

# 英语语言学 与教学方法研究

冯 华 李 翠 罗 果/著



中国商业出版社

吉林人民出版社

# 英语语言学与教学方法研究

冯华 李翠 罗果 著

吉林人民出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

英语语言学与教学方法研究 / 冯华, 李翠, 罗果著  
-- 长春: 吉林人民出版社, 2019.7  
ISBN 978-7-206-16191-9

I. ①英… II. ①冯… ②李… ③罗… III. ①英语—  
教学研究 IV. ① H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 151485 号

## 英语语言学与教学方法研究

YINGYU YUYANXUE YU JIAOXUE FANGFA YANJIU

---

著 者: 冯 华 李 翠 罗 果

责任编辑: 葛 琳

封面设计: 李 明

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17.75 字 数: 350 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16191-9

版 次: 2019 年 7 月第 1 版 印 次: 2019 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 64.00 元

---

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

# 前 言

语言是人际交往的重要工具，在增强人们之间的交流与沟通，促进社会和谐方面发挥着重要作用。随着世界一体化的发展，各国之间的联系越来越密切，英语成为一门国际性的语言，在世界的舞台上扮演着重要角色。在英语教学中，语言学作为一门基础性的课程，一直都是英语老师比较关注的，而教学方法是英语语言教学取得成功的关键点。英语语言学教学对提升学生语言能力、强化学生综合素质等有直接影响。因此，深入开展英语语言学与教学方法研究，有着十分重要而现实的意义。

本书共分为十章。其中，第一章，对语言的定义、功能、起源和发展及语言学的定义、分类和流派等基本理论进行简单介绍；第二章至第六章，分别从语音、词汇、句法、语义以及语用层面的概念、由来、特征等方面对语言做了全面深入的诠释。第七章，从内涵、要求、原则、理论基础入手，对英语教学进行了系统地阐述。第八章，阐述英语教学方法论的内容，如定义、基本架构、从过去到未来的发展历程及展望等，最主要的内容涉及日常教学中常见的方法论；第九章，论述英语教学策略的一些基本知识，包括其基本内容、产生途径、研究意义及现状分析、常见的英语教学策略及其选择整合等；第十章，在前文理论阐述的基础上，对英语教学方法论的实践操作及英语教学策略的选择与整合进行了深入探讨，涵盖了英语教学中的听、说、读、写、译及文化教学和课外活动教学等内容。全书深入浅出、通俗实用，可作为建筑设计与景观环境艺术设计的辅导课程教材，同时还可以为从事此专业人员提供一些借鉴与参考。

在本书撰写过程中，为提升学术性与严谨性，使内容更加丰富，观点更加明确，作者借鉴了大量的相关书籍和文献，引用了很多专家学者的理论观点等，因篇幅有限，不能一一列举，在此一并表示最诚挚的感谢。

# 目 录

第一章 概 论 .....	1
第一节 语言概述 .....	1
第二节 语言学综述 .....	11
第三节 现代语言学理论与流派 .....	14
第二章 语音学 .....	24
第一节 语音学概述 .....	24
第二节 元音与辅音 .....	27
第三节 语音组合 .....	32
第四节 超音段特征 .....	37
第三章 词汇学 .....	39
第一节 词汇学概述 .....	39
第二节 词的结构 .....	43
第三节 英语构词法 .....	47
第四节 英语新词的产生 .....	50
第四章 句法学 .....	54
第一节 句法学概述 .....	54
第二节 句法关系 .....	63
第三节 短语与句子 .....	66
第四节 句法的功能 .....	68
第五章 语义学 .....	73
第一节 语义学概述 .....	73
第二节 语义特征 .....	75
第三节 语义关系 .....	76
第四节 语义歧义 .....	84
第六章 语用学 .....	88
第一节 语用学概述 .....	88

第二节	会话含义理论 .....	89
第三节	言语行为理论 .....	94
第四节	礼貌原则 .....	100
<b>第七章</b>	<b>英语教学概述 .....</b>	<b>104</b>
第一节	英语教学的内涵及理念 .....	104
第二节	英语教学的理论基础 .....	110
第三节	英语教学的原则 .....	125
第四节	英语教学的新要求 .....	136
<b>第八章</b>	<b>英语教学方法论 .....</b>	<b>146</b>
第一节	英语教学方法的定义 .....	146
第二节	英语教学方法的基本架构 .....	147
第三节	常见的英语教学方法 .....	150
第四节	我国外语教学发展史 .....	161
<b>第九章</b>	<b>实用英语教学策略 .....</b>	<b>166</b>
第一节	英语教学策略的基本内容 .....	166
第二节	教学策略的结构和产生途径 .....	172
第三节	英语教学策略的研究意义及现状分析 .....	175
第四节	常见的英语教学策略 .....	179
第五节	英语教学策略的选择与整合 .....	191
第六节	英语教学策略的实践操作 .....	196
<b>第十章</b>	<b>英语教学方法的实践操作 .....</b>	<b>213</b>
第一节	英语语音、词汇与语法教学 .....	213
第二节	英语听力和口语教学 .....	229
第三节	英语阅读和写作教学 .....	239
第四节	英语翻译教学 .....	254
第五节	英语文化教学 .....	261
第六节	英语课外活动教学 .....	267
<b>结束语</b>	.....	<b>274</b>
<b>参考文献</b>	.....	<b>275</b>

# 第一章 概论

语言的发展经历了一个漫长的过程，语言在现代社会中仍然发挥着重要作用。随着人们对语言的不断探究和发展，现在已经形成了一门独立的学科：语言学。本书将从语言的基本概念入手，展开对语言学相关理论的探究。

## 第一节 语言概述

### 一、语言的定义与功能

#### (一) 语言的定义

语言与我们的生活是密切相关的。如果让我们对它下一个定义，很多人都会说，语言就是我们所说的话。这样的解释通俗易懂，但是未免有些笼统。语言学涉及多方面的知识，虽然处在语言生活中的人们多少都对其有一定的了解，但是没有学过语言学的人一旦遇到关于语言的专业问题，就会比较迷茫。所以，接下来我们就通过几个问题来引出我们对语言的探讨。例如：

语言构成成分有哪些单位？它们之间又可以构成哪些关系？

既然人的思维能力与方式总体上没有什么区别，那么为什么世界上有这么多种不同种类的语言及其结构形式？

任何一个人都不可能掌握他（她）所用语言的所有内容，但是即便对所掌握的对象没有经过双方或多方验证，可交际者彼此能进行不同层次不同风格的交流，为什么？

当然，这些都是我们列举出的一些基本问题，不同的人还会有很多不同的问题，我们就不一一罗列了。但是，针对这些问题，我们该如何解答呢？接下来，我们就对语言这一现象的具体定义做简要概述。

语言是语言学的重要研究对象。通过语言学的学习，我们知道，语言是一种符号系统，是通过系统且组合复杂的声音传达包罗万象的意义和情感等内容的交际工具。从不同角度，语言所承载的内容及其带给人们的感受是不同的。下面我们来说明。

(1) 语言通过声音传达出来,也就是我们听到的语音,这是我们首先能感知到的表达意义的途径。语音是由人类根据自己的发音器官发出的语音单位所组成的复杂系统,而且每个民族的语言都有自己的语音构成成分与构成特点。这是从形式上来对语言进行分析。

(2) 语音是语言表达的形式,但是通过语音呈现出来的语言要让人理解,必须表达出具体的意义,也就是所谓的语义。语义中所涵盖的意义,不仅包括客观世界本身的状态,也有相当程度的认识者的主观态度,甚至有些纯粹是人主观虚构出来的。语义是由很多具体单位表现出来的,包括词、词汇、句子等。

(3) 从组织结构上看,语言除了语音、语义和词汇外,还需要一个将它们串联起来表达复杂内容和思想情感的手段——语法。因为在英语等形态语言系统里,有效句子除了基本词语成分和意义外,还有格、时、数等语法范畴,而且必须通过相对应的语法形式来表达。

综上所述,语言并不是一个成分零乱且组合简单地使用工具,而是一个由语音、词汇、语义和语法四大部分构成的符号体系,其内部构成复杂、组织严密且功能强大。

人们对语言的研究,会随着语言自身的发展变化、人们对语言认识的深化,以及不同时期、不同学派看法的变化等,不断注入新的思想,产生新的变化。也正是因为这样,人们至今没有对语言产生一个清晰而公认的定义。

古今中外,很多语言学家都对语言学进行了相关的研究。我们通过对这些研究成果进行综合分析,可以对语言从属性上进行一个定义:语言是一种特殊的社会现象,是人类特有的、最重要的交际工具、思维工具和文化载体,是一套音义结合的符号系统。

这个定义可以从以下四个方面来进行分析:

其一,语言是由词汇和语法构成的一个符号系统,在它的组成部分中,每个成分都是由声音和意义两个方面共同组成的。

其二,语言是人类独有的,其他动物没有语言,它们的交际方式与人类的语言有着本质的区别。

其三,语言不是社会现象,是自然现象,有着其自身的特殊性。

其四,语言是人类的交际和思维活动都离不开的重要工具和载体,同时,用于交际和思维活动也是语言的基本功能。

## (二) 语言的功能

语言的功能是其客观存在的一个属性,也是我们认识语言的一个视角。语言的功能涵盖了方方面面,从宽泛角度讲,大致可以分为两种类型,即思维功能和社会功能。



## 1. 语言的思维功能

### (1) 语言和思维的关系

之所以说，思维功能是语言功能的一个重要方面，是因为语言是人的心理现象的表现，是人类思维的工具。

语言是人类思维的工具，同时，人在进行思维的时候需要语言。因此，我们说，语言和思维是紧密联系的两个主体，不可分离。那么，究竟什么是思维？有人常常将其与思想联系在一起，但其实它们是不同的两个概念。具体来说，思想是一种状态，而思维往往指的是一个动态的过程，是人们认识世界时动脑筋思考的一个过程，也指动脑筋时进行比较、分析、综合以认识现实的能力。

人们对思维的认识，随着社会的进步也在不断发生变化。在传统理念上，思维是哲学和逻辑学的概念。但是，在现代科学中，它的范围得到了扩展，它也属于心理学范畴，同时也是认知神经科学的研究对象。每个学科对思维研究的侧重点都是不同的：逻辑学关注思维的基本形式，心理学关注思维的心理过程，认知神经科学关注思维的生理机制。但是，无论是思维的形式、思维的过程还是思维的生理机制都和语言密切相关。

### (2) 语言思维功能的生理基础

人的大脑分左、右两半球，中间由“脑桥”（神经纤维）连接，它的作用是使两个半球互相沟通。左半球管右半身的动作，右半球管左半身的动作。总体上说，大脑的结构和功能之间是有对应关系的，虽然有些并不是绝对的一一对应的关系。目前已知，人类大脑有躯体运动区、躯体感觉区、视区和听区，这四个区对称地在大脑两个半球中存在。除此之外，大脑还有人类特有的几个语言功能区，分别为：

①运动型语言中枢，也称布洛卡区，在大脑左半球前部。这一区域受到损伤，人依然能听懂别人的话，但是自己会丧失说话的能力，也就是所谓的失语症。

②书写性语言中枢，也在大脑左半球前部，靠近布洛卡区。这一区域受伤，人会丧失写字、绘画等精细动作的能力，也就是所谓的失写症。除此之外，其他运动能力依然正常。

③视觉性语言中枢，在大脑左半球的后部，具有阅读理解功能。这也就意味着，一旦这一区域受到损伤，人就会丧失阅读理解的能力，也就是所谓的失读症。这种症状的表现是人虽然视觉上可以看到文字，但是无法理解它们的意思。

④听觉性语言中枢，也在大脑左半球的后部，靠近视觉语言中枢。这一区域受损的人会患上失语症，也就是说，患者可以听到别人说话，但是不能理解，同时自己表达也有问题。

上述各种语言功能的分区，主要依据各种失语症患者的临床症状和脑部受损区

域的对应关系来确定，只是个大致的分区。有些功能区之间的界限，比如听觉性语言中枢和视觉性语言中枢，并不是很清楚。但通过科学家们的一系列研究，已经有很多研究成果，足以揭示出人的语言能力是有生理基础的。感兴趣的读者可以参考相关文献资料。

### (3) 思维能力的普遍性和思维方式的特殊性

思维能力的普遍性和思维方式的特殊性与语言的性质是密切相关的。人类语言既具有全人类的普遍性，也具有不同语言结构的特殊性，二者都是语言学所要探究的，是深入认识语言的本质所不能忽略的。

下面，我们从英汉两种语言出发，对其进行简要分析：

①思维能力的普遍性。思维是大脑的功能。人类大脑的生理构造都是相同的，不会因为民族、人种、国家等的不同而不同，因此我们说全人类的思维能力其实都是一样的。正因为这样，不同民族的人都有能力认识相同的事物。但是，我们需要走出一个误区，虽然思维能力是全人类普遍的，但这并不代表每一个民族都拥有同样的思维方式。事实是，每一种语言都包含着一个民族认识客观世界的特殊方式。

②语言中的词汇反映出该语言社团对现实世界的概念分类。客观世界对各民族来说是统一的，各个民族的人具有的对客观世界的认知能力也是相同的。但当需要利用一套符号编码系统进行思维运作时，不同的语言反映出不同民族的语言社团对现实世界的概念分类有很大不同。

除了上述这些，思维方式的差异更多地体现在不同语言在表达思想时语法方面的特点。感兴趣的读者可以借鉴参考相关资料，这里我们就不详述了。

## 2. 语言的社会功能

### (1) 语言是信息传递的工具

人们在日常生活中，通过语言与语言之间的传递获取更多的信息，进而进行交际，这就充分体现了语言的信息传递功能，所以信息传递是人与人之间交流的基本方式，信息传递功能是语言社会功能中最基本的一项功能。通过信息的交流，人们才可以在社会中彼此分享各自的经验感知，更好地分工协作。与其他某些具有一定社会性的动物群体相比较，人类语言的信息传递功能极其卓越。

语言的信息传递功能在人类社会文明发展史上发挥了重要的作用。正因为信息具有可传递性，才有了知识的积累、社会文明的进步。信息的这种传递性是不受空间和时间限制的，所以语言所能传递的信息可以没有穷尽，信息内容可以跨越时空。无论多么丰富的信息，都可借助语言的形式传递给他人。

当然，语言只是信息传递的工具之一，很多语言之外的形式也可以进行信息传递，如文字、信号灯、数学符号、化学公式等。在这些工具中，人们最常用的就是

文字了。不仅语言不受空间和时间的限制，文字更能体现这种特征，因此在社会生活中也起着很大的作用。但是在信息的传递过程中，语言仍然是第一性的，文字是第二性的。这是因为语言的产生比文字要早很多，直到今天，世界上没有文字的语言仍然比有文字的语言多很多。

### (2) 语言是文化传承的工具

文字的出现比语言要晚。因此，在文字出现之前，人们基本都是通过口耳相传来进行信息的传递或交换。不仅如此，语言在长期使用过程中，本身还积淀下浓厚的文化印痕，人们对语言的研究促使了语言学的诞生：成功地从语言侧面观察早期人类社会形态的生存状态和发展脉络，社会语言学等也从语言与社会互动关系上描写了人类职业、性别、心理等对语言符号及其使用过程的影响，正是在这个意义上，有人将语言称作人类文化的“活化石”。随着社会的发展和时代的进步，文字出现了。我国历史上流传下来的文化典籍数不胜数，这是人类积累历史的一种方式，不仅丰富了信息传递方式，也为历史的传承提供了非常有意义的物质保存形式，在促进社会的进步和发展方面，发挥着非常重要的作用。

### (3) 语言是人际交往的工具

其实，在人们交谈的过程中，说话者把经验组织成话语形式传递给听话者时，已经不可避免地站在了说话者的立场上，具有一定的主观性。因此，虽然说话者是本着传递信息的目标去的，但是在这个过程中，他们已经表达了自己主观的情感、态度和意图，并且他们也希望能够得到听话者的反馈。而听话者在接收说话者传递的客观经验信息的同时，也了解了说话者的主观情感态度，从而做出回应。这样，无形之间，就形成了说话者与听话者之间的交际互动。因此，我们说，语言是人际交往的重要工具。这一功能在语言的日常使用中尤其能体现出来。在人们每天的交往言谈中，甚至有相当一部分话语的主要目的，并不是传递什么客观的信息，而是用以达到人际互动的目的。

如果说人与人面对面的交流是进行人际交往，那么人们阅读书籍、报刊算不算是一种人际交往活动呢？书籍、报刊上的话语只有说话者，看不到听话者，因此一般人不会将其归纳为人际交往的行列。但是，我们不能忘记，每一个读者在阅读的过程中，就吸收了书籍中的知识，它们包含着作者的主观情感和思想，而读者就是这种话语的接收者，他们在阅读的时候也会有情感态度的回应和共鸣，在诸如感谢信、情书之类的书面形式中，更明显地表现出人际互动的功能。

上述两种情况都是有说话者和听话者的，但是生活中还有另一种情况，就是某些口头话语在有些情况下只有说话者一人。例如：一个人走在路上突然被一块石头绊倒了，他爬了起来，粗鲁地对着石头咒骂了一句。这在常人看来，石头没有生命，

这样的对话只有说话者，没有听话者，算不上人际交往，说话者所说的语言也不能表现出社会功能。但其实不是这样的。我们说，当一个人自言自语时，是把自己当作听话者；呼天抢地时，是把天地作为听话者。语言在表达说话者的主观情感和态度时，是以接收者的存在为前提的。所以，在这种情况下，即使是独自一人，语言的社会功能仍然是存在的。

## 二、语言的起源与发展

### (一) 语言的起源

人类对语言的研究已经有很长的历史，关于语言的起源，更是一个古老的话题。对于这一话题，至今并没有确切的依据，但是经过人们的一系列探讨，出现了很多相关的假说。这里，我们对其中几种影响较大的假说进行简要介绍：

#### 1. 劳动创造说

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中对马克思主义关于语言起源的基本观点做了阐述，提出了两个互相联系的基本观点：语言是同人类社会、人类思维一同产生的；劳动为语言的产生提供了需要与可能。

##### (1) 语言起源与人类起源紧密联系

语言和人类是同时产生的。但是人的进化是一步步发展起来的，因此语言的产生也经历了漫长而曲折的过程，引起这一系列变化的原因主要可以归结为以下几个方面：

第一，自然环境的变化，刚开始的时候，类人猿是营巢而居的，随着环境的改变，他们改变了这种生存方式，从树上移居到地面，并且过着群居的生活。

第二，类人猿开始劳动之后，手脚有了分工，他们逐渐利用前肢获取必要的生活资料，利用后肢直立行走，迈出了从猿到人转变的关键一步。

第三，随着劳动社会的发展，逐渐产生了很多劳动工具，类人猿们在劳动的过程中也逐渐学会了使用这些工具。这也为后来制造工具奠定了基础。

另外，制造和使用劳动工具这一人类特有的劳动标志促成了思维的产生，思维的产生在客观上又促成了作为人类交际工具的语言的产生。总之，语言是和人类社会、人的思维同时产生的。

##### (2) 劳动决定了语言产生的需要和可能

人类的祖先是高级发达的类人猿，相比一般动物来说，更加聪明敏捷。但是，当遇到猛兽袭击的时候，他们的体力可能并不足以让他们单枪匹马地应战，所以很长时间内他们都过着一种群居的生活。他们是一种社会化的动物，在地面上每天积极活动，这种活动事实上就是艰巨地改造客观世界的活动，也就是劳动。在这种共

同的劳动中，人类的祖先们渐渐感到需要彼此交换一些对事物的看法，彼此交换对劳动方法的建议，以协调一致，从而能顺利地从事各项劳动，更多地获取外界事物来满足生活的需要。这时，他们必须用语言进行交际。这种共同的劳动就决定了他们创造语言的需要，可见，劳动提供了产生语言的需要。

### (3) 劳动为语言的产生提供了可能

因为语言的产生仅有共同劳动这个客观条件是不够的，还需要能说话的主观条件，这种主观条件也是在劳动中产生的。语言是声音和意义相结合的符号系统，要使语言的产生成为可能，必须有足够的声音材料和意义要素。声音材料来自完善的发音器官，意义要素来源于能进行抽象思维的大脑而对于原始人来说，这些声音材料和意义要素主要来源于劳动。劳动不仅对于原始人获取声音材料有很大的帮助，而且它还能促进人类发音器官的改进和思维的产生，这就使得语言所必需的意义要素完善了。

综上所述，劳动决定了语言产生的需要和可能，并提供了产生语言的主客观条件。所以说，劳动创造了语言。

## 2. 约定说

约定说认为，语言是原始人互相商量后创造出来的。它主张语言的产生是人们互相商定的契约，认为原始人在没有语言之前，通过互相约定，规定了一些事物的名称，这就创造了语言。这种主张流行于18世纪中叶，其代表人物有法国的卢梭和英国的亚当·史密斯。

但是，这种假说是明显不合逻辑的：既然没有语言，没有交际工具，人们彼此又怎么可能商量约定事物的名称呢？另外，约定说认为意识的存在先于语言，也是不对的。但是从另一个角度来看，它也具有一定的可取性，因为它看到了语言本质特点的其中一个方面，也就是社会约定性。

## 3. 拟声说

德国生物学家赫德尔曾在其代表作《论语言的起源》一书中提出了拟声说这一主张。依据他的观点，语言的形成是来源于对自然声音的模拟，他们根据现代语言中有拟声词的事实，认为原始人听了自然界的聲音，就模仿这些声音来称呼发出声音的事物，于是产生了语言。不仅外国的很多学者持有这种观点，我国的很多学者也是这样认为的，例如：我国清代学者张行孚曾在其作品《说文发疑》中指出，古人在造字的时候，总是追求字音与事物的声音相类似，由此可以说明，语言起源于对外界声音的模仿。但是通过仔细分析他们的言论，我们能判断出这种假说是不对的，其原因有以下几个方面：

第一，单纯的拟声词不能构成语言。

第二，自然界中的声音千奇百怪，几乎没有完全一样的。因此，要模仿这些声音，人类自身必须具备比较灵活的发音器官，而原始人的发音器官还没有进化完全，是不可能灵活自如地发出各种声音的。

第三，如果语言起源于拟声，那么世界上各种语言的读音应该是相同的，而事实并非如此。

第四，拟声只是造词的一种方法，对语言起源和发展有一定作用，但造词字段和语言起源是两回事。拟声是用来说明语言中个别词来源的，而语言起源是指语言何时和如何产生的。同时，拟声词的产生虽是模拟自然界声音而成的，但作为词的形式固定下来是语言产生以后的事情。

第五，在客观世界中，不是所有事物和概念都有声可拟，绝大多数是没有的。因此，在语言中，拟声词是极少数的，它并不能代表所有的语言，因此这种假设不能解释绝大部分语言现象。

## (二) 语言的发展

### 1. 语言发展的原因

语言发展的原因可以概括为内因和外因。内因指的是语言要素之间的相互影响；外因指的是社会发展的推动。

#### (1) 语言要素的相互影响促进语言的发展

①语言要素内部因素的相互影响。例如：现代汉语的“红”和“白”虽有一定的联系（例如“红白喜事”），但并非相反或成对；但当“红”发展出“象征革命”意义时，“白”也发展出“象征反动”的意义等。在这个意义上，“红”和“白”成了一对反义词，这是词汇体系内部各个因素相互影响的例证。

②语言各个要素之间的相互影响。语言各要素间既是相互联系的，又是相互制约的。其中一个要素发生变化，就会影响其他要素发生变化，局部变化也会引起一系列连锁反应，进而推动整个语言系统的发展。例如：语音的变化也会引起词汇的变化。例如：古代汉语单音节词占优势，单音节词之间互相都有区别，“机一基”“交一骄”“尖一艰”等，每个词的读音都是不同的，后来由于浊音清化、辅音韵尾消失等变化，语音趋向简化，同音词大量增加，使语音符号的区别性逐渐模糊，给交际带来了困难。为了解决这一困难，汉语中出现了大量的双音节词，例如“基本”“机能”“交际”“骄傲”“尖锐”“艰巨”等。语音的变化引起了词汇体系的变化，词汇的变化又带来语法的变化。随着双音节词的产生，一个词内部两个成分之间的关系又出现了一些问题，例如轻音、儿化、变调，某些实词的词缀化和派生词构词规则等，这些词汇变化又引起语音、语法的变化，从而使汉语面貌发生了很大改变。语

言系统就是在这些组成要素的不断矛盾和解决的过程中发展着。

另外，语义的变化也会影响到语法上的变化。例如汉语的“着”“了”“过”原来都是实词，但后来它们的同义虚化，由实词变成了虚词。

## (2) 社会发展促进语言发展

语言属于历史范畴，它是不断发展变化的。前面我们说过，语言是人类交际的基本工具，它来源于劳动，促进人类社会的不断发展。正是由于这种属性，语言的发展与社会的发展息息相关，可以说，社会的发展承载着语言的发展，也就是说，社会的发展是语言发展的基本条件。

①语言的分化与统一。语言的发展与社会的发展相互联系、密不可分，语言的发展促进社会的发展，同时，社会的发展方向也会影响语言发展的方向。例如，社会分化，就会导致语言的分化，社会统一又会要求语言统一。因此，社会的分化和统一自然而然就推动了语言的分化和统一。

语言是全社会的交际工具。某一社会走向分化的时候，这个社会的各个部分之间的交际自然会减少，甚至停止。经过一定的时期之后，各个群体的人们所使用的语言就会产生差异，开始分化，逐渐形成不同的语言或方言。

与分化相反，随着社会的发展，如果不同的社会之间，或者已经分化的同一社会的各个部分走向统一的时候，原来的各个社会之间，或者一个社会的各个部分之间的交际自然会增多，语言或方言之间的影响也必然加强，这样，语言就趋向统一。

语言的分化和统一是语言发展的两个基本过程。人类语言在其发展史上，既有分化，又有统一，这是由于人类社会在历史上也既有分化，又有统一的缘故。但分化和统一是一个复杂的过程，社会的分化与统一与语言的分化和统一之间有联系，但不是必然的关系。

②语言的接触和影响。社会中存在很多群体，在社会不断发展的过程中，这些群体之间不免产生接触和影响，进而导致语言之间的相互影响，促进语言的发展变化。其实在现代社会中，这种情况是不可避免的，任何一种现代语言，都和其他许多语言发生过并且时刻发生着不同情况的接触。在接触的过程中，相互产生影响，具体表现为在吸收一些外语的成分的同时，又给其他语言以种种影响。例如：汉语曾经给日语、朝鲜语、越南语等带来很大影响，这些语言中大量的词语都借自汉语。同时，汉语也从其他语言中借用了不少词，例如“派对”“克隆”“纳米”“基因”“酷”“脱口秀”等，就是中国人同西方人的交往中从他们的语言中借来的。

③社会推动思维的发展，进而促进语言的发展，语言与思维的关系我们在前面已经有所涉及，我们知道，思维是随着人类社会的发展而发展起来的，社会的发展推动思维的日益精密化，而思维的发展又会对语言系统的进步产生推动作用。因此，

思维对语言的影响是社会对语言的间接影响。具体表现在以下两个方面：

第一，思维的发展促进了同语语义的发展。人类的祖先以具象思维为主，抽象思维并不是很发达。随着社会的发展，人们对语义有了新的认识并向抽象化、理性化方向发展。所以，很多词语的语义也得到了发展。例如，“兵”最初是指兵器，后来才发展为战士、士兵的意思。

第二，思维的发展促进了语法的发展。人类的思维日趋精密，推动了语法的日益完善和精密。在我国的甲骨文中，人称代词还不完备，数词还没有序数词和基数词的分别，介词和连词非常少；一般是单句，复句很少见；复句中一般是联合复句，偏正复句少见。所有这些，都在相当大的程度上反映出当时人们的思维还比较简单。随着人们思维的发展，语法结构也越来越精密化。

## 2. 语言发展的规律

语言发展中存在的普遍规律可以总结为以下两点：

### (1) 语言发展具有不平衡性

语言发展的不平衡性主要体现在以下三个方面：

①某个语言要素内部发展不平衡。语言词汇变化是很快的，但在词汇内部，发展的速度也是不平衡的。虽然词汇处于不断变化的状态中，但是语言中基本词汇却是相当稳定的，不容易发生变化，发展最快的是一般词汇。

②语言各要素的发展是不平衡的。在语言的各组成要素中，词汇的发展最快，因为词汇较直接地与社会各个方面的活动联系在一起，与人类的认识活动联系在一起，因此社会的变化、人的认识的更新，都随时在语言词汇中得到反映，它处于经常的变动之中。语音的变化则比较缓慢的，一方面是由于语音不像词汇那样与社会和客观事物有直接联系；另一方面还因为语音是语言的物质外壳，它的变化往往涉及许多语言单位，所以语音不会随着词汇的迅速发展而发生系统的变化。但语音系统本身仍在经常调整，这在很大程度上取决于语言习惯的改变。相比较语音而言，语法的发展更慢，而且具有高度的概括性。另外，语法具有非常强的稳定性，因此，它一般不会经常变化，因为语法规则一旦发生变化，就会导致很多句子、词组或词的结构等发生变化，进而影响到整个语言的意义表达。

③不同语言或方言的发展速度是不一致的。这在亲属语言或方言的发展中表现得比较明显，例如英语和德语都是从印欧语系日耳曼语族发展来的，原来都属于综合语。但现代英语却具有分析语的特征，主要靠语序和虚词表达语法意义；而德语还属于综合语，同一语言现象的发展速度，在不同的地区也可能是不同的，因而产生了方言的差别。例如同样在 [i]、[y] 前的 [k]、[ts]，在北京话里变成 [tʂ]，广州话则不变，而苏州是 [k] 变 [tʂ]、[ts] 不变。这是语言发展的不平衡性在不同语



言或方言的表现。

## (2) 语言发展具有渐变性

语言的发展是渐变的，而非突变的。所谓渐变，是指语言发展只能通过新质要素的积累和旧质要素的衰亡逐渐实现，只能逐渐地扩大和改造自己，不能一蹴而就。也正是如此，语言既有稳定性，又有相应的变化，这就产生了语言发展的渐变规律。

语言渐变性的形成主要有以下两个原因：

①它的形成是由语言的本质特点决定的，语言是人类最重要的交际工具，它存在于不间断地使用之中，不可能处于经常的变动之中。如果一种语言突然出现或消失，人们的交际就无法适应这种改变。

②语言发展至今经历了漫长的发展历程，它是历史形成的，具有极大的稳固性。在形成和发展的过程中，音义结合成为语言符号一个约定俗成的特点，在短期之内无法完全改变。而且，一个新的语言结构系统要想构建起来，也不是短期内能行得通的。因此，只要语言能适应社会的需要，它就不可能突变。总之，无论就语言的交际功能来说，还是就语言符号音义结合的任意性来说，都要求语言保持稳定状态。

这里，我们主要介绍了语言发展的两个规律，即渐变性和不平衡性。它们是语言发展中两个最主要的规律，但不能涵盖所有的规律。除了它们之外，语言的发展还具有社会性、概括性以及语言成分发展一致性和各成分从具体向抽象化方向发展等规律。

## 第二节 语言学综述

本节首先对语言学进行大致的阐述，然后围绕语言学的六大分支及现代语言学中几个流派的理论，进行具体的探讨。

### 一、语言学的含义

通常情况下，语言学被定义为一门关于语言的科学或者是对语言的科学研究。每年，研究语言学的专家与学者都会写出大量专著、论文。对语言学研究的热情还表现在如“语言”、《语言学杂志》、“应用语言学”等学术专刊里和定期举办的学术会议上。

我们都知道，语言不仅对个人很重要，对人类社会的有效运转也很重要，加之语言本身结构复杂深奥，所以注定会吸引大批学者。这种关注会产生有应用价值的研究(如言语矫治、教育、翻译技巧等方面)，会成为在学术上和经济上受欢迎的热