



在爱的智慧中绽放

知爱教育的思考与实践

ZAI AI DE ZHIHUI ZHONG ZHANFANG

ZHI AI JIAOYU DE SIKAO YU SHIJIAN

吴晓峰 主编

爱是人生的真谛
爱是教育的灵魂

吉林人民出版社



在爱的智慧中 | 绽放

知爱教育的思考与实践

ZAI AI DE ZHIHUI ZHONG ZHANFANG

ZHI AI JIAOYU DE SIKAO YU SHIJIAN

吴晓峰 主编

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

在爱的智慧中绽放：“知爱教育”的思考与实践 /
吴晓峰主编. -- 长春：吉林人民出版社, 2019.7

ISBN 978-7-206-16592-4

I. ①在… II. ①吴… III. ①爱的教育—教学研究—
中小学 IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第278172号

在爱的智慧中绽放——知爱教育的思考与实践

ZAI AI DE ZHIHUI ZHONG ZHANFANG——ZHI AI JIAOYU DE SIKAO YU SHIJIAN

主 编：吴晓峰

责任编辑：赵梁爽

封面设计：听 卉

吉林人民出版社出版 发行（长春市人民大街7548号 邮政编码：130022）

印 刷：长春市华远印务有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：13.75 字 数：210千字

标准书号：ISBN 978-7-206-16592-4

版 次：2019年7月第1版 印 次：2019年7月第1次印刷

定 价：68.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

苏联教育学家马卡连柯说：“爱是一种伟大的感情，它总是在创造奇迹，创造新的人，创造人类最伟大的珍贵的事物。”没有爱的心灵，是贫瘠的沙漠；没有爱的教育，是干涸的河床，不会泛起情感的涟漪，绽放心灵的浪花。教育本身是爱的激励和唤醒，是一颗心灵感动另一颗心灵。爱是一种积极的情感，它可给人以温暖和力量。

从马斯洛的需求层级理论可以得知，学生的精神唤醒更需要教师的大爱情怀，爱与尊重是个体产生自我实现愿望的基础。一个经常得到教师关爱的学生，会从师爱中感受到社会对他的关注和肯定，由此获得心理上的满足，并在这种满足中，发展自己的自尊心和自信心，进而诱发积极向上的热情，并使其感受到人生的意义。同时，他又从自己所感受到的关心、爱护中，陶冶了良好的情感，学会了如何以积极的情感去对待别人，和谐处理人与人之间的关系，从而形成关心他人、对人友爱、助人为乐、团结互助等优良的个性品质，并会产生自尊、自爱、自信、自强的心理。

基于这种认识，2016年，我校在“大连市第六十六中学十三五规划”中明确提出，以知爱教育为特色目标，探索一条适合本学校的内涵发展之路。2017年9月，我校正式把“城郊中学知爱教育实践研究”课题作为学校的统领课题，并在辽宁省立项。把知爱教育作为学校特色发展的方向，通过知爱教育来牵动学校各项工作的和谐开展。

为此，我校建立三级课题管理的框架：第一级是校长项目负责制，校长是学校教科研的第一负责人，同时也主持课题研究工作，侧重于办

学思想、学校品牌打造、制度文化建设等宏观问题的研究；第二级是校本团体协同科研，是骨干教师作为主持人的立项课题和教研组组际课题，在课题组和教研组内部开展的团体协作课题研究，侧重于部门工作需求和教育教学中的中观问题研究；第三级是教师自主研究，教师在一二级研究的视野内，结合自己的实际需求和兴趣自主确立的课题研究。目前，我校已经形成了“学校—教研组—教师个人”的学校三级课题研究网络，形成了人人在工作中、人人在学习中、人人在研究中的浓厚学习研究氛围。

在研究过程中，注重引导全校师生认同学校共同愿景，积淀知爱教育特色；抓实校本研训，润泽知爱教师；培育爱心课堂，滋养知爱学生；以科技活动为龙头，营造知爱的行动情境。知爱教育的研究与实践，对培养师生的思想品德，塑造其美好的心灵，启迪其思想智慧，具有深刻的影响。

在知爱教育的研究过程中，我们注重思考、实践与积淀，编辑了本书。由于我们的理论水平有限，书中一定会有不足之处，希望专家和教育的同行不吝赐教。

吴晓峰

2019年7月

目 录

Contents

第一篇 研究论文

城郊中学知爱教学实践研究·····	002
城郊中学知爱教育背景下的高效课堂教学实践研究·····	007
城郊中学知爱德育实践研究·····	013
城郊中学知爱教育实践中语文作业有效性的研究·····	021
城郊中学作文教学知爱教育实践研究·····	026
城郊中学语文教学知爱教育实践研究·····	034
城郊中学数学“学困生”知爱教育实践研究·····	039
城郊中学知爱教育之数学学习习惯的培养初探·····	046
小组合作点亮课堂，知爱之花开满校园·····	051
城郊中学外语教学知爱教育实践研究·····	056
知爱教育下英语课课前展示策略研究·····	060
知爱教育下提高英语教学实效性的探索·····	065
城郊中学物理知爱教育实践研究·····	069
城郊中学物理课堂知爱教育实践研究·····	078
城郊中学化学课堂渗透知爱教育的几点做法·····	084
城郊中学化学课堂多媒体教学知爱教育实践研究·····	090
城郊中学历史知爱教育实践研究·····	095
城郊中学地理课堂知爱教育的实践研究·····	100
城郊中学生物知爱教育实践研究·····	107
在知爱教育理念下校园集体舞推广实践研究·····	112
城郊中学信息教学知爱教育实践研究·····	120
城郊中学成长反思课知爱教育实践研究·····	125

城郊中学成长反思课知爱教育实践研究·····	129
浅谈城郊中学心理课知爱教育实践研究·····	134
城郊中学英语课堂知爱教育实践研究·····	138

第二篇 知爱故事

爱是包容·····	144
“学困生”的日子其实真的不好过·····	150
春风化雨，润物无声·····	152
小草也有春天·····	154
爱——教育的真谛·····	156
感恩从心开始，让爱温暖彼此·····	159
用爱感化学生·····	162
一颗师爱之心，开启学生心灵之门·····	164
爱上英语·····	166
知爱教育之星点亮孩子英语学习之灯·····	169
爱的连线·····	172
爱的智慧·····	174
架起爱的彩虹桥·····	176
和美好相遇，享受教育的幸福·····	178

第三篇 媒体推介

暖心！“马路天使”护送学生过马路十年风雨无阻从不间断·····	182
管理好情绪，与孩子平等沟通·····	184
六十六中科技教育：以爱润育智慧成长·····	187
校长访谈——知爱教育逐梦科技·····	192
新闻专栏——魅力科技伴“我”成长·····	194
实施知爱教育，为学生幸福人生奠基·····	197
参考文献·····	209



研究论文

第一篇

- 城郊中学知爱教学实践研究
- 城郊中学知爱教育背景下的高效课堂教学实践研究
- 城郊中学知爱德育实践研究
- 城郊中学知爱教育实践中语文作业有效性的研究
- 城郊中学作文教学知爱教育实践研究
- 城郊中学语文教学知爱教育实践研究
- 城郊中学数学『学困生』知爱教育实践研究
- 城郊中学知爱教育之数学学习习惯的培养初探
- 小组合作点亮课堂，知爱之花开满校园
- 城郊中学外语教学知爱教育实践研究
- 知爱教育下英语课前展示策略研究
- 知爱教育下提高英语教学实效性的探索
- 城郊中学物理知爱教育实践研究
- 城郊中学物理课堂知爱教育实践研究

⋮

城郊中学知爱教学实践研究

□ 任秀丽

在
爱
的
智慧中绽放
——知爱教育的思考与实践

一、助力课题明知爱

大连市第六十六中学始建于1971年，建校时学校外来务工人员子女占80%左右。家庭环境和家长的知识水平对学生的学习习惯和学习动力有着直接且不可忽视的影响，学生学习动力严重不足，没有养成良好学习习惯，曾经被认定为薄弱学校。

2016年，六十六中学在“校十三五规划”中明确提出，以知爱教育为特色，探索一条内涵发展之路。提出了“双科筑梦”的目标，坚持一手抓科研一手抓科技，立足特色发展。2017年省课题“城郊中学知爱教育实践研究”成功开题，在教育教学实践中，全校上下对知爱教育的理解逐渐深入，合力打造六十六中学独特育人文化。

（一）文化浸润，滋养懂爱的教师

心中有爱，是成为教师的前提，没有爱就没有教育。心中有爱的教师才能培养出有爱、会爱进而传递爱的学生。

1. 榜样示范引知爱

做一名有爱的教师是六十六中学师德建设的重要工作，学校以党员干部队伍建设为中心，以发展榜样示范作用、发展团结协作能力为主题，在工作中践行“知爱智慧”——党员干部智慧关爱教师，教师群体智慧关爱学生。领导班子率先做到知人善用、团结一心、工作务实、沟通协调、智慧互补，建立“和谐型智慧班子”，不断提高干部队伍的 overall 素质。坚持每周一次的干部例会学习制度，与时俱进，明晰教育形势，学习教育智慧。领导干部主动学习交流，积极思考，提高班子整体

及个人的教育理论水平和政治素养，是关爱教师和学生的前提。

党员干部率先垂范，带动教师寻找身边感动，挖掘身边积极典型、师德标兵、最美66人等。领导干部尊重教师，关爱理解教师，对教师的付出给予肯定和支持。一年一届的最美家属颁奖晚会让教师心中充满了感恩和热爱，“66精神”表述语征集评选活动使教师进一步思考与感悟66精神，领导教师上下同心，积极向上，敬业爱生，充满正能量，争当“仁爱之师”，始终保持教师队伍和谐上进的氛围。

2. 真研实做倡知爱

教学离不开研究，离开了研究，教学就是无本之木。六十六中学的发展得益于学校“双科筑梦”的发展战略，以吴晓峰校长为核心的领导班子重科研、做科研。先是借助于市课题“基于基本课型初中课堂小组合作学习策略研究”积极进行课堂教学改革，然后以省课题“城郊中学知爱教育实践研究”为契机深入挖掘学校办学特色。为了确保课题研究的实效性，每一次都具体部署挂图作战，专家全程参与、把关、指导、推进，去年结题的市课题被评为大连市优秀课题。66中学扎扎实实的科研工作有力促进了教学研究，加快了教师的专业成长，让每一位师生都得到尊重和发展。

学校强化教师质量意识，向过程管理要质量。切实加强对教学全过程的指导、落实、检查、反馈，做到计划与结果并重。学校坚持教师校本研训制度“五步走”：制订计划—确定内容—落实经费—选好形式—保证质量。坚持集体备课“四化、五方面、六环节”，四化即时间制度化、操作程序化、任务责任化、内容规范化。坚持青年教师组织成长与业务成长“双线并行”培养策略，坚持青年教师“菜单服务”制度，满足青年教师个性化发展需求。坚持规范办学“六不准三禁止”，坚持教学常规百分考核制度等，将人文管理与制度约束有机结合，保证教师工作的主动性与规范性，把教学工作真正落到实处、做出效果。

（二）能力提升，培养会爱的教师

一个会爱的教师一定是自身不断进步的智慧之师。为了助力教师的成长，提高教师的教育教学水平，学校采取了“内外兼修”的研训策：内有教研组互助交流活动，与时俱进的校本论坛，骨干示范引领活动，

点击课、研讨课、同课异构“三课并行”的观课研讨活动，青年教师贴身服务与影子计划；外有市区培训交流，西部联盟同课异构，第三责任区观摩研讨交流活动，创造机会让青年教师和骨干教师到外省市参加学习培训及课堂教学大赛，开阔视野、反复磨炼，加快成长的步伐。在教师的发展之路上，学校领导要做一个倾听者、谋划者、指导者，既要把自己当成教师中普通的一员，切身感受教师的思想情感，又要与教师一道制定规划，创造一切有利条件并引领大家，让每一位教师都得到尊重和发展，体现学校对他们最真切的关爱。

二、立足教学行知爱

（一）因材施教，用博爱关注学生成长

六十六中学的知爱教育倡导教师要智慧地去爱学生，要以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。老师面对不同的学生，会用不同的教育方法去沟通，力争做到因人施教。教师眼中有每一个学生，爱每一个学生，老师们把这种爱作为教师职业道德的核心。老师对学生的爱既要有父亲式的严格，母亲式的温柔，也要有朋友式的平等，教师在教育教学实践中要流露出对学生的关心和期望。在教育教学中，老师们特别注意与学生心灵的沟通，重视感情上的熏陶。备课时研究学生——用心，上课时关注学生——真心，批改时了解学生——细心，个辅时鼓励学生——爱心。教师时刻用个人魅力和影响力建立师生交流的情感纽带，创造爱的环境，把握爱的分寸，对学生进行潜移默化的影响，帮助学生认识自我，完善自我，诠释了六十六中学“让每一位师生都得到尊重和发展”的办学理念。

（二）因地制宜，用智慧开启学生心灵

冯恩洪说过：“一个老师选择三尺讲台的时候恐怕要做好一个心理准备，我们将终身面对差异。面对差异不应该埋怨，埋怨会让学生变得灰头土脸，埋怨会让教师产生职业倦怠。”六十六中学的老师面对城郊拓展区的学生，面对80%的外来务工人员子女，他们有“牵着蜗牛去散步”的教育情怀，他们时刻告诫自己，教育是一门慢的艺术，他们坚

信潜移默化、水滴石穿。他们用爱的眼光去欣赏学生，挖掘学生的闪光点，引导学生积极向上，让学生懂得道理、知道进取和承担责任。

1. 着眼课前活动，以评价促成长

为了让每一位师生都得到尊重和发展，营造“知爱”特色，近年来六十六中学积极打造爱的教育，营造爱的环境，培育懂爱、会爱、传递爱的学生，立足于课堂，促进学生主动学习、积极成长，培养“乐知之生”。作为拓展区学校，外来务工人员子女比较多，很多学生不知道为什么学习，也不愿意学习，态度消极，家长也没有精力和能力管孩子。为了改变学生的被动状态，学校开展了“争兵晋级”评价，从德育、教学、活动等方面对学生进行激励，在课堂上为学生创造展示自我的机会。开展课前展示活动，让学生以积极的心态投入到课堂学习之中，通过互帮互助小组合作展示增加成就感和团队意识，变被动为主动，促进个体与团队共同进步，从而获得“智慧课堂”教学效益的最大化，可谓事半功倍。

在六十六中学，课堂不仅是教书育人的主渠道，更是师生互相尊重共同发展的主阵地。课前展示活动极大地调动了学生学习的热情，不仅如此，在此过程中，教师经历了学习—实践—思考—优化，经历了理念的更新与发展，经历了课堂教学方式的研究及思索，实现了又一次专业成长。

教师——更新理念，优化教学方式，实现专业成长。

教师镜头一：原来习惯了灌输讲授，现在习惯了在倾听中发现。

教师镜头二：原来只管自己讲明白，现在要让学生学明白。

教师镜头三：原来坚持老观念抵制新事物，现在尝到了甜头看到了效果，积极思考主动研究。

教师镜头四：原来怎么讲学生都不会，现在学生主动学习成绩提高了，教师因此知道要以学定教。

学生——主动学习，充满自信，点滴积累助进步。

学生镜头一：原来基础太差不愿意学习，现在小组同学主动帮助，为小组荣誉而战，不学不行。

学生镜头二：原来26个英文字母都记不全，现在能够说出一个单词

甚至是一个句子了。

学生镜头三：原来自己学自己的，现在必须随时互助，小组成员才能共同进步。

学生镜头四：原来放学写完作业就是玩，现在放学后会自动准备和练习明天课前展示的内容。

学生镜头五：原来上课根本不学习，现在总是主动举手。

学生镜头六：原来没有兴趣讨厌学习，现在时常会有成就感，在周竞赛基础检测中经常得到学校表彰。

2. 坚持合作学习，以互助激活力

苏霍姆林斯基说过：“爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。”教师首先要关爱学生，努力发掘教学资源中的情感因素，因势利导，让学生体验到他人的爱，感悟到爱的价值和意义，并学会智慧地关爱他人。在这样的合作学习中，学生才能真心地互帮互助，迸发出求知应有的热情和风采。

六十六中学的学生合作学习，不仅仅局限于“小组合作学习”，在课堂教学实践中，老师们根据不同的教学任务和教学内容归纳了符合学生特点的多样式合作学习：两人合作——点对点，小组合作——点对点、点对面，课外合作——点面结合，提问合作——面、点、面结合，随机合作——点、面、点结合。在六十六中学的不同学科课堂上，学生是课堂教学的主体，教师尽可能多地把时间留给学生。在这里，我们会看到不同的合作学习的场景，让学生操练，把精彩留给学生。在这里，教师是“平等中的首席”，课堂教学在有趣的师生对话、学生对话中提高师生互动的有效性，让学生在主动参与中享受学习的快乐和成就感，提升课堂生命力，打造“智慧课堂”，培养“乐知之生”。

高效的课堂是有生命力、有智慧的课堂，高质量的教学能够唤醒学生追求成长的渴望。“主动发展，自我教育”是我们对教育高效性的追求。在教学工作中，老师们用情用爱用真心和专业践行“知爱”，师生彼此关爱、相互尊重，提升教育教学效益，学生由“不爱学”过渡到“主动学”乃至“我要学”，教师从关注“学会”到关注“会学”乃至“善学”，“知爱”教学，让全校师生都得到全面和谐自主的发展。

城郊中学知爱教育背景下的高效课堂教学实践研究

□ 王晓红

通过长期的研究与实践，我深深地体悟到知爱教育的主阵地应该是在课堂。

一、知爱教育引方向，课前展示促信心

课前展示活动是学生学习交流知识、展示自我的主要平台。我校一直以来十分重视课前展示活动。我校地处城郊，学生中外来务工人员子女众多，学生文化底蕴低，能力短板多，通过这一活动可以激发学生的学习兴趣，提高学生的综合素质，展现学生风采，弥补学生的短板。开展知爱教育以来，我校引导广大师生以知爱教育中“教育学生有效地与他人沟通交流，团结协作，积极参与社会活动，勇于承担责任，具有关爱他人、尊重自然和社会的意识和能力”为依托，不断扩大这一平台的广度和深度，不仅活动的形式灵活多样，内容亦更加丰富多彩，而且随着知爱教育理念的深入，学生在课前展示活动中更加注重集体的展演，学生的沟通能力、团结协作能力，承担责任、关爱他人、尊重自然和社会的意识以及自信心都得到了普遍提高，学习兴趣高涨，学习成绩亦有所提升。

自开展课前展示活动以来，学校积极为学生搭建平台，通过各种形式发挥学生的潜能，不断探索课前展示的内容和形式，学生的主动性、积极性和创造性得到了充分发挥，学生精心设计，教师关注每个学生的特性，倾注爱心和耐心，用心指导，引导学生团结协作，在展现自己能力学识的同时，学会沟通，学会关爱他人。展示内容丰富，形式灵活多

样，名人名言、小故事、课本剧表演、英语配音、拼图游戏、快板、诗词吟诵等恰到好处地吸引着学生的参与热情，让学生在潜移默化中学会了与人沟通，学会了承担责任，学会了尊重，学会了爱，领悟了知爱教育的内涵，使学生多方面受益。

课前展示活动提高了学生的语言表达能力。一位教育家曾说过：“一个人成功的15%取决于自身的知识和技术，85%取决于发表自己意见的能力和激发他人热情的能力。”一个人虽然学识渊博，令人敬佩，但如果在大众面前发言时说不清、讲不明、不敢讲，茶壶煮饺子“道”不出，未免太遗憾了。课前展示活动为学生语言表达能力的提高提供了不可多得的平台。学生为了更好地在平台上展现自己的实力，他们积极地对展示活动中自己要表达的内容进行反复锤炼，语言组织及表达能力在此过程中不知不觉地得到了提升。

课前展示活动提升了学生观察问题及分析问题能力。学生在准备课前展示过程中，要搜寻相关的资料 and 材料，并进行加工和整合，再将所有的材料与自己展示的目标有机结合，最终将展演内容完美呈现。这就锻炼了他们观察问题和思考分析问题的能力。

课前展示活动有助于调节课堂气氛，实现师生互动。这种展示从内容到形式都给学生预留了极大的自主空间，学生可以选择自己擅长的内容和喜欢的形式来设计课前展示，这样极大地调动了学生的主观能动性。学生在参与和观看课堂展示时，内心愉悦，思维活跃，进而自然将这种情绪带到课堂学习中，课堂气氛活跃。学生与教师的配合度悄然提高，形成了良好的师生互动情态，学习效率大幅度提升。

课前展示使学生举止得体、言谈大方。课前展示这个大舞台，为学生提供了一个锻炼自己、展示自我的机会。刚开始的时候，难免有些学生缩手缩脚，但是每个学生都希望以最好的状态出现在这个舞台之上，所以他们虚心地接受老师和同学们的建议，不断纠正自我，克服困难，最终战胜了自己，以得体的言谈，优雅的举止，充满自信地出现在大家面前。这对城郊中学的学生而言，无疑是自我的质的飞跃。

陶行知说：“真教育是心心相印的活动。”课前展示活动正是一

种爱的活动，它在课内外为师生、生生乃至家长和学生间构筑了爱的平台，让他们在共同的活动中付出爱，体验爱，学会知识，培养能力，收获成功和幸福。这也充分证明了知爱教育是大爱教育。这样的大爱更适应我校学情。目前我校的课前展示活动已在知爱教育的引领下，正由常态化向精品化发展，日趋成熟。

二、知爱教育润无声，智慧课堂巧凝聚

知爱的本义是有赏识的爱，引申为智慧的爱。进一步引申了解什么是爱（知爱），怎么爱（智爱），达到什么成果（让受教育者传递爱），其核心是智慧的爱。课堂是知爱教育的主阵地，我们应该坚守这块阵地，充分利用好它，在这里依托知爱教育打造好高效智慧课堂。高效智慧课堂就必须从教师教学和学生学习两个维度进行观察。学生学习维度主要关注怎么学或学得怎样的问题，学生是课堂学习活动的主体，是课堂学习的积极参与者、主动建构者，学生的有效学习是课堂成败的决定性因素。教师教学维度主要关注怎么教的问题，教师是课堂教学的组织者、引导者、促进者，教师灵活运用各种教学资源、教学方式等教学行为在很大程度上影响着课堂教学的有效性。

有研究者提出：“让智慧回归教育，让智慧唤醒课堂。”评价一节课质量的高低，关键应看教师怎样运用智慧巧妙地促进学生主动学习，怎样在师生的教学交往、情感交流中调动自身的情感从而激发学生的求知欲。只有智慧的老师才能创造智慧的课堂，培养出有智慧的学生，才能使课堂焕发生机和活力。

让学生成为乐学之生，让老师成为仁爱之师。从课堂细节入手，查找教学中熟视无睹的教学顽疾，充分发掘和调动课堂上的非智力因素，重构良好的教学模式和学习方式。学校以备课组为单位对课堂观察点进行具体分工，督促教师在上课时以观察点精心备课、上课，教师有针对性地听课，评课时也能做到有的放矢，并将此作为比较全面衡量一节课好坏的主要尺度。

智慧课堂——点对点循环式课堂观察表

课前展示观察点——显知爱
教学目标有效性观察点——做知爱
学生活动有效性观察点——用知爱
教师提问设计及有效性观察点——明知爱
教学流程观察点——行知爱

这些观察点在经过课堂教学实践检验后，会在课后反思中进一步提炼，这样不断地循环往复，形成了良性循环。这种模式关注到了课堂细节，贯穿了教学始终，不仅可操作性强，弹性空间也很大，对教师具有很强的指导性，又给教师和学生留出了很大的自由空间，让教师在教学过程中悄然无声地将知爱教育的精髓融入课堂，一点一滴地渗透到学生的心中，让学生体会到学习的快乐，帮助学生以良好的精神状态完成学习内容，构建健全的人格，得到全面的发展。

三、知爱教育化通渠，合作评价添助力

教育的使命，不在于创造奇迹，而在于唤醒梦想，激发潜能。而潜能的激发离不开学生的学习实践，针对每个教育个体而言，其能力不一，如何更好地激发每一个学生的潜在能力，小组合作不失为一种十分实用的教学方式。现如今小组合作学习已经成为提高课堂效率、打造高效课堂的重要手段，它与知爱教育相结合让学生主动参与、善于合作、乐于探究，是我校大力倡导的学习方式。

如何增强小组合作的有效性，让小组合作在课堂中发挥更大的作用，我们主要从以下几方面着手：

1. 科学分组，明确分工

合理分组是实施高效课堂的前提条件（每组4人），人多不利于学生间的交流和个性展示，人少互动不足；根据学生的学习成绩按照不同的层次搭配划分学习小组，好中差学生搭配。这样就能更好更合理地利用学习资源，充分发挥每名学生的作用，让学生互相帮助，共同学习，共同进步，以便使每名学生都能得到更好的发展。

组内分工对于小组合作学习的成效有直接影响，合格的小组合作学