

# 高校内涵建设背景下的 学生思想政治教育发展

祁明 江鸿波 著



同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS

# 高校内涵建设背景下的 学生思想政治教育发展

祁 明 江鸿波 著

图书在版编目 (CIP) 数据

高校内涵建设背景下的学生思想政治教育发展 / 祁明, 江鸿波著. —上海: 同济大学出版社, 2019.6  
ISBN 978-7-5608-8381-6

I. ①高… II. ①祁… ②江… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 034832 号

---

---

高校内涵建设背景下的学生思想政治教育发展

祁明 江鸿波 著

责任编辑 李小敏 责任校对 徐春莲 版式设计 潘向葵 封面设计 陈益平

出版发行 同济大学出版社 [www.tongjipress.com.cn](http://www.tongjipress.com.cn)  
(上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店  
印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司  
开 本 787 mm×960 mm 1/16  
印 张 20  
字 数 400 000  
版 次 2019 年 6 月第 1 版 2019 年 6 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5608-8381-6  
定 价 79.00 元

---

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

# 序

历史的车轮滚滚，21世纪已经是或者将会是什么样的图景呢？回想世纪之交，一些人怀疑世界末日即将到来；一些人担心电脑“千年虫”问题；还有些所谓“反现代主义者”拒绝使用现代化的东西，奢想回到田园生活时代；另有一批人是全球化的抵制者，认为全球化破坏了他们心目中的“理想国”，他们可曾想到2018年，我们又有很多人不得不为美国总统特朗普的“逆全球化”而担忧……

21世纪的人们居住在一个“地球村”中，“世界末日”预言并未来临，人们仍旧享受着大自然的馈赠，人们一如既往地忙碌奔波。21世纪的人们仍然没能消除贫困、饥饿、自私、偏执、虚荣和武力崇拜；人们仍然对公平、正义、和平、和谐与世界大同充满期待。21世纪有些人富有了，但仍然解决不了物质富有与精神空虚的矛盾，仍然陷入自我与他人的各类冲突。21世纪的人们仍然回答不了千百年来令人困扰的问题：我们从哪里来？我们将向何处去？能够确定的是，21世纪，我们仍然需要精神、需要知识、需要思考；我们仍然需要学校、需要教育、需要探讨。

有学者总结21世纪的图景是“两个世界、两幅图景、两种‘悖论’、两道难题”<sup>[1]</sup>。两个世界：一个是真实的现实生活世界，它正处于传统与现代的纷繁交织与剧烈震荡；一个是虚拟的网络世界，它使现实世界变得既敞亮，又暗流涌动、鱼龙混杂。两幅图景：一幅是日益“四化”（经济全球化、政治多极化、文化多元化、环境恶化）的宏观现实世界图景；一幅是“三方四态”的微观运行逻辑图。两种“悖论”：一是科学技术发展的“悖论”现象；二是社会进步的“悖论”现象。两道难题：一是科技革命“双重效应”的认知与把握；二是全球文明向度的解读与选择（亦可看作是社会进步“悖论”现象的消解）。或者将两者概括为如何确保“人类社会可持续发展”。这个总结深刻地揭示了当今世界的时代特点，并给所有人提出了问题：如何应对这个时代的挑战？

---

[1] 凌均卫. 从当今世界的时代特征看当代大学的人才培养目标 [J]. 南华大学学报(社会科学版), 2011, 12(6): 12.

在政治生活领域，从20世纪至今始终面临着社会主义与资本主义的“意识形态”斗争和经济、政治、文化的竞争，乃至军事对抗。20世纪80—90年代以来，苏共垮台、苏联解体，东欧剧变，世界社会主义遭受了严重曲折。所谓“民主化浪潮”席卷全球，弗朗西斯·福山宣称“历史已经终结”于资本主义制度。还有人不断宣称“中国崩溃”，预言社会主义中国将步苏联后尘。20多年过去了，中国非但没有崩溃，反而越来越强大；社会主义非但没有全面破产，反而显示了强大的生命力。与此同时，西方世界矛盾重重，用福山在2014年发表的《美国政治制度的衰败》文中的话说：“美国有很多政治制度都日益衰败，它的政治文化三个主要结构性特征都出了问题：一是司法和立法部门影响力过大，损害了行政部门的行政；二是利益集团和游说团体的影响，扭曲了民主、侵蚀了政府运作；三是美国的三权分立和决策过程，变成了为否决而否决，引发了代议制危机。”而在社会主义中国，从马克思主义到毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到21世纪马克思主义最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想。在这些理论指导下，中国特色社会主义事业取得了举世瞩目的成就，在许多方面体现了社会主义的优越性，体现了从马克思主义到习近平新时代中国特色社会主义思想的真理性，标志着共产主义理想在与资本主义的对阵中，取得了阶段性胜利。

单就高等教育而言，从全世界范围看，各国高校都面临着全球化时代的挑战。首先，信息化时代带来教育教学方式的极大转变，以往的面对面教学受到慕课（MOOCs）教学方式的冲击，虽然传统的面对面式“教”与“受”的形态在短期内不可能被取代，但是，因慕课带来的远程化、自主化教育方式势必影响未来高校的办学形态。特别是随着人工智能（AI）技术的兴起，也许有一天人们已经不需要再建大学，只要学者们坐在家，把课件放到网上即可，甚至，基于人工智能的超强数据整合功能和自学习功能，未来学生根本不需要老师，有一个手机就能实现所有课程、所有知识的无人化教学。其次，全球一体化使国际化办学程度加深，师资与学生都在全球范围内流动，各国高校人才的争夺战将更加激烈。按照“帕累托效应”，一流大学将进一步强化其资源和人才优势，而其他大学将面临更加严峻的资源和人才流失。再次，各国高等教育进入反思和新一轮提升阶段。以哈佛大学哈瑞·刘易斯的《失去灵魂的卓越》为代表，世界顶尖大学也在反思此前的规模扩张、无序改革和没有灵魂的追求卓越，他指出：“大学忘记了自己的使命在于继续塑造这些学生，使其成为富有学识、智慧，能

为自己的生活和社会承担责任的成年人，这样的局面不可能永久存在，如果这些知名大学要实现自己的使命，就必须要在本科教育中重新注入理想主义的观念。”<sup>[1]</sup> 很多西方教育界有识之士都在呼吁，重新回归大学的本源——对人的培养。从老欧洲的“博雅”教育，到以德国大学为代表的“四大功能”实现，再到今天大学成为“巨无霸”型综合组织，在这个“知识经济”时代，很多人“以知识换金钱”，催生了浮躁和戾气，而使大学忘记了最初的目标：培养有知识、有道德的人才。

就中国来看，党的十九大提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。首先，中国正在努力推进民族伟大复兴，这个过程充满挑战：一是一些西方国家不愿看到一个强大中国的崛起，从而不断制造事端、妄图遏制中国的强大；二是中国在科技、军事、技术、能源、教育等多个方面仍然处于进一步提升发展质量的关键时期，困难重重，2018年“中兴”被美国制裁事件就是一个明证；三是中国人口庞大，在当今价值观纷繁复杂的时代，如何用核心价值观凝聚全民共识，从而“聚精会神谋发展”亦成为不小挑战。其次，中国高等教育也进入一个新的历史周期，如果说改革开放以来的四十年中，中国高等教育始终处于量的积累过程，那么今天，我们所要关注的，就是如何实现高等教育质的提升。中国高等教育如何避免过去的粗放型增长？如何解决在教学、科研、服务社会与文化传承创新四大功能中孰先孰后的旷日争论？如何避免在排名与评估之间进退维谷？如何避免培养的学生“有知识而没文化”……所有这些问题，都需要给出答案。而回答这些问题，必须首先重温教育的价值问题：教育究竟是为了什么？这个问题在今天中国高等教育界提出“内涵发展”的时候，更显得富有现实针对性。这也是教育部部长陈宝生提出的“四个回归”（回归本分、回归常识、回归初心、回归梦想）的本意所在。

中国古代先贤讲“得天下英才而教之，乐也”<sup>[2]</sup>，西方词汇中“教育”一词，英语为“education”，法语为“éducation”，德语为“erziehung”，均由拉丁语“educare”发展而来，而拉丁语中“é”为“出”“出来”，“ducare”为“引导”“引领”的意思，合起来就是“引出来”<sup>[3]</sup>，与孔子说的“不愤不启，不悱不发”<sup>[4]</sup>有异曲同工之妙。按照《中国大百科全书》的解释，凡是增进人们的知识技能、影响

[1] 哈瑞·刘易斯. 失去灵魂的卓越[M]. 侯定凯, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.

[2] 《孟子·尽心上》。

[3] 沈壮海. 教育学导论[M]. 3版. 武汉: 武汉大学出版社, 2007: 2.

[4] 《论语·述而》。

人们的思想品德的活动，都是“教育”<sup>[1]</sup>。关于教育的目的问题，德国教育家赫尔巴特认为“教育的唯一工作与全部工作可以总结为一个概念：道德”；英国教育家斯宾塞认为“教育是为了我们的完美生活做准备”；美国教育家杜威则认为“教育即生长”“教育即改造”“学校即社会”，认为“教育是生活的过程，而不是将来生活的准备”<sup>[2]</sup>。所有这些教育家的观点都明白无误地指向一个核心目标：德育和道德。

1949年以来，培养“德智体美劳”全面发展的人才始终是学校教育的目标，而德育始终处于首位。改革开放特别是党的十八大以来，“立德树人、德育为先”始终是我们党和国家对高校办学目标的首要要求。1999年1月1日起施行的《中华人民共和国高等教育法》规定：高等教育必须贯彻国家的教育方针，为社会主义现代化建设服务，与生产劳动相结合，使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。党的十九大指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》提出：“实施科教兴国战略和人才强国战略，优先发展教育，办好人民满意的教育，建设人力资源强国。”“把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点；关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展；尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育，培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”这就为新时期高校内涵式发展明确了目标和努力方向。

党的十八届三中全会明确提出，全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。这是国家改革的总目标，也是各领域改革的总要求。教育改革作为全面深化改革的重要领域，一切改革的举措和行动，毫无疑问都要自觉围绕这一总目标、落实这一总要求，从教育部门自身改起，完善科学规范的教育治理体系，形成高水平的教育治理能力。具体来

[1] 中国大百科全书·教育[M]. 北京：中国大百科全书出版社，1985：1.

[2] 沈壮海. 教育学导论[M]. 3版. 武汉：武汉大学出版社，2007：5.

说，就是要围绕教育治理体系建设、教育治理能力提高，深化教育领域综合改革；通过深化教育领域综合改革，实现教育事业科学发展；通过教育事业科学发展，更好地促进教育公平、优化教育结构、提高教育质量；通过促进公平、优化结构、提高质量，更好地为打造中国经济升级版、全面建成小康社会提供坚强有力的人才支撑和智力支持。这既是新时期高等教育事业的行动指南，也可以说就是高等教育内涵式发展的行动指南。

2016年12月7—8日，全国高校思想政治工作会议在北京召开，习近平总书记发表了重要讲话，他指出：“高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。”习近平强调，要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。这些表述，旗帜鲜明地指出了高校德育的使命和方向所在。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话，是总书记系列重要讲话的有机组成部分，集中体现了总书记的教育思想；总书记关于教育的论述，是党中央治国理政新理念、新思想、新战略在教育领域的具体表现，丰富和发展了中国特色社会主义教育理论。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话，理直气壮地强调了高校必须坚持社会主义办学方向，坚持进行思想政治教育，坚持把立德树人放在首位。这不仅是作为执政党的最高领导人必须毫不含糊地阐述的观点，也是一个主权国家政府必须明白无误地坚持的方向。关于这个问题，无论在社会主义国家还是在资本主义国家，都是必须首先要弄清楚的大问题。而考察古今中外的教育，毫无疑问，都要强调教育为国家服务、为政权服务、为大多数人服务。

2018年9月召开的全国教育大会指出：世界上最早的高等教育，可以追溯到古希腊苏格拉底、柏拉图时期，以柏拉图创办“学园”（Academy），为西方

高等教育的开端<sup>[1]</sup>。柏拉图教育思想的一个最突出的特征，就是着眼于国家，立足于国家，始终把教育与国家紧密联系在一起，为国家而培养人才的观点。他认为一个国家要成为有序和谐的国家，关键在于统治者必须是真正关心国家利益，具有护卫国家的智慧和能力的哲学家。他说，“事物之所以能发挥它的功能，是由于它有特有的德性；之所以不能发挥它的功能，是由于有特有的缺陷。”<sup>[2]</sup>所以，教育有发扬人的天赋的美好德性。那么，教育的职能就是培养哲学家，他办“学园”的目的也是培养哲学家，他和学生讨论最多的问题也是哲学问题。柏拉图创立学园是他的个人行为，而他关注的始终是国家的事情，他所培养的学生绝非只让他们个人“止于至善”，而是希望他们成为“哲学王”，成为国家的“守护者”。

而在中国，最早的高等教育机构则可以追溯到西汉的“太学”。“太学”无疑是官办的，是为培养执政阶层服务的。而到“礼崩乐坏”的春秋时期，官学失落，私学在民间兴起，以孔子为代表的儒家思想逐渐成为影响后世的主流思想。与柏拉图一样，孔子聚众讲学，讲的是私学，谈的却是家国情怀，教给学生的是要“出世入仕”，心系天下、“为政以德”。孔子对于道德、礼仪的关注，无人可以与之相比，在开创儒家思想的过程中，孔子对于学生思想的塑造，可以说是后世教育者的典范。

今天，中国高校讨论思想政治工作要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人、靠谁培养人”的问题。在柏拉图那里给出了答案：培养哲学家，为国家服务；在孔子这里也给出了答案：修己以安人，修己以安天下<sup>[3]</sup>。因此，今天，我们来探讨社会主义国家的高等教育要培养什么人的时候，自然而然，我们要强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人”。而如何培养？那就得靠立德树人、靠思想政治工作。

有人说，世界上有两样事情是最困难的：把自己的思想放进别人头脑，把别人的钱包放进自己口袋。虽然只是一句俏皮话，但是说明了思想工作的艰巨性。所以，思想政治工作必须要有一套体系，有一支队伍，有一套方法。不仅如此，

---

[1] 公元前 387 年，柏拉图在朋友的资助下在雅典城外西北角的阿卡德摩（Academos）建立学园。此地原为阿提卡英雄阿卡德摩的墓地，设有花园和运动场。这是欧洲历史上第一所综合性传授知识、进行学术研究、提供政治咨询、培养学者和政治人才为学校。柏拉图的学园建校后园址长期未变，直到公元前 86 年罗马统帅苏拉围攻雅典时才被迫迁入城内，以后一直存在，到公元 529 年被东罗马皇帝查士丁尼下令关闭为止，前后持续存在达 900 年之久。以后西方各国的主要学术研究院都沿袭它的名称 Academy。

[2] 柏拉图. 理想国：第一卷 [M]. 郭斌和，张竹明，译. 北京：商务印书馆，1986.

[3] 《论语·宪问》。

这个体系包括课堂教育、课外活动，在互联网时代，还包括网上、网下；如果把网络作为育人的第三课堂，则思想政治教育包括第一、第二、第三课堂。一说到高校思想政治工作队伍，很多人往往只想到辅导员，其实不然，专业课教师要不要对学生进行价值引领？宿舍管理员要不要对学生进行道德教育？大学生之间要不要相互教育？都要，因此，育人者的队伍包括方方面面，所以，必须构筑全员育人的体系，高校的所有教职员工，学校、社会和家庭各方面都要参与育人。“工欲善其事，必先利其器”，说的是方法的重要性，思想政治工作自然也要注重方式方法，需要掌握规律和技巧。

正如习近平总书记所说：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”与此同时，做好高校思想政治工作，“要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平”。习总书记的这些论述，强调了在新时期高校思想政治工作必须注重方式方法、常做常新。因此，高校思想政治工作必须紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人、靠谁培养人”这一战略主题，积极研判思想政治教育的规律性、前沿性问题，不断提升工作的科学化水平，承担起提高高等教育人才培养质量的重要使命，为社会主义现代化建设提供强有力的人才保证和智力支撑。本书即聚焦高等教育内涵式发展，研究如何进一步提升高校思想政治教育的针对性和有效性，以思想政治教育提升，促进高校人才培养、促进高校内涵发展、促进一流大学建设。

本书立足于贯彻党的十八大以来习近平总书记系列重要讲话精神，立足于贯彻全国高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神和相关文件要求，以全球化时代和中国高等教育进入新的发展阶段为背景，从高等教育的内涵发展出发，讨论在这一内涵发展进程中，高校思想政治教育如何发展，如何实现党的教育方针，如何实现教育回归本源。书中所提出的一些观点和做法，是作者多年来的一些心得体会，但愿能为国内高校同行们和读者带来一定启发。

# 目 录

## 序

<b>第一章 高等教育新的使命和任务</b>	<b>001</b>
第一节 高等教育是民族的未来和希望	001
一、深刻认识高等教育的极端重要性	001
二、办好高等教育要实现“四个服务”	003
第二节 中国高校必须坚持社会主义办学方向	005
一、扎根中国大地办大学的百年理想	005
二、近代大学建设中中国文化和自信的丢失	008
三、中国大学要坚持社会主义办学方向	010
第三节 中国高校必须坚持和完善党的领导	012
一、坚持党对高校的全面领导	012
二、抓好高校基层党组织建设	013
第四节 推动高校思想政治工作改革创新	015
一、把握思想政治教育工作规律	015
二、坚持用好课堂教学主阵地	016
三、更加注重文化育人实践育人	017
四、运用新媒体和新技术使工作活起来	018
五、思想政治教育工作模式更新	020
<b>第二章 高校内涵发展及对思想政治教育的要求</b>	<b>022</b>
第一节 当前高等教育发展的时代背景	022
一、世界进入新的历史阶段	023
二、中国进入社会主义新时代	029
第二节 高等教育进入内涵建设阶段	035
一、高等教育的进程与不足	035
二、高等教育内涵建设的重要性和紧迫性	039

三、高等教育如何内涵建设	043
四、高等教育内涵建设的战略要点	047
第三节 高校内涵建设对思想政治教育的要求	057
一、发挥思想政治教育对于人才培养的引领作用	057
二、实现思想政治教育对高校内涵建设的促进作用	061
<b>第三章 高校学生思想政治教育科学发展</b>	<b>065</b>
第一节 高校学生思想政治教育科学发展的基本要求	065
一、思想政治教育面临的形势与挑战	065
二、思想政治教育的使命和功能	072
三、思想政治教育科学发展的概念与基本要求	074
第二节 高校学生思想政治教育格局	085
一、明确思想政治教育的目标任务	085
二、确立思想政治教育的科学理念	087
三、合理设计思想政治教育内容	091
四、立体构建思想政治教育载体	092
五、建立思想政治教育保障体系	097
第三节 构建全员育人体系	105
一、思想政治教育的主体协同	107
二、思想政治教育的环境协同	117
三、思想政治教育的环节协同	123
<b>第四章 高校学生思想政治教育平台</b>	<b>127</b>
第一节 核心价值观教育平台	128
一、大学生党建	128
二、社会主义核心价值观教育	136
三、主题思想政治教育	142
四、形势与政策教育	147
五、法治教育	152
六、大学文化与大学精神教育	157
第二节 综合能力拓展平台	160
一、创新创业教育平台	161
二、人文素质教育平台	165

三、身心素质发展平台	172
四、职业发展教育平台	180
第三节 学生服务保障平台	184
一、管理育人	185
二、资助育人	187
<b>第五章 高校学生思想政治教育的新空间</b>	<b>192</b>
第一节 网络思想政治教育	192
一、大学生网络行为特征分析	192
二、大学生思想政治教育网络平台建设	197
三、网络思想政治教育工作机制	201
第二节 实践育人	202
一、开展实践育人的基本要求	203
二、完善实践育人的主要形式	205
三、健全实践育人的工作机制	208
第三节 国际化培养	210
一、思想政治教育面临的国际化办学背景	211
二、国际化办学背景下思想政治教育开展	213
<b>第六章 高校学生思想政治教育新方法</b>	<b>218</b>
第一节 推动思想政治教育精细化开展	219
一、实施专业化细分	220
二、坚持问题导向	222
三、多学科协同育人	223
第二节 促进思想政治教育个性化开展	225
一、尊重主体精神	226
二、尊重个体差异	230
三、弘扬个性特征	232
第三节 增强思想政治教育的人文关怀	233
一、注重人文关怀	234
二、注重柔性管理	236
三、注重隐性教育	238

<b>第七章 高校学生辅导员队伍建设</b>	<b>242</b>
<b>第一节 辅导员职能及其专业化与职业化发展</b>	<b>242</b>
一、辅导员队伍的定位	243
二、辅导员工作职能与岗位特点	246
三、辅导员应具备的素质和能力	251
四、辅导员专业化与职业化发展	257
<b>第二节 辅导员队伍专业化建设</b>	<b>260</b>
一、建立专业培训体系	260
二、建立学科支撑体系	266
三、建立理论素养提升体系	268
<b>第三节 高校辅导员职业发展</b>	<b>271</b>
一、辅导员职业标准体系	271
二、辅导员职业阶梯体系	276
三、高校辅导员职业认同体系	279
<b>第八章 高校学生思想政治教育的评估与辅导员职业发展测评</b>	<b>282</b>
<b>第一节 学生思想政治工作评估机制</b>	<b>282</b>
一、开展学生思想政治工作评估的意义	283
二、开展学生思想政治工作评估的原则	284
<b>第二节 学生思想政治工作评估指标</b>	<b>285</b>
一、对高校思想政治教育工作的评估	285
二、对院系思想政治教育工作的评估	286
三、对辅导员工作的评估	287
四、评估反馈与督导	291
<b>第三节 辅导员职业发展测评</b>	<b>293</b>
一、开展辅导员职业测评的意义和目标	293
二、辅导员职业发展测评要素与依据	295
三、辅导员职业发展测量方式	299
四、辅导员职业发展测量工具	303
<b>后 记</b>	<b>306</b>

# 第一章 高等教育新的使命和任务

## 第一节 高等教育是民族的未来和希望

习近平总书记指出：教育强则国家强，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈<sup>[1]</sup>。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。

### 一、深刻认识高等教育的极端重要性

教育的重要地位不言而喻。当前国与国之间的竞争，说到底综合实力的竞争，而综合实力中，人力资源、人才资源是最核心的。所以，回顾世界发展历程，每一次世界格局的变化，都源于大国的崛起；每一次大国的崛起，都源于科技文化的发展；每一次科技文化的发展，都最终源于教育的兴盛和人才的大量培养。

14—16世纪，伴随着英国“博雅教育”的兴起，英国涌现出一批高水平大学，以剑桥大学、牛津大学、伦敦大学等为代表，这些高水平大学引领了世界高等教育的潮流，成为其他国家纷纷效仿的典范，而与此同时，一批杰出科学家的出现，最终推动工业革命的到来，世界由此进入工业化时代。英国凭借这样的优势，保持领先世界长达三个多世纪。

之后的德国提出了办“研究型大学”的思路，高校不仅要“教书育人”，还要“科学研究”“服务社会”，旗帜鲜明地提出教育要为国家服务、要为国家现代化建设服务，德国高等教育异军突起，从而也使德国的综合国力迅速增强，一跃成为欧洲数一数二的国家。

---

[1] 习近平，在全国高等教育思想政治工作会议上的讲话[N]，人民日报，2016-12-9（1）。

美国的崛起，高等教育同样功不可没。1860年前，美国的高等教育发展相对缓慢。1860—1900年，是美国高等教育跨越式发展的阶段，数百所大学应运而生，一大批新型大学比如约翰·霍普金斯大学、芝加哥大学、斯坦福大学、加利福尼亚大学伯克利分校相继建立，哈佛大学、哥伦比亚大学等老牌大学也在这个时期从传统的文理学院转型为现代研究型大学。1900—1940年，是美国高等教育的巩固成型时期，这时候的美国大学还没有达到引领世界学术发展和高等教育潮流的地位，在这期间世界产生的120位左右诺贝尔科学奖得主中，美国大学的学者仅占10%左右。1940—1980年，由于这一时期国际环境及美国国家政策的需要，许多高校承担了重要的国家科研项目，带动了科研和教学水平的提高，美国科学技术和经济发展迅速，高等教育在数量和质量上实现了新的跨越。1960年以来，2/3以上的诺贝尔科学奖获得者都在美国大学学习或工作过。20世纪70年代末和80年代初，人们开始对高等教育急剧扩展所出现的问题进行反思，为了适应知识经济发展的需要，克林顿政府提出了一系列改革措施，比如小班上课、重视阅读训练、加强双语教学、提高教师素质、发展远程教育、全面更新大学课程等。进入21世纪后，美国教育进入了一个全面改革的阶段，特别是“9·11事件”以后，布什政府把高等教育改革作为整个国家战略的重要组成部分，以增强美国的综合国力和国际竞争力。2002年，布什签署了《不让一个儿童落后法案》。2004年，在完成初等教育改革以后，布什政府把高等教育改革列入议程，出台了一系列高等教育改革文件和政策性法案，如2005年的《高等教育调节法案》，2006年的《增强学术竞争力的资助计划法案》《高等教育法案》，这些都是在《美国高等教育行动计划》出台之前的联邦法案和重大政策。但是这些立法和政策都没有能够从根本上解决美国高等教育面临的学费上涨、资源配置不公、学校对社会责任缺失等问题。而大学文凭越来越成为实现“美国梦”的基本条件。2005年，美国教育部长玛格丽特·斯佩林斯组建了一个两党共同参与的高等教育未来委员会，并发动了一场声势浩大的有关“加强高等教育，使之在21世纪继续保持竞争力”的全国大讨论。2006年9月19日，委员会出台了最终报告——《领导力的考验：规划高等教育未来》，指出美国高等教育需要以显著的方式加以改善，从而完成“从一种主要以声望为基础的体制向以效绩为基础的体制的转变”。2006年9月26日，《美国高等教育行动计划》出台，该计划规划了未来10年至20年美国高等教育走向，目的在于提高高等教育效绩以及人们测量这种效绩的能力。这些计划将使高等教育成为学生、家长、企业领袖和纳税人都更加容易进入、支付和承

担责任的事业<sup>[1]</sup>。

当前中国正处于全面建设小康社会、推动中华民族伟大复兴的关键时期，因此，推动高等教育大发展、大繁荣，是党和国家重中之重的工作，也是全民全社会的重要工作。百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平，对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

中国的高等教育从19世纪90年代算起的话，距今仅有120多年的历史，除去艰难的探索过程，真正集中精力办大学的时期是改革开放之后的40年。中国高等教育用40年的时间完成了西方大学用了几个世纪的探索发展历程，不能不说是一种伟大的奇迹。与此同时，当前中国高等教育仍有很多不足，在许多方面和西方发达国家相比仍有差距。这种差距就是力量，这种差距就是动力，所以，我们必须振奋精神，以“只争朝夕”的精神，不断改革创新，推动高等教育跨越式发展，从而为推动社会主义建设、推动民族复兴提供更多智力支持和思想引领，为国家建设培养更多人才，贡献更多科学文化成果。

## 二、办好高等教育要实现“四个服务”

我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

一是坚持为人民服务。“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”，这是立校的根本性问题。社会主义的本质属性就是人民当家做主，坚持以人民为中心、办人民满意的教育是社会主义大学的本质要求。教育是最大的民生，教育是人民群众改变命运的重要机会，教育必须为人民谋福祉。因此，社会主义大学所培养的人才必须在政治思想和价值导向上始终坚持“为人民服务”的根本要求，为人民办教育、为人民培养人才，依靠人民办教育、依靠人民发展教育。教育坚持为人民服务，首先，要体现教育的公益性，办教育不是办产业，公办教育不能为了赚钱，要坚持从服务祖国和人民的大局出发，始终站在人民立场来谋划教育事业。其次，要体现教育的公平性，即让符合条件的学生都可以上学，既注重程序公平，也注重结果公平。再次，要体现教育的发展性，随着经济社会不断发展，对教育

[1] 闵维方. 对《美国高等教育行动计划》的解读 [OL]. [2018-08-24]. [http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_1387/201001/xxgk\\_75768.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1387/201001/xxgk_75768.html).