水平考试—题解 IV. ①H369.4-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 101873 号

项目统筹 / 朴美玲

责任编辑 / 金美玉

装帧设计 / 戚亮轩

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电话: 021-64250306

网址: www.ecustpress.cn

邮箱: zongbianban@ecustpress.cn

印 刷 / 江苏省句容市排印厂

开 本 / 710mm×1000mm 1/16

印 张 / 8.75

字 数 / 305 千字

版 次 / 2020 年 1 月第 1 版

印 次 / 2020 年 1 月第 1 次

定 价 / 35.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

本系列丛书是为备考新日本语能力考试(N5~N1)的学习者编写的系列辅导书,也适合具备同等日语水平的学习者、爱好者用于日常学习。

本系列丛书根据新日本语能力考试的指南和题型要求进行编写,本书为“读解”部分,全书共由以下四大部分构成。

一、试题解析。重点介绍了出题形式和解题技巧以及解题步骤,使学习者有效把握考查范围和解题时的阅读重点。

二、题型分析。按题型详细讲解了每个题型的出题形式和解题要求,并配上了相应的练习题。

三、综合练习。主要设置了中篇文章和长篇文章的阅读练习,是第二部分“题型分析”的集大成。解题技巧和方法可以参考“题型分析”中介绍的知识点。

四、实战演练。配备两套模拟试题,题型完全对应真题,难易度接近真题,有助于学习者有效检验和评价自己的学习效果。

本书解析与译文以 PDF 形式呈现,获取方式请详见封底。

本读解系列是一套崭新且颇具特色的考试辅导用书。希望学习者通过学习本书内容,有效提升阅读能力。

囿于作者水平,书中错误在所难免,恳请广大读者和专家给予指正。

编者

2019年10月

目 录

第一部分 试题解析

一、内容理解(短篇小说)	3
二、内容理解(中篇文章)	5
三、综合理解	9
四、主张理解(长篇文章)	12
五、信息检索	17

第二部分 题型分析

一、题目·主题	23
◎单元练习(短篇小说 7 篇)	26
二、指示词	31
◎单元练习(短篇小说 7 篇)	35
三、原因·理由	40
◎单元练习(短篇小说 11 篇)	46
四、事物内容	52
◎单元练习(短篇小说 10 篇)	57
五、正误判断	63
◎单元练习(短篇小说 8 篇)	66
六、填空	72
◎单元练习(短篇小说 7 篇)	74
七、主张·意见	78
◎单元练习(短篇小说 12 篇)	80

第三部分 综合练习

中篇文章练习(8 篇)	87
长篇文章练习(7 篇)	98

第四部分 实战演练

第 1 回	110
第 2 回	122

附录 答案表	134
--------------	-----

第一部分 试题解析

● N2读解题型介绍

根据「新しい『日本語能力試験』ガイドブック」即《新日本语能力考试指南》(以下简称《考试指南》)的介绍,新考试读解试题的设计,主要从以下两个方面考虑:「どのようなテキストから」(选择何种体裁的文章)和「どのように情報を得るか」(如何获得信息),即读解的构成和阅读方式。

一、“读解”的构成

	题型	题目数量	文章种类及考试范围
1	内容理解 (短篇文章)	5	文章的素材主要与现实生活、工作、学习等息息相关。文章的体裁主要为说明文(科普、实验说明等)、指示文(信函、电子邮件等)。字数为200字左右。试题考查的面比较广泛,有事情的原因或理由、句子的含义、文章的归纳、指示词的指代内容、作者的观点、文章的主旨等。
2	内容理解 (中篇文章)	9	文章的体裁主要为评论文、解说文、随笔等,字数为500字左右。重点考查考生能否正确理解文章中某一事情的起因或理由、句子的含义等。
3	综合理解	2	文章的体裁主要为观点表述文、感想文等,字数为600字左右。考查考生能否理解就同一话题发表不同见解的两篇文章中存在的观点差异或相同之处。
4	主张理解 (长篇文章)	3	文章的体裁主要为社论、评论等抽象性和逻辑性比较强的文章,字数为1000字左右。考查考生能否从整体上把握文章或作者的主张、意见等。
5	信息检索	2	文章的体裁主要为广告、指南、通知、商务文书、产品说明书等应用文,字数为700字左右。试题要求考生根据提问找出与此相应的必要信息。

二、“读解”的阅读方式

根据《考试指南》的介绍,在考查“如何获得信息”时,出题方基于以下四种阅读方式设计考试题目。其中,在“短文文章”中主要考查其中一种阅读方式,而在“中篇文章”和“长篇文章”主要考查一种或数种阅读方式。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

● N2读解要点归纳

根据上面的介绍,可以归纳出新考试的读解出题可分为以下四种形式:

1. 测试能否准确理解文章内容(细节)的题目

“内容理解”这一题型在各级别的考试中都会出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题“重点测试能否运用语言知识、精读文章细部并准确理解”,主要考查考生对文章中提及的事实关系、理由及原因等的理解。这类题目要求考生采用上述“D 精读部分段落”的阅读方式。

2. 测试能否准确理解文章内容(更宏观部分或全文)的题目

这类考题属于“内容理解”题,在 N3~N1 的考试中均会出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题“重点测试能否准确把握全文的基调、理解全文的大意、中心思想、作者的观点、论理的脉络”。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“C 精读全文”的阅读方式。

3. 要求考生综合比较多篇相关文章(一般为两篇文章)的题目

这类考题属于“综合理解”题,只在 N1 和 N2 试题中出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题主要考核能否“读懂就同一话题发表不同见解的两篇文章中存在的观点差异或相同之处”。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“D 精读部分段落”的阅读方式。

4. 从通知、手册等获得相关信息的题目

这类考题属于“信息检索”题,在 N5~N1 的各级别考试中均会出现。根据《考试指南》介绍,这部分试题“重点测试能否有目的地或能否根据课题需要从材料中获取必要的信息”。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“B 速读部分段落”的阅读方式。

一、内容理解(短篇文章)

●文章种类和阅读方法

文章の素材主要选自与现实生活、工作、学习等息息相关。文章的体裁主要为说明文(科普、实验说明等)、指示文(信函、电子邮件等)。字数为200字左右。试题考查的面比较广泛,有事情的原因或理由、句子的含义、文章的归纳、指示词的指代内容、作者的观点、文章的主旨等。

根据《考试指南》的介绍,在考查“如何获得信息”时,基于以下四种阅读方式设计考试题目。其中,在“短篇文章”中主要考查其中一种阅读方式,而在“中篇文章”和“长篇文章”主要考查一种或数种阅读方式。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

“内容理解”(短篇文章)是测试能否准确理解文章内容(宏观部分或全文)的题目。主要为“重点测试能否准确把握全文的基调、理解全文的大意、全文的中心思想、作者的观点、逻辑关系”等形式的题目。这类题目要求考生采用上述“C 精读全文”的阅读方式。

◎ 例题

問題1 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

ヨーロッパの国々ですと、たいいてい地^{じつぷ}続き(注)になっていますから、だいたいインド・ヨーロッパ語族という同じ一つの系統のことばを使っています、単語にしましても、発音や意味にしましても、あまり大きな違いがないのです。島国である日本では、ことばの点でも、他の国々のことばとかなり違っているものですから、外国のことばが入ってきますと、非常に目立ちます。そこで外来語というものが、人々の注意を強く

呼び起こすことになります。また、その数もなかなか多いのです。その点は、同じ島国であるイギリスとよく似ています。

(注)地続き^{じつづ}：間に海や川などがなく、土地が続いていること

1 「あまり大きな違いがない」のは、何か。

- 1 地理
- 2 風習
- 3 ことば
- 4 民族

【答案】3

【解析】

这是考查“事物内容”的考题，具体解法见第二部分第四单元“事物内容”。

从「単語」「発音」「意味」「ことば」「外来語」等关键词来看，本篇都是围绕着“语言”展开的，指出陆地相连的欧洲国家在语言方面大同小异的特征。

【译文】

欧洲各国的土地大多是连在一起的，所以欧洲人用的语言基本上同属于印欧语系。无论是单词的发音还是词语的意思，差别不是非常大。但是，在岛国日本，因为语言方面跟其他国家的语言存在着非常大的差异，所以当外国的语言进入日本时就会有明显的不同。因此，日语中的“外来语”格外引起人们的注意。而且，日语中的外来语数量非常多，这一点跟同属岛国的英国很相似。

1 「あまり大きな違いがない」指的是什么？

- 1 地理位置
- 2 风俗习惯
- 3 语言
- 4 民族

二、内容理解(中篇文章)

●文章种类和阅读方法

文章の体裁主要为评论文、解说文、随笔等,字数为500字左右。试题重点考查考生能否正确理解文章中某一事情的起因或理由、句子的含义等。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

“内容理解”(中篇文章)是测试能否准确理解文章内容(细节)的题目。这部分主要为“重点测试能否运用语言知识、精读文章细节并准确理解”的题目。考题的重点在于考查考生对文章中提及的事实关系、理由及原因等的理解。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“D 精读部分段落”的阅读方式。

◎ 例题

問題2 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

日本人の学力レベルは世界の中でもトップクラスという調査結果がある。多くの親は率先して幼いころより子供を実績ある学習塾に通わせ、良い大学に入れ、一流企業へ就職させようとしている。最近のニュースなどを見ていると、私立小学校や中学校への受験者数が増えていることが報道されている。いい会社に入るためには、小学校あるいは幼稚園からということらしい。①この傾向は、戦後日本の社会が落ち着いてきてから少しずつ見られるようになったが、数年前のバブル経済の崩壊から一段と激しくなったように思えるのは僕だけだろうか。

ところで、我が子の未来の幸せとはいったい何なのか。安定した収入、高い社会的地位。確かに自分の子供に貧困生活を望む親はいない。

裕福ゆうふくでないにしても、安定した生活を望むし、それが当たり前である。しかし、今の親が子供に望む教育は、果たして未来の幸せにつながるの
であろうか。たとえば一流大学を卒業し、一流の企業に入って裕福な暮
らしができたとしても、②知識だけの人間になってしまうのではないか。
人間の持つ感性、つまり人間性の問題である。いくら数学ができたとし
ても、人と挨拶かすら交わせなく、たとえ仕事^かができたとしても、人を思
いやる気持ちさえ持ってない。このような機械的な人間になることが、
幸せといえるのだろうか。もちろん知識は必要なものであり、知識を得
るために勉強することは大切だ。しかし、人間にとって一番重要なこ
と、それは機械としてではなく、人間として生きることなのではないだ
ろうか。

(櫻井竜也「日本人と学歴」による)

2 ①「この傾向」はどんなことを指しているか。

- 1 子供の高学歴教育
- 2 子供の高学力教育
- 3 幼児の早期英才教育
- 4 幼児の早期受験教育

3 ②「知識だけの人間」とあるが、ここではどんな人間のことがか

- 1 知識が豊かだが、人間性に問題がある人間
- 2 知識豊かで、仕事がよくできる人間
- 3 理論知識のみでなく、社会知識もある人間
- 4 理論知識を生活にうまく応用した人間

4 筆者が最も大切なものと言っているのは何か。

- 1 安定した生活
- 2 人間として生きること
- 3 豊かな知識
- 4 未来の幸せを求めること

2 【答案】3**【解析】**

这是考查“事物内容”的考题，具体解法见第二部分第四单元“事物内容”。

这种倾向是指前面提到的「多くの親は率先^{そっせん}して幼いころより子供を実績ある学習塾に通わせ、良い大学に入れ、一流企業へ就職させようとしている」以及「いい会社に入るためには、小学校あるいは幼稚園からということらしい」，即“要使孩子将来成龙成凤，必须从娃娃抓起”，就是选项3所说的“幼儿英才教育”。

3 【答案】1**【解析】**

这是考查“事物内容”的考题，具体解法见第二部分第四单元“事物内容”。

「人間の持つ感性、つまり人間性の問題である」是关键句。这里的「人間性の問題」就是指一个人在为人处世等人性方面存在问题。

4 【答案】2**【解析】**

这是考查“主张或意见”的考题，具体解法见第二部分第七单元“主张·意见”。

最后一句是作者的观点，即「人間にとって一番重要なこと、それは機械としてではなく、人間として生きることなのではないだろうか。」虽然作者用的是反问的形式，但表达的却是肯定的语气。

【译文】

有调查表明，日本人的学力水平在全世界属一属二。为了赢在起跑线，很多父母把孩子早早送进业绩突出的培训机构，再让孩子考上一流大学，最后让孩子进入一流企业工作。只要看看近些年的媒体报道就能发现，报考私立小学和初中的考试人数逐年增加。为了将来进入好的公司工作，就得从小学或幼儿园就开始做准备。其实这种倾向在战后的日本社会步入稳定期之后就已出现，特别是从数年前的泡沫经济崩溃后变得愈发激烈了。有这种感觉的人恐怕不只是我一个人吧。

那么，对于我们的孩子来说，未来的幸福应该是怎样的呢？稳定的收入和较高的社会地位。的确，没有哪个家长希望自己的孩子将来过着贫困的生活。即使不富有，也至少希望生活安定，有这样的想法也是理所当然的。然

而,如今的父母寄托给孩子的教育方式,真的会给他们带来幸福生活吗?就算毕业于一流大学,就算进入一流企业,从此过上了富裕的生活,恐怕他们的孩子会成为除了知识外一无所有的人。人所拥有的感性,即人性可能会出现缺失。一个人数学成绩再好,如果他(她)连跟人打招呼都不会,那么工作再出色,也会缺乏对他人的同情心。变成这样一个机器人,有什么幸福可言?知识当然不可或缺,为了获得知识,学习是必要的。但是,对于人类来说,最重要的不是作为一个机器,而是作为真正的“人”生活于世。

2 ①「この傾向」指的是什么?

- 1 孩子的高学历教育
- 2 孩子的高学力教育
- 3 幼儿的早期英才教育
- 4 幼儿的早期应试教育

3 ②「知識だけの人間」在本文中指怎样的人?

- 1 虽然知识丰富,但人性方面存在缺陷的人
- 2 知识丰富,工作出色的人
- 3 不仅具有理论知识,而且具有社会知识的人
- 4 把理论知识运用到生活中的人

4 作者认为什么才是最重要的?

- 1 安定的生活
- 2 作为真正的“人”的生活
- 3 丰富的知识
- 4 追求未来的幸福

三、综合理解

● 文章种类和阅读方法

文章的体裁主要为观点表述文、感想文等，字数为600字左右。试题要求考生能否辨别就同一话题发表不同见解的2篇文章中存在的观点差异或相同之处。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

“综合理解”是要求考生比较并综合多篇相关文章(一般为两篇文章)的题目。这部分主要为“辨别就同一话题发表不同见解的两篇文章中存在的观点差异”的题目。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“D 精读部分段落”的阅读方式。

◎ 例题

問題3 次のAとBは、高齢者と階段についての感想文である。それぞれの文を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

A

俳優の谷啓さんが亡くなられた。階段でつまずいて転倒し、顔や頭を強打したと知り、階段の怖さを改めて思い知らされた。

90歳近い知人の母親が階段を下りる際に足を滑らせて後頭部を打ち、やはり脳挫傷のうざしやうで帰らぬ人となったことがある。聞けば、手すりを取り付けていなかったという。

高齢者は視野も狭くなるため、階段には手すりなどの設置は検討すべきだと思う。

B

足腰が弱くなったお年寄りにとって確かに階段は危険だと思います。ただ、危険なのは階段だけでなく、ちょっとした段差でも、気付かない場合は意外と危ないものです。小さな子どもがいると気をつけますが、お年寄りにも危険な場所がないか気を使ってあげたいものです。

すでに高齢化社会に入った日本では、どのように数多くのお年寄りに配慮と関心を払うか、われわれはもっと努力しなければならないと思います。

5 A 文と B 文の共通点は何か。

- 1 高齢者と階段事故
- 2 階段と死亡事故
- 3 高齢者と危険な場所
- 4 階段と子どもたち

6 A 文と B 文の相違点として合っていないものはどれか。

- 1 A 文は階段での事故を、B 文は段差問題を取り上げている。
- 2 A 文は高齢者を、B 文は子どもにまで問題を広げている。
- 3 A 文は手すりなどの改善を、B 文は気を使う重要性を述べている。
- 4 A 文は高齢者の一般的な例を、B 文は子どもの具体的な例を挙げている。

5 【答案】3

【解析】

这是考查“事物内容”的考题，具体解法见第二部分第四单元“事物内容”。

文章 B 未涉及具体的事故或死亡例子，所以选项 1 和 2 不对；两篇文章的重点是谈论老年人，所以选项 4 不对。

6 【答案】4

【解析】

这是考查“事物内容”的考题，具体解法见第二部分第四单元“事物内容”。

文章 A 所涉及的内容是老年人遇到的楼梯事故，文章 B 也一样，只是两篇文章分析事故原因的角度不一样。所以选项 4 不符合文章内容。

【译文】**A**

演员谷启先生去世了。当我得知他是在楼梯处绊倒后摔了下来，脸部和头部遭到重击而不治身亡时，又一次感到楼梯的可怕。

一位朋友的母亲，将近90岁，她也是在下楼梯的时候不小心脚下一滑摔倒了，后脑勺重创，因脑挫伤而走上了不归路。问起原因，说是因为楼梯处没有安装扶手造成的。

老年人因为眼神不好，所以应该(为他们)在楼梯处安装扶手等设施。

B

对于腿部和腰部力量减弱的老年人来说，楼梯确实很危险。但是，危险的不仅是楼梯。地面不平，走路时不注意的话，也有可能发生意外。家里有小孩时我们会格外留意，家里有老人时也应该确认有没有对老人造成危险的地方。

日本已经进入老龄化社会，如何照顾和关心为数众多的老人，我们还需要付出更大的努力。

5 文章 A 和文章 B 的共同点是什么？

- 1 老年人和楼梯事故
- 2 楼梯和死亡事故
- 3 老年人和危险场所
- 4 楼梯和孩子们

6 作为文章 A 和文章 B 的不同点，不符合文章内容的是哪一项？

- 1 文章 A 谈论的主要是楼梯处发生的事故，文章 B 谈论的主要是地面不平问题。
- 2 文章 A 仅以老年人为例，文章 B 除了老年人外还涉及儿童。
- 3 文章 A 希望改善楼梯扶手等设施，文章 B 提出需要更加关心老年人。
- 4 文章 A 说的是老年人中存在的普遍问题，文章 B 举出了关于儿童的具体例子。

四、主张理解(长篇文章)

●文章种类和阅读方法

文章的体裁主要为社论、评论等抽象性和逻辑性比较强的文章,字数为900字左右。试题考查考生能否从整体上把握文章或作者的主张、意见等。

	考查文章的整体	考查文章的细节
速读	A 速读全文	B 速读部分段落
精读	C 精读全文	D 精读部分段落

“主张理解”(长篇文章)也被称为“观点理解”,是测试能否准确理解文章内容(细节)的题目。这部分主要为“测试能否运用语言知识、精读文章细节并准确理解”的题目。考题的重点在于考查考生能否从整体上把握文章或作者的主张(观点)、意见或文章的主旨(中心思想)。这类题目要求考生采用上述“A 速读全文”和“D 精读部分段落”的阅读方式。

◎ 例题

問題4 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

日本建築についての近代化とは屋根を取り除き、水平にすることであったと言っても言い過ぎではない。ここで「屋根」と言っているのは傾斜の付いた屋根のことである。

ところが、「近代化」が進んでいると考えられている本場のヨーロッパへ行ってみると、新しいアパートなどにも、相変わらず屋根の付いている建物が多く、北欧やイギリスなどでは、特にそれが目立つ。つまり、その理由は傾斜の付いた屋根のほうが水はけがよく、雨漏りが少ないということである。世界的に見ても平屋根が多いのは地中海沿岸やアフリカなどの乾燥地域で、雨の多いイギリスや雪の積もる北欧では、いわゆる①屋根付きの建物がほとんどだ。そして日本もまた梅雨をはじめとし